 **常州工学院**

**2021级**

**学前教育专业**

**教学大纲**

**师范学院**

**目 录**

**专业导学课程教学大纲** [4](#_Toc57247130)

**科学实验课程教学大纲** [1](#_Toc57247130)1

**大学生劳动教育课程教学大纲** [29](#_Toc57247130)

**幼儿园教育评价课程教学大纲** [37](#_Toc57247130)

**儿童哲学课程教学大纲** [47](#_Toc57247130)

**大学生[就业指导课程教学大纲](#_Toc57247132)** [56](#_Toc57247132)

**[学前儿童保育学课程教学大纲](#_Toc57247134)** [66](#_Toc57247134)

**[幼儿游戏与指导课程教学大纲](#_Toc57247137)** [77](#_Toc57247137)

**[儿童行为观察课程教学大纲](#_Toc57247140)** [89](#_Toc57247140)

**[学前儿童科学教育课程教学大纲](#_Toc57247143)** [104](#_Toc57247143)

**[学前儿童音乐教育课程教学大纲](#_Toc57247144)** [121](#_Toc57247144)

**[学前儿童数学教育课程教学大纲](#_Toc57247146)** [136](#_Toc57247146)

**[学前儿童社会教育课程教学大纲](#_Toc57247147)** [151](#_Toc57247147)

**[学前教育研究方法课程教学大纲](#_Toc57247148)** [161](#_Toc57247148)

**[0-3岁婴幼儿保育与教育课程教学大纲](#_Toc57247149)** [174](#_Toc57247149)

**[现代教育技术课程教学大纲](#_Toc57247150)** [188](#_Toc57247150)

**[儿童文学课程教学大纲](#_Toc57247151)** [201](#_Toc57247151)

**[中外学前教育史课程教学大纲](#_Toc57247152)** [211](#_Toc57247152)

**[比较学前教育课程教学大纲](#_Toc57247153)** [224](#_Toc57247153)

**[家庭与社区教育课程教学大纲](#_Toc57247156)** [232](#_Toc57247156)

**[师幼互动原理与技巧课程教学大纲](#_Toc57247157)** [244](#_Toc57247157)

**[幼儿园环境创设课程教学大纲](#_Toc57247160)** [251](#_Toc57247160)

**[儿童歌曲弹唱Ⅰ课程教学大纲](#_Toc57247162)** [264](#_Toc57247162)

**[儿童歌曲弹唱Ⅱ课程教学大纲](#_Toc57247165)** [272](#_Toc57247165)

**[幼儿园实用美术课程教学大纲](#_Toc57247164)** [280](#_Toc57247164)

**[幼儿园手工制作课程教学大纲](#_Toc57247168)** [291](#_Toc57247168)

**[儿童戏剧课程教学大纲](#_Toc57247169)** [303](#_Toc57247169)

**[社会教育学课程教学大纲](#_Toc57247170)** [316](#_Toc57247170)

**[环境教育学课程教学大纲](#_Toc57247171)** [326](#_Toc57247171)

**声乐基础Ⅰ课程教学大纲** [336](#_Toc57247130)

**声乐基础Ⅱ课程教学大纲** [345](#_Toc57247130)

**声乐基础Ⅲ课程教学大纲** [354](#_Toc57247130)

**[学前儿童语言教育课程教学大纲](#_Toc57247141)** [361](#_Toc57247141)

**[学前儿童美术教育课程教学大纲](#_Toc57247145)** [380](#_Toc57247145)

**国际学前教育研究动态课程教学大纲** [398](#_Toc57247130)

**[学前教育原理课程教学大纲](#_Toc57247136)** [405](#_Toc57247136)

**[学前班级管理课程教学大纲](#_Toc57247154)** [416](#_Toc57247154)

**[学前教育政策法规课程教学大纲](#_Toc57247138)** [427](#_Toc57247138)

**[幼儿教师职业道德课程教学大纲](#_Toc57247139)** [436](#_Toc57247139)

**[学前儿童发展科学课程教学大纲](#_Toc57247135)** [444](#_Toc57247135)

**幼儿园课程课程教学大纲** [455](#_Toc57247130)

**[学前儿童健康教育课程教学大纲](#_Toc57247142)** [466](#_Toc57247142)

**[学前教育心理学课程教学大纲](#_Toc57247155)** [477](#_Toc57247155)

**钢琴基础Ⅰ课程教学大纲** [488](#_Toc57247130)

**钢琴基础Ⅱ课程教学大纲** [497](#_Toc57247130)

**钢琴基础Ⅲ课程教学大纲** [506](#_Toc57247130)

**书写技能课程教学大纲** [515](#_Toc57247130)

**[大学英语B（I）课程教学大纲](#_Toc57247130)** [522](#_Toc57247130)

**[大学英语B（II）课程教学大纲](#_Toc57247131)** [526](#_Toc57247131)

**[幼儿园STEM课程课程教学大纲](#_Toc57247159)** [530](#_Toc57247159)

**[教育统计学教学大纲](#_Toc57247158)** [539](#_Toc57247158)

**[民族民间舞蹈I教学大纲](#_Toc57247163)** [548](#_Toc57247163)

**[民族民间舞蹈II教学大纲](#_Toc57247166)** [554](#_Toc57247166)

**[儿童舞蹈表演与创编教学大纲](#_Toc57247167)** [560](#_Toc57247167)

**[学前儿童融合教育课程教学大纲](#_Toc57247172)** [566](#_Toc57247172)

**[大学生心理健康教育课程教学大纲](#_Toc57247133)** [574](#_Toc57247133)

**[教育见习I课程教学大纲](#_Toc57247173)** [580](#_Toc57247173)

**[教育见习II课程教学大纲](#_Toc57247174)** [586](#_Toc57247174)

**[教育见习III课程教学大纲](#_Toc57247175)** [592](#_Toc57247175)

**教育见习Ⅳ** [598](#_Toc57247130)

**[毕业实习（顶岗）教学大纲](#_Toc57247176)** [606](#_Toc57247176)

**[毕业论文课程教学大纲](#_Toc57247177)** [613](#_Toc57247177)

**专业导学教学大纲**

**（An Introduction to Professions）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402074

**学 分：**0.5

**学 时：**8

**先修课程：**无

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《幼儿园教师专业标准（试行）解读》，教育部教师工作司组编，北京师范大学出版社，2013

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门通识必修课程。本课程主要通过介绍学前教育专业的内涵与价值、发展与前景，以及专业涉及的主要学科知识和课程体系、专业人才培养基本要求等，帮助学生形成较系统的专业认识，掌握专业学习的有效方法，培养专业兴趣。

1. **课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.了解学前教育专业的内涵、特征、价值，知道专业涉及的主要学科知识和课程体系、专业人才培养基本要求。

目标2.培养专业认同感，激发专业学习兴趣,立志争做“四有”好老师。

目标3.掌握专业学习与自我成长的有效途径和方法，做好专业学习规划。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 1.【师德规范】认同新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业；以幼儿为本，以师德为先，为人师表，教书育人；自觉依法执教，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。 | 1-1[政治信念坚定]能够践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针。 |
| 1-3[职业理想明确]立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。 |
| 课程目标2 | 2.【教育情怀】具有从事学前教育工作的职业理想，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，热爱学前教育事业；具有人文底蕴和科学精神；关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，耐心和细心，愿意做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 | 2-1[职业认识清晰]清晰的认识幼儿教师职业的性质，认同幼儿教师工作的意义，具有从教意愿。 |
| 课程目标3 | 7.【学会反思】 能够主动了解国内外学前教育改革发展的趋势和前沿动态，具有终身学习与专业发展的意识；能够适应时代和国内外教育发展需求，进行职业生涯发展规划；具有一定的反思意识，能运用批判性思维对保教问题进行思考和分析。 | 7-2[明确职业规划]能够依据学前教育改革发展需要合理制定学习和职业生涯发展规划。 |

**三、课程内容与要求**

**（一）学前教育专业概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容：**

（1）教育与学前教育的概念。

（2）学前教育的任务与作用。

（3）学前教育的发展趋势。

**2．基本要求：**

（1）认识教育与学前教育的概念。

（2）理解学前教育的任务与作用。

（3）了解学前教育的发展趋势。

**3.课程思政育人目标：**

贯彻党和国家教育方针政策，把培养社会主义建设者和接班人作为从教的根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

**教学重点：**掌握学前教育的含义、任务与作用。

**教学难点：**了解学前教育的发展趋势。

**（二）幼儿教师的职责与角色（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.教学内容：**

（1）幼儿园在现代社会生活中的作用。

（2）教师的职业特征和角色特点。

（3）教师职业的意义。

**2.基本要求：**

（1）知道幼儿园在现代社会生活中的作用。

（2）理解教师的职业特征、角色特点以及教师职业的意义。

**3.课程思政育人目标**

热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**教学重点：**理解幼儿教师的职业特征和角色特点。

**教学难点：**理解教师职业的意义。

**（三）幼儿教师的成长历程（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、3）**

**1.教学内容：**

（1）关于教师的成长历程。

（2）教师成长中的问题并分析解决。

（3）幼儿教师的工作内容。

**2.基本要求：**

（1）了解关于教师的成长历程，了解教师成长中的问题。

（2）学会分析并解决这些问题，了解幼儿教师的工作内容。

**3.课程思政育人目标**

树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚定教育信仰，具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

**教学重点：**了解幼儿教师的工作内容。

**教学难点：**了解教师成长中的问题，学会分析并解决这些问题。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **内容** | **支撑课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授**  **学时** | **实践**  **学时** |
| 1 | 学前教育专业概述 | 目标1 | 1-1、1-3 | 4 |  |
| 2 | 幼儿教师的职责与角色 | 目标2 | 2-1 | 2 |  |
| 4 | 幼儿教师的成长历程 | 目标3 | 7-2 | 2 |  |
| 合计：8学时 | | | | 8 |  |

**四、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、网络等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。

（二）采用小组合作学习方式，让学生讨论学前教育专业的发展前景、个人生涯规划，增进专业认识，提升专业情感，培养团队沟通和协作能力。

（三）紧跟专业发展最新动态，及时调整、补充前沿信息，增强学生的研究反思意识。

**主要教学环节质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | |  | | --- | | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 | |
| 2 | 讲授 | （1）采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。  （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）团队作业需人人参与。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式考查，随堂进行。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核方式为考查，考查依据为学生课堂表现、作业及期末报告。

（二）课程总评成绩=课堂表现20%+平时作业40% +期末报告40%。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂表现及  平时作业 | 60% | 其中课堂表现占20%，平时作业占40%。  课堂表现：病假和事假扣5分/次，无故缺席扣10分/次，参与互动加5分/次。  平时作业：课后完成2次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2 | 学前教育专业标准、幼儿园教师师德规范。 | 1-2、1-3  2-1 |
| 期末成绩 | 期末报告 | 40% | 期末报告以小论文形式进行，评价依据为学生对专业的认知、认可等情况。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 综合考查学生对专业的理解、情感和学习方法的把握等。 | 1-2、1-3  2-1、7-2 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 40% | 课堂表现 | 20% | 100% |
| 平时作业 | 60% |
| 期末报告 | 20% |
| 课程目标2 | 30% | 课堂表现 | 20% | 100% |
| 平时作业 | 40% |
| 期末报告 | 40% |
| 课程目标3 | 30% | 期末报告 | 100% | 100% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程主要运用理论方法进行教学，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。后期将尝试增加课内实践环节，提升课程教学质量。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

《幼儿园教师专业标准（试行）解读》.教育部教师工作司组编.北京师范大学出版社，2013.

2．教学参考书

张燕.幼儿教师专业发展〔M〕.北京师范大学出版社.2012.

教育部教育工作司.教师教育课程标准（试行）解读〔M〕.北京师范大学出版社.

教育部基础教育司.幼儿园教育指导纲要（试行）解读〔M〕.

幼儿园工作规程（2016年）.

执笔人：周晓飞

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**科学实验课程教学大纲**

**（Science experiment）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402003

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时16， 实践学时16）

**先修课程：**学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理、幼儿园课程、幼儿游戏与指导、儿童行为观察、学前教育政策法规

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《四季科学乐园——幼儿趣味科学实验》，倍趣科学，复旦大学大学出版社，2015.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门通识教育必修课程。通过本课程学习，使学生全面掌握幼儿科学教育的主要问题及相关理论，幼儿科学教育的目标、内容和方法，掌握幼儿科学实验活动的设计与制作。通过幼儿集体科学教育活动的典型案例解析以及其他形式的幼儿科学教育活动的学习，掌握幼儿科学教育实施的基本要求。为后续学前班级管理、学前教育研究方法、幼儿园环境创设、幼儿园STEM课程等及教育实习环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 掌握国内外幼儿科学教育的相关理论，形成学前儿童科学实验相关理论的认知框架；学会分析学前儿童科学实验案例的设计原理。具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，树立“以儿童为本”的专业信念和坚定的职业理想，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

目标2. 能遵循幼儿身心发展规律，依据幼儿学习特点，尝试应用相关原理，学会创造性地设计与开展不同类型的学前儿童科学实验活动的目标、内容、方法、策略、评价工具，说明设计意图。

目标3.能够应用批判性思维方法、反思评估的技能，检视学前儿童科学教育活动设计的相关假设，分析活动环节中学理支撑的合理性。能够针对学前儿童科学实验活动设计与指导特点，选择相应的小组合作学习方式，履行分工责任，形成共同学习的经验。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-2：具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-1：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标3 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）春季（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

**自然世界**

（1）实验1调皮的风

（2）实验2苗苗与阳光

（3）实验3美丽的地球

（4）实验4南侧的天气

**生命与健康**

1. 实验5植物的身体
2. 实验6动物的适应能力
3. 实验7找寻我们的感觉

**物质、运动与能量**

1. 实验8探究空气压力
2. 实验9光的魔术

**数与形**

1. 实验10千变万化的形状
2. 实验11千变万化的数字

**建构**

1. 实验12大风车
2. 实验13环保小卫士

**2.基本要求**

（1）理解实验的原理

（2）掌握实验活动的过程

**3.课程思政育人目标**

坚定政治方向，全面贯彻国家教育方针；形成教育情怀，坚定教育信仰；根据学前儿童身心发展特点，提出适宜的教育活动目标，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**教学重点：**掌握实验活动的过程

**教学难点：**掌握理解实验的原理

**（二）夏（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标4）**

**1.教学内容**

**自然世界**

（1）实验14 火热的夏天

（2）实验15和影子捉迷藏

（3）实验16为什么一年有四季

**生命与健康**

（4）实验17 植物吃什么

（5）实验18 动物怎样避暑

（6）实验19 好吃的食物

**物质、运动与能量**

（7）实验20 浮在水中的弹珠

（8）实验21 圆周运动和力

**数与形**

（9）实验22 堆叠高手（一）

（10）实验23 堆叠高手（二）

**建构**

（11）实验24机战未来

（12）实验25 机器人

**2.基本要求**

（1）理解实验的原理

（2）掌握实验活动的过程

**教学重点：**掌握实验活动的过程

**教学难点：**掌握理解实验的原理

**（三）秋（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

**自然世界**

（1）实验26多彩的秋天

（2）实验27 月亮姐姐的脸

（3）实验28食物链

（4）实验29鸟类是如何适应环境的

**生命与健康**

（5）实验30 食物去哪里了

（6）实验31虫虫飞

（7）实验32“牙齿”大PK

**物质、运动与能量**

（8）实验33 奇幻物质

**数与形**

（9）实验34 豆豆圆舞曲（一）

（10）实验35豆豆圆舞曲（二）

**建构**

（11）实验36小小工程师

（12）实验37啄木鸟

（13）实验38直升机

**2.基本要求**

（1）理解实验的原理

（2）掌握实验活动实施的过程

**3.课程思政育人目标**

在了解学前儿童科学教育内容过程中产生强烈的文化认同感和民族自豪感。具有为了中华民族的复兴，为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身学前教育事业的职业理想。

**教学重点：**掌握实验活动的过程

**教学难点：**掌握理解实验的原理

**（四）冬（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

**自然世界**

（1）实验39夜晚和白天

（2）实验40冷与热

**生命与健康**

（3）实验41养分输送

（4）实验42动物过冬

（5）实验43护体神功

**物质、运动与能量**

（6）实验44会变的水

（7）实验45美妙的声音

**数与形**

（8）实验46神奇的披风（一）

（9）实验47神奇的披风（二）

**建构**

（10）实验48小人国消防车

**2.基本要求**

**2.基本要求**

（1）理解实验的原理

（2）掌握实验活动实施的过程

**教学重点：**掌握实验活动的过程

**教学难点：**掌握理解实验的原理

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 春 | 目标1、2、3、4 | 2-2、3-1  7-3、8-1 | 5 | | 4 |
| 2 | 夏 | 目标1、2、3、4 | 2-2、3-1  7-3、8-1 | 4 | | 4 |
| 3 | 秋 | 目标1、2、3、4 | 2-2、3-1  7-3、8-1 | 4 | | 4 |
| 4 | 冬 | 目标1、2、3、4 | 2-2、3-1  7-3、8-1 | 3 | | 4 |
| 合计 | | | | | 16 | 16 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 幼儿园观察幼儿集体科学教育活动训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一节物理与化学类科学教育活动。小组选择一个物理与化学类科学教育活动内容，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**每人提交一节观摩课教学记录与分析；小组提交一篇物理与化学类科学教育活动设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 2 | 2-2、3-1  7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 幼儿园观察幼儿生命科学教育活动训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一节生命科学类科学教育活动。小组选择一个生命科学教育活动内容，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**每人提交一节观摩课教学记录与分析；小组提交一篇生命科学科学教育活动设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 2 | 2-2、3-1  7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 幼儿园实验制作类科学教育活动训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一节实验制作类科学教育活动。小组选择一个实验制作类科学教育活动内容，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**每人提交一篇观摩课教学记录与分析；小组提交一篇实验制作类科学教育活动设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 2 | 2-2、3-1  7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 幼儿园生态与环境实验类科学教育活动训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一节科学生态与环境实验类教育活动。小组选择一个生态与环境实验类教育活动内容，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**每人提交一节观摩课教学记录与分析；小组提交一篇生态与环境实验类教育活动设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 2 | 2-2、3-1  7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 5 | 幼儿区域科学教育活动设计训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩幼儿园区域科学教育活动。小组合作完成幼儿园区域科学教育活动设计方案。  **实践要求：**小组提交幼儿园区域科学教育活动照片、视频和设计方案。 | 3 | 2-2、3-1  7-3、8-1 | 设计性 |  |
| 6 | 幼儿科学游戏活动设计训练 | **实践内容：**课堂观摩一个幼儿园科学游戏活动视频后讨论分析科学游戏活动的设计与组织指导情况。  **实践要求：**自选年龄班，运用所学理论设计并每人提交一则幼儿园科学游戏。 | 3 | 2-2、3-1  7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 7 | 幼儿科学教育统整活动训练 | **实践内容：**课堂讨论分析一篇幼儿园科学教育统整案例。  **实践要求：**每人提交一篇幼儿园科学教育主题活动网络图。 | 2 | 2-2、3-1  7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、QQ群、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短学前儿童科学教育理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园进行观摩学习，加深学生对学前儿童观察类科学教育、实验操作类科学教育、技术制作类科学教育和幼儿园区域科学教育活动讲授内容的理解，培养学生的教学设计能力、教学实施能力和教育评价能力。

（三）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成不同类型学前儿童科学教育活动、科学游戏活动、区域科学教育活动的设计与指导等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用批判性思维方法，完成学前儿童科学教育活动设计方案和教育评价活动。

（四）紧密结合学前教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰；  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评；  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期；  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3课程目标4 | 不同类型科学教育活动的设计与评价 | 2-2、3-1  7-3、8-1 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成6个实践活动，主要考核学生应用学前儿童科学教育活动基本理论进行活动设计与组织指导能力，并对模拟教学进行分析与评价能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。6个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4 | 不同类型科学教育活动的设计与指导、科学游戏设计与指导、统整活动设计 | 3-1  7-3、8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括填空题、简答题、判断题、材料分析题、论述题和教学活动设计等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核学前儿童科学教育基本理论型题目占30%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占30%；考核学生学前儿童科学教育活动设计与评价能力型题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 学前儿童科学教育目标、内容、方法、组织形式及各类科学教育活动设计与指导方法 | 2-2、3-1  7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

倍趣科学.四季科学乐园（幼儿趣味科学实验）.上海：复旦大学大学出版社.2015.

2．教学参考书

蔡志东.幼儿科学教育：科学素养与活动实训.上海：复旦大学大学出版社.2018.

贾洪亮. 学前儿童科学教育. 上海：复旦大学出版社，2016.

王金娥.幼儿科学小实验（生物化学分册）.上海：复旦大学出版社.2015.

王金娥.幼儿科学小实验（物理分册）.上海：复旦大学出版社.2015.

王冬兰.学前儿童科学教育.南京：华东师范大学出版社，2001.

王志明.学前儿童科学教育.南京：南京师范大学出版社，2001.

教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读.南京：江苏教育出版社.2002.

[李季湄](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%C0%EE%BC%BE%E4%D8&order=sort_xtime_desc" \t "_blank)，[冯晓霞](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%B7%EB%CF%FE%CF%BC&order=sort_xtime_desc" \t "_blank).《3-6岁儿童学习与发展指南》解读.北京：人民教育出版社.2013.

执笔人：高雯吴钰

审定人：

审批人：

批准时间：2021年 8月 30 日

**大学生劳动教育教学大纲**

**（Labor studies for College Students）**

**一、课程概况**

**课程代码：**24000001

**学 分：**2

**学 时：**16

**先修课程：**无

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《新时代大学生劳动教育》，丁晓昌、顾建军主编，上海交通大学出版社，2021年5月。

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门通识必修课程。本课程旨在使学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。

1. **课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.深刻理解劳动内涵，树立正确的新时代大学生劳动价值观。

目标2.积极参与劳动实践，在劳动过程中掌握劳动本领，培育劳动热情，形成良好的劳动习惯。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 1.【师德规范】认同新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业；以幼儿为本，以师德为先，为人师表，教书育人；自觉依法执教，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。 | 1-1[政治信念坚定]能够践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针。 |
| 课程目标2 | 2.【教育情怀】具有从事学前教育工作的职业理想，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，热爱学前教育事业；具有人文底蕴和科学精神；关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，耐心和细心，愿意做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 | 2-3[职业情感积极]积极参与各类教育实践，获得教师职业的积极情感与成就体验。 |
| 8.【沟通合作】能够积极参与学习共同体的构建；具有与他人交流合作的能力；掌握沟通合作技能，积极组织或参与开展小组互助和团队合作学习。 | 8-1[学会沟通交流]认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。 |

1. **课程内容与要求**

**（一）劳动概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容：**

（1）劳动的概念。

（2）劳动的分类。

（3）新时代大学生劳动价值观。

**2．基本要求：**

（1）了解劳动的内涵、劳动的类型。

（2）领会马克思主义劳动价值观、中国特色社会主义劳动价值观、习近平劳动思想等。

（3）掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的时代内涵。

**3.课程思政育人目标：**

理解新时代大学生劳动教育的重要意义。

**教学重点：**理解新时代大学劳动教育的重要意义。

**教学难点：**认同劳动对于个人成长的作用。

**（二）劳动情怀（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容：**

（1）劳动态度。

（2）劳动情感。

（3）劳动情绪。

**2.基本要求：**

（1）掌握劳动情怀的内涵，了解劳动情怀对个体劳动行为的影响。

（2）树立正确的劳动价值观和劳动态度，形成积极向上的劳动情感和劳动情绪。

**3.课程思政育人目标**

培育新时代大学生劳动情怀。

**教学重点：**知道劳动情怀的内容。

**教学难点：**具备正确的劳动态度。

**（三）劳动知识和能力（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容：**

（1）劳动理论知识。

（2）劳动实践知识。

（3）劳动能力。

**2.基本要求：**

（1）熟识劳动哲学、劳动伦理学等劳动理论学科的相关知识。

（2）熟悉劳动保护相关权益。

（3）理解劳动能力的内涵。

**3.课程思政育人目标**

具有新时代大学生劳动知识和能力。

**教学重点：**具备新时代大学生劳动能力。

**教学难点：**新时代劳动的哲学认知。

**（四）大学生的日常生活劳动（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.教学内容：**

（1）日常生活劳动概述。

（2）大学生的主要日常生活劳动。

（3）大学生日常生活劳动实践内容。

**2.基本要求：**

（1）了解日常生活劳动的基本内容及日常生活劳动概念。

（2）掌握日常生活劳动的技能技巧。

（3）热爱劳动、尊重劳动，养成良好的劳动习惯。

**3.课程思政育人目标**

热爱劳动、尊重劳动，养成良好的劳动习惯。

**教学重点：**掌握日常生活劳动的技能技巧。

**教学难点：**养成良好的劳动习惯。

**（五）大学生生产劳动（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.教学内容：**

（1）生产劳动概述。

（2）大学生的主要生产劳动。

（3）大学生的生产劳动实践内容。

**2.基本要求：**

（1）了解马克思的生产劳动理论，理解社会主义生产劳动的范围，熟悉教育与生产劳动相结合的基本原理。

（2）了解大学生生产劳动的主要内容和主要方式，树立科学的就业观和职业观，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。

**3.课程思政育人目标**

树立科学的就业观和职业观，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。

**教学重点：**大学生的生产劳动实践内容。

**教学难点：**感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。

**（六）大学生服务性劳动（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.教学内容：**

（1）服务性劳动概述。

（2）大学生的主要服务性劳动。

（3）大学生的服务性劳动实践内容。

**2.基本要求：**

（1）了解服务性劳动的意义和价值，增强参与服务性劳动的自主意识。

（2）熟悉社会实践和志愿服务的内容、类型和开展形式，树立社会服务的科学态度。

（3）掌握服务性劳动创新的基本思路和思维方式。

**3.课程思政育人目标**

熟悉大学生社会实践和志愿服务的内容、类型和开展形式，树立社会服务的科学态度。

**教学重点：**大学生的服务性劳动实践内容。

**教学难点：**树立社会服务的科学态度。

**（七）劳动创造美好生活（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.教学内容：**

（1）美丽劳动、美好生活概述。

（2）体悟美丽劳动，创造美好生活。

**2.基本要求：**

（1）了解“美丽劳动”的价值旨趣和主要特性，增强对劳动创造性价值的认同。

（2）深刻领会“劳动创造美好生活”的真谛，进一步强化劳动观念、弘扬劳动精神、厚植劳动情怀、激发创新创造。

**3.课程思政育人目标**

增强对劳动创造性价值的认同，深刻领会“劳动创造美好生活”的真谛。

**教学重点：**增强对劳动创造性价值的认同。

**教学难点：**深刻领会“劳动创造美好生活”的真谛。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **内容** | **支撑课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授**  **学时** | **实践**  **学时** |
| 1 | 劳动概述 | 目标1 | 1-1 | 4 |  |
| 2 | 劳动情怀 | 目标1 | 1-1 | 2 |  |
| 3 | 劳动知识和能力 | 目标1 | 1-1 | 2 |  |
| 4 | 大学生的日常生活劳动 | 目标1、2 | 1-1、2-3、8-1 | 2 | 4 |
| 5 | 大学生的生产劳动 | 目标1、2 | 1-1、2-3、8-1 | 2 | 4 |
| 6 | 大学生服务性劳动 | 目标1、2 | 1-1、2-3、8-1 | 2 | 4 |
| 7 | 劳动创造美好生活 | 目标1、2 | 1-1、2-3、8-1 | 2 | 4 |
| 合计：32学时 | | | | 16 | 16 |

**四、课程实施**

（一）理论部分：积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、网络等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。

（二）实践部分：通过大学生日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动等实践活动，让学生领会“劳动创造美好生活”的真谛，进一步强化劳动观念、弘扬劳动精神、厚植劳动情怀、激发创新创造。

**主要教学环节质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | |  | | --- | | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 | |
| 2 | 教学 | （1）采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。  （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）团队作业需人人参与。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式考查，随堂进行。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核方式为考查，考查依据为学生课堂表现、作业及期末作品。

（二）课程总评成绩=平时表现20%+实践作业60% +期末考核20%。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 平时表现及  实践作业 | 80% | 其中平时表现占20%，实践作业占60%。  平时表现：病假和事假扣5分/次，无故缺席扣10分/次，参与互动加5分/次。  实践作业：课后完成6次作业，主要考核大学生生活劳动、生产劳动、服务性劳动的质量。 | 课程目标1课程目标2 | 大学生劳动知识、能力、态度和习惯 | 1-1、2-3  8-1 |
| 期末考核 | 学习报告 | 20% | 期末报告以小论文形式进行，评价依据为学生对大学生劳动教育课程的整体收获情况。 | 课程目标1 | 综合考查学生对大学生劳动教育课内容的把握情况。 | 1-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 30% | 实践作业 | 20% | 100% |
| 学习报告 | 80% |
| 课程目标2 | 70% | 平时表现 | 30% | 100% |
| 实践作业 | 70% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程理论教学与课内实践学时各占一半。后期将尝试增加课内实践环节，提升课程教学质量。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

《新时代大学生劳动教育》，丁晓昌、顾建军主编，上海交通大学出版社，2021年5月。

2．教学参考书

（1）《大学生劳动教育》，陈国维主编，高等教育出版社，2020年8月。

（2）《新时代大学生劳动教育》，柳友荣等编著，高等教育出版社，2021年8月。

执笔人：周晓飞

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**幼儿园教育评价课程教学大纲**

**（Kindergarten Education Evaluation）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402032

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时32， 实践学时0）

**先修课程：**学前教育原理、幼儿园课程、儿童行为观察、学前儿童发展科学、学前教育研究方法等

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《幼儿园教育评价》，李玉侠、杨香香、张焕荣，北京师范大学出版社，2017.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业基础选修课程。通过本课程学习，学生全面掌握学前教育评价的发展历程，理解学前教育评价的基本理论，掌握学前教育评价的基本步骤、常用方法、主要原则，能够运用基本理论和常用方法开展幼儿发展评价、教师评价、幼儿园课程评价、幼儿园综合评价等评价实践；并在学习过程中，树立科学的评价观念，以为后续学生教育实习环节和毕业论文环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 掌握学前教育评价的内涵与价值、类型、功能、步骤；了解学前教育评价的几个基本阶段及各阶段的主要任务。理解指标、标准、权重等基本概念，能够编制适当的评价方案；掌握搜集评价资料的常用方法；掌握常用的定性与定量分析方法。知道评价实施过程中的常见干扰因素，并掌握基本的控制干扰因素的方法。

目标2. 在理解评价基本理论、掌握常用评价方法的基础上，熟悉几种常见的学前教育评价实践活动及其操作方式。在模拟操作、尝试运用的过程中，更好地理解评价理论，掌握评价方法，树立科学的评价观念。

目标3. 能够主动了解国内外学前教育改革发展的趋势和前沿动态，具有终身学习与专业发展的意识；能够适应时代和国内外教育发展需求，进行职业生涯发展规划；具有一定的反思意识，能运用批判性思维对保教问题进行思考和分析。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.保教知识 | 3-2： 掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理,理解幼儿身心发展规律和学习特点。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.保教能力 | 4-4：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）幼儿园教育评价概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园教育评价的基本理论

（2）幼儿园教育评价的功能

（3）幼儿园教育评价的类型

（4）幼儿园教育评价的发展趋势

**2.基本要求**

（1）了解幼儿园教育评价的基本理论

（2）掌握学前教育评价的内涵、功能、类型

（3）了解幼儿园教育评价的发展趋势

**3.课程思政育人目标**

具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，树立“以儿童为本”的专业信念和坚定的职业理想，愿意做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**教学重点：**掌握幼儿园教育评价的内涵、功能、类型

**教学难点：**把握幼儿园教育评价的发展趋势

**（二）幼儿园教育评价的内容与方法（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园教育评价的内容

（2）幼儿园教育评价的方法

**2.基本要求**

（1）理解幼儿园教育评价的具体内容

（2）掌握幼儿园教育评价的具体方法

（3）应用所学知识进行幼儿园教育评价

**3.课程思政育人目标**

坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，形成教育情怀，坚定教育信仰，立志发挥出学前儿童评价的教育价值，肩负起民族复兴的时代重任。

**教学重点：**掌握幼儿园教育评价的具体内容

**教学难点：**应用幼儿园教育评价的方法对具体案例进行幼儿园教育评价

**（三）幼儿园教育评价的方案的编制与实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园教育评价方案的制定

（2）幼儿园教育评价的实施过程

（3）幼儿园教育评价信息的收集

（4）幼儿园教育评价信息的处理

**2.基本要求**

（1）了解幼儿园教育评价方案

（2）掌握制定幼儿园教育评价的制定步骤

（3）掌握幼儿园教育评价的实施过程、信息收集和信息处理

（4）应用所学理论知识科学制定幼儿园教育评价方案

**3.课程思政育人目标**

坚定政治方向，全面贯彻国家教育方针；自觉爱国守法，依法履行教师职责权利；将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

**教学重点：**了解幼儿园教育评价方案的制定

**教学难点：**能够科学的收集幼儿园教育评价信息然后正确处理信息

**（四）幼儿园教育评价的模式（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）鉴定性评价模式

（2）目标获得性评价模式

（3）CIPP评价模式

（4）外貌评价模式

（5）目的游离评价模式

（6）差距与应答评价模式

**2.基本要求**

（1）掌握幼儿园教育评价的多种模式

（2）运用不同的幼儿园教育评价的几种模式设计幼儿园教育评价方案

**3.课程思政育人目标**

在了解学前儿童科学教育内容过程中产生强烈的文化认同感和民族自豪感。具有为了中华民族的复兴，为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身学前教育事业的职业理想。

**教学重点：**掌握不同的幼儿园教育评价模式的侧重点

**教学难点：**灵活运用不同的幼儿园教育评价模式

**（五）幼儿发展评价（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）幼儿发展评价概述

（2）幼儿身体发展评价

（3）幼儿语言发展评价

（4）幼儿认知发展评价

（5）幼儿社会性发展评价

**2.基本要求**

（1）掌握幼儿园教育评价中幼儿发展评价包涵的四个方面

（2）分别掌握幼儿身体发展评价、语言发展评价、语言发展评价、认知发展评价、社会性发展的具体内容

（3）能够在小组合作活动中所学知识进行幼儿发展评价

**3.课程思政育人目标**

具有人文底蕴和科学精神，形成师范生的职业认同感和教育情怀，坚定教育信仰，愿意成为能服务于“让人民群众满意的学前教育”的优秀师资。

**教学重点：**掌握幼儿发展评价的具体内容

**教学难点：**能够在小组合作活动中所学知识进行幼儿发展评价

**（六）幼儿园教师工作评价（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园教师工作评价概述

（2）幼儿园教师的专业理念与师德评价

（3）幼儿园教师活动的组织与实施评价

（4）幼儿园教师沟通与合作能力评价

**2.基本要求**

（1）理解并掌握幼儿园教师的专业理念与师德评价

（2）能够在小组合作活动中完成幼儿园教师活动的组织与实施评价

**3.课程思政育人目标**

在掌握学前儿童科学教育基本方法和组织形式基础上，能够不断创新思维，创造性地运用所学知识设计与实施幼儿园教师活动的组织与实施评价，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。

**教学重点：**了解幼儿园教师工作评价和专业理念

**教学难点：**对幼儿园教师活动的组织与实施进行评价

**（七）幼儿园教育质量评价（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园教育质量评价理论分析

（2）幼儿园教学质量评价

（3）幼儿园保育质量评价

（4）国外托幼机构质量评价

**2.基本要求**

（1）理解并掌握幼儿园教育质量评价理论

（2）掌握幼儿园教学质量、保育质量评价的具体内容

**3.课程思政育人目标**

形成热爱学前教育事业和关爱婴幼儿的情感，增强从事学前教育事业的责任感和使命感。能够与时俱进，开拓创新，坚持满足人民群众公平而有质量的学前教育需求。

**教学重点：**理解幼儿园教育质量评价理论

**教学难点：**掌握幼儿园教学质量和幼儿园保育质量评价

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 幼儿园教育评价概述 | 目标1 | 3-1 | 3 | |  |
| 2 | 幼儿园教育评价的内容与方法 | 目标1、2 | 3-1、4-4 | 3 | |  |
| 3 | 幼儿园教育评价的方案的编制与实施 | 目标1、2、3 | 3-1、4-4、7-3 | 6 | |  |
| 4 | 幼儿园教育评价的模式 | 目标1、2、3 | 3-1、4-4、7-3 | 4 | |  |
| 5 | 幼儿发展评价 | 目标1、2、3 | 3-1、4-4、7-3 | 6 | |  |
| 6 | 幼儿园教师工作评价 | 目标1、2 | 3-1、4-4 | 6 | |  |
| 7 | 幼儿园教育质量评价 | 目标1、2 | 3-1、4-4 | 4 | |  |
| 合计 | | | | | 32 |  |

**四、课程实施**

（一）结合国内当下幼儿园教育评价理论和国外前沿幼儿园教育评价知识，合理应用信息技术，及时补充幼儿园教育评价相关理论知识，拓宽学生知识视野。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园进行观摩学习，将观察到的幼儿园现状作为实际案例，以实践为导向，组织学生进行幼儿园教育评价，加强学生对幼儿园教师工作、幼儿发展等内容进行实际评价能力。

（三）采用小组合作学习方式，以学生为中心，以问题为导向，引发学生自主探究合作学习，培养学生独立思考的能力，鼓励学生积极参与小组合作学习，解决实践问题。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 40% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：总计10分，迟到及早退五分钟以上一次扣1分，病假和事假一次扣2分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  课堂表现：总计10分，主动参与课堂互动（展示、汇报及回答等）一次计一分  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3 | 幼儿园教育评价的具体内容和评价模式 | 3-1、4-4、  7-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括填空题、简答题、判断题、材料分析题、论述题和教学活动设计等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核学前儿童科学教育基本理论型题目占30%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占30%；考核学生学前儿童科学教育活动设计与评价能力型题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 幼儿园教育评价的相关理论知识；  幼儿园教育评价的模式；  幼儿园教育评价的应用 | 3-1、4-4、7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 40% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 40% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

李玉侠、杨香香、张焕荣.幼儿园教育评价.北京：北京师范大学出版社.2017.

2．教学参考书

霍力岩.学前教育评价.北京：北京师范大学出版社.2000.

肖远军.教育评价原理及应用.杭州：浙江大学出版社.2004.

王坚红.学前教育评价.北京人民教育出版社.2010.

执笔人：张文莉

审定人：

审批人：

批准时间： 2021 年 8 月 30日

**儿童哲学课程教学大纲**

**（Educational Philosophy）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402055

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时32， 实践学时0）

**先修课程：**学前教育原理、幼儿园课程、中外学前教育史

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《儿童教育新论》，刘晓东，江苏教育出版社，2009.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**《儿童哲学》是学前教育专业的选修课，也是一门专业基础课。是研究如何保护儿童、增进儿童思维能力的一门学科，它研究儿童的机体与其生活和学习环境之间的相互关系，是哲学和教育学的交叉学科。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 引导与启发学生原有的思考潜力，藉由团体合作和借助与他人的对话来发展讨论的能力，进而培养儿童推理、判断与创造的能力，让儿童避免过度的独断，以帮助自己做自主的思考；

目标2. 引导学生在个人独立思考与经验合作的历程中，学得尊重别人的意见，并且能合理判断他人意见的价值观，相信可信任的证据，体验和儿童做哲学思考的过程。

目标3.初步养成学生正确的学习态度，培养他们推理、判断、创造的思考能力，并养成随时反省、检视自我、为自己思考、寻求意义的哲思习惯。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-2【职业情意深厚】：具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-1【通识知识广博】：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3【善于反思批判】：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）绪 论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

1.教学内容

（1）儿童哲学的研究对象

（2）儿童哲学的研究任务

（3）儿童哲学的研究内容  
（4）儿童哲学的研究方法

**2.基本要求**

（1）了解儿童哲学的研究对象和研究任务

（2）掌握学儿童哲学的研究内容和研究方法

3.**课程思政育人目标**

领会儿童哲学的意义，建立科学的求真精神。

**教学重点：**了解儿童观哲学的研究方法

**教学难点：**识记儿童哲学的研究对象。

**（二）儿童观（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）儿童观的演变历史

（2）儿童观演变的原因

（3）儿童崇拜

（4）儿童观在中国文化中的演变及其现代化问题

**2.基本要求**

（1）了解儿童观的演变历史

（2）学会分析在中国教育现代过程中出现的儿童观问题

3.**课程思政育人目标**

了解中外哲学家对儿童教学的理性思考和个体独特的教育艺术，掌握不同的儿童观下的儿童教育模式。

**教学重点：**识记古代、中世纪、启蒙时代、理性时代、20世纪的儿童观。

**教学难点：**了解中西方儿童观的演变历史

**（三）儿童精神成长（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）儿童个体精神成长

（2）儿童精神成长

**2.基本要求**

（1）了解儿童精神成长的内涵

（2）领会儿童精神成长的阶段性

（3）理解童年、游戏与教育之间的关系。

3.**课程思政育人目标**

能够主动了解国内儿童哲学的趋势和前沿动态，具有终身学习与专业发展的意识。

**教学重点：**理解童年、游戏与教育之间的关系。

**教学难点：**了解儿童精神成长的内涵和阶段性

**（四）儿童的认识（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）对“认识”概念的认识

（2）儿童认识的发生

（3）儿童的哲学

（4） 儿童的科学

**2.基本要求**

（1）理解儿童认识的发生。

（2）了解儿童的哲学。

（3）领会儿童的科学及科学探索的个体成长的意义。

3.**课程思政育人目标**

能够适应时代和国内教育发展需求，对儿童认识的发生、儿童的哲学、儿童的科学进行分析，初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。

**教学重点：**了解儿童的哲学

**教学难点：**领会儿童的科学及科学探索的个体成长的意义

**（五）儿童的道德（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）对道德概念的认识

（2）儿童道德的发生

（3）儿童的伦理学

**2.基本要求**

（1）了解道德观念及其进化。

（2）领会儿童道德的发生。

（3）领会儿童伦理学的道德范畴和性质。

3.**课程思政育人目标**

理解儿童道德的发生，建立科学的儿童道德观念。

**教学重点：**了解道德观念及其进化

**教学难点：**领会儿童伦理学的道德范畴和性质。

**（六）儿童的审美（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）本体之美与审美之美

（2）儿童的审美

（3）儿童的艺术

**2.基本要求**

（1）领会审美是把握世界的一种方式。

（2）识记本体之美与审美之美。

（3）领会审美是儿童的天性

（4）领会儿童都是艺术家。

**3. 课程思政育人目标**

尊重儿童的审美，尊重儿童的天性。

**教学重点：**了解儿童本体之美俞审美之美

**教学难点：**儿童都是艺术家，审美是儿童天性的启示

**（七）儿童精神现象的历史生成（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）儿童是历史之子

（2）精神的多层次性和多面性与儿童精神成长

（3）论“儿童是成人之父”

**2.基本要求**

（1）了解个体与类生物、精神发生的一致性。

（2）领会精神的多层次性和多面性和儿童精神成长。

（3）领会“儿童是成人之父”

**3. 课程思政育人目标**

领会“儿童是成人之父”的精神，向儿童学习。

**教学重点：**了解精神的多层次性和多面性和儿童精神成长。

**教学难点：**掌握儿童体与类生物、精神发生的一致性。

**（八）儿童精神现象的永恒魅力（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）儿童是“探索者”和“思想家”

（2）儿童是成人之师

（3）儿童是爱的源泉

（4）永恒的童年，永恒的童心

**2.基本要求**

（1）理解儿童是成人之师。

（2）知道儿童是爱的源泉

（3）识记童年原型

**3. 课程思政育人目标**

了解关爱的意义，尊重童年和儿童的爱，学会关爱儿童。

**教学重点：**识记童年原型

**教学难点：**理解儿童是成人之师

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 |  | 目标1 | 2-2 | 2 | |  |
| 2 | **儿童观** | 目标1、2 | 2-2、3-1 | 4 | |  |
| 3 | **儿童精神成长** | 目标1、2、3 | 2-2、3-1、7-3 | 6 | |  |
| 4 | **儿童的认识** | 目标1、2、3 | 2-2、3-1、7-3 | 4 | |  |
| 5 | **儿童的道德** | 目标1、2、3 | 2-2、3-1、7-3 | 6 | |  |
| 6 | **儿童的审美** | 目标1、2、3 | 2-2、3-1、7-3 | 6 | |  |
| 7 | **儿童精神现象的历史生成** | 目标1、2、3 | 2-2、3-1、7-3 | 4 | |  |
| 8 | **儿童精神现象的永恒魅力** | 目标1、2、3 | 2-2、3-1、7-3 | 2 | |  |
| 合计 | | | | | 32 |  |

**四、课程实施**

（一）结合国内当下儿童哲学观点和国外前沿儿童哲学研究动态，合理应用信息技术，及时补充儿童哲学相关理论知识，拓宽学生知识视野。

（二）加强课程实践教学，利用理论指导实践活动，学会从实践中发现问题、分析问题和解决问题。

（三）采用小组合作学习方式，以学生为中心，以问题为导向，引发学生自主探究合作学习，培养学生独立思考的能力，鼓励学生积极参与小组合作学习，解决实践问题。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 40% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3 | 儿童哲学的内涵、儿童观、马修斯的儿童哲学、儿童道德发展是如何发展与提升等 | 3-1、4-4、  7-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括填空题、简答题、判断题、材料分析题、论述题和教学活动设计等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核学前儿童科学教育基本理论型题目占30%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占30%；考核学生学前儿童科学教育活动设计与评价能力型题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 儿童哲学相关理论知识；  儿童哲学理论知识的运用； | 3-1、4-4、7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 40% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 40% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

娄立志.儿童教育哲学.上海：华东师范大学出版社.2014.

2．教学参考书

詹栋梁.儿童哲学.北京：广东教育出版社.2005.

刘晓东.儿童精神哲学.南京：南京师范大学出版社.2004.

刘晓东.儿童教育新论.南京：江苏教育出版社.2009.

执笔人：孙晓轲

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**就业指导课程教学大纲**

**（Careers Advice）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0000007

**学 分：**0.5

**学 时：**8

**先修课程：**无

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《大学生职业生涯规划与就业指导》，吕莹璐、张侃，上海交通大学出版社，2019.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门通识必修课程。本课程主要提供学生解决职业生涯问题、决策制定及就业的知识基础，全面了解国内的就业形势，掌握国家和地区有关大学生就业的方针政策，转变就业观念，熟悉就业程序，掌握就业技巧，提升就业能力，顺利实现就业；了解和掌握职业道德要求，顺利实现由学校到职场的过渡。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 阐释大学生就业指导的内涵与价值，形成学生能够了解自己，了解职业，了解职业生涯的发展和规划的决策方式，学会分析并使其在职业生涯道路上不断进行有效的做出职业决策，保持在正确的职业发展道路上。

目标2. 尝试全面了解和应用就业和就业过程的基本知识，学会分析掌握当前大学毕业生的就业形势，掌握国家有关就业政策，使学生树立正确的择业标准，掌握初步的求职方法和技巧，从个人实际出发，主动适应社会需要。

目标3.针对大学生就业指导的特点，应用批判性思维，反思评估的技能，学会自己求职择业，掌握适应岗位的技巧，做一名合格的社会劳动者。

**课程思政目标：**

理解和明确进行大学生就业指导的原因和意义，认同教师的价值，萌发教师荣誉感，爱岗敬业、科学育人。能以历史的、系统的、辩证的和创新的思维看待和理解大学生就业的发展路径，既能借鉴国外的先进理论和实践，又能传承和发掘自身的优势与特色。形成科学正确的就业理论体系，学会运用正确的立场、观点和方法分析问题，把学习、观察、实践同思考紧密结合起来，运用理论科学创新地规划就业发展路径。将学习、观察和思考紧密结合起来，在实践中促进主动思考、概括提升、反思、合作和沟通交往等综合能力的发展。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-1：清晰的认识幼儿教师职业的性质，认同幼儿教师工作的意义，具有从教意愿。 |
| 课程目标2 | 毕业要求7.学会反思 | 7-2：能够依据学前教育改革发展需要合理制定学习和职业生涯发展规划。 |
| 课程目标3 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-2：具有参与校内外创新创业活动的体验，形成创新思维与意识。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）职业生涯规划概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容：**

（1）职业认知与职业选择教育。

（2）大学生活与职业发展。

（3）职业生涯规划。

**2．基本要求：**

（1）了解新时期的就业观念，理解大学生活与职业发展的重要关系。

（2）认识到职业生涯规划的重要性，帮助学生树立正确的职业价值观，树立现代的竞争观，树立自强自立，多元，多形式的就业观。

**教学重点：**掌握职业生涯规划的含义、作用。

**教学难点：**职业选择教育。

**（二）职业环境与职业生涯（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容：**

（1）职业的外部环境分析。

（2）职业的内部环境分析。

（3）职业信息的收集与处理。

**2．基本要求：**

（1）了解职业的外部环境、内部环境涉及的各因素。

（2）能对相关因素进行分析；同时知道职业信息收集与处理的主要方式。

**教学重点：**职业内部环境的准确分析。

**教学难点：**掌握职业信息收集与处理的有效方式。

**（三）职业生涯目标与定位（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容：**

（1）职业生涯目标的确定。

（2）职业定位。

（3）职业生涯目标的分解与组合。

**2．基本要求：**

（1）了解并能使用“SWOT”分析法、“五WHAT”法来了解自己。

（2）能够对自己的职业生涯有所计划，并对生涯目标进行分解。

**教学重点：**“SWOT”分析法、“五WHAT”法.

**教学难点：**结合自身情况和外部环境、条件进行职业定位。

**（四）职业生涯决策（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容：**

（1）职业生涯规划书的制作。

（2）职业生涯人物访谈报告。

（3）职业生涯决策。

**2．基本要求：**

（1）掌握职业生涯规划与设计的步骤，影响职业生涯规划和设计的因素，职业生涯设计中常见的问题。

（2）引导学生实事求是地自我认识和自我评价，坚持正确的择业原则，科学地把握择业决策的程序，设计好自己的生活道路。

**教学重点：**掌握职业生涯规划书的制作方法。

**教学难点：**如何有效进行职业人物访谈。

**（五）大学生就业形式与政策（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容：**

（1）大学生就业形式。

（2）大学生就业政策。

**2．基本要求：**

（1）了解当前的就业政策、法规，了解就业的一般程序。

（2）重点掌握国家对毕业生就业的相关规定、就业的优惠政策、各地接收毕业生的有关规定等，通过毕业生就业市场等方式，实现顺利就业。

**教学重点：**了解当前大学生就业的相关优惠政策。

**教学难点：**让学生认清大学生就业形式的优劣之处。

**（六）就业信息与求职材料准备（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容：**

（1）就业信息的收集与筛选。

（2）求职信的撰写。

（3）简历的设计与制作。

**2．基本要求：**

（1）知道求职材料准备的基本要求，了解就业信息的特性，内容和作用。

（2）掌握获取就业信息的方法和渠道，懂得就业信息的整理和使用，自荐的方式和技巧，从而帮助学生及时获取就业信息，及时整理，分析和处理来自各种渠道的就业信息，学会如何推销自己，达到顺利就业的目的。

**教学重点：**如何有效收集与筛选就业信息。

**教学难点：**如何撰写量身定制的求职信。

**（七）笔试与面试（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容：**

（1）笔试与面试的准备。

（2）笔试的常见类型及应对策略。

（3）面试的常见类型及应对策略。

**2．基本要求：**

（1）了解笔试与面试的常见类型。

（2）精通面试的形式和技巧，初步掌握相应的应对策略。

**教学重点：**笔试、面试的应对策略。

**教学难点：**面试的应对策略。

**（八）就业程序与权益保护（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容：**

（1）就业派遣程序。

（2）就业协议与就业合同。

（3）就业陷阱及权益保护.

**2．基本要求：**

（1）了解就业协议的内容，签订就业协议书的作用，就业协议签订的原则、步骤、程序以及无效协议、就业协议解除等常识性知识。

（2）明确签订就业协议应注意的事项，懂得运用有关法律武器保护自身的权益，掌握就业过程中权益保护的途径，以便大学毕业生明确在就业中自身的基本权利和义务，从而自觉地维护权利，履行义务。

**教学重点：**知道就业协议签订的相关注意事项。

**教学难点：**如何预防就业陷阱。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **内 容** | **支撑课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授课时** | **实践课时** |
| 1 | 职业生涯规划概论 | 目标1 | 2-1 | 1 |  |
| 2 | 职业环境与职业生涯 | 目标1 | 2-1 | 1 |  |
| 3 | 职业生涯目标与定位 | 目标1 | 2-1 | 1 |  |
| 4 | 职业生涯决策 | 目标1 | 2-1 | 1 |  |
| 5 | 大学生就业形式与政策 | 目标2 | 7-2 | 1 |  |
| 6 | 就业信息与求职材料准备 | 目标2 | 7-2 | 1 |  |
| 7 | 笔试与面试 | 目标3 | 7-2 | 1 |  |
| 8 | 就业程序与权益保护 | 目标3 | 8-2 | 1 |  |
| 合计8学时 | | | | 8 |  |

**四、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、网络等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。

（二）采用小组合作学习方式，让学生讨论学前教育专业的发展前景、个人生涯规划，增进专业认识，提升专业情感，培养团队沟通和协作能力。

（三）紧跟专业发展最新动态，及时调整、补充前沿信息，增强学生的研究反思意识。

**主要教学环节质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | |  | | --- | | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 | |
| 2 | 讲授 | （1）采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。  （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）团队作业需人人参与。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式考查，随堂进行。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核，期末考试采用开卷网上答题方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×60% +期末考试成绩×40%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂表现及  平时作业 | 60% | 其中课堂表现占20%，平时作业占80%。  课堂表现：病假和事假扣5分/次，无故缺席扣10分/次。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2 | 学生对职业、职业生涯规划的了解与把握，对就业政策的了解等 | 2-1、7-2 |
| 期末成绩 | 期末作品 | 40% | 采用江苏省毕业生就业网的“就业创业知识竞赛”成绩。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 综合考查学生对职业认知、个人职业规划、择业与发展、个人权益保护的掌握。 | 2-1、7-2  8-2 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 40% |
| 作业2 | 20% |
| 课程目标2 | 40% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业2 | 20% |
|  |  | 作业3 | 40% |
| 课程目标3 | 30% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业3 | 60% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程主要运用理论方法进行教学，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。后期将尝试增加课内实践环节，提升课程教学质量。

**（二）参考书目**

1．教材

吕莹璐、张侃.大学生职业生涯规划与就业指导.上海：上海交通大学出版社，2019.

2．教学参考书

肖华.大学生就业指导概论.南京：.南京大学出版社.2017.

肖华星.大学生就业导论.杭州：浙江大学出版社.2015.

执笔人：张晶

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**学前儿童保育学**课程教学大纲

（ Preschool child care）

**一、课程概况**

**课程代码**：2402005

**学 分**：2

**学 时**：32 （其中，讲授学时26学时，课内实践学时6学时）

**先修课程**：专业导论与职业发展

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《学前儿童卫生学》，顾荣芳，江苏凤凰教育出版社，2018（8）

**课程归口**：师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业核心课程。通过学习《学前儿童保育学》，学生应全面掌握学前儿童解剖生理特点以及身体发展的规律，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施。培养学生运用本课程的知识点分析、解决学前儿童卫生保健的实际问题，能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价。

**二、课程目标**

**有理想信念、有道德情操、**

**（一）课程具体目标**

课程目标1. 了解学前儿童身心发展规律与特点，并能够采取相应的保健措施和教育对策。

课程目标2. 能够根据教育环境创设及教育过程中的卫生要求合理安排幼儿的一日生活。

课程目标3. 理解幼儿保教工作的意义，能够运用本课程的理论知识分析、解决学前儿童卫生保健过程中遇到的实际问题。

课程目标4. 能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价，并能根据评价结果采取相应的改进措施。

课程思政目标：本课程将与《幼儿园教师专业标准》相对照，融入能够体现“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”四有好教师基本素质的案例，以培养学生能够真正关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位；并能积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.保教知识 | 3-2【学科知识扎实】: 掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。 |
| 课程目标2 | 毕业要求2.教育情怀  毕业要求3.保教知识 | 2-2【职业情意深厚】：具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。  3-2【学科知识扎实】: 掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-4【观察能力细致】：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。 |
| 课程目标4 | 毕业要求4.保教能力  毕业要求6.综合育人 | 4-4【观察能力细致】：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。  6-1【熟悉儿童发展】：了解不同年龄、有特殊需要幼儿身心发展特点，并能理解幼儿在发展水平、速度与优势领域的个体差异，初步掌握对应的策略与方法。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）学前儿童生理卫生**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）

**1.教学内容：**

（1）学前儿童生理发育特点及各系统的保健要点

（2）学前儿童生长发育规律及影响因素

**2.基本要求：**

**（1）**了解学前儿童的生理发育特点，掌握各系统的保健要点；

（2）理解学前儿童身体生长发育的规律及影响因素。

**教学重点：**学前儿童生长发育的规律及影响因素，学前儿童各系统的保健要点。

**教学难点：**学前儿童各系统的生理发育特点。

**3.课程思政目标：**培养学生的科学精神和仁爱之心，帮助他们以科学的态度来关爱幼儿。

**（二）学前儿童心理卫生**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）

**1.教学内容：**

（1）学前儿童心理发展的特征及影响因素

（2）学前儿童心理卫生的概念及其目标和特征

（3）学前儿童常见心理卫生问题的成因及矫正方法

**2.基本要求：**

（1）了解学前儿童心理发展的特征及影响因素；

（2）知道学前儿童心理卫生的概念及其目标和特征；

（3） 理解学前儿童常见心理卫生问题的成因，并掌握各类问题的矫正方法。

**教学重点：**学前儿童常见心理卫生问题的成因，掌握各类问题的矫正方法。

**教学难点：**学前儿童常见心理卫生问题的成因

**3.课程思政目标：**培养学生的科学精神和仁爱之心，帮助他们以科学的态度以及足够的爱心和耐心来对待幼儿发展中的各种问题。

**（三）学前儿童身心健康评价**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1，课程目标4）

**1.教学内容：**

（1）学前儿童身体生长发育评价指标及评价方法

（2）学前儿童定期健康检查的内容

（3）学前儿童心理评估的特点

（4）学前儿童心理测试的方法

**2.基本要求：**

**（1）**通过对学前儿童身体生长发育评价指标的了解，知道学前儿童定期健康检查的重要性，并掌握正确的评价方法；

（2）理解学前儿童心理评估的特点，掌握学前儿童心理测试的方法。

**教学重点：**学前儿童身体生长发育的评价方法 。

**教学难点：**学前儿童心理测试的方法。

**3.课程思政目标：**培养学生的科学精神，指导他们尊重幼儿身心发展过程中的个体差异，平等对待每一位幼儿园。

**（四）学前儿童营养卫生**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2，课程目标3）

**1.教学内容：**

（1）各类营养素的生理功能及食物来源

（2）母乳喂养的优点和乳儿辅助食品的添加

（3）学前儿童的膳食特点及配制原则

（4）托幼机构的膳食计划

**2.基本要求：**

**（1）**学习营养基础知识，了解各类营养素的生理功能及食物来源；

（2）理解学前儿童的膳食特点，掌握不同年龄阶段学前儿童膳食配制的原则，会分析和制定食谱；

（3）理解托幼机构的膳食计划并能进行评价。

**教学重点：**学前儿童的膳食特点及配制原则。

**教学难点：**营养基础知识。

**3.课程思政目标：**注重保教结合，具有将营养基础知识与日常教学活动相结合的责任心和意识。

**（五）学前儿童生活与教育过程卫生**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2，课程目标3）

**1.教学内容：**

（1）大脑皮层的活动规律。

（2）学前儿童教育过程的卫生原则

（3）托幼机构生活制度的卫生要求

（4）学前儿童体育锻炼的卫生要求

**2.基本要求：**

**（1）**了解大脑皮层的五个活动规律及其现实意义；

（2）掌握学前儿童教育过程的卫生原则、托幼机构生活制度的卫生要求和学前儿童体育锻炼的卫生要求。

**教学重点：**学前儿童教育过程的卫生原则，托幼机构生活制度的卫生要求。

**教学难点：**大脑皮层的活动规律。

**3.课程思政目标：**注重保教结合，重视生活对幼儿健康成长的重要价值，能够积极创造条件，帮助幼儿养成良好的行为习惯，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。

**（六）幼儿园建筑与设备卫生**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2，课程目标3）

**1.教学内容：**

（1）幼儿园的建筑卫生

（2）幼儿园的设备卫生

**2.基本要求：**

**（1）**了解幼儿园的规划、园址的选择、园内布局、各室配置原则及其卫生要求；

（2）了解幼儿园家具、教具、玩具、文具、体育设备等的卫生要求；

（3）理解幼儿园建筑与设备的卫生要求对学前儿童发展的重要意义。

**教学重点：**幼儿园的建筑与设备卫生要求，理解这些卫生要求对学前儿童发展的重要意义。

**教学难点：**幼儿园的建筑与设备规范。

**3.课程思政目标：**注重环境对幼儿发展的重要作用，具备创设有教育意义的环境的责任与能力。

**（七）学前儿童疾病及其预防**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2，课程目标3）

**1.教学内容：**

（1）学前儿童常见病的一般检查

（2）新生儿常见病及其预防与护理

（3）学前儿童常见病及其预防与护理

（4）传染病基础知识

（5）学前儿童常见传染病及其预防与护理

**2.基本要求：**

（1）了解学前儿童常见病的鉴别方法；

（2）了解新生儿及其学前儿童常见病的病因及症状，并掌握正确的护理与预防措施。

（3）学习传染病的基础知识，了解学前儿童常见传染病的病因及症状，并掌握正确的护理与预防措施。

**教学重点：**学前儿童常见病和常见传染病的病因及症状以及正确的护理与预防措施。

**教学难点：**传染病的基本特征及其传播过程。

**3.课程思政目标：**理解幼儿保教工作的意义，重视幼儿身心健康，帮助幼儿养成良好的行为习惯。

**（八）学前儿童的护理与急救**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2，课程目标3 ）

**1.教学内容：**

（1）常用护理技术

（2）常用急救技术

**2.基本要求：**

**（1）**掌握常用护理术与急救术的原则和方法，

（2）学习操作所学护理技术与急救技术，并能在生活中熟练运用。

**教学重点：**体温测量、人工呼吸、胸外心脏按压、急性中毒处理、止血处理等护理与急救基本方法。

**教学难点：**人工呼吸、胸外心脏按压、止血等急救方法的具体操作。

**3.课程思政目标：**理解幼儿保教工作的意义，重视幼儿身心健康，帮助幼儿养成良好的行为习惯。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 学前儿童生理卫生 | 目标1 | 3-2 | 6 |  |
| 2 | 学前儿童心理卫生 | 目标1 | 3-2 | 2 |  |
| 3 | 学前儿童身心健康评价 | 目标1，4 | 3-2，4-4，6-1 | 1 |  |
| 4 | 学前儿童营养卫生 | 目标2，3 | 2-2，3-2，4-4 | 6 |  |
| 5 | 学前儿童生活与教育过程卫生 | 目标2，3 | 2-2，3-2，4-4 | 3 |  |
| 6 | 幼儿园建筑与设备卫生 | 目标2，3 | 2-2，3-2，4-4 | 1 |  |
| 7 | 学前儿童疾病及其预防 | 目标2，3 | 2-2，3-2，4-4 | 5 |  |
| 8 | 学前儿童的护理与急救 | 目标2，3 | 2-2，3-2，4-4 | 2 |  |
| 合 计 | | | | 26 |  |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实践项目名称 | 实践内容及要求 | 学时 | 对毕业要求的支撑 | 类型 | 备注 |
| 1 | 学前儿童身体发展评价 | 实践内容： 学前儿童身体发展测量操作练习  实践要求：学习测量体重和头围的操作方法，能用量床和尺子测量身高并做记录，然后根据按年龄的身高和按身高的体重来评价儿童的发展水平。 | 1 | 3-2，6-1 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 学前儿童  食谱拟定 | 实践内容：幼儿园一周午饭食谱拟定与分析  实践要求：每小组提交一份自拟的幼儿园一周午饭的食谱，并加以分析。 | 2 | 3-2 | 综合性 | 必做 |
| 3 | 幼儿园环境参观 | 实践内容：参观幼儿园室内和室外环境，做好记录  实践要求：每人填写幼儿园环境观察记录表，并加以分析。 | 2 | 3-4 | 综合性 | 必做 |
| 4 | 学前儿童护理与急救技术操作 | 实践内容：学前儿童常用护理技术练习（量体温，人工呼吸，胸外按压，包扎技术）  实践要求：实际操作不同的量体温的方式、人工呼吸和胸外按压，学习不同身体部位的包扎技术。 | 1 | 4-4 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一） 首先重点从理论上帮助学生理解学前儿童卫生学的相关理论知识，使其了解该课程在学前教育专业课程中的基础地位。

（二）采用多媒体教学手段，帮助学生理论联系实际来解决学前儿童卫生保健中的实际问题，并能对学前儿童的生长发育做出科学的评价。

**（三）**在教授该课程的相关知识内容期间可以安排学生到幼儿园进行现场观摩，了解幼儿园的环境以及一日生活安排，以获得感性经验。

（四）主要教学环节的质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲设计教学进度表，编写每次授课的教案，制作电子课件。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，选择的案例具有典型性。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）讲解生动形象，能够激发学生的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时完成纸质作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）案例分析条理清晰，符合要求。  （4） 问题回答完整、有条理。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷考试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）该课程的考核包括期末考试和平时书面作业考核，期末考试采用闭卷笔试的形式。

（二）课程成绩=书面作业成绩×10%+平时考勤成绩×10%+课内实践成绩×10%+期末考试成绩×70%。具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核  /评价环节 | 权重 | 考核 /评价细则 | 课程目标 | 考核内容 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 平时考勤  和  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  平时考勤：全勤 √不扣分，旷课⊙一次扣5分，请假△一次扣2分。  平时作业：课后完成五次作业，主要考核学生运用所学理论知识来分析实际问题的能力，以及归纳总结的能力。最后计算全部作业的平均成绩。 | 目标1，3 | 课程内容的实际运用和分析能力 | 2-2  3-2 |
| 实践成绩 | 课内实践 | 10% | 主要考查学生实际操作的熟练程度，观察记录的完整程度以及食谱的设计分析能力。完成四个实践活动，每个实践作业按百分制分别给出成绩，然后算出平均分作为实践总评成绩，按10%计入课程总成绩。 | 目标1，3，4 | 学前儿童保育与评价过程中需要实际观察与操练的内容 | 3-2， 4-4，6-1 |
| 期末考试成绩 | 期末成绩 | 70% | 试卷题型包括单项选择题、多项选择题、填空题、判断题、名词解释题、问答题和材料分析题等，以卷面成绩的70%计入课程总成绩。 | 目标1，2，3，4 | 学前儿童卫生学基本知识掌握情况 | 2-2，3-2， 4-4，6-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 40% | 考试 | 45% |  |
| 作业1 | 45% | 100% |
| 课内实践1 | 10% |
| 课程目标2 | 15% | 考试 | 50% |  |
| 作业4 | 50% | 100% |
| 课程目标3 | 40% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业3，作业5 | 40% |
| 课内实践2 | 10% |  |
| 课程目标4 | 5% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业2 | 60% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

（一）**持续改进**

本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。实践部分将通过组织学生进行案例分析、到学前教育实验室进行现场操作、到幼教机构观摩等方式来进行，丰富学生的感性认识，强化学生的实践操作能力。

（二）教材与教学参考书

1．万钫编著：《学前卫生学》，北京：北京师范大学出版社，2004.9。

2．欧新明编著：《学前儿童健康教育》，北京：教育科学出版社，2002.12。

3．朱家雄著：《学前儿童卫生学》，上海：华东师范大学出版社，2011.8。

4．顾荣芳著：《学前儿童健康教育论》，南京：江苏教育出版社，2010.6。

执笔人： 程妍涛

审定人： 杨晓岚

批准人：王 瑛

批准时间：2021年8月30 日

**幼儿游戏与指导课程教学大纲**

**（Children’s Play and Guide）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402011

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时26， 实践学时6）

**先修课程：**学前儿童保育学、学前儿童发展科学、儿童文学、中外学前教育史、学前教育原理

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《学前儿童游戏》，邱学青，江苏教育出版社，2008.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程学习，使学生全面掌握学前儿童游戏的内涵、原因和价值，儿童游戏的分类、影响因素、游戏与幼儿园课程的关系，游戏环境的创设、材料的选择与提供原则、儿童游戏观察和游戏指导策略等基础理论，具有开展、分析、评价学前儿童游戏活动的基本技能，为后续学前教育研究方法、幼儿园环境创设和0-3岁婴幼儿保育与教育等课程及教育实习环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 掌握儿童游戏的内涵，理解游戏对儿童的意义和价值，尊重儿童好游戏的特点。了解游戏的分类、影响幼儿游戏的因素和课程与游戏的关系等基本理论，树立正确的儿童观、游戏观、课程观和教育观等文化观，具备关爱儿童、爱岗敬业、循循善诱、为人师表和终身学习的美好师德。

目标2. 掌握儿童游戏环境创设、游戏材料的选择与提供，儿童游戏的观察、分析与记录方法，儿童游戏的指导策略与不同类型的游戏的指导要点等知识与方法。

目标3. 能根据学前儿童身心发展规律和学习特点，运用学前儿童游戏的基础理论，分析、评价、开展与指导幼儿园游戏环境创设、游戏材料的选择与提供、儿童游戏的观察和不同类型的学前儿童游戏活动。

目标4. 能够在小组合作活动中完成幼儿园游戏环境创设、游戏材料的选择与提供、观察分析儿童游戏和不同类型的儿童游戏的设计、指导、分析和反思评价工作，具有小组互助和合作学习体验。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-2【职业情意深厚】：具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-3【专业知识系统】：掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、幼儿游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-2【组织能力较强】：具有科学创设与利用环境、合理安排和组织一日生活、支持与引导幼儿游戏活动的能力。 |
| 课程目标4 | 毕业要求4.保教能力 | 4-4【观察能力细致】：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）游戏的定义及其特征（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）不同学科视野中游戏的定义

（2）游戏的特征

（3）儿童游戏的特质

**2.基本要求**

（1）理解不同学科视野中游戏的定义

（2）掌握游戏的描述性特征、本质性特征和儿童游戏的特质

**教学重点：**掌握游戏的描述性特征、本质性特征和儿童游戏的特质

**教学难点：**理解不同学科视野中游戏的定义

1. **课程思政育人目标**

结合不同学科视野对游戏的解释，理解儿童游戏的自发、愉悦、虚拟等特征和历史文化对儿童游戏的影响，树立新时代正确的儿童观、游戏观。

1. **游戏的理论流派（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）经典游戏理论

（2）精神分析学派的游戏理论

（3）认知发展学派的游戏理论

（4）社会文化历史学派的游戏理论

（5）其他游戏理论

**2.基本要求**

（1）理解、掌握几种重要的游戏理论

（2）了解几种重要的游戏理论的来源、特点和优缺点

**教学重点：**理解、掌握几种重要的游戏理论

**教学难点：**理解各游戏理论流派的特点

**3.课程思政育人目标**

了解不同理论学派对儿童游戏的理解，掌握儿童游戏的原因，进一步树立正确的儿童观、游戏观和教育观等文化观。

**（三）游戏与儿童身心发展（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）游戏与儿童认知的发展

（2）游戏与儿童社会性的发展

（3）游戏与儿童情绪情感的发展

（4）游戏与儿童身体发展

**2.基本要求**

（1）掌握游戏在儿童各方面的发展中发挥的重要作用

（2）结合理论知识分析案例中儿童游戏的价值

**教学重点：**掌握游戏在儿童各方面的发展中发挥的重要作用

**教学难点：**结合理论知识分析案例中儿童游戏的价值

**3. 课程思政育人目标**

通过家庭、幼儿园儿童游戏实例，理解和掌握游戏对儿童身心发展的促进作用，并能运用理论知识解释实例中儿童游戏的价值，将教学与学生的实际问题、生活相结合，将学生的认知与实践相结合。

**（四）儿童游戏的分类（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）儿童游戏的分类方法

（2）幼儿园游戏的分类

（3）自主性游戏

**2.基本要求**

（1）掌握儿童游戏分类的方法

（2）了解幼儿园游戏分类中存在的问题

（3）理解自主性游戏

**教学重点：**掌握儿童游戏分类的方法，了解幼儿园游戏分类中存在的问题

**教学难点：**理解自主性游戏

**3. 课程思政育人目标**

在理解自主性游戏的基础上理解儿童的需要、教师的角色，树立教师关爱儿童的师德规范。

**（五）影响儿童游戏的因素（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）外在客观条件的影响

（2）游戏者自身条件的影响

（3）家庭的影响

**2.基本要求**

（1）知道影响儿童游戏的外在、内在的因素

（2）结合理论分析、评价游戏案例中影响儿童游戏的因素

**教学重点：**知道影响儿童游戏的外在、内在的因素

**教学难点：**结合理论分析、评价游戏案例中影响儿童游戏的因素

**3. 课程思政育人目标**

能根据习近平总书记提出的“四个正确认识”，运用系统思维、辩证唯物主义理解和掌握影响儿童游戏的因素，并在实践中提出解决的方案。

**（六）游戏与幼儿园课程（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）游戏在幼儿园中的法规地位

（2）游戏在幼儿园课程中的地位

（3）幼儿园以游戏为基本活动的实现

**2.基本要求**

（1）理解游戏与课程的关系

（2）掌握“幼儿园以游戏为基本活动”的内涵

**教学重点：**理解游戏与课程的关系

**教学难点：**掌握“幼儿园以游戏为基本活动”的内涵

**3. 课程思政育人目标**

从游戏在幼儿园课程中的地位的历史变迁中把握历史和时代的发展方向，掌握当代基于科学儿童观的游戏观与课程观。

**（七）游戏环境与游戏材料（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）游戏环境的概念

（2）游戏环境的创设要求与评价指标

（3）游戏材料的概念

（4）游戏材料的选择与提供

**2.基本要求**

（1）理解游戏环境、游戏材料的内涵

（2）掌握游戏环境的创设要求、游戏材料选择与提供的原则

（3）分析、评价案例中的游戏环境与游戏材料

**教学重点：**理解游戏环境、游戏材料的内涵，掌握游戏环境的创设要求、游戏材料选择与提供的原则

**教学难点：**结合理论知识分析、评价案例中的游戏环境与游戏材料

**3. 课程思政育人目标**

认识到游戏环境和材料应贴近儿童的生活，认识到祖国的地大物博、历史文化繁盛源远流长，在具有民族荣誉感和文化自信的同时“因地制宜”，发掘和建构地方的、具有民族特色的游戏材料和环境。

**（八）幼儿园游戏的观察（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）观察的意义

（2）观察游戏评价量表

（3）幼儿园游戏观察的方法

（4）观察结果的分析

（5）观察记录的注意点

**2.基本要求**

（1）了解观察的意义和一些观察游戏评价量表

（2）掌握并实施幼儿园游戏观察的方法、学会记录与分析观察结果

（3）对幼儿园案例中教师的观察方法、记录、分析等方面进行评价

**教学重点：**掌握幼儿园游戏观察的方法、学会记录与分析观察结果

**教学难点：**对幼儿园案例中教师的观察方法、记录、分析等方面进行评价

**3. 课程思政育人目标**

基于习近平总书记提出的“四个正确认识”，能基于儿童立场、科学的儿童观和观察方法发现、分析幼儿园实践中的问题，把学习、观察、实践同思考紧密结合起来，养成辩证思维。

**（九）幼儿园游戏的指导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园游戏指导策略

（2）幼儿园各类游戏的指导要点

**2.基本要求**

（1）了解、掌握幼儿园游戏指导的几种策略

（2）理解、掌握幼儿园各类游戏的指导要点

（3）分析、评价幼儿园游戏中的教师指导

**教学重点：**理解、掌握幼儿园游戏指导的几种策略和各类游戏的指导要点

**教学难点：**结合指导策略与要点分析、评价幼儿园游戏中的教师指导

**3. 课程思政育人目标**

基于习近平总书记提出的“四个正确认识”，能运用科学的先进的理论知识分析幼儿园游戏指导实践中的问题，把学习、观察、实践同思考紧密结合起来，剖析现象和本质，具备创造性地灵活地解读和应对实践中问题的能力。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 游戏的定义及其特征 | 目标1 | 2-2 | 2 | |  |
| 2 | 游戏的理论流派 | 目标1 | 2-2 | 3 | |  |
| 3 | 游戏与儿童身心发展 | 目标1、3 | 2-2、4-2 | 2 | |  |
| 4 | 儿童游戏的分类 | 目标1、3 | 2-2、4-2 | 2 | |  |
| 5 | 影响儿童游戏的因素 | 目标1、3、4 | 2-2、4-2、4-4 | 2 | |  |
| 6 | 游戏与幼儿园课程 | 目标1、3 | 2-2、4-2 | 2 | |  |
| 7 | 游戏环境与游戏材料 | 目标2、3、4 | 3-3、4-2、4-4 | 3 | | 2 |
| 8 | 幼儿园游戏的观察 | 目标2、3、4 | 3-3、4-2、4-4 | 4 | | 2 |
| 9 | 幼儿园游戏的指导 | 目标2、3、4 | 3-3、4-2、4-4 | 6 | | 2 |
| 合计 | | | | | 26 | 6 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 幼儿园游戏环境与游戏材料的参观与评价 | **实践内容：**赴幼儿园参观其游戏环境和游戏材料。小组讨论、合作撰写对环境和材料的分析与评价报告。  **实践要求：**小组提交一篇关于幼儿园环境与游戏材料的分析与评价报告，并设计一份幼儿园游戏环境与材料方案。 | 2 | 2-2、3-3、4-2、4-4 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 幼儿园游戏的观察 | **实践内容：**赴幼儿园观察一节区域游戏活动，每人选定一个幼儿或一个游戏区域进行定点观察。  **实践要求：**每人提交一篇观察儿童游戏的记录与分析。 | 2 | 2-2、3-3、4-2、4-4 | 综合性 | 必做 |
| 3 | 幼儿园游戏教师指导的观摩 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一节区域游戏活动，要求观察教师的观察行为与指导行为，每小组合作撰写记录与分析评价报告。  **实践要求：**小组提交一篇对幼儿教师观察行为、指导行为的记录与分析评价报告。 | 2 | 2-2、3-3、4-2、4-4 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、MOOC网络课程等手段辅助教学，缩短学前儿童游戏理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园进行观摩学习，加深学生对学前儿童游戏的价值、类型、与课程的关系、环境与材料、观察方法和指导要点和策略等讲授内容的理解，培养学生的游戏环境的创设、游戏材料的选择和提供、游戏活动的观察、组织、指导与评价能力。

（三）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中，运用批判性思维方法完成不同类型学前儿童游戏环境创设、材料选择与提供、观察和记录、指导和评价等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣10分，无故缺席一次扣20分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2 | 游戏对儿童身心发展的价值、影响其游戏的因素等基本理论 | 3-2、3-3、6-1 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成3个实践活动，主要考核学生应用学前游戏基本理论进行环境创设、游戏的观察、评价、组织与指导能力，每个实践作业按百分制分别给出成绩。3个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4 | 幼儿园的游戏环境与材料、儿童游戏、教师指导等的观察、分析、创设和指导 | 3-3、4-2  6-1、8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 闭卷题型包括填空题、判断题、简答题、材料分析题、论述题和游戏活动设计等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核学前儿童游戏基本理论型题目占30%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占30%；考核学生学前儿童游戏活动设计与评价能力型题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 学前儿童游戏的内涵、价值、原因、分类、与课程的关系、影响因素，游戏的观察、指导、评价、组织方法 | 3-2、3-3  4-2、6-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业2 | 30% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业3 | 20% |
| 课内实践 | 40% |
| 课程目标4 | 20% | 作业3 | 30% | 100% |
| 课内实践 | 70% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实践报告、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

邱学青.学前儿童游戏（第4版）.南京：江苏教育出版社，2008.

2．教学参考书

刘焱.儿童游戏通论.北京：北京师范大学出版社，2004.

尼尔·本内特.通过游戏来教：教师观念与课堂实践.北京师范大学出版社，2010.

莫伊蕾斯.游戏的卓越性.北京师范大学出版社，2012.

盖伊·格朗兰德.发展适宜性游戏：引导幼儿向更高水平发展.北京师范大学出版社,2014.

杜威.民主主义与教育.人民教育出版社，2001.

约翰·赫伊津哈.游戏的人.中国美术学院出版社，1998.

伽达默尔.真理与方法.商务印书馆，2007.

邱学青.给幼儿园教师的101条建议.南京师范大学出版社，2011.

执笔人：於金滟

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**儿童行为观察课程教学大纲**

**（Observation of Preschool Children’s Behavior）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402014

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时22， 实践学时10）

**先修课程：**学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《儿童行为观察与分析》，王晓芬，复旦大学出版社，2019.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程学习，使学生全面掌握儿童行为的基本规律与特点，在敏锐观察的基础上，综合运用多种相关理论剖析教育教学实践中儿童具体行为的深层原因，并能够给与针对性的指导，以塑造与增进儿童良好行为。本课程为后续学前儿童健康教育、学前儿童科学教育、学前儿童社会教育、学前教育研究方法、学前班级管理学、幼儿园环境创设等课程及教育实习环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 明确儿童行为观察的内涵与意义，提升职业认知，掌握儿童行为观察的内容与方法，能运用观察方法较为全面细致地观察幼儿的日常表现，觉察幼儿当下的需要与困难，培养系统全面观与实事求是的科学态度。

目标2. 结合幼儿身心发展规律和学习特点，运用相关理论，分析、解读幼儿语言和行为背后的意义，在观察实践中加深对儿童发展相关理论的理解，累积形成儿童发展的具体的个体的经验。

目标3. 在观察和分析的基础上了解幼儿发展的内在需要和个体差异，反思当前教育环境与教师指导，结合教育指导相关知识，通过协调环境，采取适当教育策略来满足幼儿成长需要，牢固树立“幼儿为本”、“因材施教”的教育理念。

目标4. 在观察实践中能通过沟通、交流、合作等基本技能开展小组的观察方案设计、观察内容解读等活动，具备合作互助的能力。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求4.保教能力 | 4-4【观察能力细致】: 较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-2【学科知识扎实】: 掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。 |
| 课程目标3 | 毕业要求6.综合育人 | 6-1【熟悉儿童发展】：了解不同年龄、有特殊需要幼儿身心发展特点，并能理解幼儿在发展水平、速度与优势领域的个体差异，初步掌握对应的策略与方法。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1【学会沟通交流】：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）观察观察再观察（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）观察研究的概述

（2）观察问题的选择

（3）儿童行为观察研究的基本类型

**2.基本要求**

（1）了解观察、选题的基本含义、基本特点

（2）掌握儿童行为观察的意义、类型、优缺点

（3）初步掌握选择观察问题、确立观察类型和撰写开题报告的方法

**3.课程思政育人目标**

培育学生敏于观察，勤于思考，善于综合，勇于创新的精神，有利于学生深入理解幼儿感知发展特点，进而树立正确的儿童观，并提升职业认知，时刻向“四有”好教师和幼儿教师职业能力要求标准看齐。

**教学重点：**了解观察、选题的基本含义、基本特点

**教学难点：**初步掌握选择观察问题、确立观察类型和撰写开题报告的方法

**（二）观察的准备（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）观察计划的制定

（2）观察提纲的撰写

（3）观察方法的选择

**2.基本要求**

（1）了解观察计划的基本含义、特点、具体内容

（2）明确观察方法，掌握观察提纲的撰写要求

（3）能够制定、撰写合格的观察计划

（4）能够撰写观察提纲

**3.课程思政育人目标**

坚持唯物主义基本原理，宏观、系统地设计各类幼儿观察活动。要求学生科学合理分析，有清晰的逻辑，鼓励学生积极探索、不畏困难，并有助于培养学生运用系统观、全面观解决问题。

**教学重点：**明确观察计划的具体内容及观察提纲的撰写要求

**教学难点：**撰写观察计划和观察提纲

**（三）观察的实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）观察记录的方法

（2）搜集资料的方法

（3）实施观察活动的注意事项

**2.基本要求**

（1）了解观察实施的基本过程及观察记录的具体方法

（2）掌握收集资料的方式

（3）掌握观察的注意事项

（4）初步具有依据观察目的开展观察活动的基本能力

**3.课程思政育人目标**

观察实施的过程中渗透着科学认识论教育，有利于培养学生系统、全面观与实事求是的科学态度，并引导学生发现幼儿的个体差异，从而牢固树立“幼儿为本”、“因材施教”的教育理念。

**教学重点：**了解观察实施的基本过程及观察记录的具体方法

**教学难点：**能够依据观察目的开展观察活动

1. **观察结果的整理和研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑**

**课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）观察资料的分析综合

（2）观察资料的归纳分类

（3）观察资料的统计

**2.基本要求**

（1）了解儿童行为观察资料整理和研究的意义

（2）掌握行为观察资料整理的基本方法

（3）能够对整理的行为观察资料进行反思

**3.课程思政育人目标**

观察分析和结果的整理过程可以引导学生一分为二，全面地看待问题。对观察资料进行反思的环节有利于引发、增强和拓宽学生的生活体验，并结合实际激发学生探索的欲望，进而内化品德习惯。

**教学重点：**掌握行为观察资料整理的基本方法

**教学难点：**能够在实践中整理儿童行为观察资料并分析

**（五）个案儿童行为的跟踪观察研究与指导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）个案跟踪观察的概述

（2）个案跟踪分析

（3）个案跟踪指导的基本策略

**2.基本要求**

（1）掌握个案跟踪观察的含义、基本步骤

（2）掌握个案跟踪分析的基本策略

（3）能够进行个案跟踪观察研究

**3.课程思政育人目标**

对儿童进行个案观察的过程中要求研究者综合运用各种研究方法，从各个角度系统、全面地搜集被试的资料，从而培养学生运用全面观、系统观解决问题的素养。对个案的分析，有利于学生理解并尊重幼儿的个体发展差异，从而树立正确的儿童观、世界观、人生观、价值观。

**教学重点：**掌握个案跟踪的基本步骤及个案跟踪分析的基本策略

**教学难点：**能够进行个案跟踪观察研究

**（六）区角活动中的儿童行为观察分析与指导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）区角活动的概述

（2）区角活动的指导策略

**2.基本要求**

（1）掌握区角活动基本含义、类别、基本特点

（2）明确区角活动对儿童发展的意义、实施步骤

（3）初步具有找准介入时机、指导儿童区角活动的能力

**3.课程思政育人目标**

通过对幼儿区角活动的观察学习逐渐树牢唯物主义世界观、科学发展观、社会主义核心价值观、生态文明理念和正确的儿童观和教育观，感受区角活动对幼儿的意义和价值，在指导区角活动的过程中构建人与自然共存的世界观，重塑人与自然和谐共生的生态文明思想和社会责任意识。

**教学重点：**掌握区角活动基本含义、类别、基本特点

**教学难点：**初步具有找准介入时机、指导儿童区角活动的能力

**（七）户外活动中的儿童行为观察分析与指导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）户外活动的概述

（2）户外活动的指导策略

**2.基本要求**

（1）理解户外活动的基本含义、类别

（2）明确户外活动对儿童发展的意义

（3）初步具有指导儿童户外活动的能力

**3.课程思政育人目标**

通过对幼儿户外活动的观察学习树立健康理念，并促进学生对健康生活方式形成深刻认知。使学生传承中华传统保健养生知识，树立强健体魄的意识，并形成健康生活方式，为完成民族复兴的时代重任打下坚实的基础。

**教学重点：**掌握户外活动的基本含义、类别及对儿童发展的意义

**教学难点：**能够指导儿童户外活动

**（八）认知活动中的儿童行为观察与分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）认知活动概述

（2）认知活动的指导策略

**2.基本要求**

（1）掌握认知的基本含义、特点

（2）明确认知活动对儿童发展的意义、实施步骤

（3）掌握认知活动的基本观察指导策略，指导儿童学习活动的有效开展

**3.课程思政育人目标**

学生通过本章节的学习可以了解幼儿认知发展的规律，进而理解很多幼儿行为的合理性，不用成人的眼光和标准去要求，并有利于培养学生的耐心和爱心，在知识领会的同时也提升自我的道德品质和修养。

**教学重点：**掌握掌握认知的基本含义、特点及认知活动的实施步骤

**教学难点：**掌握认知活动的基本观察指导策略，指导儿童学习活动的有效开展

**（九）儿童情绪、情感活动中的儿童行为观察与分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）情绪情感活动概述

（2）儿童情绪、情感活动的指导策略

**2.基本要求**

（1）掌握情绪情感的含义、种类

（2）理解情绪情感活动在儿童心理发展中的意义

（3）能够运用理论对学前儿童情绪情感活动进行观察和分析

**3.课程思政育人目标**

学前儿童在这个年龄阶段的情绪管理水平处在成长的阶段，甚至说较低水平，学生通过本章节的学习可以了解幼儿行为的合理性，不能用成人的眼光和标准去要求。有利于学生感受幼儿情绪情感发展水平，理解幼儿行为，培养耐心和爱心，知识领会的同时也提升自我的道德品质。

**教学重点：**掌握情绪情感的含义、种类

**教学难点：**能够运用理论对学前儿童情绪情感活动进行观察和分析

**（十）社会活动中的儿童行为观察与分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）社会活动概述

（2）社会活动中的观察指导策略

**2.基本要求**

（1）掌握社会活动的主要类型、基本含义及特点

（2）理解社会活动对儿童发展的意义

（3）掌握社会活动的基本观察指导策略，指导儿童社会交往活动的有效开展

**3.课程思政育人目标**

明确教育要“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。通过本章节的学习，学生可以感受并理解社会活动对幼儿成长发展的重要意义，会感悟到幼年阶段得到良好的引导和教育有利于个体健全人格的形成。对于学生的认识有所帮助，促使学生思考如何构建更好的社会性教育和活动，同时启发学生对学前儿童社会性发展的重视。

**教学重点：**掌握社会活动的主要类型、基本含义及特点

**教学难点：**掌握社会活动的基本观察指导策略，指导儿童社会交往活动的有效开展

**（十一）个性差异儿童的行为观察分析与指导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）个性差异概述

（2）气质差异与指导策略

（3）性格差异与指导策略

（4）能力差异与指导策略

**2.基本要求**

（1）了解个性差异儿童的心理特点和行为表现

（2）掌握对个性差异儿童的引导与教育策略

（3）能够根据儿童心理发展的基本规律对个性差异儿童采取恰当的教育策略

**3.课程思政育人目标**

通过对个性差异儿童行为的观察分析学习，有利于学生关注幼儿个体差异，从幼儿身心出发，因材施教。并有利于学生坚持实事求是的思想方法，科学处理立德树人的共性要求与幼儿个性差异的辩证关系，树立把教书育人的宏观要求与学生的思想实际相结合的理念。

**教学重点：**了解个性差异儿童的心理特点和行为表现，掌握对个性差异儿童的引导与教育策略

**教学难点：**能够根据儿童心理发展的基本规律对个性差异儿童采取恰当的教育策略

**（十二）儿童行为观察研究与指导的结论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）结论得出的基本要求

（2）结论的基本类型

**2.基本要求**

（1）理解儿童行为观察研究与指导结论得出的基本要求

（2）掌握儿童行为观察研究结论的基本类型

（3）学会根据具体情况，选择合适的结论类型对儿童行为观察研究与指导的基本过程进行总结

**3.课程思政育人目标**

落实立德树人的根本任务，引导学生在科学认识论的指导下根据观察资料得出结论，培养学生严谨、认真的学习习惯。得出观察结论过程中所渗透的科学精神教育，有利于培养学生实事求是的态度和尊重科学的精神。

**教学重点：**掌握儿童行为观察研究与指导结论得出的基本要求与基本类型

**教学难点：**学会根据具体情况，选择合适的结论类型对儿童行为观察研究与指导的基本过程进行总结

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 观察观察再观察 | 目标1 | 4-4 | 1 | |  |
| 2 | 观察的准备 | 目标1、4 | 4-4、8-1 | 2 | |  |
| 3 | 观察的实施 | 目标1、4 | 4-4、8-1 | 2 | |  |
| 4 | 观察结果的整理和研究 | 目标1、2、3 | 4-4、8-1、6-1 | 2 | |  |
| 5 | 个案儿童行为的跟踪观察研究与指导 | 目标1、2、3 | 4-4、8-1、6-1 | 2 | | 1 |
| 6 | 区角活动中的儿童行为观察分析与指导 | 目标1、2 | 3-2、4-4 | 2 | | 2 |
| 7 | 户外活动中的儿童行为观察分析与指导 | 目标1、2 | 3-2、4-4 | 2 | | 2 |
| 8 | 认知活动中的儿童行为观察与分析 | 目标1、2、3 | 3-2、4-4、6-1 | 2 | | 1 |
| 9 | 儿童情绪、情感活动中的儿童行为观察与分析 | 目标1、2、3 | 3-2、4-4、6-1 | 2 | | 1 |
| 10 | 社会活动中的儿童行为观察与分析 | 目标1、2、3、4 | 3-2、4-4、6-1、8-1 | 2 | | 2 |
| 11 | 个性差异儿童的行为观察分析与指导 | 目标1、2、3 | 3-2、4-4、6-1 | 2 | | 1 |
| 12 | 儿童行为观察研究与指导的结论 | 目标1、3、4 | 4-4、6-1、8-1 | 1 | |  |
| 合计 | | | | | 22 | 10 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 个案儿童行为的跟踪观察与指导 | **实践内容：**课堂观摩一个幼儿园中某个幼儿的一日生活案例视频后讨论分析该幼儿的行为特点并给出指导策略。  **实践要求：**小组提交一篇幼儿的行为观察记录、行为分析及行为指导策略。 | 1 | 4-4、8-1、6-1 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 区角活动中的儿童行为观察与指导 | **实践内容：**赴幼儿园观摩幼儿园区角活动，小组采用拍照、摄影等方式任选一个角度记录并分析区角活动中的儿童行为。  **实践要求：**小组提交一篇幼儿的行为观察记录、行为分析及行为指导策略。 | 2 | 3-2、4-4、8-1 | 综合性 | 必做 |
| 3 | 户外活动中的儿童行为观察与指导 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一节体育课，小组采用拍照、摄影等方式任选一个角度记录并分析户外活动中的儿童行为。  **实践要求：**小组提交一篇幼儿的行为观察记录、行为分析及行为指导策略。 | 2 | 3-2、4-4、8-1 | 综合性 | 必做 |
| 4 | 认知活动中的儿童行为观察与分析 | **实践内容：**课堂观摩一个展示不同年龄段幼儿学习活动的视频，任选层面，小组讨论分析幼儿的行为特点并给出指导策略。  **实践要求：**小组提交一篇幼儿的行为观察记录、行为分析及行为指导策略。 | 1 | 3-2、4-4、6-1、8-1 | 综合性 | 选做 |
| 5 | 儿童情绪、情感活动中的儿童行为观察与分析 | **实践内容：**课堂观摩一些幼儿情绪案例视频，任选层面，小组讨论分析幼儿的行为特点并给出指导策略。  **实践要求：**小组提交一篇幼儿的行为观察记录、行为分析及行为指导策略。 | 1 | 3-2、4-4、6-1、8-1 | 综合性 | 必做 |
| 6 | 社会活动中的儿童行为观察与分析 | **实践内容：**赴幼儿园观摩记录一次幼儿的社会活动案例。  **实践要求：**小组提交一篇幼儿的行为观察记录、行为分析及行为指导策略。 | 2 | 3-2、4-4、6-1、8-1 | 综合性 | 选做 |
| 7 | 个性差异儿童的行为观察与指导 | **实践内容：**课堂观摩一些幼儿个性差异案例视频，任选层面，小组讨论分析幼儿的行为特点并给出指导策略。  **实践要求：**小组提交一篇幼儿的行为观察记录、行为分析及行为指导策略。 | 1 | 3-2、4-4、6-1 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）推动课程思政全程融入课堂教学。课程教学总目标是以“立德树人，培养四有好老师”为总方向，旨在使学生践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。引导学生遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，富有爱心、责任心和工作细心、耐心。掌握好儿童行为观察的基本理论与基础知识，不断创新思维，创造性地运用所学知识分析并指导学前儿童行为，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

（二）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、QQ群、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短儿童行为观察理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（三）加强课程实践教学，组织学生课堂观摩视频案例进行讨论分析，并深入幼儿园进行观摩学习，加深学生对学前儿童行为观察领域讲授内容的理解，培养学生的观察记录能力，分析能力及提出策略、解决问题的能力。

（四）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成针对学前儿童不同类型行为模式的观察研究分工，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能。

（五）紧密结合学前教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识，加强学生专业发展意识和能力的培养。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤  及平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 儿童行为观察方法的掌握、儿童行为的理解与分析 | 3-2、4-4、6-1、8-1 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成7个实践活动，主要考核学生应用儿童行为观察基本理论进行观察活动记录、分析与行为指导的能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。7个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3课程目标4 | 不同类型儿童行为的观察活动记录、分析与行为指导 | 3-2、4-4、6-1、8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括选择题、判断题、简答题、案例分析题和设计题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核儿童行为观察基本理论型题目占30%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占40%；考核学生儿童行为观察活动设计的能力型题目占30%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 儿童行为观察活动的意义、内容、实施方法、组织形式及儿童各类行为的分析与指导方法 | 3-2、4-4、6-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 35% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业3 | 20% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业2 | 30% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标3 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业2 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标4 | 10% | 作业2 | 20% | 100% |
| 课内实践 | 50% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

罗秋英.儿童行为观察与指导.上海：复旦大学出版社.2018.

1. 教学参考书

何慧华.幼儿行为观察与评估.中国人民大学出版社.2018.

王烨芳.学前儿童行为观察与分析.江苏教育出版社.2012.

罗秋英，周文华.儿童行为观察与研究.复旦大学出版社.2011.

施燕，韩春红.学前儿童行为观察.华东师范大学出版社.2011.

王云霞，岳慧兰，田秀菊，张斌.学前儿童心理与行为观察.上海科学技术出版社.2010.

刘晶波.师幼互动行为研究—我在幼儿园里看到了什么.南京师范大学出版社.2000.

执笔人：赵倩

审定人：杨晓岚

审批人：王瑛

批准时间：2021年8月30日

**学前儿童科学教育课程教学大纲**

**（Science Education of Preschool Children）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402017

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时22， 实践学时10）

**先修课程：**学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理、幼儿园课程、幼儿游戏与指导、儿童行为观察、学前教育政策法规

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《学前儿童科学教育》，张建波、周嘉禾，河海大学出版社，2019.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程学习，使学生全面掌握学前儿童科学教育活动的内涵、价值、目标、内容、方法、不同类型科学教育活动设计指导方法和对学前儿童科学教育活动进行评价等基础理论，具有开展学前儿童科学教育活动的基本技能，为后续学前班级管理、学前教育研究方法、幼儿园环境创设等课程及教育实习环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 阐释学前儿童科学教育活动的内涵与价值；形成学前儿童科学教育活动相关理论的认知框架；学会分析学前儿童科学教育活动案例的设计原理。

目标2.尝试应用相关原理，学会设计学前儿童科学教育活动目标、内容、方法、策略、评价工具，说明设计意图。

目标3. 应用批判性思维、反思评估的技能，检视学前儿童科学教育活动设计的相关假设，分析活动环节中学理支撑的合理性。

目标4. 针对学前儿童科学教育活动设计与指导特点，选择相应的小组合作学习方式，履行分工责任，形成共同学习的经验，具有以爱为魂的高尚师德，愿意做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.保教知识 | 3-4: 掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略，并能注重知识的整合与迁移。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.保教能力 | 4-3: 具备计划与实施五大领域教育活动的能力，支持和促进幼儿主动学习。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）学前儿童科学教育活动概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童科学教育的内涵与价值

（2）国内外学前儿童科学教育发展概况

（3）学前儿童科学教育相关理论

**2.基本要求**

（1）理解科学的内涵

（2）掌握学前儿童科学教育活动的内涵与价值

（3）了解国内外学前儿童科学教育的发展趋势

（4）运用学前儿童科学教育理论知识分析学前儿童科学学习的特点

**3.课程思政育人目标**

树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，形成教育情怀，坚定教育信仰，立志发挥出学前儿童科学教育价值，肩负起民族复兴的时代重任。

**教学重点：**掌握学前儿童科学教育的内涵与价值

**教学难点：**运用学前儿童科学教育理论知识分析学前儿童科学学习的特点

**（二）学前儿童科学教育活动的目标（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童科学教育活动目标制定的依据

（2）学前儿童科学教育活动总目标及分析

（3）学前儿童科学教育活动的年龄阶段目标及分析

（4）学前儿童科学教育活动的单元目标及分析

（5）学前儿童科学教育活动的具体活动目标及分析

**2.基本要求**

（1）理解学前儿童科学教育活动目标的制定依据

（2）掌握学前儿童科学教育活动总目标、各年龄段分目标、单元目标和具体活动目标制定方法

（3）应用所学知识设计学前儿童科学教育活动目标

**3.课程思政育人目标**

依法履行教师职责权利，将社会主义核心价值观内化为精神追求，具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，能够根据学前儿童身心发展特点，提出适宜的教育活动目标，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**教学重点：**掌握学前儿童科学教育活动总目标、各年龄段分目标、单元目标和具体活动目标制定方法

**教学难点：**应用所学知识设计学前儿童科学教育活动目标

**（三）学前儿童科学教育活动的内容（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童科学教育活动内容的选择依据

（2）学前儿童科学教育活动的内容分析

（3）学前儿童科学教育活动内容选编的要求与方法

**2.基本要求**

（1）了解学前儿童科学教育活动内容的选择依据

（2）掌握不同年龄阶段学前儿童科学教育活动内容的范围

（3）掌握学前儿童科学教育活动内容选编的基本要求和方法

（4）应用所学理论科学选编学前儿童科学教育活动内容

**3.课程思政育人目标**

引入非物质文化遗产的学前儿童科学教育内容，学生产生强烈的文化认同感和民族自豪感，具有为中华民族复兴培养全面发展的社会主义建设者和接班人的职业理想。

**教学重点：**掌握学前儿童科学教育活动内容选编的基本要求和方法

**教学难点：**应用所学知识科学选编学前儿童科学教育活动内容

**（四）学前儿童科学教育活动的方法与组织形式（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童科学教育活动的方法

（2）学前儿童科学教育活动的组织形式

**2.基本要求**

（1）掌握学前儿童科学教育活动的方法和组织形式

（2）运用学前儿童科学教育活动方法和组织形式设计活动方案

**3.课程思政育人目标**

能创造性地运用所学知识设计与实施幼儿园科学教育，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。

**教学重点：**掌握学前儿童科学教育活动方法

**教学难点：**灵活运用学前儿童科学教育活动方法与组织形式设计活动方案

**（五）学前儿童科学教育活动的设计与组织指导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）观察类科学教育活动的设计与组织指导

（2）实验操作类科学教育活动的设计与组织指导

（3）技术制作类科学教育活动的设计与组织指导

**2.基本要求**

（1）掌握各类学前儿童科学教育活动的设计方法

（2）掌握各类学前儿童科学教育活动的组织指导原则

（3）能够在小组合作活动中运用学前儿童科学教育设计方法和组织指导原则设计与开展学前儿童科学教育活动

**3.课程思政育人目标**

形成热爱学前教育事业和关爱婴幼儿的情感，增强从事学前教育事业的责任感和使命感。能够与时俱进，坚持不断创新学前儿童科学教育集体活动，全面实现科学教育活动目标，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**教学重点：**掌握学前儿童科学教育活动的设计方法

**教学难点：**运用学前儿童科学教育设计方法和组织指导原则设计与开展学前儿童科学教育活动

**（六）学前儿童区域科学教育活动设计与指导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）区域科学教育活动概述

（2）自然角科学教育活动的设计与组织指导

（3）科学活动区教育活动的设计与组织指导

**2.基本要求**

（1）理解并掌握区域科学教育活动的特点、价值和类型

（2）能够在小组合作活动中完成幼儿园自然角活动、科学活动区活动的设计与组织指导活动

**3.课程思政育人目标**

树牢唯物主义世界观、科学发展观、社会主义核心价值观和生态文明理念，感受到区域科学教育活动价值；能够在区域环境创设中构建人与自然共存的世界观，重塑人与自然和谐共生的生态文明思想和社会责任意识。

**教学重点：**掌握自然角与科学活动区科学教育活动的设计与组织指导方法

**教学难点：**设计与组织指导自然角与科学活动区教育活动

**（七）学前儿童科学游戏活动的设计与指导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）科学游戏活动概述

（2）科学游戏活动的设计与组织指导

**2.基本要求**

（1）理解并掌握科学游戏的含义、特点和价值

（2）掌握科学游戏活动的设计与组织指导方法

（3）能够在小组合作活动中完成幼儿园科学游戏活动的设计与组织指导活动

**3.课程思政育人目标**

萌发热爱学前教育事业和婴幼儿的情感，增强从事学前教育事业的责任感和使命感；具有“以幼儿为本”的专业信念，以主人翁精神积极参与幼儿园课程游戏化改革；树立从教光荣、立志从教的职业理想和信念，具有幼儿园课程游戏化的创新意识和能力。

**教学重点：**掌握科学游戏活动的设计与组织指导方法

**教学难点：**在小组合作活动中完成幼儿园科学游戏活动的设计与组织指导活动

**（八）学前儿童科学教育活动的统整（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）统整学前儿童科学教育活动的基本思想

（2）以统整为取向的学前儿童科学教育活动及设计

**2.基本要求**

（1）了解学前儿童科学教育活动统整的含义及基本思想

（2）掌握统整取向的学前儿童科学教育活动类型及教育实践策略

（3）具有运用统整理念设计学前儿童科学教育活动的基本能力

**3.课程思政育人目标**

热爱学前教育事业，具有职业理想，依法执教。能够遵循幼儿身心发展规律，增强对课程设计多样性的认识，在课程内容的整合中引领婴幼儿健康成长。

**教学重点：**掌握统整的基本思想、统整取向的学前儿童科学教育活动类型及教育实践策略

**教学难点：**运用统整理念设计学前儿童科学教育主题活动和项目活动

**（九）家庭、社区与学前儿童科学教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）家庭与学前儿童科学教育活动

（2）社区与学前儿童科学教育活动

**2.基本要求**

（1）理解家庭在学前儿童科学教育活动中的价值及利用方法

（2）掌握社区在学前儿童科学教育活动中价值及利用方法

（3）能够在小组合作活动中完成学前儿童科学教育活动资源创设活动

**3.课程思政育人目标**

树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。涵养家国情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观，能够发挥出家庭和社区在学前儿童科学教育中的作用，立志与家庭和社区合作共育，完成民族复兴的时代重任。

**教学重点：**掌握家庭与社区教育资源在学前儿童科学教育中的利用方法

**教学难点：**运用家庭与社区教育资源设计学前儿童科学教育活动

**（十）学前儿童科学教育活动的评价（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童科学教育活动评价的概述

（2）学前儿童科学教育活动评价

（3）学前儿童科学素养发展评价

**2.基本要求**

（1）理解学前儿童科学教育活动评价内涵、原则和步骤

（3）掌握学前儿童科学教育活动评价的内容与方法

（4）具有灵活运用所学理论开展学前儿童科学教育活动的反思能力

**3.课程思政育人目标**

提高对幼儿园教师职业认同，增强从教意愿、责任感、使命感和职业荣耀感，愿意为学前教育事业奉献终身。能够科学促进学前儿童科学素养的提升和学前儿童科学教育质量的提高，肩负起民族复兴的时代重任。

**教学重点：**掌握学前儿童科学教育活动的评价方法

**教学难点：**运用所学知识评价幼儿园科学教育活动，并撰写说课稿。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 学前儿童科学教育活动概述 | 目标1 | 3-4 | 2 | |  |
| 2 | 学前儿童科学教育活动的目标 | 目标1、2 | 3-4、4-3 | 2 | |  |
| 3 | 学前儿童科学教育活动的内容 | 目标1、2 | 3-4、4-3 | 2 | |  |
| 4 | 学前儿童科学教育活动的方法与组织形式 | 目标1、2 | 3-4、4-3 | 2 | |  |
| 5 | 学前儿童科学教育活动的设计与组织指导 | 目标1、2、3、4 | 3-4、4-3、  7-3、8-1 | 6 | | 6 |
| 6 | 学前儿童区域科学教育活动的设计与指导 | 目标1、2、4 | 3-4、4-3、8-1 | 2 | | 2 |
| 7 | 学前儿童科学游戏活动的设计与指导 | 目标1、2、3 | 3-4、4-3、7-3 | 1 | | 1 |
| 8 | 学前儿童科学教育活动的统整 | 目标1、2、3 | 3-4、4-3、7-3 | 1 | | 1 |
| 9 | 家庭、社区与学前儿童科学教育活动 | 目标1、2 | 3-4、4-3 | 2 | |  |
| 10 | 学前儿童科学教育活动评价 | 目标1、2、 3 | 3-4、4-3、7-3 | 2 | |  |
| 合计 | | | | | 22 | 10 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 幼儿园观察类科学教育活动训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一节观察类科学教育活动。小组选择一个观察类科学教育活动内容，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**每人提交一节观摩课教学记录与分析；小组提交一篇观察类科学教育活动设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 2 | 4-3、  7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 幼儿园实验操作类科学教育活动训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一节实验操作类科学教育活动。小组选择一个实验操作类科学教育活动内容，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**每人提交一篇观摩课教学记录与分析；小组提交一篇实验操作类科学教育活动设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 2 | 4-3、  7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 幼儿园技术制作类科学教育活动训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一节技术制作类科学教育活动。小组选择一个技术制作类科学教育活动内容，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**每人提交一节观摩课教学记录与分析；小组提交一篇技术制作类科学教育活动设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 2 | 4-3、  7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 学前儿童区域科学教育活动设计训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩幼儿园区域科学教育活动。完成幼儿园区域科学教育活动微课设计方案。  **实践要求：**提交幼儿园区域科学教育活动微课。 | 2 | 4-3、8-1 |  |  |
| 5 | 学前儿童科学游戏活动设计训练 | **实践内容：**课堂观摩一个幼儿园科学游戏活动视频后讨论分析科学游戏活动的设计与组织指导情况。  **实践要求：**自选年龄班，运用所学理论设计并每人提交一则幼儿园科学游戏。 | 1 | 4-3、7-3 | 设计性 | 必做 |
| 6 | 学前儿童科学教育统整活动训练 | **实践内容：**课堂讨论分析一篇幼儿园科学教育统整案例。  **实践要求：**每人提交一篇幼儿园科学教育主题活动网络图。 | 1 | 4-3、7-3 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

**（一）推动课程思政全程融入课堂教学**

课程教学总目标是以“立德树人，培养四有好老师”为总方向，旨在使学生践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。引导学生遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，富有爱心、责任心和工作细心、耐心。掌握好学前儿童科学教育基本理论与基础知识，不断创新思维，创造性地运用所学知识设计与实施幼儿园科学教育，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

**（二）注重学生的主体参与和实践体验。**

采用案例教学、探究教学、现场教学等多种教学方式，培养学生的从事学前儿童科学教育的实践能力、反思和研究能力。充分利用信息技术手段辅助教学，缩短学前儿童科学教育理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

**（三）与幼儿园建立互利共赢的合作伙伴关系**

组织学生深入幼儿园进行观摩学习，加深学生对观察类科学教育、实验操作类科学教育、技术制作类科学教育和幼儿园区域科学教育活动设计与组织指导的理解，培养学生教学设计能力、教学实施能力和教育评价能力。

**（四）采用小组合作学习方式**

让学生在小组合作学习过程中完成不同类型学前儿童科学教育活动、科学游戏活动、区域科学教育活动的设计与指导等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用批判性思维方法，完成活动设计与实施活动。

**（五）调整和补充学科前沿知识**

吸收学前教育专业的前沿知识与教育改革发展的最新研究成果，与幼儿园开展合作研究，将幼儿园科学教育的优秀案例融入到课程教学中，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程评价与考核**

**（一）课程考核内容**

包括期末考试、平时及作业考核和期末考核等，期末考试采用开卷笔试和口试结合方式。

**（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +作业成绩×40%+期末考试成绩×40%。**

**（三）考核内容与课程目标的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **评价依据** |
| 目标1. 阐释学前儿童科学教育活动的内涵与价值；形成学前儿童科学教育活动相关理论的认知框架；学会分析学前儿童科学教育活动案例的设计原理。 | 认同开展学前儿童科学教育的重要价值，树立正确的学前儿童科学教育观。 | 1．课堂出勤和课堂讨论  2．平常作业与下园实践  3．主题发言  4．期末考试 |
| 目标2.尝试应用相关原理，学会设计学前儿童科学教育活动目标、内容、方法、策略、评价工具，说明设计意图。  目标 | 各年龄段学前儿童科学教育发展特点、目标与内容；  学前儿童科学教育设计、组织与实施的基本原理与方法策略 | 1.课堂出勤和课堂讨论2．平常作业与下园实践  3．主题发言  4．期末考试 |
| 目标3. 应用批判性思维、反思评估的技能，检视学前儿童科学教育活动设计的相关假设，分析活动环节中学理支撑的合理性。 | 解释各年龄段学前儿童科学教育发展特点、目标与内容，说出学前儿童科学教育设计的基本环节，识记、科学教育活动组织与实施的主要基本原理与方法策略。 | 1.课堂出勤和课堂讨论2．平常作业与下园实践  3．主题发言  4．期末考试 |
| 目标4. 针对学前儿童科学教育活动设计与指导特点，选择相应的小组合作学习方式，履行分工责任，形成共同学习的经验，具有以爱为魂的高尚师德，愿意做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 | 小组合作设计观察类、实验室操作类、技术制作类大中小班学前儿童科学教育活动方案，具有实施与指导学前儿童科学教育活动的实践能力、教学反思与评价能力。 | 1．课堂出勤和课堂讨论  2．平常作业与下园实践  3．主题发言  4．期末考试 |

**（四）考核方式与评分标准**

**1.平常考核方式与评定标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核方法** | **成绩构成** | | **占总评**  **成绩比例** | **评分标准** |
| 形成性  考核 | 课堂表现 | | 20% | **目的：**考核课堂到课率、课堂秩序以及主动学习和参与的积极性。  **标准：**课堂表现按百分制，最后占总评的20％，评价标准见表1。 |
| 平时成绩（4次科学教育作业，如案例分析、活  动设计、视频分析等） | | 40% | **目的：**考核学生作业中是否体现正确的科学教育观，能否掌握基本的科学教育知识与能力。  **标准：**平时成绩按百分制，最后占总评的40％评，价标准见表2 |
| 终结性  考核 | 期末考核 | | 40% | 试卷题型：选择题、简答题、案例分析题、活动设计题。 |
| 主要考核学生对课程全部关键知识点的理解和运用水平，计算成绩，再按 40％计入总成绩。 |
| 总成绩 | 100% | 课堂表现（20％）＋平时作业（40％）＋期末考核（40％） | | |  |

**表1课堂表现评分标准**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评分标准** | **90-100分** | **80-90分** | **70-80分** | **60-70分** | **60分以下** |
| 课堂表现 | 全勤＋课堂主动发言4次以上或课堂题目抢答2次以上。 | 全勤＋课主动发言 2-3次或课堂题抢答2次。 | 全勤＋课堂主动发言1-2次或课堂题目抢答1次以上。 | 有缺勤，或无  课堂主动发言  或课堂题目抢  答。 | 缺课2次以上 |

**表2 平常作业评分标准（每次作业10分，共40分，X为分数）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **作业任务** | **优秀**  **(9<X≤10)** | **良好**  **(8<X≤9)** | **中等**  **(6<X≤8)** | **不及格**  **(X<6)** |
| 【科学教育活动片段分析】  观看科学教育活动片段，记录幼儿表现、教师的指导等，对幼儿的表现以及教师的指导进行简要分析与评价。可以描述幼儿科学活动内容、活动地点、幼儿参与情况、与其他同伴或老师互动情况、完成质量等。描述老师的指导，分析在幼儿出现相应言行时教师的表现（如表情、动作、语言，以及指导经过、指导方法、指导内容、指导结果），并进行评价。 | 对案例中的幼儿表现描述客观，对幼儿的表现评价全面，运用理论恰当，对教师指导行为的分析与判断正确，并能紧密结合案例或实际予以解释。 | 对案例中的幼儿表现描述比较客  观，对幼儿的表现评价覆盖大部分要点，运用理论恰当，对教师的指导行为的分析与判断大部分正确，较好结合案例或实际予以解释。 | 对案例中的幼儿表现描述夹杂主观，对幼儿的表现评价不全面，运用理论不够准确，对教师的指导行为的分析与判断片面，结合案例或实际分析不够。 | 对案例中的幼儿表现多是主观性描述，运用理论不当，对教师的指导行为判断有误，没有针对问题来回答，理论分析与案例相脱节。 |
| 【科学教育活动观摩评价】  选择幼儿园指导老师科学教育活动观摩后进行描述与分析评价。描述与分析可从活动目标、活动准备、活动过程、活动效果等方面进行阐述，还可以结合教师的教学方法、语言神态、环境设置、与幼儿的互动等方面分析。 | 对观摩活动的评价全面，回答非常准确、全面，有针对性的回答；理论分析正确或恰当，能紧密结合案例或实际。 | 对观摩活动的评  价全面；回答比  较准确、全面，  有针对性的回答；理论分析比  较正确或恰当，  能紧密结合案例  或实际。 | 对观摩活动的评价不够全面，回答不够准确、全面，能基本回答但针对性不足；理论分析比较正确或恰当，能结合案例或实际。 | 对观摩活动的评价不够全面或者错误，回答问题不准确、全面，没有针对问题来  回答；理论分析与案例相脱节。 |
| 【科学教育活动计划设计】  根据科学教育活动的教学进度，设计2次科学教育活动，设计活动时考虑科学教育活动内容的选取是否适宜本班孩子、活动目标是否适宜，活动准备是否包括经验准备、物质准备且材料数量准备充足，活动过程的环节是否体现层次递进、是否  设计多种教学方法等，活动延伸是否围绕一日生活与游戏等来设计。 | 内容选取适合年龄班孩子。活动目标适宜，包括认  知、能力、情感三维目标；活动准备齐全，包括物质准备、经验准备；活动过程完整，体现层次性或递进性；活动延伸设计与一日生活或游戏紧密联系。 | 内容选取适宜。活动目标适宜，三维目标表述比较完整；活动准备齐全，包括物质准备、经验准备；活动过程完整，但层次性或递进性略差；活动延伸设计与一日生活或游戏紧密联系。 | 内容选取适宜。活动目标的三维目标表述不够完整；活动准备不全，或有欠缺；活动过程的环节比较清晰，  但教学过程单  一，活动延伸设计未能有效联系一日生活或游戏紧密联系。 | 内容选取不太适宜；活动的三维目标设计不全或有重大遗漏；活动准备不全，材料准备不充分，或缺乏经验准备；活动过程简略；没有活  动延伸或延伸活动设计没有联系幼儿园生活与游戏。 |

**2.期末考试40%（按试卷答案标准评分）**

开卷笔试题型包括名词解释、填空题、简答题、材料分析题和教学设计等题型。其中理论考核中学前儿童科学教育基本理论型题目占30%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占30%；考核学生学前儿童科学教育活动设计与评价能力型题目占40%。

口试试题为说课，可以自选活动内容，运用所学理论知识撰写说课稿、制作PPT和现场说课。

**（五）学习目标的评价标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程教学目标 | 评分标准（X为分数） | | | |
| 90≤X≤100 | 80≤X<90 | 60≤X<80 | X<60 |
| 优 | 良 | 中／及格 | 不及格 |
| 目标1. 阐释学前儿童科学教育活动的内涵与价值；形成学前儿童科学教育活动相关理论的认知框架；学会分析学前儿童科学教育活动案例的设计原理。 | 建构正确、系统的学前儿童科学教育观，尊重儿童，认同开展学前儿童科学教育的重要价值，感受科学教育对于学前儿童的重要意义。 | 建构正确的学前儿童科学教育观，尊重儿童，认同科学教育的  基本作用和对儿童发展的价值。 | 建构基本正确的学前儿童科学教育观，尊重儿童，认同科学对孩子的发展价值。 | 未形成正确的科学教育观，无法认同科学教育的重要意义。 |
| 目标2.尝试应用相关原理，学会设计学前儿童科学教育活动目标、内容、方法、策略、评价工具，说明设计意图。  目标 | 准确、清晰地解释各年龄段学前儿童科学教育发展的特点、目标与内容；完整说出学前儿童科学教育设计的基本环节；能从不同角度列举科学教育活动组织与实施的  主要基本原理与方法策略。 | 正确地解释各年龄段学前儿童科学教育发展的特点、目标与内容；能说出学前儿童科学教育设计的基本环节；基本能列举科学教育活动组织与实施的主要基本原理与方法策略。 | 解释各年龄段学前儿童科学教育发展的特点、目标与内容；描述学前儿童科学教育设计的基本环节不完整。列出的科学教育活动组织与实施的主要基本原理与方法策略遗漏2处以上。 | 未能描述各年龄段学前儿童科学教育发展的特点、目标  与内容；难以学前儿童科学教育设计的基本环节，不能  说出有关科学教育活动组织与实施的主要基本原理与方  法策略3项及以上。 |
| 目标3. 应用批判性思维、反思评估的技能，检视学前儿童科学教育活动设计的相关假设，分析活动环节中学理支撑的合理性。 | 能科学、规范设计  大中小班幼儿的观  察类、实验操作类、技术制作类各种类型、不同年龄阶段的学前儿童科学教育活动；能熟练地实施与指导学前儿童科学教育活动；能对自己的执教活动进行全面的反思和恰当评价，围绕科学教育活动能轻松开展小组合作学习及组织活动。 | 能规范设计大中  小班幼儿的观察类、实验操作类、技术制作类各种类型、不同年龄阶段的学前儿童科学教育活动；能完整地实施与指导学前儿童科学教育活动；能对自己  的执教活动进行全面的反思和恰当评价；围绕科学教育活动能开展小组合作学习及组织活动。 | 能设计大中小班幼儿的观察类、实验操作类、技术制作类各种类  型、不同年龄阶段的学前儿童科学教育活动计划不规范；能在班级实施与指导学前儿童科学教育活动过程的环节设计有遗漏；能对自己的执教活  动进行适当的反思和评价；围绕科学教育活动能开展小组合作学习及组织活动。 | 不会设计大中小班  幼儿的观察类、实验操作类、技术制作类  各种类型、不同年龄阶段的学前儿童科学教育活动；活动过  程的环节设计有遗  漏或过于简略；能  对自己的执教活动  进行适当的反思和  评价。 |
| 目标4. 针对学前儿童科学教育活动设计与指导特点，选择相应的小组合作学习方式，履行分工责任，形成共同学习的经验，具有以爱为魂的高尚师德，愿意做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 | 能积极参与小组合作活动，认真履行职责，形成学习共同体，具有高尚师德，愿意做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 | 能参与小组合作活动，履行职责，形成学习共同体，具有良好师德，愿意做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 | 能参与小组合作活动，不能够履行职责，具有良好师德，不愿意做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 | 不参与小组合作活动，不认真履行职责，缺乏良好师德，不愿意做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 |

**（六）课程成绩与课程学习目标的关联矩阵**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评定方法  课程学习目标 | 课堂表现20% | 平时作业10% | 平时作业10% | 平时作业10% | 平时作业10% | 期末考试  40% |
| 课程学习目标1 | 100 | 10 |  |  |  | 20 |
| 课程学习目标2 |  | 40 | 40 | 40 | 40 | 30 |
| 课程学习目标3 |  | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| 课程学习目标4 |  | 10 | 20 | 20 | 20 | 10 |
| 合计 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**（七）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业4 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（八）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

张建波，周嘉禾.学前儿童科学教育.南京：河海大学出版社.2019.

2．教学参考书

夏力.学前儿童科学教育活动指导.上海：复旦大学出版社.2018.

邱淑惠.学前儿童科学教育与活动指导.北京：教育科学出版社.2018.

王冬兰.学前儿童科学教育.南京：华东师范大学出版社，2001.

王志明.学前儿童科学教育.南京：南京师范大学出版社，2001.

教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读.南京：江苏教育出版社.2002.

[李季湄](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%C0%EE%BC%BE%E4%D8&order=sort_xtime_desc" \t "_blank)，[冯晓霞](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%B7%EB%CF%FE%CF%BC&order=sort_xtime_desc" \t "_blank).《3-6岁儿童学习与发展指南》解读.北京：人民教育出版社.2013.

朱家雄.《福建省幼儿园教师用书》（大、中、小班上下册共六本）.福州：福建人民教育版社，2017.

左瑞红、李锋.学前儿童科学教育理论与实践.长春：吉林大学出版社，2015.

刘占兰.学前儿童科学教育.北京：北京师范大学出版社，2006.

张俊著.幼儿园科学教育.北京：人民教育出版社，2004.

彭琦凡.幼儿园科学活动指导与设计.福州：福建人民出版社，2009.

刘占兰等译..科学发现－－幼儿的探究活动.北京：北京师范大学出版社，2005.

庞丽娟等译.儿童早期的科学经验.北京：北京师范大学出版社，2006.

庞丽娟等译.儿童像科学家一样.北京：北京师范大学出版社，2006.

庞丽娟等译.建构儿童的科学－－探究过程导向的科学教育.北京：北京师范大学出2006.

庞丽娟等译.大自然的探索者.北京：北京师范大学出版社，2008.

刘占兰等译.蚯蚓、影子和漩涡－－幼儿班里的科学活动.北京：北京师范大学出版社，2009.

执笔人：张建波

审定人：杨晓岚

审批人：王瑛

批准时间：2021年8月30日

**学前儿童音乐教育课程教学大纲**

**（Syllabus for Music Education for Preschool Children）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402018

**学 分：**2

**学 时：**32学时（其中：讲授学时22， 实验学时10）

**先修课程：**学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理、幼儿园课程、幼儿游戏与指导、儿童行为观察、学前教育政策法规。

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《学前儿童音乐教育》，徐春艳，复旦大学出版社，2018.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程学习，使学生全面掌握学前儿童音乐教育活动的内涵、价值、目标、内容、方法、不同类型音乐教育活动设计指导方法和对学前儿童音乐教育活动进行评价等基础理论，具有开展学前儿童音乐教育活动的基本技能，为后续音乐活动的组织与指导、音乐活动的评价、音乐活动的选材以及环境创设等课程及教育实习环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 阐释学前儿童音乐教育活动的内涵与价值，形成学前儿童音乐教育活动相关理论的认知框架，学会分析学学前儿童音乐教育活动安利的设计原理。

目标2. 能尝试应用学前儿童身心发展规律和学习特点，运用学前儿童音乐教育活动的相关原理，学会创造性地设计与开展不同类型的学前儿童音乐教育活动的目标、内容、方法、策略、和评价工具，说明设计意图，培养幼儿的音乐素养，发展艺术表现能力。

目标3. 具有终身学习与专业发展的意识，应用批判性思维、反思评估的技能，在掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略的基础上，注重知识的整合与迁移，检视学前儿童音乐教育活动涉及的相关假设，分析活动环节中学理支撑的合理性。

目标4. 能够选择相应的小组合作学习方式，履行分工责任，完成不同类型学前儿童音乐教育活动、音乐游戏活动和区域音乐教育活动的设计与指导工作，形成共同的小组互助和合作学习经验。具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，树立“以儿童为本”的专业信念和坚定的职业理想，愿意做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

1. **课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.保教知识 | 3-4：掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略，并能注重知识的整合与迁移。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.保教能力 | 4-3：具备计划与实施五大领域教育活动的能力，支持和促进幼儿主动学习。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |
| 课程目标4 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）音乐教育与儿童发展（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容：**

（1）音乐与儿童的联系

（2）音乐教育与学前儿童发展

（3）学前儿童音乐教育的价值取向与特点

**2.教学要求：**

（1）了解儿童音乐的本质及其特点

（2）掌握儿童音乐的类型特征掌握学前儿童音乐欣赏能力发展的一般特点和年龄特征、基本类型、相关概念

**3.课程思政育人目标**

将习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，牢牢树立“四个意识”，坚定“四个自信”。全面贯彻国家教育方针，形成教育情怀，坚定教育信仰，争当新时代“四有”好老师，立志发挥出学前儿童音乐教育价值，做学前儿童健康成长的启蒙者和引路人。

**教学重点：**掌握音乐教育与的儿童发展的关系

**教学难点：**掌握儿童音乐的类型特征掌握学前儿童音乐欣赏能力发展的一般特点和年龄特征、基本类型、相关概念

**（二）学前儿童音乐教育课程理论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容：**

（1）学前儿童音乐教育的目标

（2）学前儿童音乐教育活动的设计

（3）学前儿童音乐教育的实施

（4）学前儿童音乐教育的评价

**2.教学要求：**

（1）熟悉学前儿童音乐教育的目标与内容

（2）掌握在实施的过程中按照相关的教学原则与其他领域的教育思想整合

**3.课程思政育人目标**

具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，“以幼儿为本”，根据学前儿童身心发展特点，提出适宜的教育活动目标，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。具有人文底蕴和科学精神，形成师范生的职业认同感和教育情怀，坚定教育信仰，愿意成为能服务于“让人民群众满意的学前教育”的优秀师资。

**教学重点：**掌握学前儿童音乐教育的目标和内容、课程的实施、教学原则和其他领域的整合

**教学难点：**在实施的过程中按照相关的教学原则与其他领域的教育想整合

**（三）外国近现代儿童音乐教育流派概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容：**

（1）柯达伊音乐教育体系

（2）达尔克罗兹音乐教育体系

（3）奥尔夫音乐教育体系

（4）铃木音乐教育体系

**2.教学要求：**

（1）掌握四大音乐教育体系的基本观点和主要内容

**3.课程思政育人目标**

在了解学前儿童音乐教育内容过程中产生强烈的文化认同感和民族自豪感。具有为了中华民族的复兴，为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身学前教育事业的职业理想。

**教学重点：**四大教育体系观点和特点的区分与运用

**教学难点：**四大教育体系对于我国当代儿童的音乐启蒙教育有何借鉴意义

**（四）学前儿童歌唱活动（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容：**

（1）学前儿童歌唱活动的概述

（2）学前儿童歌唱活动的内容与选材

（3）学前儿童歌唱活动的设计与组织指导

**2.教学要求：**

（1）掌握学前儿童歌唱活动的一般特点及基本类型和相关概念

（2）掌握歌唱活动的设计与组织方法

**3.课程思政育人目标**

**在掌握学前儿童音乐教育基本方法和组织形式基础上，能够不断创新思维，创造性地运用所学知识设计与实施幼儿园科学教育，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。将社会主义核心价值**观内化为精神追求，外化为自觉行动。

**教学重点：**熟练掌握歌唱活动的选材与组织指导的方法

**教学难点：**掌握学前儿童歌唱活动的形式，以及如何把歌唱主题运用到活动中去。

**（五）学前儿童韵律活动（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容：**

（1）学前儿童韵律活动概述

（2）学前儿童韵律活动的内容与选材

（3）学前儿童韵律活动的设计与组织指导

**2.教学要求：**

（1）掌握学前儿童韵律活动的一般特点及基本类型和相关概念

（2）掌握韵律活动内容选择和注意点

**3.课程思政育人目标**

形成热爱学前教育事业和关爱婴幼儿的情感，增强从事学前教育事业的责任感和使命感。能够与时俱进，开拓创新，坚持满足人民群众公平而有质量的学前教育需求，办“人民满意的学前教育”；坚持不断创新学前儿童音乐教育集体活动，全面实现音乐教育活动目标。

**教学重点：**掌握基本的学前儿童韵律活动组织与指导方法

**教学难点：**掌握学前儿童韵律活动的选材，活动的设计与组织及基本概念等

**（六）学前儿童音乐欣赏活动（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容：**

（1）学前儿童音乐欣赏活动的概述

（2）学前儿童音乐欣赏活动的内容与选材

（3）学前儿童欣赏活动的设计与组织指导

**2.教学要求：**

（1）熟知各种乐曲的风格及旋律特点

（2）掌握学前儿童音乐欣赏活动组织几种基本方法

**3.课程思政育人目标**

通过对音乐教育活动的学习逐渐树牢唯物主义世界观、科学发展观、社会主义核心价值观和正确的儿童观和教育观，感受到音乐教育活动的意义和价值。

**教学重点：**掌握学前儿童音乐欣赏活动的几种形式

**教学难点：**掌握学前儿童音乐欣赏能力培养的基本方法

**（七）学前儿童打击乐器活动（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容：**

（1）学前儿童打击乐器演奏活动概述

（2）学前儿童打击乐器演奏活动的内容与选材

（3）学前儿童打击乐器活动的设计与组织指导

**2.教学要求：**

（1）掌握学前儿童打击乐器演奏活动的一般特点及相关概念

（2）掌握学前儿童打击乐器活动内容选择，选材的适宜性和注意点

**3.课程思政育人目标**

产生热爱学前教育事业和婴幼儿的情感，增强从事学前教育事业的责任感和使命感；具有“以幼儿为本”的专业信念，以主人翁精神积极参与幼儿园课程游戏化改革；树立从教光荣、立志从教的职业理想和信念，具有幼儿园课程游戏化的创新意识和能力。

**教学重点：**掌握学前儿童打击乐器演奏活动设计与评价

**教学难点：**掌握学前儿童打击乐器活动的一般特点及相关概念和活动的选择

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实验学时** |
| 1 | 音乐教育与儿童发展 | 目标1 | 3-4 | 3 |  |
| 2 | 学前儿童音乐教育课程理论 | 目标1、2 | 6-1、3-4、4-3 | 4 |  |
| 3 | 外国近现代儿童音乐教育流派概述 | 目标2、3、4 | 6-1、7-3、8-1 | 4 | 4 |
| 4 | 学前儿童歌唱活动与韵律活动 | 目标2、3、4 | 6-1、7-3、8-1 | 4 | 4 |
| 5 | 学前儿童韵律活动 | 目标1、2、3、4 | 3-4、6-1  7-3、8-1 | 3 |  |
| 6 | 学前儿童音乐欣赏活动 | 目标2、3、4 | 6-1、7-3、8-1 | 4 | 2 |
| 7 | 学前儿童打击乐器活动 | 目标2、3、4 | 6-1、7-3、8-1 |  |  |
| 合计 | | | | 22 | 10 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验项目名称** | **实验内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 学前儿童韵律活动与游戏的设计与组织 | **实践内容：**以说课讲课的形式模拟教学，以及观摩和设计学前儿童韵律活动。  **时间要求：**正确运用所学理论灵活设计与指导活动 | 4 | 4-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 学前儿童歌唱活动的设计与组织 | **实践内容：**以说课讲课的形式模拟教学，以及观摩和设计学前儿童歌唱活动  **实践要求：**正确运用所学理论灵活设计与指导活动 | 4 | 3-4、4-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 学前儿童音乐欣赏活动的设计与组织 | **实践内容：**以说课讲课的形式模拟教学，以及观摩和设计学前儿童歌唱活动，  **实践要求：**正确运用所学理论灵活设计与指导活动 | 2 | 3-4、4-3、7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）推动课程思政全程融入课堂教学。课程教学总目标是以“立德树人，培养四有好老师”为总方向，旨在使学生践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。引导学生遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，富有爱心、责任心和工作细心、耐心。掌握好学前儿童科学教育基本理论与基础知识，不断创新思维，创造性地运用所学知识设计与实施幼儿园科学教育，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

（二）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法，视频教学法，微格教室模拟教学等方法进行教学。充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（三）加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园真实课堂教学中进行观察，加深学生对讲授内容的理解，锻炼学生的教学实践能力。

（四）紧密结合课程建设的国内外最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强对学生学前儿童音乐教育活动设计能力、说课能力的培养。

**主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。  （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2 | 掌握学前儿童音乐教育活动的内涵与价值、学前儿童音乐教育活动相关理论 | 3-4、4-3  6-1 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成3个实践活动，主要考核学生以及观摩和设计学前儿童歌唱活动的能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。3个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4 | 不同类型学前儿童歌唱活动的设计与组织 | 6-1、7-3  8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括填空题、简答题、判断题、教学活动设计等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核基本理论型题目占30%，考核学生运用基本理论知识能力型题目占30%；考核学生对教育活动设计与评价能力型题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 能根据学前儿童身心发展规律，运用学前儿童音乐教育活动的基础理论，培养学生的音乐素养，发展艺术表现能力 | 3-4、4-3  6-1、7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

徐春艳.学前儿童音乐教育,北京：复旦大学出版社出版，2018

2.教学参考书

许卓娅.幼儿园音乐教育与活动设计，北京：高等教育出版社，2009.

边霞.幼儿园音乐教育与活动设计，北京：高等教育出版社，2009.

郭亦勤.学前儿童艺术教育活动指导，北京：复旦大学出版社，2005.

教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读.南京：江苏教育出版社.2002.

[李季湄](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%C0%EE%BC%BE%E4%D8&order=sort_xtime_desc" \t "_blank)，[冯晓霞](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%B7%EB%CF%FE%CF%BC&order=sort_xtime_desc" \t "_blank).《3-6岁儿童学习与发展指南》解读.北京：人民教育出版社.2013.

执笔人：高雯吴钰

审定人：

审批人：

批准时间：2021年 8月 30 日

**学前儿童数学教育课程教学大纲**

**（Math Education of Preschool Children）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402020

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时22， 实践学时10）

**先修课程：**学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理、幼儿园课程、幼儿游戏与指导、儿童行为观察、学前教育政策法规、学前儿童语言教育、学前儿童健康教育、学前儿童科学教育、学前儿童音乐教育、学前儿童美术教育

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《学前儿童数学教育》，黄瑾，华东师范大学出版社，2016.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程学习，使学生全面掌握学前儿童数学教育活动的内涵、价值、目标、内容、方法、数学教育活动设计与指导方法和学前儿童数学教育活动评价等基础理论，具有从事学前儿童数学教育活动的基本技能，为后续学前教育科学研究方法、幼儿园环境创设、比较学前教育等课程及教育实习环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 理解数学学科的基本特性，了解与掌握学前儿童数学教育的意义、任务、内容、教育途径和方法等基础知识和基本理论，树立正确的儿童数学学习与发展观，科学地关爱儿童。以辩证和创新的思维看待和理解古今中外的儿童数学教育的相关理论和实践。

目标2. 能够根据学前儿童身心发展规律和学习特点，运用学前儿童数学教育活动基本理论，创造性地设计与开展各类学前儿童数学教育活动，科学育人。

目标3. 掌握学前儿童数学教育活动评价方法和技能，能够运用批判性思维方法，将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，对学前儿童数学教育活动进行教育反思。

目标4. 能够在小组合作活动中完成各类学前儿童数学教育活动设计与指导工作，具有团队协作精神和沟通协调能力。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.保教知识 | 3-4【领域知识全面】：掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略，并能注重知识的整合与迁移。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.保教能力 | 4-3【教学技能突出】：具备计划与实施五大领域教育活动的能力，支持和促进幼儿主动学习。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3【善于反思批判】：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1【学会沟通交流】：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）关于数学的认识

（2）学前儿童数学学习的特点

（3）早期数学教育的性质和任务

**2.基本要求**

（1）了解数学学科的基本特性与价值功能

（2）掌握学前儿童数学学习的规律与特点

（3）掌握学前儿童数学学习的性质、任务和意义

**教学重点：**掌握学前儿童数学学习的规律与特点、学前儿童数学学习的性质、任务和意义

**教学难点：**掌握学前儿童数学学习的性质

1. **课程思政育人目标**

树立正确的儿童数学学习与发展观，科学地关爱儿童。

**（二）早期儿童数学能力发展与教育的基本理论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）早期儿童数学学习与认知发展

（2）国内外早期儿童数学学习能力发展理论的主要流派

**2.基本要求**

（1）掌握早期儿童数学学习与认知发展的基本观点

（2）初步了解国内外早期儿童数学学习与教育的主要理论流派及其观点，进一步把握学前儿童数学学习的本质特征

**教学重点：**掌握早期儿童数学学习与认知发展的基本观点

**教学难点：**了解国内外早期儿童数学学习与教育的主要理论流派及其观点

**3.课程思政育人目标**

能以历史的、系统的、辩证的和创新的思维看待和理解古今中外的儿童数学能力发展与教育的相关理论，既能借鉴国外的先进理论，又能传承和发掘中国的思想。

**（三）学前儿童数学教育的意义和任务（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童数学教育的意义

（2）学前儿童数学教育的任务

**2.基本要求**

（1）了解学前儿童数学教育在学前儿童生活及入学准备教育中的重要意义

（2）掌握学前儿童数学教育的任务

**教学重点：**掌握学前儿童数学教育的任务

**教学难点：**掌握学前儿童数学教育的任务

3.**课程思政育人目标**

理解和明确教师进行儿童数学教育的意义和任务，认同教师的价值，萌发教师荣誉感，爱岗敬业、科学育人。

**（四）学前儿童数学教育的内容（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）选择学前儿童数学教育内容的依据

（2）我国学前儿童数学教育的内容

（3）国外学前儿童数学教育内容简介

**2.基本要求**

（1）掌握选择学前儿童数学教育内容的依据和我国学前儿童数学教育内容

（2）了解国外学前儿童数学教育内容

（3）能够应用所学理论科学选择学前儿童数学教育活动内容

**教学重点：**掌握选择学前儿童数学教育内容的依据和我国学前儿童数学教育内容

**教学难点：**能够应用所 学理论科学选择学前儿童数学教育活动内容

3.**课程思政育人目标**

明确学前儿童数学教育的内容，能运用理论依据科学地选择和评价幼儿园数学教育的内容，能客观、辩证地看待中外学前儿童数学教育的内容。

**（五）学前儿童数学教育的途径和方法（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童数学教育的途径

（2）学前儿童数学教育的方法

**2.基本要求**

（1）掌握学前儿童数学教育活动的基本途径

（2）掌握学前儿童数学教育活动的基本方法

（3）能够在小组合作活动中运用学前儿童数学教育途径与方法设计和开展幼儿园数学教育活动

**教学重点：**掌握学前儿童数学教育活动的基本途径与基本方法

**教学难点：**能够在小组合作活动中运用学前儿童数学教育途径与方法设计和开展幼儿园数学教育活动

3.**课程思政育人目标**

既能掌握学前儿童数学教育的途径和方法等理论知识，也能结合幼儿园实践、小组个人的兴趣和理解合作设计数学活动，达到认知和实践的双面发展。

**（六）学前儿童感知集合的发展与教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童感知集合的意义

（2）学前儿童感知集合的发展

（3）物体分类的教学  
（4）区别“1”和“许多”的教学  
（5）比较两组物体多少的教学

**2.基本要求**

（1）了解学前儿童感知集合的意义与发展特点

（2）掌握学前儿童感知集合的教学方法

（3）能够在小组合作活动中完成设计与组织指导学前儿童感知集合的教育活动，并反思教育活动

**教学重点：**掌握学前儿童感知集合的教学方法

**教学难点：**能够在小组合作活动中完成设计与组织指导学前儿童感知集合的教育活动，并反思教育活动

3.**课程思政育人目标**

理解儿童集合概念的发展特点和意义，形成正确的“集合概念”发展与教育理论体系，将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，能科学地创新性地设计、评价幼儿园集合类实践活动。

**（七）学前儿童10以内初步数概念的发展和教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童的计数活动

（2）学前儿童10以内初步数概念的发展

（3）认识10以内基数的教学

（4）认识10以内序数的教学

（5）认识10以内数的组成教学

（6）认读和书写阿拉伯数字的教学

**2.基本要求**

（1）掌握学前儿童形成10以内初步数概念的发展特点

（2）掌握学前儿童形成10以内初步数概念的教学方法

（3）能够在小组合作活动中完成设计与组织指导幼儿开展基数、序数、数的组成的教育活动，并反思教育活动

**教学重点：**掌握学前儿童形成10以内初步数概念的发展特点及形成10以内初步数概念的教学方法

**教学难点：**能够在小组合作活动中完成设计与组织指导幼儿开展基数、序数、数的组成的教育活动，并反思教育活动

3.**课程思政育人目标**

理解儿童数概念的发展特点和意义，形成正确的“数概念”发展与教育理论体系，将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，能科学地创新性地设计、评价幼儿园数概念实践活动。

**（八）学前儿童10以内加减运算能力的发展及教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童加减运算能力的发展

（2）口述应用题在学前儿童学习加减中的作用

（3）10以内加减运算的教学  
**2.基本要求**

（1）掌握学前儿童掌握10以内加减法运算的发展特点

（2）掌握学前儿童认识10以内加减法运算的教学方法

（3）能够在小组合作活动中完成设计与组织指导幼儿学习10以内加减法运算的数学教育活动，并反思教育活动

**教学重点：**掌握学前儿童掌握10以内加减法运算的发展特点及10以内加减法运算的教学方法

**教学难点：**能够在小组合作活动中完成设计与组织指导幼儿学习10以内加减法运算的数学教育活动，并反思教育活动

3.**课程思政育人目标**

理解儿童加减运算能力的发展特点，形成正确的“加减运算能力”教育理论体系，将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，能科学地创新性地设计、组织实施、评价幼儿园加减运算实践活动。

**（九）学前儿童量的认识的发展及教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童认识大小和长度能力的发展

（2）学前儿童重量感知的发展

（3）学前儿童量排序能力的发展

（4）认识量的教学

**2.基本要求**

（1）掌握学前儿童量的教学要求及学前儿童掌握量的发展特点

（2）掌握设计不同年龄段认识量的教学方法

（3）能够在小组合作活动中完成设计与组织指导学前儿童活动认识量的教育活动，并反思教育活动

**教学重点：**掌握学前儿童量的教学要求、学前儿童掌握量的发展特点及不同年龄段认识量的教学方法

**教学难点：**能够在小组合作活动中完成设计与组织指导学前儿童活动认识量的教育活动，并反思教育活动

3.**课程思政育人目标**

理解儿童“量的概念”的发展特点，形成正确的“感知认识表示量及其大小”的教育理论体系，将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，能科学地创新性地设计、组织实施、评价幼儿园量的实践活动。

**（十）学前儿童对几何形体认识的发展及教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童对几何形体认识的发展特点

（2）认识平面图形的教学

（3）认识几何体的教学

**2.基本要求**

（1）了解学前儿童对几何形体认识的发展特点

（2）掌握学前儿童认识几何形体的教学方法

（3）能够在小组合作活动中完成设计与组织指导学前儿童活动认识几何形体的教育活动，并反思教育活动

**教学重点：**掌握学前儿童认识几何形体的教学方法

**教学难点：**能够在小组合作活动中完成设计与组织指导学前儿童活动认识几何形体的教育活动，并反思教育活动

3.**课程思政育人目标**

理解儿童“几何概念”的发展特点，形成正确的“几何概念”的教育理论体系，将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，能科学地创新性地设计、组织实施、评价幼儿园几何形体类的教学实践活动。

**（十一）学前儿童对时间认识的发展及教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）关于时间的基本概念及特点

（2）学前儿童认识时间的发展特点

（3）认识时间的教学

**2.基本要求**

（1）了解学前儿童认识时间的认知特点

（2）掌握组织学前儿童认识时间的教学方法

（3）能够在小组合作活动中完成设计与组织指导学前儿童活动认识时间的教育活动，并反思教育活动

**教学重点：**掌握组织学前儿童认识时间的教学方法

**教学难点：**能够在小组合作活动中完成设计与组织指导学前儿童活动认识时间的教育活动，并反思教育活动

3.**课程思政育人目标**

理解儿童“时间概念”的发展特点，形成正确的“时间概念”的教育理论体系，将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，能科学地创新性地设计、组织实施、评价幼儿园时间概念的教学实践活动。

**（十二）学前儿童数学教育的评价（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童数学教育活动评价的概述

（2）学前儿童数学教育活动评价的内容

（3）学前儿童数学教育活动评价的方法

**2.基本要求**

（1）理解学前儿童数学教育活动评价的概念

（2）了解学前儿童数学教育活动评价的意义

（3）掌握学前儿童数学教育活动评价内容与方法

（4）具有灵活运用所学理论开展学前儿童数学教育活动评价的基本能力

**教学重点：**掌握学前儿童数学教育活动评价内容与方法

**教学难点：**灵活运用所学理论开展学前儿童数学教育活动评价

3.**课程思政育人目标**

将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，能发掘和解答幼儿园数学教育活动中遇到的真实问题和困惑，辩证得对幼儿园实践进行评价，寻求幼儿园数学教育活动的创新。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 绪论 | 目标1 | 3-4 | 1 | |  |
| 2 | 早期儿童数学能力发展与教育的基本理论 | 目标1 | 3-4 | 1 | |  |
| 3 | 学前儿童数学教育的意义和任务 | 目标1 | 3-4 | 1 | |  |
| 4 | 学前儿童数学教育的内容 | 目标1 | 3-4 | 1 | |  |
| 5 | 学前儿童数学教育的途径和方法 | 目标1、2 | 3-4、4-3 | 2 | |  |
| 6 | 学前儿童感知集合的发展与教育 | 目标1、2、3、4 | 3-4、4-3、  7-3、8-1 | 2 | | 4 |
| 7 | 学前儿童10以内初步数概念的发展和教育 | 目标1、2、3、4 | 3-4、4-3、  7-3、8-1 | 4 | | 4 |
| 8 | 学前儿童10以内加减运算能力发展及教育 | 目标1、2、3、4 | 3-4、4-3、  7-3、8-1 | 2 | | 2 |
| 9 | 学前儿童量的认识的发展及教育 | 目标1、2、3、4 | 3-4、4-3、  7-3、8-1 | 2 | |  |
| 10 | 学前儿童对几何形体认识的发展及教育 | 目标1、2、3、4 | 3-4、4-3、  7-3、8-1 | 2 | |  |
| 11 | 学前儿童对时间认识的发展及教育 | 目标1、2、3、4 | 3-4、4-3、  7-3、8-1 | 2 | |  |
| 12 | 学前儿童数学教育评价 | 目标1、2、3 | 3-4、4-3、  7-3 | 2 | |  |
| 合计 | | | | | 22 | 10 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 学前儿童感知集合的发展与教育训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩两节学前儿童感知集合教育活动。小组选择一个活动内容，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**每人提交一节观摩课教学记录与分析；小组提交一篇学前儿童感知集合教育活动设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 4 | 3-4、4-3、  7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 学前儿童10以内初步数概念教育活动训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩三节学前儿童10以内初步数概念教育活动（基数、序数、数的组成）。小组选择一个教育活动内容，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**每人提交一篇观摩课教学记录与分析；小组提交一篇10以内初步数概念教育活动设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 4 | 3-4、4-3、  7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 学前儿童10以内加减运算能力的教育活动训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一节10以内加减运算能力的教育活动。小组选择一个10以内加减运算能力教育活动内容，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**每人提交一节观摩课教学记录与分析；小组提交一篇10以内加减运算能力教育活动设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 2 | 3-4、4-3、  7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、QQ群、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短学前儿童数学教育课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）运用产教融合的教育理念，加强课堂教学改革，邀请常州市新北区幼儿园数学学科带头人合作完成教学任务。充分运用幼儿园数学教育资源，组织学生深入常州市基地幼儿园观摩幼儿园数学教育活动，加深学生对讲授内容的理解，提升师范生幼儿园数学教学设计能力、教学组织指导能力和教育评价能力等。

（三）采用小组合作学习方式，让学生合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲和评课后上交课程作业，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能。

（四）紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2 | 幼儿园各类数学教育活动的设计与评价 | 3-4、4-3 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成3个实践活动，主要考核学生灵活应用学前儿童数学教育活动基本理论进行活动设计与组织指导能力，并对模拟教学进行分析与评价能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。3个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4 | 学前儿童感知集合的发展与教育训练、学前儿童10以内初步数概念教育活动训练和学前儿童10以内加减运算能力的教育活动训练 | 4-3、7-3、8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括填空题、简答题、判断题、辨析题、教学活动设计和说课等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核学前儿童数学教育基本理论题目占30%，考核学生运用基本理论知识进行分析题目占30%；考核学生进行学前儿童数学教育活动设计与评价能力题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 学前儿童数学教育特点、目标、内容、方法及各类幼儿园数学教育活动设计与指导方法 | 3-4、4-3、7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

黄瑾.学前儿童数学教育.上海：[华东师范大学出版社](http://baike.baidu.com/view/87711.htm" \t "_blank).2016.

2．教学参考书

赵振国，学前儿童数学教育与活动设计.北京：北京大学出版社.2016.

林嘉绥，李丹玲.学前儿童数学教育.北京：北京师范大学出版社.2014.  
金浩.学前儿童数学教育概论.上海：华东师范大学出版社.2000.

教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要（试行）解读》.南京：江苏教育出版.2002.

[李季湄](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%C0%EE%BC%BE%E4%D8&order=sort_xtime_desc" \t "_blank)，[冯晓霞](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%B7%EB%CF%FE%CF%BC&order=sort_xtime_desc" \t "_blank).《3-6岁儿童学习与发展指南》解读.北京：人民教育出版社.2013.

[梅纳新](http://www.taoshu.com/author_%e6%a2%85%e7%ba%b3%e6%96%b0/" \t "_blank" \o "更多同作者相关图书).学前儿童数学教育.上海：[复旦大学出版社](http://www.taoshu.com/press_%e5%a4%8d%e6%97%a6%e5%a4%a7%e5%ad%a6%e5%87%ba%e7%89%88%e7%a4%be/" \t "_blank" \o "点击查看更多该出版社图书).2012.

执笔人：於金滟

审定人：杨晓岚

审批人：王 瑛

批准时间：2021年8月30日

**学前儿童社会教育课程教学大纲**

**(Social Education of Preschool Children)**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402021

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时22， 实践学时10）

**先修课程：**学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理、幼儿教师职业道德、0-3岁婴幼儿保育与教育、学前儿童语言教育

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《学前儿童社会教育》，范雪飞，苏州大学出版社，2020.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业基础课程。本课程主要讲授学前儿童社会健康教育的目标、内容、方法等。通过本课程的学习，使学生对学前儿童社会教育有正确的认识，进而明确社会领域教育的特殊意义，熟悉幼儿社会领域教育的教学内容，熟练掌握基本的教学方法，并能运用理论来指导教育教学实践，为后续幼儿园管理、教育实习、毕业论文等环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 了解学前儿童社会性发展的主要理论；了解学前儿童社会性发展的特点；正确认识学前儿童社会教育目标的含义；知道学前儿童社会教育的主要内容；正确把握学前儿童社会教育活动指导的原则；初步掌握学前儿童社会教育活动的方法。

目标2. 利用学前儿童社会教育活动指导的原则和方法，能够对学前儿童社会教育活动进行适当指导。

目标3. 能够结合社会教育学的基础知识，分析幼儿社会性—情感发展的特点和规律，给予正确指导，促进幼儿良好意志品质和行为习惯的形成。

目标4.初步掌握幼儿园社会教育活动设计方法和技能，具有一定创新意识，反思意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决与学前儿童社会教育相关的复杂问题。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.保教知识 | 3-4【领域知识全面】：掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略，并能注重知识的整合与迁移。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.保教能力 | 4-3【教学技能突出】：具备计划与实施五大领域教育活动的能力，支持和促进幼儿主动学习。 |
| 课程目标3 | 毕业要求6.综合育人 | 6-2【关注品行培养】：有立德树人的意识，熟悉幼儿社会性以及情绪情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得更多的积极情感体验。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3【善于反思批判】：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |

**三、课程内容与要求**

**（一）学前儿童社会性发展概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）社会性及其对学前儿童发展的意义

（2）学前儿童社会性的发展特点

（3）学前儿童社会性发展的理论和影响因素

**2.基本要求**

（1）了解学前儿童社会性发展的主要理论

（2）了解学前儿童社会性发展的特点

（3）知道影响儿童社会性发展的因素

**3.课程思政育人目标**

明确教育要“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。通过本章节的学习，学生可以感受并理解人类的社会性成长需要遵循一定规律，会感悟到幼年阶段得到良好的引导和教育有利于个体健全人格的形成。对于学生的认识有所帮助，促使学生思考如何构建更好的社会性教育，同时启发学生对学前儿童社会性发展的重视。

**教学重点：**了解不同年龄阶段学前儿童社会性发展的特点

**教学难点：**学会分析影响儿童社会性发展的因素

**（二）学前儿童社会教育的目标和内容（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童社会教育的目标

（2）学前儿童社会教育的内容

**2.基本要求**

（1）正确认识学前儿童社会教育目标的含义

（2）知道学前儿童社会教育的主要内容。

**3.课程思政育人目标**

目标是指南针，是方向盘，而内容是核心。通过本章节的学习，进一步向学生强调“以幼儿为本”的理念，使学生可以根据学前儿童身心发展特点，提出适宜的教育活动目标和内容，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**教学重点：**了解《3-6岁儿童学习发展指南》中明确的不同年龄段学前儿童社会教育目标

**教学难点：**了解学前儿童社会教育的主要内容

**（三）学前儿童社会教育活动指导的原则和方法（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童社会教育活动指导的原则

（2）学前儿童社会教育活动指导的方法

（3）儿童社会教育的途径

**2.基本要求**

（1）正确把握学前儿童社会教育活动指导的原则

（2）初步掌握学前儿童社会教育活动的方法

（3）能够对学前儿童社会教育活动的进行适当指导

**3.课程思政育人目标**

“没有规矩不成方圆”，对于学前儿童社会教育活动指导的应遵循一定的原则和方法。通过本章学习可以学生在遵循客观规律、把握客观规律的基础上，对幼儿进行科学指导，做敬业幼师，为办好“人民满意的学前教育”打下坚实的基础。

**教学重点：**掌握学前儿童社会教育活动的方法种类，内容

**教学难点：**能够利用学前儿童社会教育活动的方法，对活动的进行适当指导

**（四）学前儿童社会教育活动的设计与指导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童自我教育活动及设计

（2）学前儿童社会环境与社会规则教育活动设计

（3）学前儿童人际交往教育活动设计与指导

（4）学前儿童多元文化教育活动设计与指导

（5）学前儿童安全教育活动设计与指导

**2.基本要求**

（1）把握社会领域相关的概念、原理、关键词

（2）掌握学前儿童社会教育活动的设计方法

（3）能够设计各主题相关的社会领域教育活动

**3.课程思政育人目标**

既能掌握学前儿童社会教育活动设计的理论知识，也能结合幼儿园实践、小组或个人的理解在实践过程中合作设计社会活动，本章节内容可以帮助学生牢固树立科学发展观、社会主义核心价值观和正确的儿童观和教育观，并且可以帮助学生实现认知和实践层面的双面发展。

**教学重点：**掌握学前儿童社会教育活动的设计方法

**教学难点：**运用学前儿童社会教育设计方法和组织指导原则设计与开展学前儿童科学教育活动

**（五）学前儿童社会教育评价（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童社会教育评价的含义及原则

（2）学前儿童社会教育评价的内容

（3）学前儿童社会教育评价方案的编制

（4）学前儿童社会教育评价的组织与实施

**2.基本要求**

（1）正确认识儿童社会教育评价的含义及原则

（2）能够初步编制学前儿童社会教育评价方案

**3.课程思政育人目标**

通过本章节的学习可以使学生将理论、观察、实践和思考紧密结合起来，更好地发掘和解答幼儿园社会教育活动中遇到的真实问题和困惑，辩证得对幼儿园实践进行评价，寻求幼儿园社会教育活动的提高与创新。

**教学重点：**正确认识儿童社会教育评价原则

**教学难点：**能够初步编制学前儿童社会教育评价方案

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的**  **课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授**  **学时** | **实验**  **学时** |
| 1 | 学前儿童社会性发展概述 | 目标1 | 3-4 | 2 |  |
| 2 | 学前儿童社会教育的目标和内容 | 目标1 | 3-4 | 4 |  |
| 3 | 学前儿童社会教育活动指导的原则和方法 | 目标1、2 | 3-4、4-3 | 4 |  |
| 4 | 学前儿童社会教育活动的设计与指导 | 目标2、3、4 | 4-3、6-2  7-3 | 8 | 10 |
| 5 | 学前儿童社会教育评价 | 目标1、4 | 3-4、7-3 | 4 |  |
| 合 计 | | | | 22 | 10 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验项目名称** | **实验内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 学前儿童自我教育活动及设计 | **实践内容：**小组选择一个儿童自我教育社会教育活动内容，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**小组提交模拟教学光盘。 | 2 | 4-3、6-2  7-3 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 学前儿童社会环境及教育活动及设计 | **实践内容：**小组选择一个儿童社会环境为主题的社会教育活动内容，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**小组提交模拟教学光盘 | 2 | 4-3、6-2  7-3 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 社会规则教育活动设计 | **实践内容：**小组选择一个儿童社会规则教育为主题的社会教育活动内容，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**小组提交模拟教学光盘 | 2 | 4-3、6-2  7-3 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 学前儿童人际交往教育活动及设计 | **实践内容：**小组选择一个儿童人际交往教育为主题的社会教育活动内容，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**小组提交模拟教学光盘 | 2 | 4-3、6-2  7-3 | 设计性 | 必做 |
| 5 | 学前儿童安全教育活动及设计 | **实践内容：**小组选择一个儿童安全教育为主题的社会教育活动内容，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**小组提交模拟教学光盘 | 2 | 4-3、6-2  7-3 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）推动课程思政全程融入课堂教学。课程教学总目标是以“立德树人，培养四有好老师”为总方向，旨在使学生践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。引导学生遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，富有爱心、责任心和工作细心、耐心。掌握好学前儿童社会教育的基本理论与基础知识，不断创新思维，创造性地运用所学知识设计与实施学前儿童的社会性培养活动，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

（二）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、QQ群、毕博网络课程等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（三）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中灵活使用社会教育活动的指导方法，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用反思意识和批判性思维方法，完成分析和解决与学前儿童社会教育相关的复杂问题等。

（四）紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强对学生学前儿童音乐教育活动设计能力、说课能力的培养。

**主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | |  | | --- | | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 | |
| 2 | 讲授 | （1）采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。  （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实验（实践）考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20 % +实验（实践）成绩×20 %+期末考试成绩×60 %。具体内容和比例如表所示。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣2分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1  课程目标2 | 不同类型社会教育活动教案编写 | 3-4、4-3、 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成5个实践活动，主要考核学生应用学前儿童社会教育活动基本理论进行活动设计与组织指导能力，并对模拟教学进行分析与评价能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。5个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 不同类型社会教育活动的设计与指导 | 4-3、6-2  7-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括选择题、填空题、判断题、简答题、分析题、设计题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核学前儿童社会教育基本理论型题目占40%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占30%；考核学生学前儿童社会教育活动设计与评价能力型题目占30%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4 | 学前儿童社会教育目标、内容、方法、组织形式及各类科学教育活动设计与指导方法 | 3-4、4-3、6-2、7-3 |

1. 课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 35% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 30% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业3 | 20% |
| 课内实践 | 40% |
| 课程目标3 | 15% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标4 | 15% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业1 | 20% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 20% |
| 课内实践 | 20% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训、模拟练习、评课、说课、创编设计、到幼教机构观摩、社会调查等方式来进行，丰富学生的感性认识，强化学生的实践操作能力。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

范雪飞.学前儿童社会教育.苏州大学出版社，2020.

2.教学参考书

周梅林.学前儿童社会教育活动指导.复旦大学出版社，2005.

杨丽珠.幼儿社会性发展与教育.辽宁师范大学出版社，2000.

张文新.儿童社会性发展.北京师范大学出版社，1999.

执笔人：赵倩

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**学前教育研究方法课程教学大纲**

**（Preschool Education Research Methods）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402075

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时32， 实践学时0）

**先修课程：**学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理、幼儿园课程、幼儿教师职业道德、儿童行为观察、学前教育政策法规。

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《学前教育科学研究方法（第三版）》，张宝臣，复旦大学出版社，2020.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程学习，使学生掌握有关学前教育研究的基本理论与研究方法，培养较为敏锐的科研意识和初步的学前教育科研能力，并进一步形成教育探索能力，对于提高学生自身的教师素质和走上工作岗位从事学前教育科学研究具有重要作用。本课程也为后续学前班级管理、比较学前教育、幼儿园环境创设等课程及教育实习环节奠定了基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 掌握学前教育研究领域基本理论，并可以结合理论发现教育教学实践中学前儿童成长过程的各种现象和特点，并通过反思和分析，不断努力探索新的模式促进学前儿童身心健康发展。

目标2. 具有专业发展意识与科学严谨的态度，面对儿童成长发展问题可以摒弃主观臆想，秉持实事求是的原则，通过查阅文献与实地调查收集资料，验证自己的观点。

目标3. 善于发现问题，灵活运用批判性思维不断对学前领域的教育教学活动进行反思，并学会选用合适的科研方法分析和解决各类问题，改善教学现状。

目标4. 能够通过有组织的团队分工合作完成不同类型的学前教育研究设计工作与调查工作，具有团队互助和合作学习体验。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求4.保教能力 | 4-4【观察能力细致】：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。 |
| 课程目标2 | 毕业要求7.学会反思 | 7-1【持续终身学习】：能主动阅读国内外专业文献，积极参加专业交流学术活动，具有自主学习、自我管理的能力，具有终身学习与专业发展的意识。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3【善于反思批判】： 初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1【学会沟通交流】：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）学前教育研究概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）教育科学研究的本质

（2）教育研究的效度和信度

（3）学前教育科学研究的道德准则

**2.基本要求**

（1）理解科学研究、教育科学研究、学前教育科学研究的内涵

（2）掌握教育科学研究的类型

（3）掌握教育研究中效度、信度的相关概念

（4）理解学前教育科学研究的道德准则

1. **课程思政育人目标**

通过对科学研究方法相关概况的学习，使学生端正学习态度，形成较强的研究意识和学术意识，培养学生严谨、认真的学习习惯。“教育研究特征”包括科学性、创新性、客观性、伦理性等特征，其中可渗透科学精神教育，培养学生实事求是精神和社会责任感。

**教学重点：**理解科学研究、教育科学研究、学前教育科学研究的内涵

**教学难点：**掌握教育研究中效度、信度的相关概念

**（二）研究问题的选择（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）选择研究问题

（2）核心概念的界定、变量的识别与操作化

（3）研究假设的提出

**2.基本要求**

（1）掌握学前教育科学研究课题选择的原则

（2）掌握学前教育科学研究课题的类型和来源

（3）掌握学前教育科学研究课题选择的过程与方法

**3.课程思政育人目标**

“选题原则”中包括价值性原则，即选题时要结合我国教育实际，符合党的教育方针政策的课题才是有价值的课题，培养学生坚持党的教育方针政策，具有坚定的政治意识。

**教学重点：**掌握学前教育科学研究课题选择的原则

**教学难点：**掌握学前教育科学研究课题选择的过程与方法

**（三）研究设计（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）研究对象的选择

（2）研究方法的选择

（3）研究工具、材料的选择

（4）资料分析方法的设计

**2.基本要求**

（1）掌握学前教育科学研究对象的选择及研究变量的分析

1. 学会选用合适的学前教育研究方法

（3）学会选用合适的研究工具和研究材料

（4）掌握学前教育研究资料收集和分析的方法

**3.课程思政育人目标**

科研工作环环相扣，任何一个步骤都必须严谨、科学，且科研方案的设计有固有的研究程序与要求，通过对研究设计章节的学习，培养学生严谨的态度和尊重科学的精神。

**教学重点：**学会选用合适的学前教育研究方法

**教学难点：**掌握学前教育研究资料收集和分析的方法

**（四）观察法在学前教育研究中的应用（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）观察法概述

（2）观察法在学前教育研究中的作用、实施要求及过程

（3）观察记录的类型及优缺点

**2.基本要求**

（1）掌握观察法的概念及类型

（2）学会并灵活运用观察的方法与记录的方法

**3.课程思政育人目标**

观察的价值中渗透着科学认识论教育，观察实施的过程中培养学生系统、全面观与实事求是的科学态度，观察分析中引导学生一分为二，全面地看待问题。

**教学重点：**掌握观察法的概念及类型

**教学难点：**学会并灵活运用观察的方法与记录的方法

**（五）访谈法在学前教育研究中的应用（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）访谈法概述

（2）访谈法在学前教育研究中的作用、访谈提纲的编制及注意事项

（3）学前访谈法的注意事项及优缺点

**2.基本要求**

（1）掌握访谈法的概念与注意事项

（2）能够编写访谈提纲

（3）能够在实践中灵活运用访谈法

**3.课程思政育人目标**

访谈法的实施中要求研究者保持中立的态度，力求获得反映被试的真实情况信息，并对所获得的信息进行实事求是地整理，从而培养学生实事求是的精神。

**教学重点：**掌握访谈法的概念与注意事项

**教学难点：**能够在实践中灵活运用访谈法

**（六）问卷法在学前教育研究中的应用（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）问卷法概述

（2）问卷法在学前教育研究中的作用、编制程序及注意事项

（3）问卷的结构及优缺点

**2.基本要求**

（1）掌握问卷法的概念与注意事项

（2）了解问卷的编制程序

（3）能够在实践中灵活运用问卷法

**3.课程思政育人目标**

问卷法的价值中渗透着普遍联系观，且问卷设计的过程中要求问题简短、答案相互排斥和穷尽，培养学生严谨的态度、对立统一的思想。

**教学重点：**掌握问卷法的概念与注意事项

**教学难点：**能够在实践中灵活运用问卷法

**（七）实验法在学前教育研究中的应用（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑3）**

**1.教学内容**

（1）实验法的概念、特点及类型

（2）实验的步骤

（3）学前教育研究经典实验、范式及优缺点

**2.基本要求**

（1）掌握实验法的概念、类别

（2）了解实验的基本步骤

（3）学会实验法的设计

**3.课程思政育人目标**

实验法的实施中需要如实记录和搜集因为自变量的变化导致的因变量的变化，引导学生用普遍联系观看待事物、理解事物量变到质变的规律。

**教学重点：**掌握实验法的概念、类别

**教学难点：**学会实验法的设计

**（八）测验法在学前教育研究中的应用（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）教育测验法的概念、特点及类型

（2）教育测验法的功能、编制及注意事项

（3）常用幼儿心理测验简介及测验法优缺点

**2.基本要求**

（1）掌握教育测验法的概念、类型

（2）了解教育测验法的编制过程及注意事项

（3）熟悉常用的幼儿心理测验

**3.课程思政育人目标**

测验法的实施中包括要慎重解释测试结果、不给被试贴标签等要求，关注培养学生良好教育研究道德，体现了渗透客观、科学态度的教育。

**教学重点：**掌握教育测验法的概念、类型

**教学难点：**了解教育测验法的编制过程及注意事项

**（九）个案法在学前教育研究中的应用（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）个案法概述

（2）个案法在学前教育研究中的作用、实施过程及注意事项

（3）个案法研究的意义、适用范围及优缺点

**2.基本要求**

（1）掌握个案研究法的概念及特点、实施过程

（2）能够在实践中灵活运用个案法

**3.课程思政育人目标**

个案法的实施中要求研究者综合运用各种研究方法，从各个角度系统、全面地搜集被试的资料，从中培养学生运用全面观、系统观解决问题的素养。对个案的分析，有利于学生理解并尊重幼儿的个体发展差异，从而树立正确的儿童观、世界观、人生观、价值观。

**教学重点：**掌握个案研究法的概念及特点、实施过程

**教学难点：**能够在实践中灵活运用个案法

**（十）叙事研究法在学前教育研究中的应用（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）教育叙事研究概述

（2）教育叙事研究的内容、过程和分析模式

（3）教育叙事在学前教育中的作用、意义及优缺点

**2.基本要求**

（1）理解教育叙事的概念

（2）掌握教育叙事研究的内容、过程和分析模式

**3.课程思政育人目标**

叙事研究法的学习涉及从现实的经验出发，发现现象背后的本质，从而提炼教育理论的过程，从中可以培养学生反思批判性思维和现实关怀精神，并培养学生尊重科学的态度。

**教学重点：**掌握教育叙事研究的概念、内容及过程

**教学难点：**掌握教育叙事研究的分析模式

**（十一）开题报告的撰写（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）开题报告概述

（2）开题报告的基本格式及填写要点

（3）开题报告撰写的注意事项

**2.基本要求**

（1）掌握开题报告的基本格式、填写要点及注意事项

（2）能够撰写开题报告

**3.课程思政育人目标**

开题报告是论文撰写前期的“详细计划书”，对开题报告撰写部分的学习，要求学生科学合理分析，有清晰的逻辑，鼓励学生积极探索、不畏困难，并有助于培养学生运用系统观、全面观解决问题。

**教学重点：**掌握开题报告的基本格式、填写要点及注意事项

**教学难点：**能够撰写开题报告

**（十二）研究资料的分析与结果的呈现（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）研究资料的分析

（2）研究结果的呈现

**2.基本要求**

（1）掌握文字资料和数据资料的整理和分析方法

（2）了解学前教育科学研究成果表述的概念、意义、类型及要求

（3）掌握学前教育科学研究成果表述的的步骤及方法

**3.课程思政育人目标**

本章节的学习涉及表述科研成果，既有共同要求，又不同科研成果有不同格式规范，从中培养学生做事严谨，遵守相应规范的意识，并有助于激励学生敢于创新、敢于质疑。

**教学重点：**掌握文字资料和数据资料的整理和分析方法、学前教育科学研究成果表述的概念及类型

**教学难点：**掌握学前教育科学研究成果表述的的步骤及方法

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 学前教育研究概述 | 目标1、2 | 4-4、7-1 | 2 | |  |
| 2 | 研究问题的选择 | 目标2、3 | 7-1、7-3 | 3 | |  |
| 3 | 研究设计 | 目标2、3 | 7-1、7-3 | 2 | |  |
| 4 | 观察法在学前教育研究中的应用 | 目标1、3、4 | 4-4、7-3、8-1 | 3 | |  |
| 5 | 访谈法在学前教育研究中的应用 | 目标3、4 | 7-3、8-1 | 3 | |  |
| 6 | 问卷法在学前教育研究中的应用 | 目标3、4 | 7-3、8-1 | 3 | |  |
| 7 | 实验法在学前教育研究中的应用 | 目标3 | 7-3 | 3 | |  |
| 8 | 测验法在学前教育研究中的应用 | 目标3 | 7-3 | 3 | |  |
| 9 | 个案法在学前教育研究中的应用 | 目标1、3 | 4-4、7-3 | 3 | |  |
| 10 | 叙事研究法在学前教育研究中的应用 | 目标3 | 7-3 | 3 | |  |
| 11 | 开题报告的撰写 | 目标1、2、3 | 4-4、7-1、7-3 | 2 | |  |
| 12 | 研究资料的分析与结果的呈现 | 目标1、2、3 | 4-4、7-1、7-3 | 2 | |  |
| 合计 | | | | | 32 | 0 |

**四、课程实施**

（一）推动课程思政全程融入课堂教学。课程教学总目标是以“立德树人，培养四有好老师”为总方向，旨在使学生践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。引导学生遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，富有爱心、责任心和工作细心、耐心。掌握好学前教育科学研究方法的基本理论与基础知识，不断创新思维，创造性地运用所学知识进行学前教育科研活动，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

（二）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例分析法等进行教学。充分利用视频、QQ群、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短学前教育研究方法理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（三）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中灵活使用不同类型的学前教育研究方法，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用问题意识和批判性思维方法，完成学前教育研究活动设计工作和调查工作等。

（四）紧密结合学前教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强学生专业发展意识和能力、科研创新意识和能力的培养。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时表现及作业考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 40% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2课程目标3  课程目标4 | 不同类型学前教育研究方法的设计与运用 | 4-4、7-1、7-3、8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括选择题、填空题、简答题、判断题、分析题和设计题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核学前教育研究方法基本理论型题目占30%，考核学生运用基本理论知识进行分析的能力型题目占40%；考核学生根据学前教育研究方法进行研究设计的能力型题目占30%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 学前教育科学研究的目标、内涵、意义、各种方法、成果形式及研究活动设计与分析 | 4-4、7-1、7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 30% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业1 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 30% | 100% |
| 作业1 | 20% |
| 作业2 | 50% |
| 课程目标3 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 作业3 | 100% | 100% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

张宝臣.学前教育科学研究方法（第三版）.复旦大学出版社，2020.

2．教学参考书

张宝臣.学前教育科学研究方法.复旦大学出版社，2012.

陶保平.学前教育科研方法.华东师范大学出版社，2006.

周希冰.学前教育科学研究.高等教育出版社，2006.

李秉德.教育科学研究方法.人民教育出版社，2001.

张厚粲.心理与教育统计学.北京师范大学出版社，2000.

执笔人：赵倩

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**0-3岁婴幼儿保育与教育课程教学大纲**

**（Care and Education for 0-3 Years Old Children）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402076

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时22， 实践学时10）

**先修课程：**学前儿童保育学、学前儿童发展科学、儿童文学、中外学前教育史、学前教育原理、幼儿园课程、幼儿游戏与指导、儿童行为观察、学前教育政策法规、幼儿教师职业道德、儿童行为观察、学前儿童语言教育、学前儿童健康教育、学前儿童科学教育、学前儿童音乐教育、学前儿童美术教育

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《0-3岁儿童亲子活动设计与指导》，陈雅芳、曹桂莲，复旦大学出版社，2014.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程学习，使学生全面掌握0-3岁婴幼儿的身心发展规律和各阶段特点，以及0-3岁婴幼儿保育与教育的内涵、价值、目标、内容、方法、不同子阶段的亲子活动设计与指导方法和对早教机构中的亲子活动进行评价等基础理论，具有开展0-3岁婴幼儿亲子活动的基本技能，为后续比较学前教育、学前班级管理、幼儿园环境创设等课程及教育实习环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 阐释0-3岁婴幼儿保育与教育的内涵与价值，认同幼儿教师的工作意义；了解0-3岁婴幼儿与3-6岁幼儿的保教活动的异同，国内外0-3岁早期教养的相关政策、规范和实践经验，依法治教。

目标2. 形成0-3岁婴幼儿的身心发展规律和各阶段特点，亲子活动设计的相关理论，如原则、目标、内容与方法，以及0-3岁婴幼儿各子阶段的亲子活动设计与组织指导策略、0-3岁婴幼儿亲子活动评价等基本理论的认知框架。

目标3. 尝试应用0-3岁婴幼儿的身心发展规律、各子阶段特点、兴趣和实际需要，运用亲子活动设计与指导的基础理论，应用批判性思维、反思评估的技能、检视0-3岁婴幼儿保育与教育的相关假设，分析活动环节中学理支撑的合理性，创造性地设计、开展和改进指向不同年龄段婴幼儿的各种保教活动。

目标4. 针对家长指导的目标定位和基本要求，掌握亲子活动中对家长的指导策略，选择相应的小组合作方式，履行分工责任，形成在活动设计中能利用家长和社区等各种教育资源，促进亲子间、婴幼儿之间、师幼间和家长间的有效互动，帮助建立正向的亲子关系的共同学习的经验。

**课程思政目标：**

理解和明确进行0-3岁婴幼儿保育与教育的原因和意义，认同教师的价值，萌发教师荣誉感，爱岗敬业、科学育人。能以历史的、系统的、辩证的和创新的思维看待和理解国内外婴幼儿早期教养政策和实践的发展，既能借鉴国外的先进理论和实践，又能传承和发掘中国的优秀传统。形成科学正确的婴幼儿发展与教育理论体系，学会运用正确的立场、观点和方法分析问题，把学习、观察、实践同思考紧密结合起来，运用理论科学创新地设计、组织和评析亲子活动。将学习、观察和思考紧密结合起来，在实践中促进主动思考、概括提升、反思、合作和沟通交往等综合能力的发展。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范  毕业要求2.教育情怀 | 1-2：了解师德规范和相关法律法规政策，能够依法治教。  2-1：清晰的认识幼儿教师职业的性质，认同幼儿教师工作的意义，具有从教意愿。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-2：掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-4：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。 |
| 课程目标4 | 毕业要求5.班级管理 | 5-3：能够帮助幼儿建立良好的幼幼关系、师幼关系、亲子关系、家园关系。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）婴幼儿发展与早期教养理论与实践（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）0-3岁婴幼儿保育与教育的形式与相关概念

（2）0-3岁婴幼儿保育与教育的原因和意义

（3）国内外婴幼儿早期教养实践的发展与启示

**2.基本要求**

（1）了解0-3岁婴幼儿保育与教育的形式

（2）掌握0-3岁婴幼儿保育与教育的相关概念

（3）分析0-3岁婴幼儿保育与教育的原因和意义

（4）评价国内外婴幼儿早期教养政策和实践的发展并得出启示

**教学重点：**掌握0-3岁婴幼儿保育与教育的相关概念与原因

**教学难点：**评价国内外婴幼儿早期教养政策和实践的发展并得出启示

1. **课程思政育人目标**

理解和明确进行0-3岁婴幼儿保育与教育的原因和意义，认同教师的价值，萌发教师荣誉感，爱岗敬业、科学育人。能以历史的、系统的、辩证的和创新的思维看待和理解国内外婴幼儿早期教养政策和实践的发展，既能借鉴国外的先进理论和实践，又能传承和发掘中国的优秀传统。

**（二）亲子活动概述与设计的基本问题（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）亲子活动的相关概念、特点与价值

（2）亲子活动设计的基本原则

（3）亲子活动目标的制定

（4）亲子活动内容的选择

（5）亲子活动设计的其他注意事项

**2.基本要求**

（1）理解亲子活动的相关概念、特点与价值

（2）掌握亲子活动设计的基本原则、目标的制定与内容的选择方式及其他注意事项

（3）应用所学知识评价亲子活动案例中体现和违背的原则、修改其目标和内容

**教学重点：**掌握亲子活动设计的基本原则、目标的制定与内容的选择方式及其他注意事项

**教学难点：**应用所学知识评价亲子活动案例中体现和违背的原则、修改其目标和内容

**3.课程思政育人目标**

学会运用正确的立场、观点（亲子活动设计的基本原则）和方法分析问题，把学习、观察、实践同思考紧密结合起来，运用理论评析亲子活动案例。

**（三）胎儿阶段的保育与教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）胎儿的生长发育规律

（2）影响胎儿身心发展的因素

（3）胎儿期的保教策略

**2.基本要求**

（1）掌握不同周龄胎儿的生长发育特点及规律

（2）了解影响胎儿身心发展的因素

（3）运用胎儿发展规律和影响因素推理出胎儿期的保教策略

**教学重点：**掌握不同周龄胎儿的生长发育特点及规律

**教学难点：**运用胎儿发展规律和影响因素推理出胎儿期的保教策略

**3.课程思政育人目标**

形成正确的胎儿发展与保教理论体系，结合实例，将学习、观察和思考紧密结合起来，促进主动思考、概括提升等能力的发展。

**（四）0-1岁婴儿亲子活动的设计与指导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）0-1岁婴儿身心发展特点

（2）0-1岁婴儿亲子活动的设计

（3）0-1岁婴儿亲子活动的指导

**2.基本要求**

（1）掌握0-1岁婴儿身心发展特点和主要发展任务

（2）结合0-1岁婴儿身心发展特点和亲子活动设计的相关理念分析、评价已有的亲子活动案例

（3）运用0-1岁婴儿身心发展特点和亲子活动设计的相关理念设计亲子活动方案

**教学重点：**掌握0-1岁婴儿身心发展特点和主要发展任务

**教学难点：**运用0-1岁婴儿身心发展特点和亲子活动设计的相关理念设计亲子活动方案

**3.课程思政育人目标**

形成正确的婴儿发展与教育理论体系，将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，能科学地创新性地设计、组织和评价家庭或机构中1岁前婴儿的保教活动，具备学习、观察模仿、反思和合作的能力。

**（五）1-2岁婴儿亲子活动的设计与指导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）1-2岁婴儿身心发展特点

（2）1-2岁婴儿亲子活动的设计

（3）1-2岁婴儿亲子活动的指导

**2.基本要求**

（1）掌握1-2岁婴儿身心发展特点和主要发展任务

（2）结合1-2岁婴儿身心发展特点和亲子活动设计的相关理念分析、评价已有的亲子活动案例

（3）运用1-2岁婴儿身心发展特点和亲子活动设计的相关理念设计亲子活动方案

**教学重点：**掌握1-2岁婴儿身心发展特点和主要发展任务

**教学难点：**运用1-2岁婴儿身心发展特点和亲子活动设计的相关理念设计亲子活动方案

**3.课程思政育人目标**

形成正确的1-2岁婴幼儿发展与教育理论体系，将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，能科学地创新性地设计、组织和评价家庭或机构中1-2岁前婴幼儿的保教活动，具备学习、观察模仿、反思和合作的能力。

**（六）2-3岁婴儿亲子活动的设计与指导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）2-3岁婴儿身心发展特点

（2）2-3岁婴儿亲子活动的设计

（3）2-3岁婴儿亲子活动的指导

**2.基本要求**

（1）掌握2-3岁婴儿身心发展特点和主要发展任务

（2）结合2-3岁婴儿身心发展特点和亲子活动设计的相关理念分析、评价已有的亲子活动案例

（3）运用2-3岁婴儿身心发展特点和亲子活动设计的相关理念设计亲子活动方案

**教学重点：**掌握2-3岁婴儿身心发展特点和主要发展任务

**教学难点：**运用2-3岁婴儿身心发展特点和亲子活动设计的相关理念设计亲子活动方案

**3.课程思政育人目标**

形成正确的2-3岁婴幼儿发展与教育理论体系，将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，能科学地创新性地设计、组织和评价家庭或机构中2-3岁前婴幼儿的保教活动，具备学习、观察模仿、反思和合作的综合能力。

**（七）亲子活动中的家长指导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）家长指导的目标和要求

（2）亲子活动现场的家长指导

（3）亲子活动场外的家长指导

**2.基本要求**

（1）了解家长指导的目标定位和基本要求

（2）掌握亲子活动现场指导的常用策略和基本流程

（3）了解亲子活动场外指导的功能和常用形式

**教学重点：**掌握亲子活动现场指导的常用策略和基本流程

**教学难点**：运用家长指导的策略对活动现场进行评价与指导

**3.课程思政育人目标**

形成正确的家园共育的教育理论体系，将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，能科学地创新性地设计、组织和评价家庭或机构中的家长指导，具备学习、观察模仿、反思和交往沟通的综合能力。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实验**  **学时** |
| 1 | 婴幼儿发展与早期教养理论与实践 | 目标1 | 1-2、2-1 | 2 |  |
| 2 | 亲子活动概述与设计的基本问题 | 目标2、3 | 3-2、4-4 | 4 |  |
| 3 | 胎儿阶段的保育与教育 | 目标2 | 3-2 | 2 |  |
| 4 | 0-1岁婴儿亲子活动的设计与指导 | 目标1、2、3、4 | 1-2、2-1、3-2、4-4、5-3 | 4 | 3 |
| 5 | 1-2岁婴幼儿亲子活动的设计与指导 | 目标1、2、3、4 | 1-2、2-1、3-2、4-4、5-3 | 4 | 3 |
| 6 | 2-3岁婴幼儿亲子活动的设计与指导 | 目标1、2、3、4 | 1-2、2-1、3-2、4-4、5-3 | 4 | 4 |
| 7 | 亲子活动中的家长指导 | 目标1、2、3、4 | 1-2、2-1、3-2、4-4、5-3 | 2 |  |
| 合计 | | | | 22 | 10 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 0-1岁婴儿亲子活动的设计与指导 | **实践内容：**每小组选择一个0-1岁婴儿亲子活动的主题和内容，撰写教学设计方案。  **实践要求：**每小组提交一篇0-1岁婴儿亲子活动设计方案和教学评价。 | 3 | 1-2、2-1、3-2、4-4、5-3 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 1-2岁婴幼儿亲子活动的设计与指导 | **实践内容：**小组选择一个1-2岁婴幼儿亲子活动的主题和内容，合作撰写教学设计方案。  **实践要求：**小组提交一篇1-2岁婴幼儿亲子活动设计方案和教学评价。 | 3 | 1-2、2-1、  3-2、4-4、5-3 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 2-3岁婴幼儿亲子活动的观摩 | **实践内容：**赴早教机构观摩一节2-3岁婴幼儿的亲子活动，小组合作转录并进行评价。  **实践要求：**每个小组提交一节2-3岁婴幼儿的亲子活动记录与分析。 | 2 | 1-2、2-1、  3-2、4-4、5-3 | 综合性 | 必做 |
| 4 | 2-3岁婴幼儿亲子活动的设计与指导 | **实践内容：**小组选择一个2-3岁婴幼儿亲子活动的主题和内容，合作撰写教学设计方案。  **实践要求：**小组提交一篇2-3岁婴幼儿亲子活动设计方案。 | 2 | 1-2、2-1、  3-2、4-4、5-3 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）采用讲授法、案例教学法、现场教学法、探究教学法等进行教学，及时调整和补充学科前沿的研究成果，缩短0-3岁婴幼儿的保育与教育理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入早教机构进行观摩学习，加深学生对0-3岁婴幼儿的身心发展特点，亲子活动的类型、形式、内容、目标、设计原则等讲授内容的理解，培养学生的教学设计能力、教学实施能力和教育评价能力。

（三）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成对早教机构亲子活动的分析与评价、不同年龄段的婴幼儿亲子活动的设计与指导等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用批判性思维方法，完成0-3岁婴幼儿活动设计方案和教育评价活动。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  **课堂考勤：**病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达3次以上（不含3次）取消课程成绩。  **平时作业：**课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标2  课程目标3 | 与婴幼儿心理发展相关的理论基础，不同阶段婴幼儿亲子活动的设计与评价 | 3-2、4-4 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成4个实践活动，主要考核学生结合0-3岁婴幼儿亲子活动设计的基本理论和0-3岁婴幼儿的年龄特点进行活动设计与组织指导的能力，并对模拟教学进行分析与评价能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。4个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2课程目标3课程目标4 | 不同阶段婴幼儿亲子活动的设计、组织与评价 | 3-2、4-4、5-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 卷面题型包括填空题、判断题、简答题、论述题、材料分析题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核0-3岁婴幼儿的身心发展特点和亲子活动设计原则等理论型题目占60%，考核学生运用基本理论知识对亲子活动教案进行评价、修改的能力型题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4 | 0-3岁婴幼儿保育与教育的内涵、价值、相关概念，0-3岁婴幼儿身心发展特点，亲子活动的原则、目标、内容、组织形式及亲子活动活动设计与指导方法 | 1-2、2-1、3-2、4-4、5-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 平时成绩 | 30% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 50% | 100% |
| 平时成绩 | 20% |
| 实践成绩 | 30% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 40% | 100% |
| 平时成绩 | 30% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 平时成绩 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据课堂讨论、模拟教学、学生作业和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

陈雅芳，曹桂莲.0-3岁儿童亲子活动设计与指导.上海：复旦大学出版社，2014.

2．教学参考书

刘金花.儿童发展心理学.上海：华东师范大学出版社，2006.

孔宝刚，盘海鹰.0-3岁婴幼儿的保育与教育.上海：复旦大学出版社，2014.

张兰香.0-3岁婴儿保育与教育.北京：北京师范大学出版社，2014.

北京市0-3岁儿童教养大纲，2015.

上海市0-3岁婴幼儿教养方案，2014.

虞永平，原晋霞.幼儿园课程.高等教育出版社，2014.

[李季湄](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%C0%EE%BC%BE%E4%D8&order=sort_xtime_desc" \t "_blank)，[冯晓霞](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%B7%EB%CF%FE%CF%BC&order=sort_xtime_desc" \t "_blank).《3-6岁儿童学习与发展指南》解读.北京：人民教育出版社，2013.

执笔人：张晶

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**现代教育技术课程教学大纲**

**（Modern Educational Technology）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402077

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时22， 课内实践学时10）

**先修课程：**课程与教学论、教育心理学、教育学基础、电脑音乐、课程与教学论、中小学音乐教学与实践

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《现代教育技术》(第3版)，李志河，清华大学出版社，2019

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业选修课程。通过本课程学习，使学生理解教育技术基本理论；掌握教学设计的方法并具备进行教学过程的设计、实施和评价的能力；熟悉各种常用教学媒体的操作、数字化教学资源的开发和利用，从而能够运用教育技术优化专业课程的教与学，推动教育教学改革并促进专业发展和个人发展，为后续幼儿园环境创设、学前班级管理、学前儿童学科教育等课程及教育实习环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 阐释教育技术的概念、作用与理论基础；形成教育技术相关理论的认知框架；了解信息时代教师应具备的素质能力要求。

目标2. 将教育理论与信息技术相结合，对信息化教学资源进行设计与开发；运用信息化教学模式与方法进行课程的设计并组织教学。

目标3. 掌握多种教学媒体的基本原理和使用方法。并掌握数字化资源的采集、加工与利用方法，能够进行数字化教学资源的设计与制作。

目标4. 深刻理解现代教育技术课程中蕴含的钻研精神、爱国精神、责任担当、技术操守、理想情怀等“思政元素”,具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，树立“以儿童为本”的专业信念和坚定的职业理想，愿意做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 |  |
| 毕业要求3.1（M） | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求4.1（H） |  | √ | √ |  |  |
| 毕业要求5.3（H） |  |  |  | √ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.保教知识 | 3.1: 了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.保教能力 | 4.1：具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4.1：具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求5.班级管理 | 5.3：能够帮助幼儿建立良好的幼幼关系、师幼关系、亲子关系、家园关系。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）教育技术概述**

**1.教学内容**

（1）技术与教育的关系

（2）教育技术的产生、发展及其趋势

（3）教育技术、现代教育技术与信息技术

（4）教育技术与教育创新、现代教育技术与教师专业发展

**2.基本要求**

（1）了解历史上不同的技术对教育产生的影响

（2）了解教育技术的产生、发展及其趋势

（3）知道教育技术名词的演变过程

（4）清楚信息时代对新型教师在教育技术能力方面的要求

**3.课程思政育人目标**

在讲述信息技术发展的过程中，回顾我国教育技术和理论的发展历程，激发同学们的民族自豪感，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，形成教育情怀，坚定教育信仰，肩负起民族复兴的时代重任。

**教学重点：**了解教育技术的产生、发展及其趋势

**教学难点：**清楚信息时代对新型教师在教育技术能力方面的要求

**（二）教育技术的理论基础**

**1.教学内容**

（1）视听教学理论

（2）传播理论与教育传播

（3）学习理论

**2.基本要求**

（1）理解“经验之塔”理论对视听教育的影响

（2）了解主要的教育传播模式，知道教学传播过程的基本要素、基本过程和基本规律

（3）知道不同学习理论的主要观点，了解各学习理论指导下的教学模式

（4）了解传播理论、学习理论和教学理论与教育技术的关系，能叙述三者作为教育技术学理论基础的意义

**3.课程思政育人目标**

在讲述各教育理论的过程中，引导学生对教育理论进行深入思考和研究，激发同学们投身我国教育事业的热情，将社会主义核心价值观内化为精神追求，具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德。

**教学重点：**了解主要的教育传播模式，知道教学传播过程的基本要素、基本过程和基本规律

**教学难点：**了解传播理论、学习理论和教学理论与教育技术的关系，能叙述三者作为教育技术学理论基础的意义

**（三）教学媒体及其应用**

**1.教学内容**

（1）媒体本质及其类型

（2）教学媒体的分类及特性

（3）传统教学媒体的应用

（4）现代教学媒体的应用

**2.基本要求**

（1）了解教学媒体的定义、特点和作用

（2）了解教学媒体的分类方法

（3）掌握各常规媒体的优势、不足及使用方法

（4）了解教学媒体选择的原则与方法

**3.课程思政育人目标**

现在很多学校都配备了多种教学媒体，使得教师能够充分地选择多种媒体组织教学；引导学生在今后的工作中不仅要用好教学媒体，还要主动爱惜和维护好学校的这些公共设施。

**教学重点：**掌握各常规媒体的优势、不足及使用方法

**教学难点：**了解教学媒体选择的原则与方法

**（四）教学资源的获取与加工**

**1.教学内容**

（1）教学资源的概念

（2）教学资源的类型与特点

（3）教学资源的获取

（4）数字化教学素材的加工

**2.基本要求**

（1）了解教学资源的分类和特性

（2）了解教学资源获取的途径

（3）掌握数字化教学素材获取的方法与技巧

（4）能用一些基本的工具软件加工教学资源

**3.课程思政育人目标**

在讲述各种软件的使用过程中，因为多数是国外公司开发的软件，所以，在引导同学们对国产软件认同的同时，激发同学们的危机意识，在今后的工作中努力支持国产软件，树立起为中华民族复兴培养全面发展的社会主义建设者和接班人的职业理想。

**教学重点：**掌握数字化教学素材获取的方法与技巧

**教学难点：**能用一些基本的工具软件加工教学资源

**（五）数字化教学资源的设计与运用**

**1.教学内容**

（1）数字化教学资源的内涵

（2）数字化教学资源的类型及特点

（3）多媒体教学课件的制作

（4）演示型PPT课件的制作与运用技巧

**2.基本要求**

（1）了解数字化教学资源的内涵及类型

（2）常用数字化教学资源制作工具简介

（3）熟练掌握利用PowerPoint制作多媒体课件的原则、过程和方法

（4）掌握基于PPT课件的教学方法

**3.课程思政育人目标**

引导学生注重知识产权保护，既要学会保护自己设计制作的数字作品，又要学会尊重他人的相关作品，推动数字资源市场的良性化发展。

**教学重点：**熟练掌握利用PowerPoint制作多媒体课件的原则、过程和方法

**教学难点：**掌握基于PPT课件的教学方法

**（六）教学设计的理论与实践**

**1.教学内容**

（1）教学设计的理论基础

（2）教学设计的一般方法

（3）信息化教学模式的类型、特点及应用案例

（4）信息化教学工具及应用方法

**2.基本要求**

（1）了解教学设计的概念和模式

（2）掌握教学设计的基本过程和方法

（3）了解信息化教学模式的类型及特点

（4）能够结合学科内容编写教学设计方案并付诸教学实践

**3.课程思政育人目标**

能创造性地运用所学知识设计与实施小学科学教育，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的小学好老师。

**教学重点：**掌握教学设计的基本过程和方法

**教学难点：**能够结合学科内容编写教学设计方案并付诸教学实践

**（七）微课制作**

**1.教学内容**

（1）教学设计的理论基础

（2）教学设计的一般方法

（3）Camtasia软件安装与使用

（4）微课制作基本方法与原则

**2.基本要求**

（1）了解信息化教学设计的概念和模式

（2）掌握微课制作的基本过程和方法

（3）了解Camtasia软件的功能及特点

（4）能够结合学科内容制作一个微课作品

**3.课程思政育人目标**

通过微课制作，让学生了解微课制作的基本原则和方法，引导学生树牢唯物主义世界观、科学发展观、社会主义核心价值观，能够认真体会微课在教学过程中的作用，使微课能够更好地融入到整个教学环节中。

**教学重点：**掌握微课制作的基本过程和方法

**教学难点：**能够结合学科内容制作一个微课作品

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 教育技术概述 | 目标1 | 3.1 | 2 | |  |
| 2 | 教育技术的理论基础 | 目标1、2 | 3.1、4.1 | 2 | |  |
| 3 | 教学媒体及其应用 | 目标1、2 | 3.1、4.1 | 2 | | 2 |
| 4 | 教学资源的获取与加工 | 目标1、2 | 3.1、4.1 | 4 | | 2 |
| 5 | 数字化教学资源的设计与运用 | 目标1、2、3、4 | 3.1、4.1、5.3 | 4 | | 2 |
| 6 | 教学设计的理论与实践 | 目标1、2、4 | 3.1、4.1、5.3 | 4 | | 2 |
| 7 | 微课制作 | 目标1、2、3、4 | 3.1、4.1、5.3 | 4 | | 2 |
| 合计 | | | | | 22 | 10 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践**  **项目名称** | **实践内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | Photoshop设计与制作 | 实践内容：利用Photoshop软件合成并处理教育资源相关图像  实践要求：提交一个JPG格式合成作品。 | 2 | 3.1、4.1、5.3 | 设计性 |  |
| 2 | PPT制作 | 实践内容：结合本人所授微课内容制作配套PPT课件。  实践要求：每人提交一个与本人微课相关的PPT课件。 | 2 | 3.1、4.1、5.3 | 设计性 |  |
| 3 | 教学设计训练 | 实践内容：结合本人所授微课内容制作配套教学设计。  实践要求：提交教学设计方案一份。 | 2 | 3.1、4.1、5.3 | 设计性 |  |
| 4 | 微课设计与制作 | 实践内容：观看微课网站上获奖作品，完成某些重难点知识点的微课制作。  实践要求：自选教学内容，每人提交一个微课作品。 | 4 | 3.1、4.1、5.3 | 设计性 |  |

**五、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、翻转课堂、案例教学法等进行教学。充分利用中国大学慕课、国家教育资源公共服务平台、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短教育理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生观看中国微课网的优秀作品，培养学生的教学设计能力、教学实施能力和教育评价能力。

（三）采用混合式学习方式，让线上线下相结合。

（四）紧密结合小学教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）作业制作规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为制作完成个人作品（作品内容及评定标准可由任课教师自行确定）  课程总评成绩=平时成绩×10% +实验（实践）成绩×30%+期末考试成绩×60% |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括平时及期末作业考核和实践考核等。

（二）课程总评成绩=平时成绩×10% +实践成绩×30%+期末作业×60%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 电子（书面）作业+课堂表现 | 10% | 教师根据学生完成作业的质量评定相应的成绩。学生出勤及课堂表现与平时成绩挂钩 | 3.1、4.1、5.3 |
| 实践成绩 | 课内实践 | 30% | 按照要求完成素材的采集，各种多媒体应用软件的操作，必须有自己的思想，不得让他人代操作、不能使用网上下载的作品。教师根据学生完成要求的质量评定相应的成绩。 | 3.1、4.1、5.3 |
| 期末考核 | 期末考核 | 60% | 考核主要考察学生针对特定教学任务，充分、合理运用信息技术、数字资源和信息化教学环境进行教学设计和实际教学，并将教学的过程制作成为学习资源的能力。 | 3.1、4.1、5.3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） |
| 课程目标1 | 20% | 作业+课堂表现 | 30% |
| 课内实践 | 70% |
| 课程目标2 | 50% | 作业+课堂表现 | 30% |
| 课内实践 | 70% |
| 课程目标3 | 30% | 作业+课堂表现 | 30% |
| 课内实践 | 70% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、微课教学设计与制作、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

李志河.《现代教育技术》（第3版）.清华大学出版社. 2019

2．教学参考书

张一春.《信息化教学技术与方法》.北京.高等教育出版社.2013.

张一春.《精品微课设计与开发》.高等教育出版社.2016.

Adobe公司 Adobe数字艺术中心Photoshop CS标准教材 人民邮电出版社

李颖、董彦.《现代教育技术》.中国科学技术大学出版社.2010

执笔人：曾新勇

审定人：杨晓岚

审批人：王瑛

批准时间：2021年8月30日

**儿童文学课程教学大纲**

**（ Child literature ）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402007

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时32， 实验学时0，上机学时0）

**先修课程：**无

**适用专业：**学前教育

**教 材：**《儿童文学教程》高等教育出版社，2017.8

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的“专业基础课程”中的一门选修课程，主要阐述有关儿童文学的一些基本原理，着眼于提高学生分析儿童文学作品的能力，并训练学生学习创编一般的儿童读物。通过学习，了解儿童文学的基本特点，扩大儿童文学的知识面和阅读面，提高儿童文学修养，进而更加热爱儿童，关注生命；重点培养分析和鉴赏当代中外儿童文学作品的能力，掌握独立分析中短篇作品（儿童诗、故事、小说、童话、寓言、散文等）的思想内容和艺术特色的基本方法，能针对作品内容形式的特点，撰写简单的儿童文学评论；初步学会创编儿歌、儿童诗、儿童故事和童话等。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 认识儿童，理解儿童的精神哲学，关注生命的成长过程，了解儿童文学的基本原理和基础知识。

目标2. 掌握儿童文学的主要概念和儿童文学各体裁的主要特征及种类。

目标3. 能够根据儿童文学各体裁的特点，独立分析和鉴赏中外儿童文学作品的思想内容和艺术特色。

目标4. 能结合儿童文学的基础知识和基本理论，尝试创编儿歌、儿童诗、儿童故事和童话等作品，站在未来民族复兴的高度来关注儿童和儿童文学事业。

1. **课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀：  毕业要求3.保教知识 | 2-2: 具有人文底蕴和科学精神；  2-3：关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，耐心和细心，愿做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。  3-1具有一定的人文、科学与艺术素养。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-1: 了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标 3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-1具备科学规划和组织一日生活、有效创设和利用环境资源的能力；  4-2具备全面设计和合理组织各类保教和游戏活动的能力；  4-3具备观察、评价和反思的能力。 |
| 课程目标4 | 毕业要求4.保教能力  毕业要求6.综合育人 | 4-2具备全面设计和合理组织各类保教和游戏活动的能力。  6-2有立德树人的意识，关注幼儿良好意志品质和行为习惯的培养。 |

**三、课程内容和要求**

**（一）儿童文学的概念与特征**

**【教学要求】**

1．阐释什么是儿童文学，知道儿童文学的主要内容构成。

2．掌握儿童文学的最大特点和有别于成人文学的四个特点。

3．理解儿童文学的美学特质。

**【教学内容】**

1．儿童文学内容的构成。

2．儿童文学的最大特征在于富有儿童情趣。

3．儿童文学有别于成人文学的其他四个特征：韵文性、直观性、幻想性、叙事性。

4．儿童文学的美学特质主要表现在纯真、稚拙、欢愉、变幻、朴素几方面。

**【思政目标】**

引导学生热爱儿童文学，培育童心，关注社会主义文艺中以人民为中心的优秀儿童文艺，积极传播、导读那些思想精深、艺术精湛、制作精良的讴歌党、讴歌祖国、讴歌人民、讴歌英雄的儿童文学精品力作。

【重点难点】

掌握儿童文学的概念和特征。

**（二）儿童文学与儿童年龄发展阶段的关系**

**【教学要求】**

1．了解决定儿童年龄特点的基本因素和年龄段的划分。

2．掌握不同时期儿童的年龄特点及其与儿童文学的密切关系。

**【教学内容】**

1．决定儿童年龄特点的基本因素和年龄段的划分。

2．儿童年龄特点与儿童文学的关系。婴幼儿、童年期儿童、少年期儿童的年龄特点，婴幼儿文学、童年期儿童文学、少年期儿童文学的范围、要求、常见样式和表现手段。

**【思政目标】**

引导学生关心儿童文学的年龄特点，做先进儿童文化的引领者，自觉倡导讲品味、讲格调、讲责任，自觉抵制低俗、庸俗、媚俗的儿童文艺。

【重点难点】

掌握幼儿对文学的特殊要求及幼儿文学的基本特征。

**（三）儿童文学的读者与作者**

**【教学要求】**

1．了解儿童文学的主要读者群及起分类，了解儿童文学读者的特殊性与多样性。

2．了解儿童读者的文学接受能力的特殊性。

3．了解儿童文学作者的条件、类型。

4．了解儿童文学母题对把握儿童文学题材的意义。

5．了解儿童文学创作上的特点和语言上的特殊要求。

**【教学内容】**

1．儿童文学的读者包括儿童读者和成人读者。

2．儿童读者的文学能力结构包括生理、心理、文化三个层面。

3．儿童文学题材的广泛性与处理题材的特殊性，儿童文学的三大母题及其对把握儿童文学的意义。

4．儿童文学在艺术手法上的“四多四少”和对语言的特殊要求。

**【思政目标】**

引导学生关注儿童文艺创作中德艺双馨的名家大师们的作品，自觉向儿童读者推广那些深入生活、扎根人民而创作出来的无愧于时代的儿童文艺精品力作。

【重点难点】

掌握儿童读者接受文学的特殊性。

**（四）儿童文学的文体及作品选读**

**【教学要求】**

1．掌握儿歌的特征和种类，并能运用于作品分析；初步掌握儿歌创作的基本要求。

2．掌握儿童诗的特征和种类。

3. 掌握儿童故事的特征和种类，并能运用于作品分析。

4. 掌握童话的特征、种类和表现手法，对童话作品进行分析评论。

5. 掌握寓言的特征和常用表现手法，对儿童寓言进行分析评论。

6. 掌握儿童小说的特征和种类，对儿童小说进行分析评论。

7. 了解儿童散文的特征、范畴及分类。

8. 了解儿童报告文学的特征和作用。

9. 了解儿童戏剧文学、影视文学的特征和种类。

10. 了解儿童科学文艺的特点、分类、艺术特征。

11. 了解图画文学的特征、常见形式及意义。

**【内容要点】**

1．儿歌的特征、类型、创作

2．儿童诗的特征、分类

3．童话（尤其是低幼童话）的特征、分类、表现手法。

4．寓言的特征和表现手法，寓言与童话的区别。

5. 儿童故事的特征、分类。

6. 儿童小说的特征、分类。

7. 儿童散文的范畴及分类、特征。

8. 儿童报告文学的特征、社会作用、形式要求、发展趋势。

9. 儿童戏剧文学的性质、分类、特征，儿童影视文学与儿童戏剧文学的关系，儿童影视文学的艺术特征

10. 儿童科学文艺的意义、性质和分类、特征。

11. 图画文学与美术、文学的关系，图画文学的绘画性、传达性、趣味性，图画文学的几种常见形式与意义。

**【思政目标】**

引导学生关注儿童文艺中的精品力作，自觉向广大儿童读者推广介绍各种体裁的中外优秀少儿文艺，培养高雅的文学趣味和高尚的文学品味。

【重点难点】

掌握儿童文学各类文体的基本特征。

**（五）儿童文学鉴赏与批评**

**【教学要求】**

1．理解儿童文学鉴赏的性质和意义。

2．了解儿童文学鉴赏的三个阶段。

3. 理解儿童文学批评的性质和作用。

4. 掌握儿童文学批评的标准。

5. 掌握儿童文学评论写作的基本要求。

6. 准确把握当下语境中儿童文学批评的思想引领和立德树人作用。

**【教学内容】**

1．儿童文学鉴赏的性质。

2．儿童文学鉴赏的意义。

3．儿童文学批评的性质和作用。

4．儿童文学批评的标准。

5. 儿童文学评论的一般要求、文体要求。

**【思政目标】**

引导学生准确把握儿童文学鉴赏和批评的价值标准，着力关注作品是否反映了儿童真实的社会生活，是否有利于少儿知识面的拓宽和求知欲的激发，是否有利于少儿美好道德情操的养成，是否有利于把儿童培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【重点难点】

尝试应用儿童文学批评的标准开展儿童文学鉴赏与批评活动。

**（六）中外儿童文学发展简史**

**【教学要求】**

1．掌握儿童文学发展的一般规律。

2．了解中国儿童文学发展概况及重要作家作品。

3. 了解外国儿童文学发展概况及重要作家作品。

**【内容要点】**

1．儿童文学发展的一般规律。

2．中国儿童文学发展概况及主要作家作品。

3. 外国儿童文学发展概况及主要作家作品。

**【思政目标】**

引导学生用更宽阔的艺术视野来评估古今中外的优秀儿童文化产品，准确把握其艺术精髓。

【重点难点】

了解中外儿童文学发展历史概况，关注当下儿童文学发展现状。

**（七）儿童文学创编、阅读指导与教学**

**【教学要求】**

1．了解并掌握儿童文学改编与创作的基本要求。

2．掌握儿童文学阅读指导的理念与方法。

3. 探究儿童文学与儿童习作训练及其教学方法

**【内容要点】**

1．儿童文学改编与创作。

2．儿童文学阅读指导的理念与方法。

3.儿童文学与儿童习作训练及其教学。

**【思政目标】**

引导学生关注国家和民族的未来，热爱祖国的儿童文学事业，永葆一颗纯真的童心，积极投身我国儿童文学的阅读推广、宣传指导等社会公益事业中去。

【重点难点】

1. 尝试运用所学原理，学会设计儿童文学教学方案；
2. 尝试开展儿童文学阅读推广和儿童文学改编、创作实践。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授 |
| 1 | 儿童文学的概念与特征 | 目标1、2、 | 2-1、2-2、2-3 | 2 |
| 2 | 儿童文学与儿童年龄发展阶段的关系 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 1 |
| 3 | 儿童文学的读者与作者 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 1 |
| 4 | 儿歌、儿童诗 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 2 |
| 5 | 童话、寓言 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 4 |
| 6 | 儿童故事、儿童小说 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 6 |
| 7 | 儿童散文、儿童报告文学 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 2 |
| 8 | 儿童科学文艺 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 2 |
| 9 | 图画书 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 2 |
| 10 | 儿童文学的鉴赏与批评 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 4 |
| 11 | 中外儿童文学发展简史 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 2 |
| 11 | 儿童文学创编、阅读指导与教学 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 4 |
| 合计 |  |  | | 32 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.讲授式教学：系统传授课程基本知识。

2.研究性教学：通过儿童文学阅读、创编、批评等实践和研究性作业，培养学生创编能力和研究性阅读与批评的能力。

3.互动式教学：教学过程中积极创造情境，引导学生参与到课堂讨论中来。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）借助专业书籍资料和其他材料，依据教学大纲编写授课计划和教案。  （3）根据教学内容选择合适的教学方法。  （4）结合章节内容深入贯彻课程思政、立德树人等教育教学观念。 |
| 2 | 讲授 | （1）知识讲授，努力做到概念准确、条理清晰、重点突出。  （2）注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）采用现代信息技术辅助教学，教学语言力求做到形象生动，调动学生学习兴趣。  （4）讲授经典作品时，提高学生的文本阐释水平，讲授中注意加强现代儿童观、科学教育观、先进文化观的引导。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定的作业，作业必须达到以下基本要求：   1. 平时作业中应含中期课程论文（大作业）1篇，字数不得少于3000字，本课程作业（含平时小作业）次数以2次为宜。 2. 格式规范、表达通畅，结构合理。   （3）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）按时批改，及时进行讲评。  （2）批改和讲评作业认真、细致。 |
| 4 | 课外答疑 | 教师根据学生实际需要安排一定时间进行课外答疑、现场或线上辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷考试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业或严重抄袭。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上。 |

**五、考核方式**

（一）课程考核包括期末考试、平时表现及作业考核等，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30% +期末考试成绩×70%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 30% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 运用儿童文学原理和各种体裁儿童文学的艺术特征基础知识，阅读分析作品，创编作品 | 3-4、4-3、  6-2、7-3、8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 70% | 闭卷题型包括填空题、简答题、材料分析题、论述题和创编设计类题等，以卷面成绩的70%计入课程总成绩。其中考核儿童文学基本理论型题目占40%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占30%；考核学生儿童文学创编、活动设计与阅读仿写评价能力型题目占30%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3课程目标4 | 儿童文学的基本原理和各类儿童文学样式的美学特征方面的基础知识，儿童文学作品的阅读欣赏及部分文体的创编 | 3-4、4-3、7-3、8-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论情况和学生、教学督导等方面的反馈意见，及时对论文写作教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）建议教材**

方卫平：《儿童文学教程》，北京：高等教育出版社，2020年8月。

**（三）参考书目及学习资料**

1.《儿童文学教程》黄云生主编，浙江大学出版社，2018年6月。

2.《儿童文学》吴其南主编，华东师范大学出版社，2013年4月。

3.《儿童文学教程》王泉根 主编，北京师范大学出版社，2017年9月。

4.《儿童文学概论》谭旭东 著，中国人民大学出版社，2016年2月。

执笔人：杨建生

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

修订时间：2021年8月30日

**中外学前教育史课程教学大纲**

**（Chinese and Foreign History of Preschool Education）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402008

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**专业导论与职业发展、学前教育原理、学前儿童发展科学、学前教育政策法规等

**适用专业：**学前教育

**建议教材：《中外学前教育史》，陈文华，科学出版社，2013.**

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程的学习，学生了解并认识中外学前教育形成和发展的历程，基本掌握中外学前教育思想和教育制度发展的主要内容；认识不同时期中外学前教育发展的特点和存在的基本问题，了解中外学前教育思想、教育制度、教育实践的基本脉络，获得中外学前教育改革基本经验。初步形成具有历史感的教育眼光，对于教育问题有比较敏感的把握能力，以及具有分析和比较研究教育的问题的能力；洋为中用，为我国学前教育改革和发展提供历史借鉴。培养学生对教育问题的关注意识，同时感知教育家为教育献身的精神和关心教育事业的热情，激发对学前教育事业的热爱。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 了解中国学前教育发展脉络，理解中国各个历史时期学前儿童教育特点，掌握中国各个历史时期学前教育家的思想主张。增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，厚植职业认同和家国情怀，争做学前专业“四有”好教师。

目标2.能够历史的、客观的理解中外学前教育人物思想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。初步养成反思的习惯与意识，能在学前教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。

目标3. 具有终身学习与专业发展的意识，能够运用批判性思维方法，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。学思结合、知行统一，努力为国成长为复合型技术技能人才。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范 | 1-3：立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-1:了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识,具有较好的综合素养。 |
| 毕业要求7.学会反思 | 7-3：初步养成反思的习惯与意 识,具有批判精神,并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-1: 能主动阅读国内外专业文 献,积极参加国际化专业学术交流活动,具有自主学习、自我管理的能力,具有终身学习与专业发展的意识。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）**古代学前教育的实施**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）原始社会儿童公育的实施

（2）原始社会后期儿童公育机构的产生

（3）奴隶社会的宫廷学前教育

（4）奴隶社会胎教的实施

**2.基本要求**

（1）了解原始社会儿童公育的实施

（2）了解原始社会后期儿童公育机构的产生

（3）掌握奴隶社会的宫廷学前教育

（4）掌握奴隶社会胎教的实施

**3.课程思政育人目标**

感悟学前教育的悠久发展历史，增进文化素养，提升传承中华文脉的意识与自觉性，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

**教学重点：**掌握奴隶社会的宫廷学前教育特点，掌握奴隶社会胎教的实施。

**教学难点：**能够正确理解与评价奴隶社会的儿童教育特点。

（二）古代学前教育思想**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）贾谊论早期教育

（2）颜之推的家庭教育思想

（3）朱熹的儿童教育思想

（4）王守仁的儿童教育思想

**2.基本要求**

（1）了解贾谊的早期教育思想

（2）理解颜之推家庭教育思想的内容和意义

（3）理解朱熹的儿童教育思想

（4）理解王守仁“自然教育论”的儿童教育思想

**3.课程思政育人目标**

通过古代学前教育代表性人物，感悟古代学前教育人物的思想，增进文化素养，提升传承中华文脉的意识与自觉性，蕴养专业情怀。

**教学重点：**理解朱熹、王守仁的家庭教育思想主张。

**教学难点：**能够正确理解与评价封建社会教育家的家庭教育或儿童教育思想。

（三）近代学前教育的产生**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）近代学前教育产生的背景

（2）蒙养院制度的确立和实施

（3）帝国主义国家在中国的学前教育活动

**2.基本要求**

（1）了解近代学前教育产生的历史背景

（2）理解第一个学前教育法规《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》的内容和意义

（3）了解蒙养院制度的实施

（4）理解外国教会在我国设立的学前教育机构其性质和内容。

**3.课程思政育人目标**

体悟中国最早的学前教育机构的创设及其文化背景，从近在身边的本校校史、专业发展史入手，传承学前教育文化，传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

**教学重点：**理解《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》的内容和意义

**教学难点：** 理解近代学前教育产生的复杂历史背景及成就

（四）现代学前教育的演进**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）学前教育制度的发展

（2）幼稚园课程

（3）幼稚园保教人员的培养

（4）抗日战争和解放战争时期的学前教育

**2.基本要求**

（1）了解“五四”运动前后学前教育新思潮产生的情况

（2）掌握新学制中幼稚园地位的确立及幼稚园课程标准的制定

（3）了解新学制颁布后各类幼稚园的建立和发展过程

（4）了解老解放区学前教育的方针和政策

**3.课程思政育人目标**

感悟现代学前教育上的前辈们“扎根中国大地办教育”的实践智慧及其奋进精神。了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

**教学重点：**掌握新学制中幼稚园地位的确立及幼稚园课程标准的制定

**教学难点：**理解现代学前教育发展的困难与曲折

（五）现代教育家的学前教育思想**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）陶行知的学前教育理论与实践

（2）张雪门的学前教育理论与实践

（3）陈鹤琴的学前教育理论与实践

（4）张宗麟的学前教育理论与实践

**2.基本要求**

（1）理解陶行知的生活教育理论和“艺友制”的教育思想

（2）理解陈鹤琴关于儿童发展与教育的思想

（3）理解张雪门幼稚园行为课程的论述

（4）理解张宗麟幼儿园课程的理论及对当前幼儿园课程改革的意义。

**3.课程思政育人目标**

认识国情，善于从中华民族传统美德中汲取道德滋养，从学前教育前辈人物身上感受道德风范的力量。牢记并继承“扎根中国大地办教育”的优秀传统和创新精神。

**教学重点：**理解陶行知的生活教育理论和“艺友制”的教育思想

**教学难点：**理解陈鹤琴儿童发展与教育的思想

（六）当代学前教育的发展**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）新中国成立初期的学前教育改革

（2）学前教育盲目发展与调整巩固

（3）学前教育遭受全面破坏

（4）学前教育的拨乱反正与改革振兴时期

**3.课程思政育人目标**

感悟新中国成立初期以来学前教育在艰难中前进、进取的发展历史，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

**2.基本要求**

（1）了解国民经济恢复时期我国学前教育改革的措施

（2）了解社会主义建设时期学前教育的发展

（3）了解十年动乱对学前教育产生的破坏

（4）理解社会主义建设新时期学前教育振兴的历程。

**3.课程思政育人目标**

感悟东方国家的悠久历史以及多元文化，增进文化素养。增强中国文化自信、家国情怀、政治认同、情感认同等，提升自觉传承中华优秀传统文化的意识。

**教学重点：**理解社会主义建设新时期学前教育振兴的历程。

**教学难点：**了解十年动乱对学前教育产生的破坏

（七）古代东西方学前教育**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）古代东方国家的幼儿教育

（2）古代希腊和罗马的幼儿教育

**2.基本要求**

（1）**了解远古时期的学前教育**

（2）了解古代希腊和罗马的学前教育

（3）了解欧洲中世纪的教育

（4）理解两种错误的儿童观及相应的幼儿教育。

**3.课程思政育人目标**

深刻理解并自觉实践学前教育专业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养爱岗敬业、无私奉献、开拓创新的职业品格和行为习惯。

**教学重点：**能够对比斯巴达与雅典幼儿教育

**教学难点：**理解中古时期的儿童观及幼儿教育

（八）古希腊古罗马的学前教育思想**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）柏拉图的教育思想

（2）亚里士多德的教育思想

（3）昆体良的教育思想

**2.基本要求**

理解思想家的学前教育思想，能够结合学前教育现实得出启示。

**3.课程思政育人目标**

站在国际视野，感悟学前教育的发展历史，深刻理解中华优秀传统文化中的尚和合、求大同的思想精华和时代价值，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

**教学重点：**理解并能够对柏拉图的学前教育思想作以评析

**教学难点：**理解并能够对亚里士多德的学前教育思想作以评析

（九）近现代学前教育实践**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）英国的学前教育

（2）法国的学前教育

（3）德国的学前教育

（4）俄国的学前教育

（5）美国的学前教育

（6）日本的学前教育

（7）英国的学前教育

**2.基本要求**

（1）了解近代欧美和日本的学前教育概况

（2）能够从各国学前教育的发展中得出一些借鉴与启示

**3.课程思政育人目标**

感悟学前教育思想的西方近代进程，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。

**教学重点：**了解近代欧美和日本的学前教育特点

**教学难点：**能够比较各国学前教育并从中得出启示

（十）近现代学前教育思想**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）夸美纽斯的学前教育思想

（2）洛克的学前教育思想

（3）卢梭的学前教育思想

（4）裴斯泰洛齐的学前教育思想

（5）福禄倍儿的学前教育思想

**2.基本要求**

（1）了解西方学前教育思想的近代进程

（2）能理解几位代表思想家的学前教育思想，并从中获得一些启示。

**3.课程思政育人目标**

感悟学前教育思想的西方近代进程，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。

**教学重点：**了解西方学前教育思想的近代进程

**教学难点：**理解夸美纽斯、洛克、卢梭直到福禄贝尔学前教育思想的异同

（十一）当代学前教育实践与理论**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）皮亚杰的学前教育思想

（2）维果茨基的学前教育思想

（3）加德纳的学前教育思想

**2.基本要求**

（1）理解当代学前教育思想

（2）了解当代学前教育思想发展的方向。

**3.课程思政育人目标**

在多元文化对比中，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。

**教学重点：**理解当代人物皮亚杰、维果茨基、加德纳的学前教育思想

**教学难点：**理解皮亚杰的儿童认知发展理论

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实验**  **学时** |
| 1 | 古代学前教育的实施 | 目标1、2 | 2-1、2-2  2-3、7-3 | 2 |  |
| 2 | 古代学前教育思想 | 目标1、2、3 | 2-1、2-2、2-3、  7-3、4-4 | 4 |  |
| 3 | 近代学前教育的产生 | 目标1、2 | 2-1、2-2  2-3、7-3 | 2 |  |
| 4 | 现代学前教育的演进 | 目标1、2 | 2-1、2-2  2-3、7-3 | 2 |  |
| 5 | 现代教育家的学前教育思想 | 目标1、2、3 | 2-1、2-2、2-3、7-3、4-4 | 6 |  |
| 6 | 当代学前教育的发展 | 目标1、2 | 2-1、2-2  2-3、7-3 | 2 |  |
| 7 | 古代东西方学前教育 | 目标1、2 | 2-1、2-2、2-3、  7-3 | 2 |  |
| 8 | 古希腊古罗马的学前教育思想 | 目标1、2 | 2-1、2-2  2-3、7-3 | 4 |  |
| 9 | 近现代学前教育实践 | 目标1、2 | 2-1、2-2  2-3、7-3 | 1 |  |
| 10 | 近现代学前教育思想 | 目标1、2、3 | 2-1、2-2、2-3、  7-3、4-4 | 6 |  |
| 11 | 当代学前教育实践与理论 | 目标1、2 | 2-1、2-2  2-3、7-3 | 1 |  |
|  | 合计 | | | 32 |  |

**四、课程实施**

（一）秉承以点带面、点线结合的原则对课程内容进行整合，突出重点，加强学科知识内在的系统性和综合性。

（二）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法等进行教学。充分利用视频等手段辅助教学，拉近理论教学与实践应用的距离，提高教学实效性。

（三）为解决丰富的内容与较短的课时的矛盾，宜增加自学环节，每节课布置自学任务，要求学生自学后提出问题，在课堂上讨论并解决问题。

（四）倡导自主、合作、探究的新的学习方式，改变传统以教师讲，学生听为主的学习方式。采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成不同学前儿童教育家的学前教育实践资料整理，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用批判性思维方法，完成中外学前教育家思想主张的整理与学习。

（五）紧密结合学前教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核成绩包括两部分：平时成绩 + 期末成绩。平时成绩包括考勤和三次平时作业；期末成绩采用闭卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=（平时成绩×30% ）+（期末考试成绩×70%）。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 30% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：总计10分，迟到及早退五分钟以上一次扣1分，病假和事假一次扣2分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  课堂表现：总计10分，主动参与课堂互动（展示、汇报及回答等）一次计一分  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2课程目标3 | 中外学前教育人物思想、学前教育实践的理解与现实思考 | 2-1、2-2 2-3、7-3 4-4 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 70% | 题型包括选择题、填空题、简答题、论述题。  以卷面成绩的70%计入课程总成绩。主要考核学生对于中外学前教育人物思想、学前教育实践的掌握情况。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 中外学前教育人物思想、学前教育实践的掌握 | 2-1、2-2 2-3、7-3 4-4 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 40% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 20% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 20% |
| 课程目标2 | 40% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 20% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 20% |
| 课程目标3 | 20% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

陈文华.中外学前教育史.北京：科学出版社，2015.

2．教学参考书

周采，杨汉麟.外国学前教育史.北京：北京师范大学出版社，2012.

田景正.中外学前教育史. 北京：北京师范大学出版社，2014.

唐淑.中国学前教育史.北京：人民教育出版社，2015.

郭法奇.外国学前教育史.北京：北京大学出版社，2015.

执笔人：张文娟

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**比较学前教育课程教学大纲**

**（Comparative Early Childhood Education）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402024

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**学前教育原理、幼儿园课程、学前教育政策法规、学前教育研究方法、教育统计学等

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《学前比较教育》，霍力岩、孙蔷蔷、胡恒波，华东师范大学出版社，2018.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业基础必修课，学生通过对世界主要国际组织与国家学前教育进行比较研究旨在：1.开阔视野，增进理解。在国际背景下，学生对学前教育现象和问题进行多角度探讨，理解不同国家的学前教育制度和教育方式，以揭示学前教育发展的一般规律和特殊规律，了解学前教育的未来发展趋势。2.提高能力，拓展思维。学生应具有广泛的学科背景和总和研究的素质，能够站在历史、政治、经济和文化等多个角度来审视教育现象和教育问题，揭示学前教育现象背后的深层次原因。3.放眼世界，立足中国。及时关注各国的学前教育动态，从中国面临的学前教育问题出发，探求有效性策略和措施以提升本国学前教育实践。

**二、课程具体目标**

目标1. 了解比较学前教育的概念、特征、重要思想与课程模式，基本掌握比较学前教育的基本原则、主要步骤和具体方法。

目标2. 认识世界各国际组织与国家学前教育发展概况、各自的特点及其主要经验，探索影响各国际组织与国家学前教育发展的重要因素，并了解世界学前教育发展的规律和一般趋势。

目标3. 具有批判性思维，能主动反思，借鉴国外优秀的学前教育经验，在教育实践中改善幼儿园教育的现状，促进本国学前教育的发展。

目标4. 增进学习比较教育的热情，主动阅读国内外专业文献、激发依据国内外教育发展的先进经验参与学前教育改革的积极愿望。以“全球化”的眼光来看待我国的学前教育改革和发展，热情投身于学前教育事业之中。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.保教知识 | 3-1:了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-3:了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |
| 课程目标4 | 毕业要求7.学会反思 | 7-1:能主动阅读国内外专业文献，积极参加专业交流学术活动，具有自主学习、自我管理的能力，具有终身学习与专业发展的意识。 |

1. **课程内容及要求**

**（一）理论与方法（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）学前比较教育的概念、特征与重要思想

（2）学前比较教育的基本原则、主要步骤与具体方法

**2.基本要求**

（1）了解学前比较教育的概念与特征

（2）理解学前比较教育的重要思想与基本原则

（3）运用学前比较教育的主要步骤与具体方法

**教学重点：**熟悉学前比较教育的概念、特征与重要思想等

**教学难点：**能够运用学前比较教育的方法开展资料查询

**（二）主要国际组织的学前教育比较研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）“一带一路”沿线国家的学前教育

（2）OECD成员国的学前教育

（3）九个人口大国的学前教育

**2.基本要求**

（1）了解各国际组织学前教育的性质与价值

（2）认识各国际组织学前教育的普及情况

（3）知道各国际组织学前教育的办园情况

（4）熟悉各国际组织学前教育的投入情况

（5）了解各国际组织学前教育的教师队伍情况

**教学重点：**掌握不同国际组织学前教育的发展现状

**教学难点：**洞悉国际学前教育发展的主流动态，拓宽比较研究的视野

**（三）主要国家的学前教育比较研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2，课程目标3，课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）美国的学前教育

（2）英国的学前教育

（3）荷兰的学前教育

（4）爱尔兰的学前教育

（5）匈牙利的学前教育

（6）日本的学前教育

（7）印度的学前教育

**2.基本要求**

（1）知道各国学前教育的历史背景。

（2）了解各国学前教育的性质地位。

（3）认识各国学前教育的办园体制。

（4）知道各国学前教育的管理体制。

（5）熟悉各国学前教育的投入体制。

（6）了解各国学前教育的师资建设。

**教学重点：**掌握各国学前教育发展的异同

**教学难点：**能够结合所学理论客观分析各国学前教育发展的差异

**（四）世界学前教育课程模式比较研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）世界学前教育课程模式比较分析框架的思考与建构

（2）世界学前教育课程模式的比较研究

（3）世界学前教育课程模式对中国学前课程改革的影响

**2.基本要求**

（1）掌握学前教育课程模式的结构体系。

（2）掌握社会、政治、经济和文化背景对学前教育课程模式的影响。

（3）比较十种学前教育课程模式的发展历程、理论基础、课程目标、课程内容、课程方法与课程评价。

（4）掌握世界学前教育课程模式对中国学前教育所产生的主要影响。

（5）了解中国特色学前教育课程模式构建的未来取向和基本思路。

**教学重点：**掌握学前教育课程模式的结构体系，比较十种学前教育课程模式。

**教学难点：**结合所学知识，思考世界学前教育发展趋势与国内学前教育发展的区别与联系。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表如表所示：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的**  **课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** |
| 1 | 理论与方法 | 目标1 | 3-1 | 4 |
| 2 | 主要国际组织的学前教育比较研究 | 目标2、3 | 3-3 | 6 |
| 3 | 主要国家的学前教育比较研究 | 目标2、3、4 | 7-3 | 16 |
| 4 | 世界学前教育课程模式的比较研究 | 目标1、3、4 | 1-3、2-3、7-1 | 6 |
| 合 计 | | | | 32 |

**四、课程实施**

（一）明确课程的教育目的和要求，包括总的目的要求和各种基本要求；帮助学生正确理解和掌握各章最基本的概念和原理，并引导学生运用有关理论去分析教育工作中的问题，总结教育实践中的经验教训。

（二）根据课程具体内容及学生实际需要，以观看录像、讨论为辅，做到理论联系实际，提升学生分析解决问题的能力。多种教学方法灵活运用，促进学生能掌握扎实宽厚的比较学前教育理论知识和技能，激发和强化学生自主学习积极性，发挥特长与潜能，丰富学生实践性知识，提高学生的综合能力。

（三）结合各章教学，指导学生阅读有关教学资料，以开阔视野，提高教学质量。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、考核方式**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核，期末考试采用闭卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×30%期末考试成绩×70%。

**具体内容和比例如表所示:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 30% | 其中课堂考勤及课堂表现占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：总计10分，迟到及早退五分钟以上一次扣1分，病假和事假一次扣2分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  课堂表现：总计10分，主动参与课堂互动（展示、汇报及回答等）一次计一分  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 国际学前教育的比较思考 | 3-1、3-3  7-3、1-3、7-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 70% | 试卷题型包括选择题、名词解释、简答题、论述题等，以卷面成绩的70%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4 | 不同国别学前教育发展的趋势和特点、国际学前教育比较研究的反思与运用 | 7-3、1-3、3-1、3-3、2-3、7-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业1 | 40% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业1 | 20% |
| 作业2 | 20% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 50% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业3 | 40% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

霍力岩、孙蔷蔷、胡恒波.学前比较教育.上海：华东师范大学出版社.2018.

2.教学参考书

王承绪主编.比较教育.北京：人民教育出版社.1999.

霍力岩著.学前比较教育学.北京：北京师范大学出版社.2005.

曹能秀主编.学前比较教育.上海：华东师范大学出版社.2009.

周采主编.比较学前教育.北京：人民教育出版社.2010.

李生兰.比较学前教育.上海：华东师范大学出版社.2018.

执笔人：张文莉

审定人：

审批人：

批准时间：2021 年 8月30 日

**家庭与社区教育课程教学大纲**

**（Munity Education of Preschool）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402029

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**学前教育学、学前儿童心理学

**适用专业：**学前教育

**建议教材：《学前儿童家庭与社区教育》，李生兰，高等教育出版社，2015.**

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程的学习，培养学生掌握从出生至6岁儿童的家庭教育以及家庭、社区和幼儿园对儿童的合作共育的基本理论知识，关注相关政策与理论新发展，能够结合实际灵活运用学前儿童家庭教育、社区教育策略，统整其他诸如学前教育原理、幼儿园课程、学前教育政策与法规等学前专业课程，为教育实习见习奠定学习基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 树立学为人师、行为世范的职业理想，坚持爱国守法、规范从教的职业操守，训练传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体。热爱并认同幼儿园教师工作的意义和专业性，增强职业责任感，掌握 0-6 岁学前教育一体化过程的保教方法和策略，了解并能够依据幼儿园法律法规，有效创设和利用家长及社区环境资源全面设计和合理组织各类教育和游戏活动。

目标2. 了解世情国情党情民情，养成创新的职业品格和行为习惯。能够充分利用家长和社区等各种教育资源，积极开展家园合作，帮助幼儿建立良好的亲子关系、同伴关系、师幼关系，营造自由、平等、友爱的班级氛围。

目标3.理解社会环境、园所文化对幼儿发展的价值，树立环境文化育人的理念。传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。具有较强的资源整合能力，综合利用幼儿园、家庭、社区等各种资源和多种教育契机，有效开展全面育人。掌握沟通合作技能，具有与家人、同伴、幼儿以及其他社会群体进行良好交流合作的能力。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.保教知识 | 3-2：掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。 |
| 课程目标2 | 毕业要求5.班级管理 | 5-2：能够充分利用各种教育资源，营造尊重、平等、愉快、友爱的良好班级氛围。  5-3:能够帮助幼儿建立良好的幼幼关系、师幼关系、亲子关系、家园关系。 |
| 课程目标3 | 毕业要求6.综合育人 | 6-3：树立环境育人的理念，理解并认同园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源对幼儿进行全面教育。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）**学前儿童家庭教育概述**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）家庭概述

（2）学前儿童家庭教育的作用

（3）学前儿童家庭教育的内容

（4）学前儿童家庭教育的策略

（5）学前儿童家庭教育的趋势

**2.基本要求**

（1）了解家庭的含义、结构、功能，了解学前儿童家庭教育的基本含义和发展趋势

（2）掌握学前儿童家庭教育的重要作用和基本内容

（3）能够灵活运用学前儿童家庭教育的主要策略

**教学重点：**掌握学前儿童家庭教育的重要作用和基本内容

**教学难点：**能够灵活运用学前儿童家庭教育的主要策略

**3.课程思政育人目标**

了解、关注、关心世情国情党情民情，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

（二）学前儿童社区教育概述**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）社区概述

（2）学前儿童社区教育的含义与特征

（3）学前儿童社区教育的原则

（4）学前儿童社区教育的实施

**2.基本要求**

（1）了解社区的含义、结构、功能，了解学前儿童社区教育的特点

（2）掌握学前儿童社区教育的原则

（3）运用学前儿童社区教育资源开展相应的活动

**教学重点：**掌握学前儿童社区教育的原则、实施

**教学难点：**掌握学前儿童社区教育的实施

**3.课程思政育人目标**

深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（三）幼儿园与家庭、社区合作共育的法规政策**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）近年有关家庭与社区教育、儿童教育方面的政策法规

（2）近年有关家长学校、家长委员会方面的政策法规

（3）今年有关博物馆、纪念馆、美术馆、公共图书馆、烈士纪念馆等免费开放的通知或政策

**2.基本要求**

（1）掌握近年有关家庭与社区教育、儿童教育方面的政策法规的精神实质

（2）能够运用近年有关家长学校、家长委员会方面的政策法规中的原则及策略

（3）了解今年有关博物馆、纪念馆、美术馆、公共图书馆、烈士纪念馆等免费开放的通知或政策的主要内容

**教学重点：**掌握近年有关家庭与社区教育、儿童教育方面的政策法规的精神实质

**教学难点：**能够运用近年有关家长学校、家长委员会方面的政策法规中的原则及策略

**3.课程思政育人目标**

通过学习国家政策文件，能够认同并自觉践行学前专业的职业精神和职业规范，爱国守法、规范从教的职业操守，做到对于党和国家的政治认同、家国情怀、宪法法治意识、道德修养等，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

（四）幼儿园与家庭、社区合作共育的理论流派**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）家庭系统理论及其启示

（2）符号互动理论及其启示

（3）生物生态学理论及其启示

（4）需求层次理论及其启示

（5）后现代课程理论及其启示

**2.基本要求**

（1）了解生物生态学理论、需求层次理论的基本观点

（2）掌握家庭系统理论、符号互动理论的主要观点

（3）学会运用后现代课程理论分析家园社区合作共育活动

**教学重点：**掌握家庭系统理论、符号互动理论的主要观点

**教学难点：**运用后现代课程理论分析家园社区合作共育活动

**3.课程思政育人目标**

通过多元理论流派的思想，理解、认同并自觉践行学前专业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（五）幼儿园与家庭、社区合作共育的主要形式**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）《家长手册》

（2）家庭访问

（3）家长园地

（4）送接交流

（5）家长会议

（6）家长沙龙

（7）亲子活动

（8）家长活动日

（9）家长志愿者

**2.基本要求**

（1）了解送接交流、家长会议的主要特点

（2）掌握家庭访问、家长沙龙、亲自活动、家长开放日、家长志愿者的组织策略

（3）学会设计《家长手册》，学会布局“家长园地”

**教学重点：**掌握亲子活动的实施策略

**教学难点：**掌握家长沙龙的组织策略

**3.课程思政育人目标**

关心社会、认识国情，善于从人民大众、从中华民族传统美德中汲取道德滋养，从劳动模范和工匠大师身上感受道德风范的力量。在家园合作等实践形式中，树立学为人师、行为世范的职业理想，以及爱国守法、规范从教的职业操守。

（六）幼儿园与家庭、社区合作共育的教学活动方案**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）与家庭、社区有关的绘本

（2）与家庭、社区有关的歌曲

**2.基本要求**

（1）了解与家庭、社区有关的绘本、歌曲

（2）掌握与家庭、社区有关的绘本、歌曲的教学活动方案

（3）学会设计与家庭、社区有关的绘本、歌曲的教学活动方案

**教学重点：**掌握与家庭、社区有关的绘本、歌曲的教学活动方案

**教学难点：**掌握与家庭、社区有关的绘本、歌曲的教学活动方案

**3.课程思政育人目标**

学会通过多种多样的家社合作载体，传承、传唱中华文脉。坚定理想信念，厚植家国情怀，提升文化素养，传承好的家风、家训、仁爱孝道等中华优秀传统文化，富有中国心，充满中国味，增进中华民族文化自信。

（七）幼儿园与家庭、社区合作共育的参观活动方案**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）常见的社区公共场所

（2）参观活动方案的组成部分

**2.基本要求**

（1）了解社区场所

（2）掌握参观活动方案的组成部分

（3）学会设计参观当地某个场所的活动方案

**教学重点：**掌握参观活动方案的组成部分

**教学难点：**掌握参观活动方案的设计创新

**3.课程思政育人目标**

从身边作起，了解世情国情党情民情，用学前专业的眼光关怀社会与国家，做到“学思用贯通”与“知信行统一”相融合，努力为国成长为复合型技术技能人才。

（八）不同家庭类型的家庭教育**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）制约学前儿童家庭教育的因素

（2）单亲家庭的家庭教育

（3）留守儿童的家庭教育

（4）灾害后儿童的家庭教育

（5）隔代教育的问题

**2.基本要求**

（1）了解制约学前儿童家庭教育的因素

（2）掌握单亲家庭、留守儿童、灾害后儿童的家庭教育策略

**教学重点：**掌握单亲家庭、留守儿童、灾害后儿童的家庭教育策略

**教学难点：**掌握单亲家庭、留守儿童、灾害后儿童的家庭教育策略

**3.课程思政育人目标**

了解世情国情党情民情，把对家国的爱、对教育的爱、对幼儿的爱融为一体，养成遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献的职业品格和行为习惯。领会中华优秀传统文化中的重民本、讲仁爱等思想精华的时代价值。

（九）幼儿园与家庭、社区合作共育的科学研究**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园与家庭、社区合作共育的科研课题选题

（2）幼儿园与家庭、社区合作共育课题申请书的基本结构、撰写格式

**2.基本要求**

（1）了解幼儿园与家庭、社区合作共育的科研课题有哪些。

（2）掌握幼儿园与家庭、社区合作共育课题申请书的基本结构、撰写格式

**教学重点：**掌握幼儿园与家庭、社区合作共育课题申请书的基本结构、撰写格式

**教学难点：**掌握幼儿园与家庭、社区合作共育课题申请书的基本结构、撰写格式

**3.课程思政育人目标**

紧跟学前专业发展趋势和行业人才需求，养成职业素养，积累专业技术。学思结合、知行统一，养成勇于探索的创新精神、科研精神，善于解决问题的创造能力和实践能力。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实验**  **学时** |
| 1 | 学前儿童家庭教育概述 | 目标1 | 2-1、3-2 | 4 |  |
| 2 | 学前儿童社区教育概述 | 目标2、3 | 5-1、5-2、6-1、6-2、10-1 | 2 |  |
| 3 | 幼儿园与家庭、社区合作共育的法规政策 | 目标1、2、3 | 2-1、3-3、4-2、5-1、5-2、6-2、10-1、 | 4 |  |
| 4 | 幼儿园与家庭、社区合作共育的理论流派 | 目标1、2、3 | 2-1、2-2、3-1、5-1、5-2、6-1 | 2 |  |
| 5 | 幼儿园与家庭、社区合作共育的主要形式 | 目标1、2、3 | 2-1、3-1、4-2、 5-1、6-1、6-2、10-1 | 6 |  |
| 6 | 幼儿园与家庭、社区合作共育的教学活动方案 | 目标1 | 2-1、3-3、4-2 | 4 |  |
| 7 | 幼儿园与家庭、社区合作共育的参观活动方案 | 目标1 | 2-1、3-3、4-2 | 4 |  |
| 8 | 不同家庭类型的家庭教育 | 目标1、2 | 2-1、2-2、3-1、3-2、5-1、5-2 | 4 |  |
| 9 | 幼儿园与家庭、社区合作共育的科学研究 | 目标1、3 | 2-1、4-3、10-1、10-2 | 2 |  |
|  | 合计 | | | 32 |  |

**四、课程实施**

（一）课程思政融入课堂教学。课程教学的总目标是“立德树人”“培养四有好教师”。旨在围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等重点优化内容，进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、立学、施教，争做 “四有”好老师。

（二）主题式讲授法。在基础知识之上，选取最新的理论知识，以主题呈现给学生；同时，对课程内容进行章节整合，突出重点，加强学科知识内在的系统性和综合性。

（三）积极进行课堂教学改革，采用案例教学法进行教学。充分利用视频等手段辅助教学，结合现实案例，学习相关理论知识，理论与实践相结合，提高教学实效性。

（四）布置拓展性自学任务，课上课下相结合，将课堂学习进一步向第二课堂和第三课堂延伸。

（五）倡导自主、合作、探究的新的学习方式，改变传统以教师讲，学生听为主的学习方式。采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成不同主题的学前教育资料整理，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能。

（六）紧密结合家庭教育学科及学前教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核成绩包括两部分：平时成绩 + 期末成绩。平时成绩包括考勤和三次平时作业；期末成绩采用笔试考试的方式。

（二）课程总评成绩=（平时成绩×40% ）+（期末考试成绩×60%）。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 40% | 课堂考勤（占10%）：  病假和事假一次扣1分，  无故缺席一次扣3分，累积达3次以上取消课程成绩。  平时作业（3次各占30%）：  课后完成，主要考核学生对每节课理论知识理解与拓展延伸情况，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2课程目标3 | 家庭与社区教育相关理论知识及其现实应用 | 2-1 2-2  3-1  4-2 5-1  6-1  6-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 题型包括简答题、论述题、设计题。  以卷面成绩的60%计入课程总成绩。主要考核学生对于家庭于社区教育基础理论的掌握及运用情况。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 家庭与社区教育相关理论知识及运用 | 2-1 2-2  3-1  3-2 3-3  4-2  4-3 5-1 5-2  6-1  6-2  10-1  10-2 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 40% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 20% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 20% |
| 课程目标2 | 40% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 20% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 20% |
| 课程目标3 | 20% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

李生兰.学前儿童家庭与社区教育.北京：高等教育出版社，2015.

2．教学参考书

陈鹤琴.家庭教育——怎样教小孩.北京：教育科学出版社，1994.

唐·倍根等著，周海涛主译.学校与社区关系. 重庆：重庆大学出版社，2003.

丁连信，学前儿童家庭教育（第二版），北京：科学出版社，2011

执笔人：高雯吴钰

审定人：

审批人：

批准时间：2021年 8月 30日

**师幼互动原理与技巧课程教学大纲**

**（Principles and Skills of Teacher and Child Interaction）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402030

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时22， 实践学时0）

**先修课程：**学前儿童保育学、学前儿童发展科学、儿童文学、中外学前教育史、学前教育原理、幼儿园课程、幼儿游戏与指导、儿童行为观察、学前教育政策法规、幼儿教师职业道德、儿童行为观察、学前儿童语言教育

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《幼儿教师与幼儿有效互动策略》，莫源秋、唐翊宣、刘利红，中国轻工业出版社，2016.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业基础选修课程。通过本课程学习，促使学生全面掌握师幼互动的内涵、目的与意义、原则和影响因素，以及针对不同类型、不同场景、不同对象的师幼互动策略等基础理论，具有能在不同场景中、针对不同的问题或现象与幼儿进行有效互动的基本技能，为后续学前儿童数学教育、学前儿童社会教育、0-3岁婴幼儿保育与教育等课程及教育实习环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 了解师幼互动的内涵、类型、目的与意义，知道并认同幼儿教师的工作意义；知道师幼互动的一般原则、影响因素，尊重幼儿的人格，平等对待每一位幼儿。

目标2. 能细致地观察幼儿与教师，运用基础理论针对幼儿园中不同情境、不同主题中的师幼互动行为进行评价，掌握在不同场景中、针对不同的问题或现象与幼儿进行有效互动的基本技能。

目标3. 能运用、迁移师幼互动的相关策略与技巧，支持、引导幼儿解决活动中遇到的困难，幼幼、师幼、亲子、家园间的问题，促进幼儿之间、师幼间、亲子间和家园的有效互动，建立正向的师幼关系。

**课程思政目标：**

理解和明确师幼互动的意义与目的，认同教师的价值，萌发教师荣誉感。结合实例主动思考影响师幼互动的因素和原则，认同关爱儿童、为人师表、爱岗敬业，科学育人的师德风范，树立正确的价值观。学会运用正确的立场（儿童观与价值观）、观点和方法分析问题，将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，形成科学的师幼互动理论体系，在运用理论分析评价实例中发展辩证的、系统的、科学的思维。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范 | 1-4【师德行为规范】: 能够将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，体现知行合一。 |
| 课程目标2 | 毕业要求2.教育情怀  毕业要求5.班级管理 | 2-3【职业情感积极】: 积极参与各类教育实践，获得教师职业的积极情感与成就体验。  5-1【擅长班级管理】：掌握班级建设、班级教育活动组织、班级常规管理工作的方法，关注个体差异，实施个性化的教育和指导。 |
| 课程目标 3 | 毕业要求5.班级管理 | 5-3【注重关系建立】: 能够帮助幼儿建立良好的幼幼关系、师幼关系、亲子关系、家园关系。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）师幼互动的概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）师幼互动的内涵

（2）师幼互动的目的和意义

（3）影响师幼互动的因素

（4）师幼互动的原则

（5）师幼互动的一般策略

**2.基本要求**

（1）掌握师幼互动的内涵、原则和一般策略

（2）了解师幼互动的目的和意义、影响师幼互动的因素

（3）运用师幼互动的原则和策略分析案例中的师幼互动行为

**教学重点：**掌握师幼互动的内涵、原则和一般策略，了解师幼互动的目的和意义

**教学难点：**运用师幼互动的原则和策略分析案例中的师幼互动行为

1. **课程思政育人目标**

理解和明确师幼互动的意义与目的，认同教师的价值，萌发教师荣誉感。结合实例主动思考影响师幼互动的因素和原则，认同关爱儿童、为人师表、爱岗敬业，科学育人的师德风范，树立正确的价值观。

**（二）教师开启的师幼互动类型及其策略（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）教师开启的师幼互动类型

（2）教师开启的不同师幼互动类型的相关策略

**2.基本要求**

（1）了解教师开启的师幼互动类型

（2）掌握教师开启的不同师幼互动类型的相关策略，知道相关策略的理论根基

（3）运用相关理论知识观察、分析和评价案例中的师幼互动行为，尝试设计相应的互动方案

**教学重点：**掌握教师开启的不同师幼互动类型的相关策略，知道相关策略的理论根基

**教学难点：**运用相关理论知识观察、分析和评价案例中的师幼互动行为，尝试设计相应的互动方案

**3.课程思政育人目标**

将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，形成科学的师幼互动理论体系，在运用理论分析评价实例中发展辩证的、系统的、科学的思维。

**（三）幼儿开启的师幼互动类型及其策略（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）幼儿开启的师幼互动类型

（2）幼儿开启的不同师幼互动类型的相关策略

**2.基本要求**

（1）了解幼儿开启的师幼互动类型

（2）掌握幼儿开启的不同师幼互动类型的相关策略，知道相关策略的理论根基

（3）运用相关理论知识观察、分析和评价案例中的师幼互动行为，尝试设计相应的互动方案

**教学重点：**掌握幼儿开启的不同师幼互动类型的相关策略，知道相关策略的理论根基

**教学难点：**运用相关理论知识观察、分析和评价案例中的师幼互动行为，尝试设计相应的互动方案

**3.课程思政育人目标**

将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，形成科学的师幼互动理论体系，在运用理论分析评价实例中发展辩证的、系统的、科学的思维。

**（四）一日生活中师幼互动的策略（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）生活活动中的师幼互动策略

（2）游戏活动中的师幼互动策略

（3）集体教学活动中的师幼互动策略

**2.基本要求**

（1）掌握一日生活中师幼互动的策略

（2）运用相关理论知识观察、分析与评价幼儿园中的师幼互动行为，尝试设计相应的互动方案

**教学重点：**掌握一日生活中师幼互动的策略

**教学难点：**运用相关理论知识观察、分析与评价幼儿园中的师幼互动行为，尝试设计相应的互动方案

**3.课程思政育人目标**

将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，形成科学的师幼互动理论体系，在运用理论分析评价实例中发展辩证的、系统的、科学的思维。

**（五）与不同幼儿群体的互动策略（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）与不同年龄班幼儿互动的策略

（2）与不同性格的幼儿互动的策略

**2.基本要求**

（1）掌握与不同幼儿群体的互动策略

（2）运用相关理论知识观察、分析与评价幼儿园中的师幼互动行为，尝试设计相应的互动方案

**教学重点：**掌握与不同幼儿群体的互动策略

**教学难点：**运用相关理论知识观察、分析与评价幼儿园中的师幼互动行为，尝试设计相应的互动方案

**3.课程思政育人目标**

将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，形成科学的师幼互动理论体系，在运用理论分析评价实例中发展辩证的、系统的、科学的思维。树立正确的儿童观，学会运用正确的立场、观点和方法分析问题，尊重个体差异，践行关爱儿童的师德风范。

**（六）师幼冲突与有效化解（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）师幼冲突的表现

（2）师幼冲突的原因

（3）师幼冲突的有效化解

**2.基本要求**

（1）了解师幼冲突的具体表现与原因

（2）掌握有效化解师幼冲突的策略

（3）运用相关理论知识辨别案例中的师幼冲突，尝试设计教师的应对方案

**教学重点：**了解师幼冲突的具体表现与原因，掌握有效化解师幼冲突的策略

**教学难点：**运用相关理论知识辨别案例中的师幼冲突，尝试设计教师的应对方案

**3.课程思政育人目标**

学会运用正确的立场（儿童观与价值观）、观点和方法分析问题，将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，形成科学的师幼互动理论体系，在运用理论分析评价实例中发展辩证的、系统的、科学的思维。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实验**  **学时** |
| 1 | 师幼互动的概述 | 目标1、3 | 1-4、5-3 | 2 |  |
| 2 | 教师开启的师幼互动类型及其策略 | 目标1、2、3、 | 1-4、2-3、5-1、5-3 | 6 |  |
| 3 | 幼儿开启的师幼互动类型及其策略 | 目标1、2、3、 | 1-4、2-3、5-1、5-3 | 6 |  |
| 4 | 一日生活中师幼互动的策略 | 目标1、2、3、 | 1-4、2-3、5-1、5-3 | 8 |  |
| 5 | 与不同幼儿群体的互动策略 | 目标1、2、3、 | 1-4、2-3、5-1、5-3 | 6 |  |
| 6 | 师幼冲突与有效化解 | 目标1、2、3、 | 1-4、2-3、5-1、5-3 | 4 |  |
| 合计 | | | | 32 | 0 |

**四、课程实施**

（一）采用讲授法、案例教学法、现场教学法、探究教学法等进行教学，及时调整和补充学科前沿的研究成果，缩短师幼互动的原理与技巧理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生课内观察分析幼儿园的师幼互动视频，并深入幼儿园进行观摩学习，加深学生对幼儿园师幼互动情况的了解，以及针对不同情境、不同对象和不同问题的互动策略的理解，培养学生的观察、分析、评价和实施有效互动的能力。

（三）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中，运用批判性思维方法完成对幼儿园中师幼互动行为的观察、分析、评价与有效互动方案的设计等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 40% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  **课堂考勤：**病假和事假一次扣10分，无故缺席一次扣20分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  **平时作业：**课后完成4次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 掌握师幼互动的原则与具体策略等基础理论，能细致地观察幼儿与教师并运用基础理论、小组合作针对幼儿园中的师幼互动行为进行分析与评价。 | 1-4、2-3、5-1、5-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括简答题、论述题、材料分析题和互动方案设计题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核师幼互动的原则与策略等理论型题目占40%，考核学生运用基本理论进行案例分析、评价的能力型题目占40%，考核学生进行融合教育方案设计能力型题目占20%。。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 融合教育的内涵、目的与意义、国内外现状、影响因素、具体策略等基础理论，运用基础理论对案例中的师幼互动行为进行分析、评价与方案设计。 | 1-4、2-3、5-1、5-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 10% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 30% |
| 作业3 | 20% |
| 课程目标3 | 30% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标4 | 15% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业4 | 50% |
| 课程目标5 | 15% | 作业3 | 40% | 100% |
| 作业4 | 60% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据课堂讨论、模拟教学、学生作业和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

莫源秋，唐翊宣，刘利红.幼儿教师与幼儿有效互动策略.中国轻工业出版社，2016.

2．教学参考书

刘晶波.师幼互动行为研究.南京：南京师范大学出版社，2006.

（美）Amy Laura Dombro，Judy Jablon，Charlotte Stetson著，王连江译.有力的师幼互动——促进幼儿学习的策略.中国轻工业出版社，2018.

刘晓红.师幼互动方法与实践.武汉：武汉大学出版社，2015.

屠美如.向瑞吉欧学什么.北京：科学教育出版社，2002．

朱家雄.幼儿园课程.上海：华东师范大学出版社，2003．

执笔人：程妍涛

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**幼儿园环境创设课程教学大纲**

**（Kindergarten Environment Creation）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402026

**学 分：**1

**学 时：**16 （其中：讲授学时8， 实践学时8）

**先修课程：**美术基础、幼儿园实用美术、幼儿园手工制作、幼儿园课程、家庭与社区教育

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《幼儿园环境创设》，张建波.教育科学出版社，2014.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业一门专业必修类课程。本课程研究幼儿园室内外空间环境的创设、墙饰的设计与制作、活动室区域环境创设的基本理论和基本技能，有助于学前教育专业学生掌握环境创设的基本理论和进行环境创设的基本技能。是一门理论性和应用性兼有的专业课程。课程是以培养学生环境创设综合技能为主旨的，在注重培养学生专业理论能力的同时，注重提高学生的综合实践能力，以期提高学生的幼儿教师职业技能。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.阐释幼儿园环境创设的基本理念及原则，形成幼儿园环境创设的理论的认知框架、掌握创设的方法及要求，尝试应用相关理论评价幼儿园环境创设的现状，并运用所学理论创设幼儿园环境的基本能力。

目标2.尝试应用学前儿童身心发展规律和学习特点，在合理安排和组织幼儿一日生活、支持与引导幼儿游戏活动的过程中，学会运用幼儿园环境创设的基础理论，创造性地设计与创设出不同类型的幼儿园环境。

目标3. 具有终身学习与专业发展的意识，掌握幼儿园环境创设的评价方法和技能，能够应用批判性思维方法、反思评估的技能、检视幼儿园环境创设的相关假设。以期能够充分利用各种教育资源，营造尊重、平等、愉快、友爱的良好班级氛围。

目标4. 在创设的幼儿环境中能做到促进幼儿建立良好的幼幼关系、师幼关系、亲子关系、家园关系。

目标5. 树立家园互动环境育人的理念，能综合有效的利用幼儿园、家庭和社区各种资源对幼儿进行全面教育，做到三位一体共同打造影响促进幼儿发展的教育环境。

目标6. 针对幼儿园环境创设的设计与制作要点、学者相应的小组合作方式，履行分工责任，掌握沟通、交流、合作的基本技能，形成共同学习的经验。

**课程思政目标：**

理解和明确进行幼儿园环境创设的原因和意义，认同教师的价值，萌发教师荣誉感，爱岗敬业、科学育人。能以历史的、系统的、辩证的和创新的思维看待和理解国内外幼儿园环境创设的发展，既能借鉴国外的先进理论和实践，又能传承和发掘中国的优秀传统。形成科学正确的幼儿园环境创设理论体系，学会运用正确的立场、观点和方法分析问题，把学习、观察、实践同思考紧密结合起来，运用理论科学创新地设计和创设幼儿园环境。将学习、观察和思考紧密结合起来，在实践中促进主动思考、概括提升、反思、合作和沟通交往等综合能力的发展。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.保教知识 | 3-3：掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、幼儿游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.保教能力 | 4-2：具有科学创设与利用环境、合理安排和组织一日生活、支持与引导幼儿游戏活动的能力。 |
| 课程目标3 | 毕业要求5.班级管理 | 5-2：能够充分利用各种教育资源，营造尊重、平等、愉快、友爱的良好班级氛围。 |
| 课程目标4 | 毕业要求5.班级管理 | 5-3：能够帮助幼儿建立良好的幼幼关系、师幼关系、亲子关系、家园关系。 |
| 课程目标5 | 毕业要求6.综合育人 | 6-3：树立环境育人的理念，理解并认同园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源对幼儿进行全面教育。 |
| 课程目标 6 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）幼儿园生态环境创设的基本理论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园生态环境创设概述

（2）幼儿园生态环境创设的理论依据

**2.基本要求**

（1）掌握幼儿园生态环境的基本概念与分类

（2）了解幼儿园生态环境创设的理论依据

（3）能够运用相关理论评价幼儿园生态环境的创设现状

（4）能够具有运用所学理论创设幼儿园生态环境的基本能力

**教学重点：**能够运用相关理论评价幼儿园生态环境的创设现状

**教学难点：**具有运用所学理论创设幼儿园生态环境的基本能力。

**（二）幼儿园生态环境创设的原则（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园物质生态环境创设的原则

（2）幼儿园精神生态环境创设的原则

**2.基本要求**，

（1）掌握幼儿园物质生态环境、精神生态环境创设的基本原则

（2）能够依据幼儿园生态环境创设的原则分析幼儿园生态环境创设的状况

**教学重点：**掌握幼儿园物质生态环境、精神生态环境创设的基本原则

**教学难点：**能够依据幼儿园生态环境创设的原则分析幼儿园生态环境创设的状况

**（三）幼儿园空间生态环境的创设（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园空间生态环境概述

（2）幼儿园空间生态环境创设的整体要求和内容

**2.基本要求**

（1）理解幼儿园空间生态环境的概念和基本构成

（2）掌握幼儿园空间生态环境创设的内容

（3）掌握幼儿园空间生态环境创设的基本要求

**教学重点：**能够运用所学理论分析幼儿园空间生态环境的创设现状

**教学难点：**具有运用所学理论创设幼儿园空间生态环境的基本能力

**（四）幼儿园区域活动生态环境的创设（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园区域活动生态环境概述

（2）幼儿园班级区域活动生态环境的创设

（3）常规区域活动生态环境的创设

**2.基本要求**

（1）了解幼儿园区域活动生态环境的含义及特点

（2）掌握幼儿园区域活动生态环境创设的种类、基本要求及创设策略

（3）掌握班级区域活动生态环境创设的基本原则及材料选择、投放与管理方法

（4）掌握幼儿园常规区域活动生态环境的创设方法

**教学重点：**具有评析幼儿园区域活动生态环境创设现状的基本能力

**教学难点：**具有创设幼儿园常规区域活动生态环境的基本能力

**（五）幼儿园主题活动生态环境的创设（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园主题活动生态环境概述

（2）幼儿园主题活动生态环境的创设步骤

（3）幼儿园主题活动网络与物质生态环境的设计

**2.基本要求**

（1）了解主题活动的基本概念与特点

（2）掌握主题活动与生态环境创设之间的辩证关系

（3）熟悉主题活动中生态环境创设的目标

（4）掌握主题网络设计的方法和展开的基本模式

**教学重点：**具备幼儿园主题活动中主题生成的基本技能

**教学难点：**掌握幼儿园主题网络编制、生态环境设计与制作的基本技能

**（六）幼儿园特色活动生态环境的创设（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园特色活动概述

（2）幼儿园特色活动生态环境创设的内容和要求

**2.基本要求**

（1）理解幼儿园特色活动的内涵、特点及意义

（2）认识幼儿园特色活动与生态环境创设的关系

（3）掌握幼儿园特色活动与生态环境创设的内容与要求

**教学重点：**能够运用所学理论分析幼儿园特色活动中生态环境的创设现状

**教学难点：**具有运用所学理论创设幼儿园特色活动生态环境的基本能力。

**（七）幼儿园创意墙饰创设（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园创意墙饰概述

（2）幼儿园创意墙饰的造型与色彩设计

（3）幼儿园创意墙饰的设计与制作

**2.基本要求**

（1）了解幼儿园创意墙饰的重要作用、分类方式及设计要点

（2）掌握幼儿园创意墙饰造型与色彩设计的基本要求

（3）掌握幼儿园创意墙饰的设计与制作方法

**教学重点：**能够运用所学理论分析与评价幼儿园创意墙饰的创设现状

**教学难点：**具有运用所学理论设计与制作幼儿园创意墙饰的基本能力

**（八）国外幼儿园生态环境的创设（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）韩国幼儿园生态环境的创设

（2）丹麦幼儿园生态环境的创设

**2.基本要求**

（1）掌握韩国幼儿园生态环境创设的基本理念、要求与方法

（2）掌握丹麦幼儿园生态环境创设的基本理念、要求与方法。

**教学重点：**能够运用所学理论分析与评价我国幼儿园生态环境的创设现状

**教学难点：**能够在借鉴国外幼儿园生态环境创设经验基础上科学创设幼儿园的生态环境

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 幼儿园生态环境创设的基本理论 | 目标1、2、5 | 3-3、4-2、6-3 | 1 | |  |
| 2 | 幼儿园生态环境创设的原则 | 目标1、2、5 | 3-3、4-2、6-3 | 1 | |  |
| 3 | 幼儿园空间生态环境的创设 | 目标1、2、3、4、5、6 | 3-3、4-2、5-2  5-3、6-3、8-1 | 1 | |  |
| 4 | 幼儿园区域活动生态环境的创设 | 目标1、2、3、4、5、6 | 3-3、4-2、5-2  5-3、6-3、8-1 | 1 | | 2 |
| 5 | 幼儿园主题活动生态环境的创设 | 目标1、2、3、4、5、6 | 3-3、4-2、5-2  5-3、6-3、8-1 | 1 | | 2 |
| 6 | 幼儿园特色活动生态环境的创设 | 目标1、2、3、4、5、6 | 3-3、4-2、5-2  5-3、6-3、8-1 | 1 | | 2 |
| 7 | 幼儿园创意墙饰创设 | 目标1、2、3、4、5、6 | 3-3、4-2、5-2  5-3、6-3、8-1 | 1 | | 2 |
| 8 | 国外幼儿园生态环境的创设 | 目标1、2、5 | 3-3、4-2、6-3 | 1 | |  |
| 合计 | | | | | 8 | 8 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 幼儿园区域活动生态环境的创设 | **实践内容：**赴幼儿园学习分析幼儿园区域活动生态环境创设的现状。小组选择一个区域环境，合作设计创设方案，并制作完成一个区域活动生态环境的创设。  **实践要求：**小组提交一份区域生态环境创设设计方案及创作成品。 | 2 | 3-3、4-2  5-2、5-3  6-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 幼儿园主题活动生态环境的创设 | **实践内容：**赴幼儿园学习分析幼儿园主题活动生态环境创设的现状。小组选择一个主题活动，合作设计创设方案，并制作完成一个主题活动生态环境的创设。  **实践要求：**小组提交一份主题生态环境创设设计方案及创作成品。 | 2 | 3-3、4-2  5-2、5-3  6-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 幼儿园特色动生态环境的创设 | **实践内容：**赴幼儿园学习分析幼儿园特色活动生态环境创设的现状。小组选择一个特色活动，合作设计创设方案，并制作完成一个特色活动生态环境的创设。  **实践要求：**小组提交一份特色活动环境创设设计方案及创作成品。 | 2 | 3-3、4-2  5-2、5-3  6-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 幼儿园创意墙饰创设 | **实践内容：**赴幼儿园观摩幼儿园的创意墙饰。小组合作完成幼儿园教室或走廊创意墙饰的设计方案，并制作完成一个创意墙饰。  **实践要求：**小组提交一份幼儿园床上一墙饰的设计方案及创作成品。 | 2 | 3-3、4-2  5-2、5-3  6-3、8-1 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、小组讨论法、现场教学法等进行教学。充分利用图片、视频、微信群、毕博网络课程等手段辅助教学，帮助学生在掌握幼儿园环境创设的理论的基础上能与实践应用相结合，提高教学的针对性和实用性。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园进行观摩学习，加深学生对幼儿园环境创设讲授内容的理解，培养学生的环境创设的设计能力、环境创设能力和环境创设评价能力。

（三）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成不同类型幼儿园环境的设计与创设等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用批判性思维方法，完成幼儿园环境创设的设计、制作和评价活动。

（四）紧密结合学前教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）环境创设设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30% +实践成绩×30%+期末考试成绩×40%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 30% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2 | 不同类型幼儿园环境创设的设计与评价 | 3-3、4-2、 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 30% | 完成1个实践活动，主要考核学生应用幼儿园环境创设的基本理论进行设计与制作的能力，并对幼儿园各类环境进行分析与评价能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。1个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4课程目标5  课程目标6 | 不同类型幼儿园环境创设的设计、制作与评价 | 4-2、5-2、5-3、6-3、8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 40% | 开卷题型包括填空题、简答题、判断题、材料分析题、论述题和幼儿园环境设计等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核幼儿园环境创设基本理论型题目占30%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占30%；考核学生幼儿园环境创设的设计、制作及评价能力型题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4课程目标5  课程目标6 | 幼儿园环境创设的目标、原则、内容、方法、创设及评价 | 3-3、4-2、5-2、5-3、6-3、8-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 15% | 考试 | 70% | 100% |
| 平时作业 | 30% |
| 课程目标2 | 15% | 考试 | 40% | 100% |
| 平时作业 | 30% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标3 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 平时作业 | 30% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 30% | 100% |
| 课内实践 | 70% |
| 课程目标5 | 15% | 考试 | 30% | 100% |
| 课内实践 | 70% |
| 课程目标6 | 15% | 考试 | 40% | 100% |
| 平时作业 | 30% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟创作、现场操作、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

张建波.幼儿园环境创设，北京：教育科学出版社，2014.

2．教学参考书

杨枫.《幼儿园环境创设与玩教具制作》，北京：高等教育出版社，2006.

教育部基础教育司组织编写.幼儿园教育指导纲要（试行）解读，南京：江苏教育出版社，2002.

沈芝莲，郭士桓.幼儿园环境创设与玩教具制作，北京：人民教育出版社，2009.

执笔人：张 晶

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**儿童歌曲弹唱Ⅰ课程教学大纲**

**( Children’s songs are played Ⅰ)**

**一、课程概况**

**课程代码：** 2402042

**学 分：** 2

**学 时：** 32学时

**先修课程：**《钢琴》Ⅰ、《钢琴》Ⅱ、《钢琴》Ⅲ，《声乐》Ⅰ、《声乐》Ⅱ、

声乐》Ⅲ等。

**适用专业：** 学前教育

**建议教材：** 《钢琴弹唱实用教教程》，叶波，南京师范大学出版社，2015.

《钢琴基础与即兴弹唱实用教教程》，陈桦，河海大学出版社，2016

**课程归口：** 师范学院

**课程性质与任务：**本课程是大学本科学前教育专业的专业必修课程。通过本课程的教学，使学生对钢琴即兴伴奏的重要作用有明确的认识，具备正确的和声听辨能力，掌握艺术歌曲钢琴即兴伴奏及幼儿歌曲即兴伴奏的正确方法和基本技能，提高其钢琴伴奏的能力和整体艺术水平，满足其所从事幼儿园教学工作的需要。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 掌握大调歌曲钢琴即兴伴奏的主要理论；.正确认识钢琴即兴伴奏的重要性。

目标2. 了解大调儿童歌曲钢琴即兴伴奏的基本知识，熟悉大调歌曲钢琴即兴伴奏的主要内容。

目标3. 正确把握大调歌曲钢琴即兴伴奏运用的原则；基本掌握大调歌曲钢琴即兴伴奏的方法，具备弹、唱等学前教师的基本技能。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-2: 具有人文底蕴和科学精神，热爱与尊重幼儿。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-1：了解和掌握一定的艺术等学科基本知识，具有较好的艺术素养。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-1:具备弹、唱等多种幼儿教师的基本技能。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）柱式和弦形式的大调歌曲伴奏编配（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）熟练弹奏各级柱式和弦

（2）为歌曲编配柱式和弦式伴奏

（3）曲目范围 《旅行之歌》、《共产儿童团歌》、《小海军》、《玩具进行曲》

**2.基本要求**

（1）掌握大调正三和弦的原位

（2）掌握大调正三和弦的基本连接

（3）掌握柱式和弦式基本伴奏音型

**教学重点：**

熟练弹奏各级柱式和弦

**教学难点：**

为歌曲编配柱式和弦式伴奏

**3.课程思政目标**

（1）理解儿童歌曲音乐的风格特点

（2）掌握儿童歌曲音乐的基本方法

（3）了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型

**（二）柱式和弦变化形式的大调歌曲伴奏编配（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）运用原位与转位和弦为歌曲编配伴奏

（2）熟练弹奏各种节奏形式的柱式和弦

（3）曲目范围 《念故乡》、《学做解放军》、《欢乐颂》、《我和小树来比赛》

**2.基本要求**

（1）掌握大调正三和弦的转位

（2）掌握柱式和弦变化形式的伴奏音型

（3）掌握柱式和弦式伴奏音型的表现力

**教学重点：**

运用原位与转位和弦为歌曲编配伴奏

**教学难点：**

熟练弹奏各种节奏形式的柱式和弦

**3.课程思政目标**

（1）理解儿童歌曲音乐的风格特点

（2）掌握儿童歌曲音乐的基本方法

（3）了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型

**（三）分解和弦式的大调歌曲伴奏编配（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）为幼儿歌曲编配分解和弦式伴奏

（2）和弦的正确选择与运用

（3）曲目范围 《闪烁的小星》、《国旗真美丽》、《冬》、《平安夜》

**2.基本要求**

（1）掌握属七和弦的原位

（2）掌握分解和弦式基本伴奏音型

**教学重点：**

为幼儿歌曲编配分解和弦式伴奏

**教学难点：**

和弦的正确选择与运用

**3.课程思政目标**

（1）理解儿童歌曲音乐的风格特点

（2）掌握儿童歌曲音乐的基本方法

（3）了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型

**（四）分解和弦变化形式的大调歌曲伴奏编配（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）熟练弹奏和弦的基本连接

（2）运用分解和弦的变化形式为幼儿歌曲编配伴奏

（3）曲目范围 《小燕子》、《雪绒花》、《值日生歌》、《大白象》

**2.基本要求**

（1）掌握属七和弦的转位

（2）掌握分解和弦变化形式的伴奏音型

**教学重点：**

熟练弹奏和弦的基本连接

**教学难点：**

运用分解和弦的变化形式为幼儿歌曲编配伴奏

**3.课程思政目标**

（1）理解儿童歌曲音乐的风格特点

（2）掌握儿童歌曲音乐的基本方法

（3）了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型

**（五）半分解和弦式的大调歌曲伴奏编配（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）为歌曲编配半分解和弦式伴奏

（2）在不同的拍号下，能运用不同节奏形式的半分解和弦

（3）曲目范围 《卖报歌》、《我们多么幸福》、《小小雨点》、《蓝精灵之歌》

**2.基本要求**

（1）了解乐曲的终止形式

（2）掌握半分解和弦式基本伴奏音型

**教学重点：**

为歌曲编配半分解和弦式伴奏

**教学难点：**

在不同的拍号下，能运用不同节奏形式的半分解和弦

**3.课程思政目标**

（1）理解儿童歌曲音乐的风格特点

（2）掌握儿童歌曲音乐的基本方法

（3）了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型

**（六）半分解和弦变化形式的大调歌曲伴奏编配（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）运用半分解和弦的不同形式为歌曲编配伴奏

（2）能正确处理歌曲中的和弦外音

（3）曲目范围 《我是一个粉刷匠》、《洋娃娃和小熊跳舞》、《摇篮曲》、《丢手绢》

**2.基本要求**

（1）理解和弦外音的概念，掌握歌曲中处理和弦外音的方法

（2） 掌握半分解和弦的各种变化形式

**教学重点：**

运用半分解和弦的不同形式为歌曲编配伴奏

**教学难点：**

能正确处理歌曲中的和弦外音

**3.课程思政目标**

（1）理解儿童歌曲音乐的风格特点

（2）掌握儿童歌曲音乐的基本方法

（3）了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型

**（七）运用副三和弦为大调歌曲编配伴奏（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）熟练弹奏大调副三和弦并能正确运用

（2）比较正三和弦与副三和弦的和声色彩变化

（3）曲目范围 《大风车》、《大树妈妈》、《七子之歌》

**2.基本要求**

（1）掌握大调副三和弦的原位与转位

（2）掌握大调副三和弦的基本连接

**教学重点：**

熟练弹奏大调副三和弦并能正确运用

**教学难点：**

比较正三和弦与副三和弦的和声色彩变化

**3.课程思政目标**

（1）理解儿童歌曲音乐的风格特点

（2）掌握儿童歌曲音乐的基本方法

（3）了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 教 学 内 容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲 授 | 实 践 |
| 1 | 柱式和弦式的大调歌曲伴奏编配 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1,4-1 | 2 | 2 |
| 2 | 柱式和弦变化形式的大调歌曲伴奏编配 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1,4-1 | 2 | 3 |
| 3 | 分解和弦式的大调歌曲伴奏编配 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1,4-1 | 2 | 2 |
| 4 | 分解和弦变化形式的大调歌曲伴奏编配 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1,4-1 | 3 | 2 |
| 5 | 半分解和弦式的大调歌曲伴奏编配 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1,4-1 | 2 | 2 |
| 6 | 半分解和弦变化形式的大调歌曲伴奏编配 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1,4-1 | 3 | 2 |
| 7 | 运用副三和弦为大调歌曲编配伴奏 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1,4-1 | 2 | 3 |
| 8 | 合计 |  |  | 16 | 16 |

**四、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、练习法、示范法等进行教学。充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园真实课堂教学中进行观察，加深学生对讲授内容的理解，锻炼学生的教学实践能力。

（三）紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强对学生钢琴即兴弹唱能力的培养。

**主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质 量 要 求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）采用讲授法、练习法、示范法等进行教学。  （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与讲评 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业。  （2）弹奏规范、清晰。  （3）歌曲编配伴奏正确。  教师讲评作业要求如下：  （1）学生的作业应在规定时间内完成，及时回课并进行点评。  （2）教师点评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为现场弹奏，由任课老师现场评分。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）还课次数未达1/2以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及还课考核和实践考核等，期末考试采用现场作品弹奏方式打分。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30% +实践成绩×20%+期末考试成绩×50%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤  及  平时表现 | 30% | 课堂考勤：病假在最后的综合评分中一次扣1分，事假一次扣2分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时表现：每次课堂抽部分同学回答问题，主要考核学生对知识点的理解和掌握程度，以及课堂的专注度。 | 2-2、3-1,4-1 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成3-5个实践活动，主要考核学生运用基础理论知识，进行实际运用的能力，能够对相应乐曲进行合理的编配的实践应用能力。每次实践还课按百分制分别给出成绩。实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 2-2、3-1,4-1 |
| 期末考试成绩 | 现场弹奏考试 | 50 % | 学生根据本学期所学内容选取合适的幼儿歌曲与钢琴曲，弹奏方法正确，作品完整，节奏准确，能严格按照曲谱准确无误地弹奏。考试时为现场弹奏，由任课老师现场评分。 | 2-2、3-1,4-1 |

1. 课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 50% |
| 还课 | 30% |
| 课内实践 | 20% |
| 课程目标2 | 40% | 考试 | 50% |
| 还课 | 30% |
| 课内实践 | 20% |
| 课程目标3 | 40% | 考试 | 50% |
| 还课 | 30% |
| 课内实践 | 20% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

1.本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

2．教师在授课时可根据学生的实际情况，有目的、有针对性地进行选择教学。少数程度较深的学生，可穿插教材上的其它内容或教材外的一些内容进行教学，做到因人而异，因材施教。

**（二）参考书目及学习资料**

1.潘如仪.钢琴即兴弹唱教程.上海：复旦大学出版社.2012

2.夏志刚.幼儿师范钢琴即兴伴奏教程.湖南：湖南文艺出版社.2009

执笔人： 陈 桦

审定人： 杨晓岚

批准人： 张建波

批准时间：2021年8月30日

**儿童歌曲弹唱Ⅱ课程教学大纲**

**( Children’s songs are played Ⅱ)**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402053

**学 分：**2

**学 时：**32学时

**先修课程：** 《钢琴》Ⅰ、《钢琴》Ⅱ、《钢琴》Ⅲ，《儿童歌曲弹唱》Ⅰ，《声乐》Ⅰ、《声乐》Ⅱ、《声乐》Ⅲ等。

**适用专业：** 学前教育

**建议教材：** 《钢琴弹唱实用教教程》，叶波，南京师范大学出版社，2015

《钢琴基础与即兴弹唱实用教教程》，陈桦，河海大学出版社，2016

**课程归口：** 师范学院

**课程性质与任务：**本课程是大学本科学前教育专业的专业选修课程。通过本课程的教学，使学生对钢琴即兴伴奏的重要作用有明确的认识，具备正确的和声听辨能力，掌握艺术歌曲钢琴即兴伴奏及幼儿歌曲即兴伴奏的正确方法和基本技能，提高其钢琴伴奏的能力和整体艺术水平，满足其所从事幼儿园教学工作的需要。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.掌握小调歌曲钢琴即兴伴奏的主要理论；.正确认识小调歌曲钢琴即兴伴奏的重要性。

目标2.了解小调歌曲钢琴即兴伴奏的基本知识；熟悉小调歌曲钢琴即兴伴奏的主要内容。

目标3. 正确把握小调歌曲钢琴即兴伴奏运用的原则；基本掌握小调歌曲钢琴即兴伴奏的方法，具备弹、唱等学前教师的基本技能。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-2: 具有人文底蕴和科学精神，热爱与尊重幼儿。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-1：了解和掌握一定的艺术等学科基本知识，具有较好的艺术素养。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-1:具备弹、唱等多种幼儿教师的基本技能。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）柱式和弦式的小调歌曲伴奏编配（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）为小调歌曲编配柱式和弦式伴奏音型

（2）熟练运用和弦音的重复及和弦的转换

（3）曲目范围 《龙的传人》、《喀秋莎》、《柳树姑娘》

**2.基本要求**

（1）掌握小调正三和弦的原位与转位

（2）掌握小调正三和弦的基本连接

（3）掌握低音与和弦式伴奏音型相结合的各种形式与表现力

**教学重点：**

为小调歌曲编配柱式和弦式伴奏音型

**教学难点：**

熟练运用和弦音的重复及和弦的转换

**3.课程思政目标**

（1）理解儿童歌曲音乐的风格特点

（2）掌握儿童歌曲音乐的基本方法

（3）了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型

**（二）分解和弦式的小调歌曲伴奏编配（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）为小调歌曲编配分解和弦式伴奏音型

（2）正确运用琶音音型为乐曲编配伴奏

（3）曲目范围 《四季歌》、《牧羊姑娘》、《小草》、《德涅泊尔》

**2.基本要求**

（1）掌握小调分解和弦式基本伴奏音型

（2）了解琶音音型的基本伴奏形式

**教学重点：**

为小调歌曲编配分解和弦式伴奏音型

**教学难点：**

正确运用琶音音型为乐曲编配伴奏

**3.课程思政目标**

（1）理解儿童歌曲音乐的风格特点

（2）掌握儿童歌曲音乐的基本方法

（3）了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型

**（三）半分解和弦式的小调歌曲伴奏编配（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）运用半分解和弦式音型为歌曲伴奏伴奏

（2）能正确处理小调歌曲中的和弦外音

1. 曲目范围 《踏浪》、《哇哈哈》、《捉泥鳅》、《在路旁》

**2.基本要求**

（1）掌握小调半分解和弦式基本伴奏音型

（2）掌握小调半分解和弦的各种变化音型

**教学重点：**

运用半分解和弦式音型为歌曲伴奏伴奏

**教学难点：**

能正确处理小调歌曲中的和弦外音

**3.课程思政目标**

（1）理解儿童歌曲音乐的风格特点

（2）掌握儿童歌曲音乐的基本方法

（3）了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型

**（四）大调歌曲移调弹唱（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）两升两降以内各大调音阶及和弦的移调转换

（2）能熟练进行两升两降以内的大调歌曲移调弹唱

（3）曲目范围 《小红帽》、《时间像小马车》、《来，和我跳舞》

**2.基本要求**

（1）掌握C、F、G、D、降B各大调音阶及正三和弦连接

（2）掌握大调歌曲移调的方法并能够熟练弹奏

**教学重点：**

两升两降以内各大调音阶及和弦的移调转换

**教学难点：**

能熟练进行两升两降以内的大调歌曲移调弹唱

**3.课程思政目标**

（1）理解儿童歌曲音乐的风格特点

（2）掌握儿童歌曲音乐的基本方法

（3）了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型

**（五）小调歌曲移调弹唱（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）两升两降以内各小调音阶及和弦的移调转换

（2）能熟练进行两升两降以内的小调歌曲移调弹唱

（3）曲目范围 《摇太阳》、《小苹果》、《土拨鼠》、《故乡》

**2.基本要求**

（1）掌握a、d、e、b、g各小调音阶及正三和弦连接

（2）掌握小调歌曲移调的方法并能够熟练弹奏

**教学重点：**

两升两降以内各小调音阶及和弦的移调转换

**教学难点：**

能熟练进行两升两降以内的小调歌曲移调弹唱

**3.课程思政目标**

（1）理解儿童歌曲音乐的风格特点

（2）掌握儿童歌曲音乐的基本方法

（3）了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型

**（六）加入前奏、间奏及尾声的歌曲弹唱（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）运用不同的形式为歌曲加入前奏、间奏及尾声

（2）能够编创歌曲的前奏、间奏及尾声

（3）曲目范围《数鸭子》、《愉快的梦》、《纺织姑娘》

**2.基本要求**

（1）了解歌曲前奏、间奏及尾声的意义

（2）掌握加入前奏、间奏及尾声的方法

**教学重点：**

运用不同的形式为歌曲加入前奏、间奏及尾声

**教学难点：**

能够编创歌曲的前奏、间奏及尾声

**3.课程思政目标**

（1）理解儿童歌曲音乐的风格特点

（2）掌握儿童歌曲音乐的基本方法

（3）了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型

**（七）中外歌曲钢琴伴奏谱分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）分析中外歌曲钢琴伴奏谱

（2）能将原谱伴奏中的伴奏手法灵活地运用到自配伴奏中

（3）曲目范围 《少年，少年，祖国的春天》、《我们的田野》、《小纸船的梦》、《哇哈哈》、

《让我们荡起双桨》、《歌唱祖国》

**2.基本要求**

（1）能综合准确地分析歌曲中的调式、调性、和声配置、终止式、和弦外音等

（2）分析并掌握中外歌曲钢琴伴奏谱的艺术风格、创作手法

**教学重点：**

中外歌曲钢琴伴奏谱的分析

**教学难点：**

能将原谱伴奏中的伴奏手法灵活地运用到自配伴奏中

**3.课程思政目标**

（1）理解儿童歌曲音乐的风格特点

（2）掌握儿童歌曲音乐的基本方法

（3）了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 教学内容 | 支撑的课程  目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授 | 实践 | 小计 |
| 1 | 柱式和弦式的小调歌曲伴奏编配 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1,4-1 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 分解和弦式的小调歌曲伴奏编配 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1,4-1 | 2 | 3 | 5 |
| 3 | 半分解和弦式的小调歌曲伴奏编配 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1,4-1 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 大调歌曲移调弹唱 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1,4-1 | 3 | 2 | 5 |
| 5 | 小调歌曲移调弹唱 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1,4-1 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | 加入前奏、间奏及尾声的歌曲弹唱 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1,4-1 | 3 | 2 | 5 |
| 7 | 中外歌曲钢琴伴奏谱分析 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1,4-1 | 2 | 3 | 5 |
| 8 | 合计 |  |  | 16 | 16 | 32 |

**四、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、练习法、示范法等进行教学。充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园真实课堂教学中进行观察，加深学生对讲授内容的理解，锻炼学生的教学实践能力。

（三）紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强对学生钢琴即兴弹唱能力的培养。

**主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质 量 要 求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）采用讲授法、练习法、示范法等进行教学。  （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与讲评 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业。  （2）弹奏规范、清晰。  （3）歌曲编配伴奏正确。  教师讲评作业要求如下：  （1）学生的作业应在规定时间内完成，及时回课并进行点评。  （2）教师点评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为现场弹奏，由任课老师现场评分。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及还课考核和实践考核等，期末考试采用现场作品弹奏方式打分。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30% +实践成绩×20%+期末考试成绩×50%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤  及  平时表现 | 30% | 课堂考勤：病假在最后的综合评分中一次扣1分，事假一次扣2分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时表现：每次课堂抽部分同学回答问题，主要考核学生对知识点的理解和掌握程度，以及课堂的专注度。 | 2-2、3-1,4-1 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成3-5个实践活动，主要考核学生运用基础理论知识，进行实际运用的能力，能够对相应乐曲进行合理的编配的实践应用能力。每次实践还课按百分制分别给出成绩。实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 2-2、3-1,4-1 |
| 期末考试成绩 | 现场弹奏考试 | 50 % | 学生根据本学期所学内容选取合适的幼儿歌曲与钢琴曲，弹奏方法正确，作品完整，节奏准确，能严格按照曲谱准确无误地弹奏。考试时为现场弹奏，由任课老师现场评分。 | 2-2、3-1,4-1 |

1. 课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 50% |
| 还课 | 30% |
| 课内实践 | 20% |
| 课程目标2 | 40% | 考试 | 50% |
| 还课 | 30% |
| 课内实践 | 20% |
| 课程目标3 | 40% | 考试 | 50% |
| 还课 | 30% |
| 课内实践 | 20% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

1.本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

2．教师在授课时可根据学生的实际情况，有目的、有针对性地进行选择教学。少数程度较深的学生，可穿插教材上的其它内容或教材外的一些内容进行教学，做到因人而异，因材施教。

**（二）参考书目及学习资料**

1.潘如仪.钢琴即兴弹唱教程.上海：复旦大学出版社.2012

2.夏志刚.幼儿师范钢琴即兴伴奏教程.湖南：湖南文艺出版社.2009

执笔人： 陈 桦

审定人： 杨晓岚

批准人： 张建波

批准时间：2021年8月30日

**幼儿园实用美术课程教学大纲**

**（Practical art for kindergarten）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0900903

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时16，课内实践学时16）

**先修课程：**无

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**李全华，吕耀坚主编，儿童美术创作，高等教育出版社，2020.3.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业必修课程。在理论基础上，本课程融合了美术色彩学、造型学、素描、简笔画等相关理论知识，在课程内容的选择上，以幼儿园常见的儿童画种为主，例如：彩色铅笔画、彩色蜡笔画（油画棒）、彩色水笔画、儿童版画、儿童拓印画等的基本技法为主，是美术技能类的基本课程之一。本课程的目的在于让学生熟练掌握常用的儿童画基本技能技巧，提高学生的美术技能运用能力，激发他们的创造能力和想象力，为学前儿童美术教育活动的展开、幼儿园环境创设和玩教具制作活动的顺利进行打下基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，树立“以儿童为本”的专业信念和坚定的职业理想，愿意做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人；具备一定的艺术素养，提升对各类美术、绘画作品的审美和鉴赏能力，并能够将审美教育渗透于幼儿园一日生活教育。

目标2. 熟悉幼儿园常见绘画工具材料的使用方法，掌握各种实用美术的基本知识和操作步骤。

目标3. 掌握幼儿园多种类型创意美术的技能技巧，并能在教学活动设计和环境创设中灵活运用美术技能。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-2【职业情意深厚】：具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-1【通识知识广博】：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-1【综合技能熟练】：具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。 |
| 4-2【组织能力较强】：具有科学创设与利用环境、合理安排和组织一日生活、支持与引导幼儿游戏活动的能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）儿童画概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容：**

（1）儿童画的概念

（2）儿童画的特点及分类

**2.教学要求：**

（1）了解儿童画的基本概念；

（2）指导儿童画的特点及分类。

**3.课程思政育人目标**

坚定政治方向，全面贯彻国家艺术教育方针；正确理解儿童画的基本概念和特点，形成中国文化自信感。坚定教育信仰，立志在幼儿园教育活动中发挥儿童画的价值，增强民族文化自信。

**教学重点：**儿童画的特点及分类；

**教学难点：**儿童画与其他画种的区别与联系，各种儿童画的特点。

**（二）彩色铅笔画（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1. 教学内容：**

（1）彩色铅笔画的基本介绍

（2）彩色铅笔画的工具和材料

（3）彩色铅笔画的分类和特点

（4）彩色铅笔画的基本步骤

（5）彩色铅笔画的基本技法

（6）彩色铅笔画的注意要点

**2. 教学要求：**

（1）了解彩色铅笔画的基本介绍和工具、材料；

（2）理解彩色铅笔画的分类和特点；

（3）熟练掌握彩色铅笔画的基本步骤、技法和注意要点。

**3.课程思政育人目标**

将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。“以幼儿为本”，根据学前儿童身心发展特点，在理解掌握儿童彩色铅笔画基本步骤、技法的基础上，能够将中华传统彩铅画作品与教育活动内容相结合。

**教学重点：**彩色铅笔画的基本步骤；彩色铅笔画的基本技法；

**教学难点：**彩色铅笔画的涂色方法。

**（三）彩色蜡笔画（油画棒）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容：**

（1）彩色蜡笔画（油画棒）的基本介绍

（2）彩色蜡笔画（油画棒）的工具和材料

（3）彩色蜡笔画（油画棒）的分类和特点

（4）彩色蜡笔画（油画棒）的基本步骤

（5）彩色蜡笔画（油画棒）的基本技法

（6）彩色蜡笔画（油画棒）的注意要点

**2.教学要求：**

（1）了解彩色蜡笔画（油画棒）的基本概念和工具材料；

（2）理解蜡笔画（油画棒）的分类和特点；

（3）熟练掌握彩色蜡笔画（油画棒）的基本步骤和技法；

（4）掌握彩色蜡笔画（油画棒）的注意要点。

**3.课程思政育人目标**

“以幼儿为本”，根据学前儿童身心发展特点，在理解儿童彩色蜡笔画（油画棒）的基础上，能够结合幼儿园教育教学实践，将中华传统绘画技法与儿童彩色蜡笔画内容相结合。

**教学重点：**彩色蜡笔画（油画棒）的基本步骤；彩色蜡笔画（油画棒）的基本技法；

**教学难点：**彩色蜡笔画（油画棒）的涂色方法，过渡和调色技法，特殊技法的表现。

**（四）彩色水笔画（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容：**

（1）彩色水笔画的基本介绍

（2）彩色水笔画的工具和材料

（3）彩色水笔画的分类和特点

（4）彩色水笔画的基本步骤

（5）彩色水笔画的基本技法

（6）彩色水笔画的注意要点

**2.教学要求：**

（1）了解彩色水笔画的基本介绍、以及主要的工具和材料；

（2）理解彩色水笔画的分类和特点；

（3）熟练掌握彩色水笔画的基本步骤和技法；

（4）能够掌握彩色水笔画注意要点。

**3.课程思政育人目标**

自觉爱国守法，依法履行教师职责权利，在熟悉掌握彩色水笔画的基本步骤和技法的基础上，能够科学合理地选择适宜学前儿童身心发展的彩色水笔画内容和方法，愿意做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**教学重点：**彩色水笔画的基本步骤；彩色水笔画的基本技法；

**教学难点：**彩色水笔画的涂色方法，特殊调色技法。

**（五）儿童版画（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容：**

（1）儿童版画的基本介绍

（2）儿童版画的工具和材料

（3）儿童版画的分类和特点

（4）儿童版画的基本步骤

（5）儿童版画的基本技法

（6）儿童版画的注意要点

**2.教学要求：**

（1）了解儿童版画的基本介绍和工具材料；

（2）理解儿童版画的分类和特点；

（3）理解儿童版画的分类和特点；

（4）熟练掌握儿童版画的基本步骤和技法；

（5）掌握儿童版画的注意要点。

**3.课程思政育人目标**

在掌握儿童版画活动特点和基本步骤技法的基础上，能够尝试将中国民间版画艺术作品和技法融入儿童版画创作过程中，形成对中华优秀版画艺术的自信感和自豪感。

**教学重点：**儿童版画的基本步骤；儿童版画的基本技法；

**教学难点：**儿童版画中特殊效果的表现和处理。

**（六）儿童拓印画（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1. 教学内容：**

（1）儿童拓印画的基本介绍

（2）儿童拓印画的工具和材料

（3）儿童拓印画的分类和特点

（4）儿童拓印画的基本步骤

（5）儿童拓印画的基本技法

（6）儿童拓印画的注意要点

**2. 教学要求：**

（1）了解儿童拓印画的基本概况和工具材料；

（2）理解儿童拓印画的分类和特点；

（3）熟练掌握儿童拓印画的基本步骤和技法；

（4）掌握儿童拓印画的注意要点。

**3.课程思政育人目标**

在掌握儿童拓印画基本步骤和技法的基础上，能够不断创新思维，创造性地运用所学知识进行儿童拓印画创作，将中国民间手工印染艺术文化和作品制作方法，融入儿童拓印画创作过程当中，引导幼儿对中国传统印染艺术文化产生兴趣。

**教学重点：**儿童拓印画的基本步骤；儿童拓印画的基本技法；

**教学难点：**特殊材料拓印画中的效果表现和技法处理。

（七）创意儿童美术设计（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）

**1.教学内容：**

（1）创意儿童美术设计的基本介绍

（2）创意儿童美术设计的分类和特点

（3）创意儿童美术设计的基本原则

（4）创意儿童美术设计的基本思路

（5）创意儿童美术设计练习

**2.教学要求：**

（1）了解创意儿童美术设计的基本介绍；

（2）理解创意儿童美术设计的分类和特点；

（3）以及创意儿童美术设计的基本原则和思路；

（4）掌握创意儿童美术设计的基本方法。

**3.课程思政育人目标**

在理解创意儿童美术设计的基本原则和思路的基础上，将中国文化元素引入儿童创意美术，能够产生强烈的文化认同感和民族自豪感，坚定教育信仰，愿意成为能服务于“让人民群众满意的学前教育”的优秀师资。

**教学重点：**创意儿童美术设计的基本原则；创意儿童美术设计的基本思路；

**教学难点：**儿童美术技法中的创新和变化思路。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 儿童画概述 | 目标1、2 | 2-2、3-1 | 2 |  |
| 2 | 彩色铅笔画 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1、  4-1、4-2 | 2 | 4 |
| 3 | 彩色蜡笔画（油画棒） | 目标1、2、3 | 2-2、3-1、  4-1、4-2 | 4 | 4 |
| 4 | 彩色水笔画 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1、  4-1、4-2 | 2 | 2 |
| 5 | 儿童版画 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1、  4-1、4-2 | 2 | 2 |
| 6 | 儿童拓印画 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1、  4-1、4-2 | 2 | 2 |
| 7 | 创意儿童美术设计 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1、  4-1、4-2 | 2 | 2 |
| 合 计 | | | | 16 | 16 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验内容及要求 | 学时 | 对毕业要求的支撑 | 类型 | 备注 |
| 1 | 彩色铅笔画 | 实践内容：完成2幅彩色铅笔画作品  实践要求：掌握彩色铅笔画的基本步骤、技法和注意要点 | 4 | 3-1，4-1、4-2 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 彩色蜡笔画（油画棒） | 实践内容：完成2幅彩色蜡笔画（油画棒）作品  实践要求：掌握蜡笔画的基本步骤、技法和注意要点 | 4 | 3-1，4-1、4-2 | 综合性 | 必做 |
| 3 | 彩色水笔画 | 实践内容：完成1幅彩色水笔画作品  实践要求：掌握彩色水笔画的基本步骤、技法和注意要点 | 2 | 3-1，4-1、4-2 | 综合性 | 必做 |
| 4 | 儿童版画 | 实践内容：完成1幅儿童版画作品  实践要求：掌握儿童版画的基本步骤、技法和注意要点 | 2 | 3-1，4-1、4-2 | 综合性 | 必做 |
| 5 | 儿童拓印画 | 实践内容：完成1幅儿童拓印画作品  实践要求：掌握儿童拓印画的基本步骤、技法和注意要点 | 2 | 3-1，4-1、4-2 | 综合性 | 必做 |
| 6 | 创意儿童美术设计 | 实践内容：完成1幅儿童创意美术设计作品  实践要求：掌握儿童创意美术设计的基本步骤、技法和注意要点 | 2 | 3-1，4-1、4-2 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）将课程思政全程融入课堂教学。课程教学总目标是以“立德树人，培养四有好老师”为总方向，旨在使学生践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。引导学生遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，富有爱心、责任心和工作细心、耐心。掌握好幼儿园实用美术的基本理论与基础知识，不断创新思维，创造性地运用所学知识进行儿童美术作品创作，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

（二）考虑到本课程的性质与任务，因此在教学过程中应注意把握的主线就是使学生通过本课程的学习，能够运用多种方法完成幼儿园创意美术作品，并尝试将美术技能运用于幼儿园日常教育活动中，为后续的工作学习打下坚实的基本功，培养学生的人文素养和艺术底蕴。

（三）采用多媒体教学手段，利用投影设备，辅助以图片、范画等配合教学过程，调动学生的学习积极性，加深学生对多种美术技能的理解和感知。

（四）结合授课内容，布置训练作业，让学生通过不断地练习，加深课堂学习内容，从而为以后课程设计奠定基础。

主要教学环节的质量要求如表所示：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）按照教学大纲要求，组织教学内容。  （2）广泛参考专业书籍，依据大纲拟定授课计划及教案。  （3）根据不同章节内容及学生实际情况，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）条理清晰，重点突出，知识点讲解准确。  （2）多种教学方法综合运用，以利于学生理解教学内容，调动学生听课的积极性。 |
| 3 | 作业布置与批改 | （1）为使学生加深对所学课程的理解与掌握，必须布置一定数量的作业。  （2）学生应保质保量、按时完成作业。 （3）老师应认真批改所有作业，给出相应成绩，并通过作业了解学生对相关知识内容的掌握情况，对学生理解有误或存在欠缺之处及时指出并纠正、补足。 |
| 4 | 课外答疑 | 为使学生较为全面和系统地掌握本课程知识内容，形成正确的学习方法，老师除可以利用课间时间为学生答疑解惑外，还可以通过邮件、qq、微信等与同学及时沟通。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为平时成绩+期末结课作业。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）无故缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、考核方式**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核，期末考试采用命题作业的方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实验（实践）成绩×20%+期末作业成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 课程目标 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后要求完成一定数量的绘画练习，主要考核学生对知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩再按20%计入总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 2-2、3-1、4-1、4-2 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成6个实践活动，主要考核学生应用美术基本理论和技法进行美术作品创作的能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。6个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 2-2、3-1、4-1、4-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 以命题的形式考查学生对于绘画的造型能力，结课作业的内容会根据本学期本课程学生的整体情况进行灵活调整。作业成绩按60%计入总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 2-2、3-1、4-1、4-2 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） |
| 课程目标1 | 30% | 考试 | 40% |
| 课内实践 | 60% |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 30% |
| 作业1 | 20% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 20% |
| 课内实践 | 10% |
| 课程目标3 | 40% | 考试 | 50% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 10% |
| 课内实践 | 20% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | |

（四）所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

李全华，吕耀坚主编，儿童美术创作，高等教育出版社，2020.3.

2．教学参考书

张昭济主编，绘画（一）、绘画（二），复旦大学出版社，2009.9.

徐绍田主编，美术，科学出版社，2010.2.

陈小珩主编，美术基础，中国人民大学出版社，2008.3.

尚天翼主编，水粉，广西美术出版社，2009.7.

尚天翼主编，油画棒，广西美术出版社，2009.7.

尚天翼主编，水彩笔，广西美术出版社，2009.7.

尚天翼主编，趣味创意，广西美术出版社，2009.7.

尚天翼主编，POP，广西美术出版社，2009.7.

蒋云标著，儿童蜡笔水彩画基础教程，西泠印社出版社，2007.9.

蒋云标，毛燕玲著，儿童油画棒画基础教程，西泠印社出版社，2009.12.

执笔人：杨晓岚

审定人：张建波

审批人：王瑛

批准时间：2021年8月30日

**幼儿园手工制作课程教学大纲**

**（Handmade By Kindergarten）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402047

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时16， 实践学时16）

**先修课程：**《素描》，《色彩》，《儿童画》

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《幼儿园手工制作》（第二版），张晶，复旦大学出版社，2014.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业限选课程，是一门综合性较强的课程。在理论基础上，本课程融合了美术造型艺术、学前儿童教育学和学前儿童心理学、以及学前儿童美术教育的相关理论；在课程的内容选择上，以幼儿园教育教学实践中常见的玩教具制作和幼儿园环境创设为主线，涵盖了纸、布、绳、泥、以及废旧物品等材料制作的各种手工制作方法。本课程集绘画、手工、创作练习于一体，通过本门课程的学习，重在使学生掌握运用手的技能和简单工具对材料进行加工的造型技能，了解幼儿园手工的设计原则和基本方法，具备指导幼儿开展手工活动的能力。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.掌握一定的手工技巧，具有较好的手工制作能力，尝试应用学习手工制作知识和技巧，掌握基本的造型规律与方法，提高平面造型的能力以及手、眼、脑协调活动的能力。

目标2. 知识目标，通过手工制作教学实践，充分掌握手工你做的基本方法，技巧，教学组织，教学设计，合理实施教学。

目标3. 技能目标，敏锐的发现，运营各种材料进行艺术创作。善于利于身边的器皿，例如饮料瓶，已经废旧纸板等进行创新创作，充分在废物利用中获得艺术的灵感。

目标4. 素质目标，通过学习，使学生具备一定的手工技能和造型技巧，能在今后的工作实践中熟练运用这些技能进行教学活动。

目标5. 树立家园互动环境育人的理念，能综合有效的利用幼儿园、家庭和社区各种资源对幼儿进行全面教育，幼儿可以通过手工制作对周围的环境进行改善，要求幼儿真正能够做到学习致用。

目标6. 能够在小组合作中设计并制作完成不同类型的手工作品，认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助及反思的能力。

**课程思政目标：**

理解和明确进行幼儿园手工制作的原因和意义，认同教师的价值，萌发教师荣誉感，爱岗敬业、科学育人。能以历史的、系统的、辩证的和创新的思维看待和理解幼儿园手工的发展，既能借鉴国外的先进理论和实践，又能传承和发掘中国的优秀传统。形成科学正确的幼儿园手工制作的理论体系，学会运用正确的制作方法，把学习、观察、实践同思考紧密结合起来，运用理论及正确的方法科学创新地设计和制作幼儿园手工。将学习、思考和实践紧密结合起来，在实践中促进主动思考、概括提升、反思、创新等综合能力的发展。

1. **课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-2：具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-1：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-1：具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论 手工与学前手工概论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

**（1）**手工概论（了解）

**（2）**学前手工概论（掌握）

**（3）**手工与幼儿园环境创设及玩教具制作（熟练掌握）

**2.基本要求**

（1）了解手工的含义

（2）掌握学前手工制作的基本原则和过程

（3）会将所学理论运用于学前手工教育活动实践中

**教学重点：**学前儿童手工的种类和造型规律，学前手工制作的基本过程，学前儿童手工作品的评价

**教学难点：**学前手工与幼儿园环境创设及玩教具制作之间的关联

**（二）结绳手工制作（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1．教学内容**

（1）结绳概述（了解）

（2）基本结（熟练掌握）

（3）变化结（熟练掌握）

（4）组合结（掌握）

**2.基本要求**

（1）掌握中国结的编制过程。

**教学重点：**编绳的基本方法；绳贴画的制作步骤；其他绳材料制作方法

**教学难点：**中国结的编制过程

**（三）纸质材料手工制作（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）纸手工概述（理解）

（2）折纸（熟练掌握）

（3）剪纸和撕纸（熟练掌握）

（4）纸雕（熟练掌握）

（5）纸材料造型在幼儿园环境创设中的综合运用（了解）

**2.教学要求**

（1）掌握复杂折纸造型的具体步骤和方法

（2）纸花的制作要点

（3）厚纸的插接。

**教学重点：**折纸符号及基本方法；皱纹纸花的制作过程；编纸基本方法；厚纸的插接；剪纸的基本方法。

**教学难点：**复杂折纸造型的具体步骤和方法；纸花的制作要点；厚纸的插接。

**（四）布艺材料手工制作（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）布艺手工概述（理解）

（2）布艺手工的工具与材料（理解）

（3）布艺手工的种类及材料选用（熟练掌握）

（4）布艺手工的基本技法与步骤（熟练掌握）

（5）布艺手工的制作（熟练掌握）

**2.教学要求**

（1）了解布偶制作中要注意的要点

（2）掌握布嵌画的制作过程。

**教学重点：**布材料制作的基本方法；布偶和手偶制作的步骤和注意要点。

**教学难点：**布嵌画的制作过程，布偶制作中要注意的要点。

**（五）泥手工制作（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）泥材料手工概述（理解）

（2）泥材料的选用及处理（理解）

（3）泥材料手工的种类及工具（知道）

（4）泥材料手工的基本方法、步骤与方法（熟练掌握）

（5）泥材料手工的制作（熟练掌握）

**2.教学要求**

（1）掌握泥材料的处理

（2）掌握复杂橡皮泥造型中的插接技巧

**教学重点：**泥材料的特点及基本制作方法；泥塑的基本技巧，橡皮泥造型过程

**教学难点：**泥材料的处理，复杂橡皮泥造型中的插接技巧

**（六）原生态材料手工的制作（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）原生态材料手工概述（理解）

（2）原生态材料的采取与利用（理解）

（3）原生态材料手工的工具（知道）

（4）原生态材料手工的基本方法（熟练掌握）

（5）原生态材料手工的制作（熟练掌握）

**2.教学要求**

（1）掌握原生态材料的采取与利用。

（2）能熟练掌握原生态材料手工的基本方法与制作。

**教学重点：**树叶和草叶造型，豆类造型，蛋壳造型

**教学难点：**树叶和草叶的组合，豆类粘贴方法，蛋壳的拼贴过程

**（七）废旧材料手工的制作（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）废旧材料手工概述（理解）

（2）废旧材料的采取与利用（理解）

（3）废旧材料手工的种类及工具（知道）

（4）废旧材料造型的基本步骤和方法（熟练掌握）

（5）幼儿园废旧材料玩教具和环境创设作品赏析（知道）

（6）废旧材料手工的制作（熟练掌握）

**2.教学要求**

（1）掌握废旧材料造型创作的步骤及方法

**教学重点：**废旧材料的分类及特点；废旧材料处理的基本原则；废旧材料造型创作的基本方法

**教学难点：**废旧材料造型创作的步骤及方法

**（八）丹麦与韩国的创意手工及欣赏（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）纸贴画（熟练掌握）

（2）纸浆画（熟练掌握）

（3）沙瓶画（熟练掌握）

（4）线艺画（了解）

（5）CD光盘钟（熟练掌握）

（6）纸编筐（知道）

（7）羊毛毡（了解）

（8）自制故事书（熟练掌握）

**2.教学要求**

（1）能在欣赏丹麦与韩国创意手工欣赏中，能灵活运用创意手工材料进行创作

**教学重点：**综合手工材料制作的分类及特点；各种综合手工制作的简单制作方法和过程

**教学难点：**综合手工材料的创作

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 绪论 手工与学前手工概论 | 目标1、2 | 2-2、3-1 | 2 | |  |
| 2 | 结绳手工制作 | 目标2、3 | 3-1、4-1 | 1 | | 1 |
| 3 | 纸质材料手工制作 | 目标2、3 | 3-1、4-1 | 1 | | 3 |
| 4 | 布艺手工制作 | 目标2、3 | 3-1、4-1 | 2 | | 2 |
| 5 | 泥材料手工制作 | 目标2、3 | 3-1、4-1 | 2 | | 2 |
| 6 | 原生态材料手工制作 | 目标2、3 | 3-1、4-1 | 2 | | 2 |
| 7 | 废旧材料手工制作 | 目标2、3 | 3-1、4-1 | 2 | | 2 |
| 8 | 丹麦与韩国的创意手工及欣赏 | 目标2、3 | 3-1、4-1 | 4 | | 4 |
| 合计 | | | | | 16 | 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 幼儿园结绳手工制作的课程教学 | **实践内容：**赴幼儿园将结绳手工制作的课程教授给小朋友，在此过程中教会小朋友们如何学会举一反三的去完成一件作品。  **实践要求：**小组提交一份幼儿园小朋友的创作成品。 | 2 | 3-1、4-1 | 设计性  操作性 | 必做 |
| 2 | 幼儿园纸质材料手工课程的课程教学 | **实践内容：**赴幼儿园将纸质材料的技巧以及方法教授给小朋友，作出不同形态的纸质作品。  **实践要求：**小组提交一份幼儿园小朋友的创作成品。 | 2 | 3-1、4-1 | 设计性  操作性 | 必做 |
| 3 | 幼儿园布艺手工制作的课程教学 | **实践内容：**赴幼儿园将布艺手工的技巧以及方法教授给小朋友，作出不同形态的布艺手工作品。  **实践要求：**小组提交一份幼儿园小朋友的创作成品。 | 2 | 3-1、4-1 | 设计性操作性 | 必做 |
| 4 | 幼儿园原生态材料手工制作的课程教学 | **实践内容：**赴幼儿园将原生态材料手工制作的技巧以及方法教授给小朋友，作出不同形态的布艺手工作品。  **实践要求：**小组提交一份幼儿园小朋友的创作成品。 | 2 | 3-1、4-1 | 设计性操作性 | 必做 |

**四、课内实验（实践）**

**五、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、QQ群、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短手工理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园进行观摩学习，加深学生对幼儿园手工讲授内容的理解，培养学生的手工制作能力。

（三）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成不同类型幼儿园玩教具的设计与创设等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用批判性思维方法，完成幼儿园时间周中的教学任务。

（四）紧密结合学前教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）环境创设设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30% +实践成绩×30%+期末考试成绩×40%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 30% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2 | 出勤情况  作业1：  纸艺作品  作业2：  线类作品  作业3：  原生态作品 | 2-1、3-1、4-1、 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 30% | 完成3个实践活动，主要考核学生掌握手工制作的设计与操作能力。3个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4课程目标5  课程目标6 | 泥塑作品  布艺作品  创意作品 | 3-1、4-1 |
| 期末考试 | 期末考试  作品成绩 | 40% | 考核学生运用基本理论知识与实际设计的能力，占30%，能够创造性的进行相关主题的制作占50%，并能对其进行评价的能力，占20%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4课程目标5  课程目标6 | 多元化材料选择  创意作品  作品评价 | 3-1、4-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 15% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1平时成绩 | 30% |
| 课程目标2 | 15% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1平时成绩 | 30% |
| 作业2课内实践 | 30% |
| 课程目标3 | 20% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2平时成绩 | 20% |
| 作业3课内实践 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 30% | 100% |
| 课内实践 | 70% |
| 课程目标5 | 15% | 考试 | 30% | 100% |
| 课内实践 | 70% |
| 课程目标6 | 15% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业3平时成绩 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

（一）先修课程

《素描》，《色彩》，《儿童画》

（二）教学建议

先向学生介绍简单的理论知识，重点向学生展示各类手工制作方法和过程，指导学生进行实际操作，以锻炼提高学生的动手操作技能技巧为主，在此基础上鼓励学生大胆发挥想象力，结合幼儿园教育教学实践，创造性地运用多种材料进行手工创作，鼓励学生以小组为单位合作完成作品创作和设计。

1. 建议参考教材

张晶主编，幼儿园手工制作（第一版），复旦大学出版社，2014年6月版.

李金娜，杨三军主编，学前儿童玩教具制作，科学出版社，2008年3月版.

沈建洲主编，幼儿园实用手工（第二版），复旦大学出版社，2009年2月版.

赵才萱、庞晖、庞渤编著：《学剪纸》，新蕾出版社，2005年版.

林桐著：《儿童剪纸300例》，吉林摄影出版社，2009年版.

郭金洲著：《儿童折纸150例》，吉林摄影出版社，2009年版.

殷茜著：《儿童彩泥200例》，吉林摄影出版社，2009年版.

吕明著：《儿童自制玩具100例》，吉林摄影出版社，2009年版.

孙家祥主编，《雕塑模型》，西南师范大学出版社，2005年10月版.

孙家祥主编，《印染编绘》，西南师范大学出版社，2005年10月版.

孙家祥主编，《剪刻拼贴》，西南师范大学出版社，2005年10月版.

孙家祥主编，《切折构成》，西南师范大学出版社，2005年10月版.

执笔人：张 晶

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**戏剧课程教学大纲**

（Drama）

**一、课程概况**

**课程代码：**2402049

**学 分：**2

**学 时：**32（其中，讲授学时16学时，课内实践学时16学时）

**先修课程：**无

**适用专业：**学前教育（中丹合作）

**建议教材：**Jonothan Neelands. Beginning Drama 4-11. Routledge.2005.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是为学前教育专业（中丹合作）班级开设的丹麦引进课程之一，属于专业基础课程。该课程主要帮助学生在掌握幼儿园教育教学过程中需要的戏剧元素、戏剧基础知识以及组织戏剧活动的方法，从而来提高学生的自我表达能力和审美学习能力，发展其审美和创造能力、组织戏剧活动的能力以及激发幼儿参与戏剧活动的能力。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 掌握幼儿园戏剧艺术的基本特征与要求，并能正确地将剧场艺术运用到幼儿园戏剧教育活动。

目标2. 理解并掌握不同内容幼儿园戏剧活动设计的基本策略、原则以及相应的注意问题，能自主设计幼儿园戏剧活动。

目标3. 具备一定的双语教学能力，能够主动学习国内外幼儿园戏剧教学的先进理念与实践，并能学以致用。

目标4：具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习的意识与能力。

思政目标：懂得“合作”在学习与生活过程中的重要意义，能够积极参与学习共同体的建构。能够创造性的将中国戏剧文化融入幼儿园戏剧教学中，具备相应的艺术欣赏能力与艺术表现能力。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.保教知识 | 3-1【通识知识广博】：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标2 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-2【职业情意深厚】：具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.国际视野 | 7-1【持续终身学习】: 能主动阅读国内外专业文献，形成关注学前教育前沿动态的能力与习惯，能够积极参加国内外教育研究、实践与交流活动。 |
| 课程目标4 | 毕业要求8. 沟通合作 | 8-1【学会沟通交流】：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。 |

**三、课程基本内容和要求**

（一）儿童戏剧概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1，目标3）

**1. 教学内容：**

（1）儿童戏剧的相关概念

（2）儿童戏剧的艺术特征

（3）儿童戏剧的分类

（4）儿童戏剧的功能和意义

（5）我国儿童戏剧的发展及其现状

**2. 基本要求：**

（1）能够正确区分儿童戏剧的相关概念。

（2）了解儿童戏剧的艺术特征与功能。

（3）了解儿童戏剧的基本分类与发展脉络。

**教学重点：**戏剧与剧场、教育戏剧与戏剧教育的概念

**教学难点：**儿童戏剧的艺术特征

3. 思政目标：深入了解我国传统戏剧的分类与发展，提高人文素养。

**（二）**儿童戏剧的创编（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1 ）

**1.教学内容：**

（1）儿童戏剧的改编与创作

（2）剧本的基本写作格式

（3）剧本的主旨呈现

（4）剧本的人物

（5）戏剧冲突

（6）戏剧中的游戏元素

**2. 基本要求：**

（1）了解儿童戏剧创编的基本原则与剧本的基本格式。

（2）知道如何设计凸显剧本的主旨、人物、冲突以及游戏元素。

**教学重点：**剧本的基本写作格式。

**教学难点：**剧本的主旨呈现。

3. 思政目标：将思想品德教育与良好习惯培养等内容巧妙地融合进剧本创作过程中去，充分发挥戏剧的教育功能。

**（三）**儿童戏剧的导演（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）

**1.教学内容**

（1）导演前期的案头工作

（2）舞台调度

（3）舞台节奏的把握

（4）舞台的静止与流变

（5）合作排演

**2.基本要求**

（1）了解儿童戏剧导演的基本工作内容与职责。

（2）掌握戏剧舞台调度、舞台节奏控制以及合作排演的技术与技巧。

**教学重点：** 舞台调度的技巧和舞台节奏的把握。

**教学难点：** 舞台的静止与流变的控制。

3. 思政目标：举例说明戏剧导演这一角色的重要性，并将儿童戏剧导演与幼儿教师的角色相联系，以明确“使命”与“责任”的重要意义。

**（四）**儿童戏剧的表演（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）

**1.教学内容：**

（1）儿童戏剧演员的创作素质

（2） 台词及其表达的技巧训练

（3） 话剧表演中语言的运用

（4） 演员创作中的自我定位

（5） 角色的心灵与情感

**2.基本要求**

（1）掌握儿童戏剧表演中台词表达、语言的运用的技巧。

（2）掌握表演时的自我定位与角色分析的技巧。

3. 思政目标：通过学习台词表达以及舞台语言运用，锻炼学生不怕困难、持之以恒的精神；通过分析并参与不同剧本中的角色，帮助学生真正体验善良、邪恶等人性特征。

（五） 舞台美术设计（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）

**1.教学内容：**

（1）舞台美术设计

（2） 道具设计制作

（3） 演员化妆造型

（4） 服装服饰设计

（5） 舞台灯光艺术

**2.基本要求**

（1）了解舞台美术设计的基本要求

（2）了解戏剧表演所需的道具设计、化妆造型、服装设计以及舞台灯光设计的基本要求与技巧。

3. 思政目标：帮助学生通过艺术手法来表现人性中的“真、善、美”，提高学生的艺术表现能力。

（六）儿童戏剧教育的历史与现状（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1，3）

**1.教学内容：**

（1）欧美及中国港台地区儿童戏剧教育的历史与现状

（2）中国大陆儿童戏剧教育的历史与现状

**2.基本要求**

（1）了解国外儿童戏剧教育的发展过程。

（2）了解我国大陆儿童戏剧教育的历史与现状。

3. 思政目标：通过比较国内外儿童戏剧教育的发展过程与现状，联系当前世界各国科技发展的不同而对社会造成的不同影响，激发学生学习的积极性。

**（七）幼儿园戏剧教学策略及其案例分析**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2，目标3，目标4）

**1.教学内容：**

（1）基本的幼儿园戏剧教学策略的概念

（2）基本幼儿园戏剧教学策略的案例分析及其实践练习

**2.基本要求**

（1）掌握基本的幼儿园戏剧教学策略的概念。

（2）能够根据不同的戏剧内容选择适当的教学策略。

**教学重点：** 基本的幼儿园戏剧教学策略的运用。

**教学难点：**选择适用于幼儿园的戏剧教学策略**。**

3. 思政目标：能够将西方的“戏剧习式”融合进我国传统的戏剧教育内容中，以促进我国传统戏剧文化的传播和运用。

**（八）基于“森林中的孩子”的戏剧活动设计**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2，目标4）

**1.教学内容：**

（1）基于“森林中的孩子”的戏剧游戏设计

（2）故事讲解及其理解的方法

（3）基于“森林中的孩子”的戏剧工作坊设计与练习

**2.基本要求**

（1）了解在故事理解的基础上设计戏剧活动的思路和方法。

（2）掌握如何应用游戏、“魔伞”、定格、采访、短剧表演等戏剧教学策略。

**教学重点：**戏剧工作坊设计的思路与方法。

**教学难点：**故事讲解及其理解的方法。

3. 思政目标：通过“坐针毡”戏剧习式的练习，体验“善良”、“倔强”等性格特征，并学习运用“宽容”“耐心”等态度正确处理问题的方式。

**（九）基于《豌豆公主》的戏剧活动设计** （本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2，目标4）

**1.教学内容：**

（1）基于《豌豆公主》的戏剧游戏活动设计

（2）故事呈现及其呈现方法。

（3）基于故事理解的戏剧活动设计的原则及其注意问题

（4）基于《豌豆公主》的戏剧工作坊设计与练习

**2.基本要求**

（1）掌握戏剧活动中故事呈现的方法。

（2）掌握根据故事自主设计戏剧活动的思路与方法。

**教学重点：**根据故事自主设计戏剧活动的思路与方法。

**教学难点：**故事呈现及其呈现方法。

3. 思政目标：在戏剧活动的参与过程中，帮助学生体验故事中人物的遭遇，以此了解不同阶层人群的生活状态，学会抛弃封建糟粕，并体验社会主义制度的优越性。

**（十）**戏剧游戏（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1，2，4）

**1.教学内容：**

（1）戏剧游戏的分类

（2）戏剧游戏例举

（3）戏剧游戏的功能

**2.基本要求**

（1）了解戏剧游戏分类标准，并能加以判断不同戏剧游戏的类别归属。

（2）能够根据幼儿的年龄特征来自主创编戏剧游戏。

3. 思政目标：善于挖掘传统文化中的游戏内容，并将其融入到戏剧游戏的设计过程中。

**（十一）小组戏剧活动设计展示**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2，目标4）

**1.教学内容：**

1．小组戏剧活动展示。

2．口头说明戏剧活动设计思路，介绍所用戏剧策略与价值。

**2.基本要求**

1．能够小组合作，研究活动主题。

2．在复习巩固的基础上，自主运用所学的戏剧方法设计并展示戏剧活动。

**教学重点：** 头脑风暴的基本过程。

**教学难点：** 自我陈述戏剧策略和价值。

3. 思政目标：具有团队协作精神，具有小组互助和合作学习的意识与能力，懂得合作是获得成功的重要途径。

教学内容与课程目标的对应关系及时间分配如表所示：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授  学时 | 实践学时 |
| 1 | 儿童戏剧概述 | 目标1，3 | 3-1 | 2 |  |
| 2 | 儿童戏剧的创编 | 目标1 | 3-1 | 2 |  |
| 3 | 儿童戏剧的导演 | 目标1 | 3-1 | 2 |  |
| 4 | 儿童戏剧的表演 | 目标1 | 3-1 | 2 |  |
| 5 | 舞台美术设计 | 目标1 | 3-1 | 2 |  |
| 6 | 儿童戏剧教育的历史与现状 | 目标1，目标3 | 3-1 | 2 |  |
| 7 | 幼儿园戏剧教学策略及其案例分析 | 目标2，目标3，目标4 | 2-2，7-1，9-1 | 3 | 2 |
| 8 | 基于“森林中的孩子”的戏剧活动设计 | 目标2，目标4 | 2-2，9-1 | 2 | 4 |
| 9 | 基于“豌豆公主”的戏剧活动设计 | 目标2，4 | 2-2，4-1，8-1 | 2 | 4 |
| 10 | 戏剧游戏 | 目标1，2，4 | 3-1，2-2，8-1 | 2 | 4 |
| 11 | 小组戏剧活动设计展示 | 目标2，4 | 2-2，4-1，8-1 | 1 | 2 |
| 合 计 | | | | 16 | 16 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实践项目名称 | 实践内容及要求 | 学时 | 对毕业要求的支撑 | 类型 | 备注 |
| 1 | 幼儿园戏剧教学策略设计与练习 | 实践内容：幼儿园戏剧教学策略的运用。  实践要求：学生能够根据给定的内容选择恰当的戏剧教学策略设计出戏剧活动来，并以小组为单位展示出来。 | 2 | 2-2，3-1， 8-1 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 基于“森林中的孩子”的戏剧活动设计 | 实践内容：根据 “森林中的孩子”的戏剧活动设计  实践要求：以小组为单位根据老师的要求进行戏剧活动练习，同时理解所运用的戏剧教学策略。 | 4 | 2-2，3-1， 8-1 | 综合性 | 必做 |
| 3 | 基于“豌豆公主”的戏剧活动设计 | 实践内容：根据 “豌豆公主”的戏剧活动设计  实践要求：以小组为单位根据老师的要求进行戏剧活动练习，同时理解所运用的戏剧教学策略。 | 4 | 2-2，3-1， 8-1 | 综合性 | 必做 |
| 4 | 戏剧游戏设计 | 实践内容：自主创编戏剧游戏及其变式  实践要求：小组讨论选择一个熟悉的戏剧游戏，并能根据幼儿的年龄特征设计出不同的变式。 | 4 | 2-2，3-1，8-1 | 综合性 | 必做 |
| 5 | 小组戏剧活动设计展示 | 实践内容：小组自拟主题自主设计戏剧活动  实践要求：每个小组通过头脑风暴来确定主题，然后自主选择适当的戏剧策略来设计戏剧活动，最后阐明该活动对幼儿发展的价值。 | 2 | 2-2，3-1，8-1 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）采用戏剧游戏的方式，由教师引导学生运用动作与表情、声音与语言感知、想象和表达童话、儿童故事及幼儿园一日生活，使学生对儿童文学相关的人物、情节、主题的体验更立体，表达更生动、理解更深刻。

（二）采用戏剧主题活动的方式，围绕某一主题，依从学生的戏剧经验，师生共同构建一系列戏剧活动。从戏剧表达开始，发展到戏剧创作，最终形成戏剧表演。

（三）采用戏剧工作坊的形式，在专门的戏剧空间中，带领学生围绕特定的主题，经由动作、声音、语言等共同创作戏剧的角色、情节与情境，并在创作过程中反映自身独特的经历，发展想象力、创造力以及问题解决能力。

（四）主要教学环节的质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，（2）采用多种教学方式，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）戏剧表演规范、认真。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式分为实践操作和开卷笔试两部分。笔试形式为书面报告。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、考核方式**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核和期末考试，期末考试包括视频考试和开卷笔试两部分。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核  /评价环节 | 权重 | 考核 /评价细则 | 课程目标 | 考核内容 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 平时考勤  和  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  平时考勤：全勤 √不扣分，旷课⊙一次扣5分，请假△一次扣2分。  平时作业：课后完成三次作业，作业形式是完成3个练习式的表演，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度， 最后计算全部作业的平均成绩。 | 目标2，3，4 | 课程内容的实际运用能力 | 2-2， 7-1，8-1 |
| 实践成绩 | 课内实践 | 20% | 主要考查学生对所学戏剧知识和理论的理解与运用能力。完成每次练习，每次实践作业按百分制分别给出成绩，然后算出平均分作为实践总评成绩，按10%计入课程总成绩。 | 目标2，4 | 戏剧活动设计的策略与过程 | 2-2， 8-1 |
| 期末考试成绩 | 期末成绩 | 60% | 期末考试分为视频考试和开卷笔试两部分，视频考试主要以表演为主，考查学生对所学知识的应用能力，按30%计入课程总成绩。开卷笔试的形式是书面报告的形式，考查学生对所表演内容的理解与分析能力，报告成绩的30%计入课程总成绩。 | 目标1，2，3，4 | 幼儿园戏剧活动设计基本知识掌握情况 | 3-1，2-2，7-1，8-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 20% |  |
| 平时作业 | 20% | 100% |
| 课内实践2，3，4，5 | 60% |
| 课程目标2 | 40% | 考试 | 20% |  |
| 平时作业 | 30% | 100% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标3 | 15% | 平时作业 | 60% | 100% |
| 书面考试 | 40% |
| 课程目标4 | 25% | 视频考试 | 20% | 100% |
| 平时作业 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每个课程目标达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

Hans Henrik Knoop (red): ”Children, Time and Play”, 2004

Philip Taylor and Christine D Warner (red): “Structure and Spontaneity – the process drama of Cecily O`Neill, UK, 2006

Joe Winston & Miles Tandy: “Beginning Shakespeare 4-11”, London 2012

John Doona: A practical Guide to Shakespeare for the Primary School, London 2011

Keith Johnstone: “IMPRO – Improvisation and the Theatre”, London, 1983

David Farmer: “101 Drama Games & Activities”, London 2007

Jane Drake: “Planning for Children´s Play and Learning”, Routledge 2013

<http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=751>

<http://www.brighthubeducation.com/teaching-preschool/71436-incorporating-acting-and-drama-into-preschool/>

执笔人：Kirsten Due Kjeldsen，

程妍涛

审定人： 杨晓岚

批准人：

批准时间:2021年8月30 日

**社会教育学（双语）课程教学大纲**

**（Social Education** (bilingual)**）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402051

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时32， 实践学时0）

**先修课程：**学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理。

**适用专业：**学前教育

**建议教材：《**The Sociology of Childhood》, William A. Corsaro, Thousand Oaks California: Pine Forge Press，2004.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业选修课程。通过本课程学习，使学生掌握学前社会教育相关理论，理解个人与社会的关系，进一步明确作为社会教育者应该具备的教育理念，有利于提高学生科学分析和设计学前教育机构中益于幼儿社会性发展活动的能力。本课程也为后续学前儿童社会教育、学前教育研究方法、比较学前教育、幼儿园环境创设等课程及教育实习环节奠定了基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 能够树立科学的幼儿社会发展观，并在结合社会教育学知识的基础上，能够分析幼儿社会性—情感发展的特点和规律，给予正确指导，促进幼儿良好意志品质和行为习惯的形成。

目标2. 能够通过查阅文献与实地调查收集资料，理解个人与社会的关系，比较国内外儿童观。在面对儿童社会性发展问题时可以摒弃主观臆想，秉持实事求是的原则，以科学严谨的态度验证自己的观点。

目标3. 具有一定创新意识，反思意识，善于发现教育教学实践中学前儿童社会性发展的各种现象和特点，并通过反思和分析，努力解决与学前儿童社会教育相关的复杂问题，并不断探索新的模式促进学前儿童身心健康发展。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求6.综合育人 | 6-2【关注品行培养】：有立德树人的意识，熟悉幼儿社会性以及情绪情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得更多的积极情感体验。 |
| 课程目标2 | 毕业要求7.学会反思 | 7-1【持续终身学习】: 能主动阅读国内外专业文献，积极参加专业交流学术活动，具有自主学习、自我管理的能力，具有终身学习与专业发展的意识。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3【善于反思批判】：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）丹麦文化及儿童福利制度

（2）儿童哲学及儿童研究的基本方法

**2.基本要求**

（1）理解丹麦福利制度中的儿童观

（2）掌握儿童研究的基本方法

**3.课程思政育人目标**

通过对丹麦社会教育现状的掌握，可以使学生在脑海中形成与我国对应领域的对比，从而发现我国社会教育领域的发展趋势和不足之处。这个过程可以培养学生的国际视野，有助于学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。

**教学重点：**理解丹麦福利制度中的儿童观

**教学难点：**掌握儿童研究的基本方法

**（二）幼儿社会性发展理论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）精神分析理论

（2）社会学习理论

（3）认知发展观

**2.基本要求**

（1）运用习得性无助理论和观察学习理念分析幼儿社会性行为

（2）结合自身发展和幼儿行为案例分析幼儿社会性行为的原因

**3.课程思政育人目标**

明确教育要“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。通过本章节的学习，学生可以感受并理解人类的社会性成长需要遵循一定规律，会感悟到幼年阶段得到良好的引导和教育有利于个体健全人格的形成。对于学生的认识有所帮助，促使学生思考如何构建更好的社会性教育，同时启发学生对学前儿童社会性发展的重视。

**教学重点：**运用习得性无助理论和观察学习理念分析幼儿社会性行为

**教学难点：**结合自身发展和幼儿行为案例分析幼儿社会性行为的原因

**（三）幼儿情绪能力与个人适应（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）幼儿分化情绪的表现和发展

（2）识别和理解他人情绪

（3）学会调节情绪

（4）情绪能力、社会能力与个人适应

**2.基本要求**

（1）学会认识幼儿情绪

（2）帮助幼儿调节情绪

**3.课程思政育人目标**

学前儿童在这个年龄阶段的情绪管理水平处在成长的阶段，甚至说较低水平，学生通过本章节的学习可以了解幼儿行为的合理性，不能用成人的眼光和标准去要求。有利于学生感受幼儿情绪情感发展水平，理解幼儿行为，培养耐心和爱心，知识领会的同时也提升自我的道德品质。

**教学重点：**学会认识幼儿情绪

**教学难点：**帮助幼儿调节情绪

**（四）幼儿社会认知发展与教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）自我概念的发展

（2）自尊的发展与培养

（3）社会认知的另一面：了解他人

**2.基本要求**

（1）理解自我概念的发展

（2）掌握幼儿自尊的发展过程及培养方法，学会了解他人

**3.课程思政育人目标**

学生通过本章节的学习可以了解幼儿社会认知发展的规律，进而理解很多幼儿行为的合理性，不用成人的眼光和标准去要求，并有利于培养学生的耐心和爱心，在知识领会的同时也提升自我的道德品质和修养。

**教学重点：**理解自我概念的发展

**教学难点：**掌握幼儿自尊的发展过程及培养方法，学会了解他人

**（五）幼儿性别角色发展与教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）男性与女性的区分：性别角色标准

（2）性别定型的发展趋势

（3）性别角色发展

（4）改变性别角色的态度和行为

**2.基本要求**

（1）正确理解性别角色标准

（2）掌握以身试法性别角色的态度和方法

**3.课程思政育人目标**

性别教育是高校思想政治教育的重要组成部分，学生通过本章节的学习可以更加深入地建立社会性别观念、更好地看待男女差异。在培养学生以幼儿为本理念的同时，为其在教育中实现性别关怀而奠定基础。

**教学重点：**正确理解性别角色标准

**教学难点：**掌握以身试法性别角色的态度和方法

**（六）幼儿道德发展与教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）攻击与反社会性行为

（2）利他与道德发展

**2.基本要求**

（1）理解攻击行为和利他行为形成的影响因素

（2）学会控制幼儿攻击性行为的方法

**3.课程思政育人目标**

通过对幼儿道德发展相关知识的学习，有助于学生树立正确的道德观。“做人德为先”，此章节有利于培养学生具有良好的道德品质，践行社会主义核心价值观。

**教学重点：**理解攻击行为和利他行为形成的影响因素

**教学难点：**学会控制幼儿攻击性行为的方法

**（七）幼儿社会性发展影响因素（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）家庭

（2）电视、电脑和幼儿教育机构

（3）同伴对社会化的影响

**2.基本要求**

（1）正确认识幼儿社会化过程中的不利因素

（2）理解幼儿的行为并能提出自己的建议

**3.课程思政育人目标**

通过幼儿社会性发展影响因素的学习，有利于培养学生利用所学知识分析教育实际问题的能力，并使学生在遵循客观规律、把握客观规律的基础上，对幼儿发展充满信心，做敬业幼师。

**教学重点：**正确认识幼儿社会化过程中的不利因素

**教学难点：**理解幼儿的行为并能提出自己的建议

**（八）丹麦课程教育体系（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）丹麦课程教育体系概述

（2）丹麦课程教育项目创新

（3）丹麦教育过程注意事项

**2.基本要求**

（1）了解丹麦课程教育体系现状及创新之处、教育过程中的注意事项

（2）能够客观对比丹麦课程教育体系与中国课程教育体系

**3.课程思政育人目标**

对丹麦课程教育体系的整体把握，有利于学生以多元文化的视角丰富国际理解能力，培养学生良好的教育观念，激发学生对教育事业的热爱。

**教学重点：**了解丹麦课程教育体系现状及创新之处、教育过程中的注意事项

**教学难点：**能够客观对比丹麦课程教育体系与中国课程教育体系

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 概述 | 目标2、3 | 7-1、7-3 | 4 | |  |
| 2 | 幼儿社会性发展理论 | 目标1、3 | 6-2、7-3 | 4 | |  |
| 3 | 幼儿情绪能力与个人适应 | 目标1 | 6-2 | 2 | |  |
| 4 | 幼儿社会认知发展与教育 | 目标1 | 6-2 | 4 | |  |
| 5 | 幼儿性别角色发展与教育 | 目标1 | 6-2 | 2 | |  |
| 6 | 幼儿道德发展与教育 | 目标1 | 6-2 | 4 | |  |
| 7 | 幼儿社会性发展的影响因素 | 目标1、2 | 6-2、7-1 | 6 | |  |
| 8 | 丹麦课程教育体系 | 目标2、3 | 7-1、7-3 | 6 | |  |
| 合计 | | | | | 32 | 0 |

1. **课程实施**

（一）推动课程思政全程融入课堂教学。课程教学总目标是以“立德树人，培养四有好老师”为总方向，旨在使学生践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。引导学生遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，富有爱心、责任心和工作细心、耐心。掌握好社会教育学的基本理论与基础知识，不断创新思维，创造性地运用所学知识设计与实施学前儿童的社会性培养活动，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

（二）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例分析法等进行教学。充分利用视频、QQ群、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短社会教育学理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（三）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中灵活使用社会教育活动的指导方法，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用反思意识和批判性思维方法，完成分析和解决与学前儿童社会教育相关的复杂问题等。

（四）紧密结合学前教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强学生专业发展意识和能力、科研创新意识和能力的培养。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时表现及作业考核等，期末考试采用书面报告及面试汇报的方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 40% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3 | 不同类型社会教育活动的设计、运用及在翻阅文献资料的基础上对社会教育活动的反思 | 6-2、7-1、7-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 期末考试以书面报告及面试汇报为主，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。书面报告主要考核在翻阅文献资料的基础上对社会教育学活动的理解、反思、设计、指导及运用；面试主要考核学生的外语能力及口语表达能力。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 对社会教育活动的理解、反思、设计、指导、运用；外语及口语表达能力等 | 6-2、7-1、7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 40% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业1 | 20% |
| 作业2 | 20% |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 30% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业3 | 40% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

William A. Corsaro. The Sociology of Childhood. Pine Forge Press，2004.

1. 教学参考书

（美）戴维·谢弗（陈会昌译）.社会性与人格发展(第5版).人民邮电出版社，2012.

张天军.学前儿童社会教育（第二版）.复旦大学出版社，2016.

张文新.儿童社会性发展.北京师范大学出版社，2009.

Claire Cameron & Peter Moss.Social pedagogy and working with children and young people（3rd edition）. Jessica Kingsley Publishers, 2011.

执笔人：Flemming, 赵倩

审定人：杨晓岚

审批人：王瑛

批准时间：2021年8月30日

**环境教育学课程教学大纲**

**（Environmental Education）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402052

**学 分：** 2

**学 时：** 32（其中：讲授学时32 ， 实验学时0）

**先修课程：**学前教育概论、社会教育学

**适用专业：**学前教育（中丹合作）

**建议教材：**《Last child in the woods：Saving Our Children from Nature-deficit Disorder》, Richard Louv, Algonquin Books. 2008.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育（中丹合作）专业的丹麦引进课程之一，属于专业基础必修课。该课程旨在帮助学生了解幼儿园教育教学工作中的自然、环境、户外活动及其对于幼儿身心发展的重要价值，了解丹麦等北欧国家的自然教育状况，从而能够创设有刺激性的活动环境、运用科学的方法来开发、运用和评价幼儿园环境教育活动，使儿童融入大自然，来增强幼儿对人与环境关系的理解，提高环保意识，促进人与自然的可持续性发展。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 了解丹麦幼儿园自然教育的基本情况，认识自然教育的价值，理解丹麦自然教育理念，树立正确的儿童观，科学发展观，科学地关爱儿童、对待自然环境。

目标2. 掌握环境教育的基本理论和进行幼儿园自然教育的基本方法，理解和明确教师进行自然教育的意义和任务，认同教师的价值。

目标3. 结合我国国情，反思借鉴丹麦的优秀自然教育经验，主动探索在我国幼儿教育实践中如何创设有意义的活动环境，开展本土化自然教育的方法，并能设计幼儿园自然教育活动。

目标4. 主动阅读国外专业文献，积极与外教沟通，具有自主学习、自我管理的能力。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求6.综合育人 | 6-3【坚持环境育人】：树立环境育人的理念，理解并认同园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源对幼儿进行全面教育。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-3【专业知识系统】：掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、幼儿游戏等保教活动的知识与方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-2【组织能力较强】：具有科学创设与利用环境、合理安排和组织一日生活、支持与引导幼儿游戏活动的能力。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求7.学会反思 | 7-1【持续终身学习】：能主动阅读国内外专业文献，积极参加国际化专业学术交流活动，具有自主学习、自我管理的能力，具有终身学习与专业发展的意识。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）环境教育学概况（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1，课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）环境教育学内容简介

（2）儿童与自然环境

（3）教育教学实践中的自然环境

**2.基本要求**

（1）了解环境教育学的主要内容。

（2）理解自然环境对于儿童发展的重要意义，以及在幼儿园教育中运用自然环境的价值。

**教学重点：**自然环境对于儿童发展的重要意义，以及在幼儿园教育中运用自然环境的价值

**教学难点：**儿童发展与自然环境之间的关系

1. **课程思政育人目标**

树立正确的儿童发展观，认识到自然环境对儿童及人类发展的价值，科学地关爱儿童。

**（二）户外活动及其理念（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）户外活动与儿童能力发展

（2）北欧自然幼儿园及其理念

**2.基本要求**

（1）掌握户外活动的内涵及其理念，明确户外活动对于儿童能力发展的重要价值。

（2）了解北欧各国自然幼儿园现状，理解北欧自然幼儿园的环境教育理念。

（3）借鉴和运用北欧的自然教育理念。

**教学重点：**户外活动与儿童能力发展

**教学难点：**北欧环境教育理念及其借鉴与运用

1. **课程思政育人目标**

能以历史的、系统的、辩证的和创新的思维看待和理解北欧自然幼儿园教育教育理念与实践，既能借鉴国外的先进理论和实践，又能发掘其与中国相关教育理念的关联。

**（三）环境与可持续发展（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）自然和生态平衡

（2）自然和可持续性发展

（3）幼儿教育实践中的可持续发展

**2.基本要求**

（1）了解当前自然生态失衡的基本状况。

（2）懂得可持续性发展的基本理念。

（3）知道如何在教育教学过程总融入可持续性发展的理念。

**教学重点：**可持续发展理念及幼儿教育实践中的可持续发展

**教学难点：**教育教学过程中可持续发展理念的融入

**3.课程思政育人目标**

认识到童年期与自然的亲密联系对成年后表现出亲近、尊重和保护自然的意识和行为的重要性，将科学发展观与儿童教育联系起来，树立正确的人生观、价值观。

**（四）自然环境与科学方法（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）科学和审美学习过程

（2）户外活动价值及其体验

（3）自然环境与实验方法

**2.基本要求**

（1）理解科学和审美学习的区别及联系。

（2）在户外活动体验中理解科学学习和审美学习，并掌握科学的实验方法的价值。

**教学重点：**科学学习和审美学习的辩证关系

**教学难点：**户外活动中科学学习和审美学习体验

**3.课程思政育人目标**

在实践中学习，辩证地看待科学学习与审美学习的区别与联系，具有科学的思维。

**（五）环境及其可能性（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）场地、自然和儿童

（2）户外环境发展可能性的分析视角

**2.基本要求**

（1）了解自然中的不同的场地对儿童发展的不同价值。

（2）能够从不同的视角来分析不同场地的不同的发展可能性。

**教学重点：**自然中不同场地对儿童发展的不同价值

**教学难点：**不同场地的不同的发展可能性

**3.课程思政育人目标**

能辩证地、全面地思考，在实践中发掘自然教育的资源。

**（六）幼儿园教师环境教育的素质（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园教师环境教育观

（2）幼儿园教师环境教育的素质要求

**2.教学要求**

（1）了解幼儿园教师对于环境教育的看法。

（2）掌握幼儿园教师进行环境教育应具备的素质要求。

**教学重点：**幼儿园教师环境教育观

**教学难点：**幼儿园教师环境教育素质要求

3**.课程思政育人目标**

理解和明确教师进行自然环境教育的意义和任务，认同教师的价值，萌发教师荣誉感，爱岗敬业、科学育人。

**（七）幼儿园环境自主设计（（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）小组合作，讨论建构一所理想中的幼儿园。

（2）作品展示，并各自从自己的角度讲述该设计的基本理念。

**2.基本要求**

（1）复习巩固所学的内容和基本理念。

（2）能有针对性地陈述作品中所体现的基本理念。

**教学重点：**幼儿园环境自主设计理念

**教学难点：**作品中体现的基本理念的陈述

**3.课程思政育人目标**

形成科学正确的自然幼儿园理论体系，结合实例，将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，主动思考、观察模仿、合作探索中国如何开展自然教育。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实验学时** |
| 1 | 环境教育学概况 | 目标1、2 | 6-3、3-3 | 5 |  |
| 2 | 户外活动及其理念 | 目标1、2、4 | 6-3、3-3、7-1 | 5 |  |
| 3 | 环境与可持续性发展 | 目标1、4 | 6-3、7-1 | 5 |  |
| 4 | 自然环境与科学方法 | 目标2、3、4 | 3-3、4-2、7-1 | 5 |  |
| 5 | 环境及其可能性 | 目标2、3、4 | 3-3、4-2、7-1 | 5 |  |
| 6 | 幼儿园教师环境教育的素质 | 目标1、2 | 6-3、3-3 | 3 |  |
| 7 | 幼儿园环境自主设计 | 目标1、2、3、4 | 6-3、3-3、4-2、7-1 | 4 |  |
| 合计 | | | | 32 |  |

**四、课程实施**

（一）推动课程思政全程融入课堂教学。课程教学总目标是以“立德树人，培养四有好老师”为总方向，旨在使学生践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。引导学生遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，富有爱心、责任心和工作细心、耐心。掌握好学前儿童自然教育基本理论与基础知识，不断创新思维，创造性地运用所学知识设计与实施幼儿园自然活动，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

（二）注重学生的主体参与和实践体验，采用案例教学、探究教学、现场教学等多种教学方式，培养学生的从事自然教育活动的实践能力、反思和研究能力。充分利用信息技术手段辅助教学，缩短学前儿童自然教育理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（三）与幼儿园建立互利共赢、持续稳定的合作伙伴关系。组织学生深入幼儿园进行观摩学习，加深学生对自然教育活动的理解，培养学生教学设计能力、教学实施能力和教育评价能力。

（四）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成不同类型学前儿童自然教育活动等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用批判性思维方法，完成活动设计与实施活动。

（五）吸收学前教育专业的前沿知识与教育改革发展的最新研究成果，与幼儿园开展合作研究，将幼儿园自然教育的优秀案例融入到课程教学中，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核采用小组合作笔试、口试和作品展示三种形式。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核，期末考试采用小组合作形式，分笔试、口试和作品展示三种形式。

（二）课程成绩=平时成绩×40%期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课题考勤  及  平时作业 | 40% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假一次扣2分，事假一次扣3分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累计达3次（不含3次）以上取消课程成绩。  平时作业：三次书面作业，主要考察学生对所学知识的理解和应用，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 自然教育理念、可持续发理念、科学与审美学习在教育实践中的运用等。 | 6-3、3-3、4-2、7-1 |
| 期末考试 | 笔试、口试、作品展示 | 60% | 笔试：自己根据所学内容设计一个户外活动方案，内容包括题目、活动目标、设计思路和规则。（30%）  活动展示：小组合作，利用自然材料自主设计一个户外游戏场地，分别进行展示。（40%）  口试：针对自己小组的作品展示，口头介绍设计思路及其理念。（30%） | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 所学基本知识与理念的反思与运用。 | 6-3、3-3、4-2、7-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 25% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 10% |
| 课程目标2 | 15% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业1 | 50% |
| 课程目标3 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 20% |
| 作业2 | 20 |
| 作业3 | 20% |
| 课程目标4 | 40% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 10% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

**1.教材**

Richard Louv. Last child in the woods：Saving Our Children from Nature-deficit Disorder, Algonquin Books. 2008.

**2.教学参考书**

Jane Williams- Siegfredsen: The Competent Child

Stephen Kellert: Reflections on Children’s Experiences with Nature

Julie Davis: Young Children, Environmental education and the Future

Helle Nebelongs homepage: www.sansehaver.dk

执笔人：於金滟

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**声乐基础Ⅰ课程教学大纲**

**(Vocal Music FundamentalsⅠ)**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402039

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**无

**适用专业：**学前教育专业

**建议教材：**《中外声乐曲选集》，韩云红，湖南师范大学出版社，2020.09

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业必修课程。通过课程的学习要求学生掌握基本的声乐理论和发声方法，了解歌唱的发声器官及发声原理，学会正确的歌唱姿势，体会歌唱呼吸的运用、歌唱共鸣的运用，以及歌唱的呼吸、发声、共鸣、语言的作用等方面的内容。使学生的音乐素质和歌唱水平得到充实的、全面的提高与发展，具备一定的演唱能力，达到胜任幼儿园音乐教学和课外活动辅导工作的要求。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 通过讲解和示范基本歌唱的姿势，使学生了解正确的歌唱姿势在歌唱中的重要性；能够运用正确的基本站立姿势和坐式姿势，并保持正确的歌唱姿势演唱作品。

目标2.掌握歌唱各器官的名称及构造，初步体验歌唱各器官的作用；了解歌唱发声的基本原理；能按谱背唱歌曲，音高、节奏准确，速度得当。

目标3.了解呼吸在歌唱中的重要作用；了解呼吸的三种方法；初步掌握胸腹式联合呼吸；体验慢吸慢呼、慢吸快呼、快吸慢呼、快吸快呼的呼吸方法；练习正确的呼吸方法，体会气息对声音的支持。

目标4.了解歌唱喉头与声带的重要作用；体会喉咙的打开与声带闭合发声，声音自然、干净；掌握歌唱声带与喉头的位置；声音自然、干净，有一定的呼吸支持。

目标5.了解歌唱共鸣的重要性；了解歌唱共鸣器官与共鸣原理；掌握歌唱共鸣腔的划分；初步体会歌唱共鸣的调节及其运用。

目标6.了解歌唱语音的基本知识；基本掌握汉语普通话的语音规范；掌握普通话的咬字、吐字与收声，克服明显的方音缺陷；歌唱语音基本准确，分句换气恰当。

目标7.美育是教育方针中的重要组成部分，是德育的有机组成部分，也是高校思政教育的重要载体，树立以德育引领美育、以美育赋能德育观念，通过本课程的学习，进一步提升学生的审美素养，“以美益智”，激发学生的观察力、想象力、创造力； “以美悦心”，让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美；“以美启真”激发学生对中华民族不屈不挠、英勇顽强意志美的传承，对自力更生、昂首奋进新时代自信美的坚守，对祖国大好河山自然美的珍爱，对各行各业先进人物道德美的弘扬。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-2: 具有人文底蕴和科学精神，热爱与尊重幼儿。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-1：了解和掌握一定的艺术等学科基本知识，具有较好的艺术素养。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-1:具备弹、唱等多种幼儿教师的基本技能。 |

**三、课程内容与要求**

**（一）歌唱的姿势（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容:**

（1）歌唱姿势的重要性

（2）歌唱基本站立式姿势

（3）歌唱坐式姿势

（4）作品练习《花非花》

**2.基本要求：**

（1）了解正确的歌唱姿势的重要性，

（2）了解歌唱正确的基本站立姿势和坐式姿势；

（3）通过讲解和示范基本歌唱的姿势，使学生了解正确的歌唱姿势在歌唱中的重要性。

（4）保持正确的歌唱姿势演唱作品，树立正确的音准、节奏和母音的概念。

**教学重点：**正确、自然地歌唱姿势的建立。

**教学难点：**对歌曲演唱的音准、节奏和元音准确性的掌握。

**3.课程思政目标**

美育是教育方针中的重要组成部分，是德育的有机组成部分，也是高校思政教育的重要载体，良好的歌唱姿势，对歌曲演唱音准、节奏，和完美的发音，是培养学生审美素养的基础。

**(二)歌唱的发声系统和发声原理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2**）

**1.教学内容：**

（1）歌唱的呼吸器官

（2）歌唱的发声器官

（3）歌唱的共鸣器官

（4）歌唱的咬字吐字器官

（5）歌唱发声的基本原理

（6）作品练习《踏雪寻梅》

**2.基本要求：**

（1）了解歌唱各器官的名称及构造

（2）初步体验歌唱各器官的作用

（3）了解歌唱发声的基本原理

（4）能按谱背唱歌曲，音高、节奏准确，速度得当

**教学重点：了**解歌唱发声器官的工作原理，掌握与歌唱发声相关的器官的名称。

**教学难点：**如何正确的、协调的运用歌唱器官进行演唱。

**3.课程思政目标**

通过对歌唱发声器官的讲授，激发学生的观察力、想象力、创造力，开发学生的形象思维和思想意识与发声器官协调运用能力。

**(三)歌唱的呼吸（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、7）**

**1.教学内容：**

（1）呼吸在歌唱中的作用

（2）歌唱呼吸的方法

（3）歌唱呼吸的运用

（4）作品练习《长城谣》

**2.基本要求：**

（1）了解呼吸在歌唱中的重要作用

（2）了解呼吸的三种方法

（3）初步掌握胸腹式联合呼吸

（4）体验慢吸慢呼、慢吸快呼、快吸慢呼、快吸快呼的呼吸方法

（5）练习正确的呼吸方法，体会气息对声音的支持

**教学重点：了**解呼吸在歌唱发声中的重要作用，掌握歌唱呼吸的方法。

**教学难点：**歌唱呼吸与其他器官，以及歌唱心理的协调运用。

**3.课程思政目标**

《长城谣》这首歌是潘孑农、刘雪庵1937年“七·七”事变后在上海创作的，原是为华艺影片公司所拍摄的电影剧本《关山万里》所作的插曲，是一首反映世界人民反法西斯战争的抗战歌曲。

“以美启真”激发学生对中华民族不屈不挠、英勇顽强意志美的传承，对自力更生、昂首奋进新时代自信美的坚守，对祖国大好河山自然美的珍爱，通过对这首作品的学习和演唱，进一步激发学生的爱国主义情感，同时教育学生珍惜来之不易的和平生活。

**(四)歌唱的喉头与声带（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4、7）**

**1.教学内容：**

（1）歌唱喉头与声带的作用

（2）喉头在发声时的工作原理

（3）歌唱声带的状态

（4）作品练习《二月里来》

**2.基本要求：**

（1）了解歌唱喉头与声带的重要作用

（2）体会喉咙的打开与声带闭合发声，声音自然、干净

（3）掌握歌唱声带与喉头的位置

（4）歌唱声音自然、干净，有一定的呼吸支持

**教学重点：**了解和掌握歌唱时喉头的位置和工作状态，以及喉头与声带之间的关系。

**教学难点：**喉头的稳定、喉头与气息运动的实际运用，同时声带与喉部肌肉与喉部软骨之间的联系和实践。

**3.课程思政目标**

歌曲《二月里来》1939年3月作于延安，是冼星海所作《生产大合唱》中的一首歌曲，表现了中国共产党依靠自力更生，带领解放区人民开展了轰轰烈烈的生产自救-也就是“大生产运动”，发展生产支援抗战也成为当时歌曲创作的主题，通过演唱该作品激发学生的爱国情怀和革命乐观主义精神。

**(五)歌唱的共鸣（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标5、7）**

**1.教学内容：**

（1）歌唱共鸣的重要性

（2）唱共鸣器官与共鸣原理

（3）歌唱共鸣腔的划分

（4）歌唱共鸣的调节及其运用

（5）作品练习《嘎达梅林》

**2.基本要求：**

（1）了解歌唱共鸣的重要性

（2）了解歌唱共鸣器官与共鸣原理

（3）掌握歌唱共鸣腔的划分

（4）初步体会歌唱共鸣的调节及其运用

**教学重点：**了解和掌握歌唱共鸣的位置和工作原理。

**教学难点：**共鸣腔体的打开和运用。

**3.课程思政目标**

“天地英雄气，千秋尚凛然。”党的十八大以来，习近平总书记曾在多个场合表达对英雄的崇敬之情，号召全社会铭记英雄、崇尚英雄、捍卫英雄、学习英雄、关爱英雄，声声话语催人奋进。歌曲《嘎达梅林》描写并歌颂了蒙族英雄嘎达梅林率领的牧民起义，及其与当时残酷的封建王爷、军阀英勇战斗的悲壮事迹。表达了草原人民对生活的无限的热爱和憧憬，并为之奋斗不息的战斗精神和勇于胜利的英雄气概。

**(六)歌唱的语言（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标6）**

**1.教学内容：**

（1）介绍歌唱语音基本知识

（2）了解汉语普通话的声母与韵母

（3）初步掌握歌唱的咬字、吐字与收声

（4）作品练习《跑马溜溜的山上》

**2.基本要求：**

（1）了解歌唱语音的基本知识

（2）基本掌握汉语普通话的语音规范

（3）掌握普通话的咬字、吐字与收声，克服明显的方音缺陷

（4）歌唱语音基本准确，分句换气恰当

**教学重点：**咬字、吐字对咬字器官的要求。

**教学难点：**咬字、吐字在歌唱中的运用。

**3.课程思政目标**

歌曲《跑马溜溜的山上》是一首藏族民歌，表达了藏族儿女美好的爱情，美育可以“以美悦心”。美育的多种表达中最直观的是艺术表达，人们在享受艺术之美的过程中，身心得到愉悦、心灵得到美化，激发人们用美的意境去改造生活、创造生活的强烈愿望，增强人们内在意愿和自信心，珍惜多姿多彩的人生。

**教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表示。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授  学时 | 实验  学时 |
| 1 | 歌唱的姿势 | 目标1 | 3-2 | 2 | 2 |
| 2 | 歌唱的发声器官与发声原理 | 目标2 | 3-2、4-3 | 2 | 2 |
| 3 | 歌唱的呼吸 | 目标3 | 3-2 | 3 | 3 |
| 4 | 歌唱的喉头与声带 | 目标4 | 3-2 | 3 | 3 |
| 5 | 歌唱的共鸣 | 目标5 | 3-2、4-3 | 3 | 3 |
| 6 | 歌唱的语言 | 目标6 | 3-2 | 3 | 3 |
| 合 计 | | | | 16 | 16 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.推动课程思政全程融入课堂教学。课程教学总目标是以“立德树人，培养四有好老师”为总方向，旨在使学生践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。使学生更好的掌握声乐演唱的各种技巧的同时，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

2．积极进行课堂教学改革，采用讲授法、练习法、示范法等进行教学。

3．充分利用视频、微信、QQ等多媒体教学手段辅助教学，紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

．采用集体课、小组课和一对一教学方式，配合示范讲解，注意学生的掌握程度和课堂气氛，提高教学的针对性和实效性，体现因材施教的特点，从而加强对学生声乐技能的培养。

**（二）主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教  学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | |  | | --- | | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 | |
| 2 | 讲授 | （1）采用讲授法、练习法、示范法等进行教学。  （2）充分利用视频、微信、QQ等多媒体教学手段辅助教学，紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 演唱声乐作品需达到以下基本要求：  （1）音准、节奏等基本技能需刻苦练习。  （2）歌唱姿势需正确。  （3）演唱方法需在作品练习过程中不断思考、练习与揣摩。  教师要求如下：  （1）对学生在声乐作品演唱中出现各种问题及时进行辅导与解决。  （2）对学生的还课要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生还课的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | （一）考试曲目由学生在曲库中任选一首，或由任课教师根据学生具体情况进行挑选。  （二）成绩由平时成绩与考试成绩两部分组成，其中平时成绩由任课老师根据学生平时课堂表现、考勤和还课情况打分；考试成绩由三位教师集体打分，取平均分。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）还课次数缺达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时课堂表现、考勤和还课情况，期末考试采用作品演唱方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60 %。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 平时课堂表现、考勤和还课情况 | 40 % | 对学生的学习态度、作品演唱时的音准、节奏、气息、共鸣、咬字吐字等技能进行评价，结合平时考勤，最后按40%计入课程总成绩。 | 3-1、3-2、4-1、4-3、8-2 |
| 期末考试成绩 | 期末成绩 | 60 % | 综合作品演唱的水平和技能掌握的程度进行考核，最后按60%计入课程总成绩 | 3-1、3-2、4-1、8-2 |

（三）所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。



式中：Ai=平时成绩占总评成绩的权重×课程目标i在平时成绩中的权重，

Bi=实验成绩占总评成绩的权重×课程目标i在实验成绩中的权重，

Ci=期末成绩占总评成绩的权重×课程目标i在期末成绩中的权重。

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程主要运用理论与技能相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。演唱部分将通过还课、鉴赏等方式强化学生的实际演唱能力。

**（二）参考书目及学习资料**

罗宪君等主编.声乐曲选集.北京.人民音乐出版社.2017.5

薛良著.歌唱的方法.北京.中国文联出版社.1997

管林著.论声乐训练. 北京.人民音乐出版社.1980

汤雪耕编著.怎样练习歌唱.北京.人民音乐出版社.1984

执笔人： 韩云红

审定人： 杨晓岚

批准人： 张建波

批准时间:2021年8月30日

**声乐基础Ⅱ课程教学大纲**

**（Vocal Music FundamentalsⅡ)**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402040

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**《声乐基础Ⅰ》、《钢琴基础Ⅰ》、《乐理与视唱练耳》

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《中外声乐曲选集》，胡郁青，西南师范大学出版社，2019.07

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**学前教育专业本科学生的一门专业必修课。通过课程的学习要求学生初步掌握声乐基础理论知识和歌唱的发声方法，了解歌唱声区的划分和训练、人声的分类与声部的划分等方面的内容，学会歌唱姿势自然而积极，喉咙打开、喉头基本稳定，声音圆润，声区基本统一，能积极协调共鸣，歌唱咬字准确、吐字清晰。歌唱完整，音高、节奏、歌词准确，对歌曲有一定的处理。通过课程的学习要求学生能够用自然、流畅、圆润的声音演唱一般的音乐作品和儿歌，达到胜任幼儿园音乐教学和课外活动辅导工作的要求。

**二、课程目标**

目标1.了解歌唱的中、低、高三个声区及各声部大致声区音域范围；掌握自然声区与中声区训练的重要性，以自然声区为基础，着重中声区的发声训练，发声自然、饱满、圆润、连贯；建立换声区的概念，能够初步辨别声音的换声点；了解换声区训练的基本方法，做到喉头稳定，声音过渡自然。

目标2.了解人声划分的六个声部；掌握各声部的音色特征和音域范围；能对听辨的音乐作品的声部归属；了解自己的音区和声部。

目标3.了解歌唱中经常出现的不正确的呼吸表现；了解不正确的呼吸产生的原因及危害；掌握不正确呼吸的纠正方法。

目标4.了解歌唱中经常出现的歌唱不正确的喉位；掌握不正确的喉位产生的原因及危害；了解不正确喉位的纠正方法。

目标5.了解歌唱中经常出现的其他问题，如常见的喉音、鼻音、漏气、羊声等问题；掌握喉音、鼻音、漏气、羊声等问题产生的原因及危害；了解喉音、鼻音、漏气、羊声等问题的纠正方法。

目标6.了解自身的声区、音色特点，选择适合自身特点的作品；掌握歌唱基本的发声方法，歌唱姿势自然而积极，歌唱喉咙打开，喉头基本稳定，声区基本统一，声带闭合发声，无羊声、压喉、鼻音等不良毛病；了解作品风格、内容及创作背景，在准确与适度、读字和分句、达意和表情等方面把握作品；具有初步的理解和分析歌曲的能力。

目标7. 2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设。《纲要》指出，高校要深化教育教学改革，充分挖掘各类课程思想政治资源，发挥好每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量。根据不同学科专业特点和育人目标，明确文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类等七类专业课程的课程思政建设主要内容，并要求有机融入课程教学。

通过学习思想性和艺术性较高的声乐艺术作品，将优秀的声乐作品传授给学学生，优美的旋律和凝练的艺术语言向学生们传递善良,激发学生的爱国主义情怀,让学生们感受祖国的强大和对祖国的自豪之情；同时，倡导社会主义核心价值观、树立积极良好社会风气的作用，学生树立优良品德和人生价值观的重要意义和促进作用，让艺术真正为大众服务，在学习中掌握“百花齐放、百家争鸣”、“古为今用、洋为中用”的辩证运用方法，更好地为建设和促进我国社会主义先进文化服务。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-2: 具有人文底蕴和科学精神，热爱与尊重幼儿。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-1：了解和掌握一定的艺术等学科基本知识，具有较好的艺术素养。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-1:具备弹、唱等多种幼儿教师的基本技能。 |

**三、课程内容与要求**

**(一)歌唱声区的划分和训练**

**1.教学内容：**

（1）歌唱三个声区的划分及各声部声区音域大致范围

（2）自然声区和中声区的训练

（3）换声区的概念及基本训练方法

（4）自然声区和中声区的音色统一

（5）作品练习《牧羊姑娘》

**2.基本要求：**

（1）了解歌唱的中、低、高三个声区及各声部大致声区音域范围

（2）掌握自然声区与中声区训练的重要性，以自然声区为基础，着重中声区的发声训练，发声自然、饱满、圆润、连贯

（3）建立换声区的概念，能够初步辨别声音的换声点

（4）了解换声区训练的基本方法，做到喉头稳定，声音过渡自然

**教学重点：** 声区概念和训练方法。

**教学难点：** 换声区的概念和训练方法。

**3.课程思政育人目标**

歌曲《牧羊姑娘》,演唱这类歌曲的方法,情感处理以及学习演唱爱国主义歌曲的意义这几个视角进行诠释,让学生们感受祖国的强大和对祖国的自豪之情。

**(二)人声的分类与声部的划分**

**1.教学内容：**

（1）人声分类的概念

（2）人声声部的划分及各声部中声音的不同特点

（3）确定声部的依据

（4）作品练习《故乡的小路》

**2.基本要求：**

（1）了解人声划分的六个声部

（2）掌握各声部的音色特征和音域范围

（3）能对听辨的音乐作品的声部归属

（4）了解自己的音区和声部

**教学重点：** 变声期嗓音的训练。

**教学难点：** 作品演唱过程中出现的问题。

**3.课程思政育人目标**

歌曲《故乡的小路》是一首思乡的歌曲，表达了对故乡、童年和母亲的会议和思念，感情真挚，有这类作品运用优美的旋律和凝练的艺术语言向学生们传递善良, “以美悦心”，让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美

**(三)歌唱中容易出现的呼吸问题及纠正方法**

**1.教学内容：**

（1）歌唱中经常出现的不正确的呼吸

（2）歌唱不正确的呼吸产生的原因及带来的危害

（3）歌唱不正确呼吸的纠正方法

（4）作品练习《大海啊，故乡》

**2.基本要求：**

（1）了解歌唱中经常出现的不正确的呼吸表现

（2）了解不正确的呼吸产生的原因及危害

（3）掌握不正确呼吸的纠正方法

**教学重点：** 歌唱呼吸中出现的误区。

**教学难点：**对歌唱呼吸中的误区解决的办法。

**3.课程思政育人目标**

歌曲《大海啊，故乡》作品的感情真挚，正是这种强烈的艺术感染力使得这类作品广为传唱,深受大众的喜爱，做到了艺术为大众服务的宗旨。

**(四)歌唱中喉位容易出现的问题及纠正方法**

**1.教学内容：**

（1）歌唱中经常出现的不正确的喉位

（2）歌唱不正确的喉位产生的原因及带来的危害

（3）歌唱不正确喉位的纠正方法

（4）作品练习《鼓浪屿之波》

**2.基本要求：**

（1）了解歌唱中经常出现的歌唱不正确的喉位

（2）掌握不正确的喉位产生的原因及危害

（3）了解不正确喉位的纠正方法

**教学重点：**歌唱中不正确喉位的纠正方法。

**教学难点：**歌唱中大音程喉头控制的方法与运用。

**3.课程思政育人目标**

《鼓浪屿之波》是一首期盼海峡两岸和平统一的为主题的歌曲，表达了海峡两岸同胞的思念，演唱这类歌曲的方法,情感处理以及学习演唱爱国主义歌曲的意义这几个视角进行诠释,让学生们感受祖国的强大和对祖国的自豪之情。

**(五)歌唱中容易出现的其他问题及纠正方法**

**1.教学内容：**

（1）歌唱中经常出现的喉音、鼻音、漏气、羊声等问题

（2）歌唱喉音、鼻音、漏气、羊声等问题产生的原因及带来的危害

（3）歌唱喉音、鼻音、漏气、羊声等问题的纠正方法

（4）作品练习《雁南飞》

**2.基本要求：**

（1）了解歌唱中经常出现的其他问题，如常见的喉音、鼻音、漏气、羊声等问题

（2）掌握喉音、鼻音、漏气、羊声等问题产生的原因及危害

（3）了解喉音、鼻音、漏气、羊声等问题的纠正方法

**教学重点：** 歌唱中经常出现的误区。

**教学难点：对**歌唱中经常出现的误区的纠正方法。

**3.课程思政育人目标**

倡导社会主义核心价值观、树立积极良好社会风气的作用，学生树立优良品德和人生价值观的重要意义和促进作用。

**(六)唱好一首歌的方法**

**1.教学内容：**

（1）根据自己的音色、声区特点选择适合自己演唱的歌曲

（2）掌握歌唱基本的发声方法，积极协调共鸣，声音圆润，歌唱咬字准确，吐字清晰，歌唱完整，音高、节奏、歌词准确

（3）了解歌曲内容、风格、背景等方面的知识，深入细致地分析作品

（4）声情并茂的演唱作品

（5）作品练习《长城永在我心中》

**2.基本要求：**

（1）了解自身的声区、音色特点，选择适合自身特点的作品

（2）掌握歌唱基本的发声方法，歌唱姿势自然而积极，歌唱喉咙打开，喉头基本稳定，声区基本统一，声带闭合发声，无羊声、压喉、鼻音等不良毛病

（3）了解作品风格、内容及创作背景，在准确与适度、读字和分句、达意和表情等方面把握作品

（4）具有初步的理解和分析歌曲的能力

**教学重点：** 如何更好演唱的方法和判断标准。

**教学难点：**作品演唱过程中出现的问题。

**3.课程思政育人目标**

在学习中掌握“百花齐放、百家争鸣”、“古为今用、洋为中用”的辩证运用方法。通过学习思想性和艺术性较高的声乐艺术作品，不断地交流学习中外优秀声乐文化，更好地为建设和促进我国社会主义先进文化服务。

**四、学时分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 内 容 | 讲 授 | 课内实践 | 小 计 |
| 1 | 歌唱声区的划分和训练 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 人声的分类与声部的划分 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 歌唱中容易出现的呼吸问题及纠正方法 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 歌唱中容易出现的喉位问题及纠正方法 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | 歌唱中容易出现的其他问题及纠正方法 | 4 | 4 | 8 |
| 6 | 唱好一首歌的方法 | 3 | 3 | 6 |
| 5 | 考查 | | | 2 |
| 合 计 | | | | 32 |

**五、教学内容与课程目标的对应关系及学时分配**

本课程学时为32，教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 时间分配/天 | 教学形式 |
| 1 | 歌唱声区的划分和训练 | 目标1 | 1-1：3-1: 4-1: | 4 | 授课指导 |
| 2 | 人声的分类与声部的划分 | 目标2 | 1-1：3-1: 4-1: | 4 | 授课指导 |
| 3 | 歌唱中容易出现的呼吸问题及纠正方法 | 目标3 | 1-1：3-1: 4-1: | 6 | 授课指导 |
| 4 | 歌唱中容易出现的喉位问题及纠正方法 | 目标4 | 1-1：3-1: 4-1: | 6 | 授课指导 |
| 5 | 歌唱中容易出现的其他问题及纠正方法 | 目标5 | 1-1：3-1: 4-1: | 4 | 授课指导 |
| 6 | 唱好一首歌的方法 | 目标6 | 1-4:3-1: 4-1: | 6 | 授课指导 |
| 7 | 考查 |  |  | 2 | 授课指导 |
| 合 计 | | | | 32 |  |

**六、课程实施**

1．积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。

2．充分利用视频等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。

3．紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强对学生声乐技能的培养。

**主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | |  | | --- | | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 | |
| 2 | 讲授 | （1）采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。  （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 演唱声乐作品需达到以下基本要求：  （1）建立正确的声音概念，具有辨别发音正误的能力。  （2）理解、分析歌曲不仅是从理论上了解一般的方法，更需要多唱、多思，用心体会。  （3）通过演唱简单的音乐作品，体会呼吸、共鸣以及各器官的配合，注意歌唱的咬字、吐字，以及对作品内涵的理解。  教师要求如下：  （1）对学生在声乐作品演唱中出现各种问题及时进行辅导与解决。  （2）对学生的还课要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生还课的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | （一）考试曲目由学生在曲库中任选一首，或由任课教师根据学生具体情况进行挑选。  （二）成绩由平时成绩与考试成绩两部分组成，其中平时成绩由任课老师根据学生平时课堂表现、考勤和还课情况打分；考试成绩由三位教师集体打分，取平均分。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）还课次数缺达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**七、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时课堂表现、考勤和还课情况，期末考试采用作品演唱方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60 %。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 平时课堂表现、考勤和还课情况 | 40 % | 对学生的学习态度、作品演唱时的音准、节奏、气息、共鸣、咬字吐字等技能进行评价，结合平时考勤，最后按40%计入课程总成绩。 | 3-1、3-2、4-1、4-3、8-2 |
| 期末考试成绩 | 期末成绩 | 60 % | 综合作品演唱的水平和技能掌握的程度进行考核，最后按60%计入课程总成绩 | 3-1、3-2、4-1、8-2 |

（三）所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

**八、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程主要运用理论与技能相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。演唱部分将通过还课、鉴赏等方式强化学生的实际演唱能力。

**（二）参考书目及学习资料**

罗宪君等主编.声乐曲选集.北京.人民音乐出版社.1986

薛良著.歌唱的方法.北京.中国文联出版社.1997

管林著.论声乐训练. 北京.人民音乐出版社.1980

汤雪耕编著.怎样练习歌唱.北京.人民音乐出版社.1984

修订人： 韩云红

审定人： 杨晓岚

批准人： 张建波

2021年08月30 日

**声乐Ⅲ课程教学大纲**

**(Vocal Music FundamentalsⅢ)**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402041

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**《声乐基础Ⅱ》、《钢琴基础Ⅱ》

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《中外声乐曲选集》，胡郁青，西南师范大学出版社，2019.07

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的专业必修课，是重要的基础课程之一，是训练学生掌握科学的发声方法、运用人声进行艺术表现的一门学科。通过本课程的学习，要进一步提高声乐技能、技巧的专业水平，了解人青少年的嗓音特点、变声期嗓音训练和嗓音的卫生与保健；掌握歌唱音量的控制，以及声乐表演常识，更好地表达歌曲的思想感情，达到胜任幼儿园音乐教学和课外活动辅导工作的要求。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.了解从童声到成年嗓音变化的一般规律；了解青少年学生在不同年龄阶段的嗓音特征，掌握变声期嗓音训练的方法。

目标2.了解导致嗓音损坏的常见问题，掌握嗓音的卫生和保健的常识；能用科学的态度对待嗓音疾病，及时发现、治疗嗓音疾病。

目标3.了解歌唱音量控制易犯的错误；掌握歌唱音量控制的基本原则和方法。

目标4.了解歌唱表演的动作原则；初步掌握歌唱表演的技巧。

目标5. 2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设。《纲要》指出，高校要深化教育教学改革，充分挖掘各类课程思想政治资源，发挥好每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量。根据不同学科专业特点和育人目标，明确文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类等七类专业课程的课程思政建设主要内容，并要求有机融入课程教学。

通过学习思想性和艺术性较高的声乐艺术作品，将优秀的声乐作品传授给学学生，优美的旋律和凝练的艺术语言向学生们传递善良,激发学生的爱国主义情怀,让学生们感受祖国的强大和对祖国的自豪之情；同时，倡导社会主义核心价值观、树立积极良好社会风气的作用，学生树立优良品德和人生价值观的重要意义和促进作用，让艺术真正为大众服务，在学习中掌握“百花齐放、百家争鸣”、“古为今用、洋为中用”的辩证运用方法，更好地为建设和促进我国社会主义先进文化服务。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-2: 具有人文底蕴和科学精神，热爱与尊重幼儿。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-1：了解和掌握一定的艺术等学科基本知识，具有较好的艺术素养。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-1:具备弹、唱等多种幼儿教师的基本技能。 |

**三、课程内容与要求**

**（一）青少年学生嗓音特点与变声期嗓音训练（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、5）**

**1.教学内容**

（1）人声嗓音的特点

（2）童声与变声

（3）青少年学生嗓音的特点与变声期嗓音的训练

（4）作品练习：《燕子》、《五月的鲜花》

**2.基本要求：**

（1）了解从童声到成年嗓音变化的一般规律

（2）了解青少年学生在不同年龄阶段的嗓音特征，掌握变声期嗓音训练的方法

**教学重点：** 变声期嗓音的训练。

**教学难点：** 作品演唱过程中出现的问题。

**3.课程思政育人目标**

歌曲《燕子》、《五月的鲜花》有着丰富而深邃的民族内涵以及鲜明的时代主题.这类作品运用优美的旋律和凝练的艺术语言向学生们传递善良,演唱这类歌曲的方法,情感处理以及学习演唱爱国主义歌曲的意义这几个视角进行诠释,让学生们感受祖国的强大和对祖国的自豪之情。

（二）**嗓音的卫生与保健（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、5）**

**1.教学内容**

（1）导致嗓音损坏的常见问题

（2）嗓音保健与疾病治疗

（3）作品练习：《红豆词》、《驼铃》

**2.基本要求：**

（1）了解导致嗓音损坏的常见问题，掌握嗓音的卫生和保健的常识

（2）能用科学的态度对待嗓音疾病，及时发现、治疗嗓音疾病

**教学重点：** 嗓音保健的方法。

**教学难点：**作品演唱过程中出现的问题。

**3.课程思政育人目标**

歌曲《红豆词》、《驼铃》一首是以古典诗词创作的艺术歌曲，另一首是歌颂战友情的歌曲，作品的感情真挚，正是这种强烈的艺术感染力使得这类作品广为传唱,深受大众的喜爱，做到了艺术为大众服务的宗旨。

**（三）歌唱的音量控制（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、5）**

**1.教学内容**

（1）歌唱音量控制的原则

（2）歌唱音量控制的方法

（3）歌唱音量控制易犯错误及纠正方法

（4）作品练习：《二月里见罢到如今》、《飞吧，鸽子》

**2.基本要求：**

（1）了解歌唱音量控制易犯的错误

（2）掌握歌唱音量控制的基本原则和方法

**教学重点：** 歌唱音量控制的方法。

**教学难点：**作品演唱过程中出现的问题。

**3.课程思政育人目标**

倡导社会主义核心价值观、树立积极良好社会风气的作用，学生树立优良品德和人生价值观的重要意义和促进作用。

**（四）歌唱的表演常识（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4、5）**

**1.教学内容**

（1）歌唱的表演动作

（2）歌唱者的台风

（3）作品练习：《我亲爱的》、《春天你在哪里》

**2.基本要求：**

（1）了解歌唱表演的动作原则

（2）初步掌握歌唱表演的技巧

**教学重点：** 舞台表演技巧。

**教学难点：**作品演唱过程中出现的问题。

**3.课程思政育人目标**

在学习中掌握“百花齐放、百家争鸣”、“古为今用、洋为中用”的辩证运用方法。通过学习思想性和艺术性较高的声乐艺术作品，不断地交流学习中外优秀声乐文化，更好地为建设和促进我国社会主义先进文化服务。

**四、学时分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 内 容 | 讲 授 | 课内实践 | 小 计 |
| 1 | 青少年嗓音特点及变声期嗓音训练 | 3 | 3 | 6 |
| 2 | 嗓音的卫生与保健 | 4 | 4 | 8 |
| 3 | 歌唱的音量控制 | 4 | 4 | 8 |
| 4 | 歌唱的表演常识 | 4 | 4 | 8 |
| 5 | 考查 | | | 2 |
| 合 计 | | | | 32 |

**五、教学内容与课程目标的对应关系及学时分配**

本课程学时为32，教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 时间分配/天 | 教学形式 |
| 1 | 青少年嗓音特点及变声期嗓音训练 | 目标1 | 1-1、1-3、3-1、4-1 | 6 | 授课指导 |
| 2 | 嗓音的卫生与保健 | 目标2 | 1-1、1-3、3-1、4-1、4-2 | 8 | 授课指导 |
| 3 | 歌唱的音量控制 | 目标3 | 1-1、1-3、3-1、4-1 | 8 | 授课指导 |
| 4 | 歌唱的表演常识 | 目标4 | 1-1、1-3、3-1、4-1 | 8 | 授课指导 |
| 5 | 考查 | | | 2 |  |
| 合 计 | | | | 32 |  |

**六、课程实施**

1．积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。

2．充分利用视频等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。

3．紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强对学生声乐技能的培养。

**主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | |  | | --- | | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 | |
| 2 | 讲授 | （1）采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。  （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 演唱声乐作品需达到以下基本要求：  （1）掌握青少年嗓音特点及变声期嗓音训练，以及嗓音的卫生与保健。  （2）熟练把握歌唱的音量控制。  （3）不断实践歌唱的表演常识。  教师要求如下：  （1）对学生在声乐作品演唱中出现各种问题及时进行辅导与解决。  （2）对学生的还课要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生还课的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | （一）考试曲目由学生在曲库中任选一首，或由任课教师根据学生具体情况进行挑选。  （二）成绩由平时成绩与考试成绩两部分组成，其中平时成绩由任课老师根据学生平时课堂表现、考勤和还课情况打分；考试成绩由三位教师集体打分，取平均分。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）还课次数缺达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**七、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时课堂表现、考勤和还课情况，期末考试采用作品演唱方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60 %。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 平时课堂表现、考勤和还课情况 | 40 % | 对学生的学习态度、作品演唱时的音准、节奏、气息、共鸣、咬字吐字等技能进行评价，结合平时考勤，最后按40%计入课程总成绩。 | 3-1、3-2、4-1、4-3、8-2 |
| 期末考试成绩 | 期末成绩 | 60 % | 综合作品演唱的水平和技能掌握的程度进行考核，最后按60%计入课程总成绩 | 3-1、3-2、4-1、8-2 |

（三）所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

**八、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程主要运用理论与技能相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。演唱部分将通过还课、鉴赏等方式强化学生的实际演唱能力。

**（二）参考书目及学习资料**

罗宪君等主编.声乐曲选集.北京.人民音乐出版社.1986

薛良著.歌唱的方法.北京.中国文联出版社.1997

管林著.论声乐训练. 北京.人民音乐出版社.1980

汤雪耕编著.怎样练习歌唱.北京.人民音乐出版社.1984

修订人： 韩云红

审定人： 杨晓岚

批准人： 张建波

2020年08月30 日

**学前儿童语言教育课程教学大纲**

**（Language Education of Preschool Children）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402015

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时22， 实践学时10）

**先修课程：**学前儿童保育学，学前儿童发展科学，学前教育原理，幼儿园课程，幼儿游戏与指导，儿童行为观察。

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《幼儿语言教育与活动指导》，周兢，高等教育出版社，2019.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程学前教育专业的一门专业基础课程。本课程主要教授关于学前儿童语言发展的一般规律和语言教育的一般原理，包括学前儿童语言教育的含义、目标、内容、方法等。通过本课程的学习，使学生了解学前儿童语言发展的一般原理，掌握学前儿童语言教育的功能、语言的发生发展和语言教育实践活动的设计与实施等有关知识，为正确地设计与实施学前儿童语言教育活动提供理论背景，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养。

**二、课程具体目标**

目标1. 树立以爱为魂的高尚师德；了解学前儿童语言发展的主要理论；掌握学前儿童语言教育的内涵与价值；正确认识学前儿童语言教育目标的含义与主要内容；掌握学前儿童语言教育活动指导的原则和方法；熟悉学前儿童语言教育活动组织与实施的基本步骤；了解学前儿童语言发展的特点和规律；知道影响儿童语言能力发展的因素；初步掌握针对儿童个体语言能力发展差异开展教育引导的方法和策略。

目标2. 树立“以儿童为本”的专业信念；能根据学前儿童语言发展的规律和学习特点，运用学前儿童语言教育活动的基础理论，创造性地设计与开展不同类型的学前儿童语言教育活动。

目标3. 树立正确的儿童观和价值观；正确认识儿童语言教育评价的含义及原则；能够初步编制学前儿童语言教育评价方案；初步掌握学前儿童语言教育活动反思技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决与学前儿童语言教育相关的问题。

目标4. 树立坚定的职业理想，愿意做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人；能够在小组合作中共同完成各类学前儿童语言教育活动的设计和模拟试教活动，具有团队协作精神，具有小组互助和合作学习体验。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.保教知识 | 3-4【领域知识全面】: 掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略，并能注重知识的整合与迁移。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.保教能力 | 4-3【教学技能突出】: 具备计划与实施五大领域教育活动的能力，支持和促进幼儿主动学习。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3【善于反思批判】：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1【学会沟通交流】：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。 |

**三、课程内容与要求**

**（一）学前儿童语言教育概论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容：**

（1）学前儿童语言教育的研究对象和意义

（2）学前儿童语言的本质

（3）学前儿童语言教育的功能

**2.基本要求：**

（1）掌握学前儿童语言教育的基本概念

（2）了解学前儿童语言教育的研究对象

（3）了解学前儿童语言的本质和不同功能

**3.课程思政育人目标**

深入理解学前儿童语言教育的内涵和本质，坚定“四个自信”，将习近平新时代中国特色社会主义思想等最新理论成果融入课程内容。坚定教育信仰，立志在幼儿园语言教育活动中发挥语言教育的文化价值。

**教学重点：**理解学前儿童语言教育的内涵和本质

**教学难点：**运用学前儿童语言教育的本质理论分析语言教育活动的特点

**（二）学前儿童的语言获得理论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容：**

（1）语言发生的生物学基础

（2）语言发生的社会实践基础

（3）语言获得理论

**2.基本要求：**

**（1）**了解并掌握学前儿童发音器官的成熟、语音听觉系统的成熟，以及大脑神经中枢的成熟与儿童语言发展的关系

**（2）**了解学前儿童语言获得三大学派的主要代表人物、主要观点，并能正确地对其观点进行分析和评述

**3.课程思政育人目标**

坚定政治方向，全面贯彻国家教育方针；正确理解汉语儿童语言发生发展的社会历史文化基础背景；形成汉语文化自信感。

**教学重点：**理解影响儿童语言发生发展的生物和社会基础

**教学难点：**能够运用所学理论判断分析影响儿童语言发展的因素

**（三）儿童语言的发展与教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1，，课程目标2）**

**1.教学内容：**

（1）0--3岁儿童语言的发展与教育

（2）学前儿童语音的发展与教育

（3）学前儿童词汇的发展和教育

（4）学前儿童语法的发展与教育

**2.基本要求：**

**（1）**掌握 0--3岁婴儿语言发展的特点以及促进其语言发展的教育要领，对0—3岁婴儿各阶段语言发展状况有一个较全面了解，提高婴儿语言教育活动的指导能力和研究能力

（2）了解学前儿童语言发生的阶段和特点

（3） 理解儿童语音教育、词汇教育、语法和口语表达能力教育的基本内容、方法、设计与组织，能运用儿童语言教育的有关知识，提高语言教育的水平

**3.课程思政育人目标**

具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，“以幼儿为本”，根据学前儿童身心发展特点，理解儿童语言发生发展的阶段与特点。

**教学重点：**掌握0-3，3-6岁儿童语言发展的特点和规律

**教学难点：**能够依据所学理论，分析儿童语言发展的特点和水平，尝试提出相应的教育建议

**（四）学前儿童语言教育的目标、内容、方法、途径（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1，课程目标2）**

**1.教学内容：**

（1）学前儿童语言教育的目标

（2）学前儿童语言教育的内容

（3）学前儿童语言教育的方法

（4）学前儿童语言教育的途径

**2.基本要求：**

**（1）**了解学前儿童语音教育的目标和内容，提高学前儿童语言教育工作的目的性和计划性

（2）掌握学前儿童语言教育的方法和途径，明确学前儿童语言教育的方法是从语言教育目标和儿童年龄特点转换而来的

（3）尝试为特定的语言教育内容选择运用适宜的语言教育方法

**3.课程思政育人目标**

自觉爱国守法，依法履行教师职责权利；将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。根据学前儿童身心发展特点，提出适宜的学前儿童语言教育活动目标，科学合理地选择学前儿童语言教育的内容、方法和途径，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**教学重点：**掌握学前儿童语言教育的目标撰写和方法选择

**教学难点：**能够结合语言教育内容准确撰写活动目标和选择教学方法

**（五）学前儿童谈话活动的设计与实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1，课程目标2，课程目标3，课程目标4）**

**1.教学内容：**

（1）学前儿童谈话活动概述

（2）学前儿童谈话活动的基本结构

（3）学前儿童谈话活动的设计与组织

**2.基本要求：**

**（1）**掌握学前儿童谈话活动的基本概念、特点、基本结构，谈话活动设计与实施的基本原则等

（2）能运用有关知识进行学前儿童谈话活动设计

**3.课程思政育人目标**

在掌握学前儿童谈话活动特点和基本结构的过程中，形成对中华民族口语表达的自信感和自豪感，能够为幼儿选择健康、适宜，富有民族文化特色的谈话主题内容。

**教学重点：**掌握学前儿童谈话活动的特点和基本结构

**教学难点：**能够依据特定主题以及儿童的年龄特点进行谈话活动方案设计

**（六）学前儿童讲述活动的设计与实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1，课程目标2，课程目标3，课程目标4）**

**1.教学内容：**

（1）学前儿童讲述活动概述

（2）学前儿童讲述活动的基本结构

（3）学前儿童讲述活动的设计与组织

**2.基本要求：**

**（1）**掌握学前儿童讲述活动的基本概念、特点、基本结构，讲述活动设计与实施的基本原则等

（2）能运用有关知识进行学前儿童讲述活动设计

**3.课程思政育人目标**

在掌握学前儿童讲述活动特点和基本结构的基础上，能够不断创新思维，创造性地运用所学知识设计与实施幼儿园讲述教育活动，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。能够在引导幼儿进行讲述时萌发对中华民族语言的自豪感。

**教学重点：**掌握学前儿童讲述活动的特点和基本结构

**教学难点：**能够依据特定主题以及儿童的年龄特点进行讲述活动设计

**（七）学前儿童文学作品活动的设计与实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1，课程目标2，课程目标3，课程目标4）**

**1.教学内容：**

（1）学前儿童文学作品活动概述

（2）学前儿童文学作品活动的基本结构

（3）学前儿童文学作品活动的设计与组织

**2.基本要求：**

**（1）**掌握学前儿童文学作品活动的基本概念、特点、基本结构，文学作品活动设计与实施的基本原则等

（2）能运用有关知识进行学前儿童文学作品活动设计

**3.课程思政育人目标**

形成热爱学前教育事业和关爱婴幼儿的情感，在掌握学前儿童文学作品活动的特点和基本结构的基础上，能够与时俱进，开拓创新，为幼儿选择富含中华民族特色的文学作品，增强幼儿的文化自信感。

**教学重点：**掌握学前儿童文学作品活动的特点和基本结构

**教学难点：**能够依据特定主题以及儿童的年龄特点进行文学作品活动设计

**（八）学前儿童早期阅读活动的设计与实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1，课程目标2，课程目标3，课程目标4）**

**1.教学内容：**

（1）学前儿童早期阅读活动概述

（2）学前儿童早期阅读活动的基本结构

（3）学前儿童早期阅读活动的设计与组织

**2.基本要求：**

**（1）**掌握学前儿童早期阅读活动的基本概念、特点、基本结构，早期阅读活动设计与实施的基本原则等

（2）能运用有关知识进行学前儿童早期阅读活动设计

**3.课程思政育人目标**

增强从事学前教育事业的责任感和使命感。在熟练掌握学前儿童早期阅读活动特点和基本结构的基础上，为儿童选用具有文化底蕴和价值的优秀早期阅读作品，坚持不断创新学前儿童早期阅读活动的设计和组织方法。

**教学重点：**掌握学前儿童早期阅读活动的特点和基本结构

**教学难点：**能够依据特定主题以及儿童的年龄特点进行早期阅读活动设计

**（九）学前儿童听说游戏活动的设计与实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1，课程目标2，课程目标3，课程目标4）**

**1.教学内容：**

（1）学前儿童听说游戏活动概述

（2）学前儿童听说游戏活动的基本结构

（3）学前儿童听说游戏活动的设计与组织

**2.基本要求：**

**（1）**掌握学前儿童听说游戏活动的基本概念、特点、基本结构，听说游戏活动设计与实施的基本原则等

（2）能运用有关知识进行学前儿童听说游戏活动设计

**3.课程思政育人目标**

全面实现学前儿童语言教育活动目标，能够在掌握学前儿童听说游戏的活动特点和基本结构基础上，将中国传统的儿歌、民间童谣、谜语等内容融入语言游戏活动的设计和组织中，培养幼儿做中华传统文化的传承人。

**教学重点：**掌握学前儿童听说游戏活动的特点和基本结构

**教学难点：**能够依据特定主题以及儿童的年龄特点进行听说游戏活动设计

**（十）学前儿童语言教育评价（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容：**

（1）学前儿童语言教育评价的原则

（2）学前儿童语言教育活动评价

（3）学前儿童语言发展评价

**2.基本要求：**

**（1）**理解学前儿童语言教育评价的基本概念、原则

（2）掌握学前儿童语言教育活动和儿童语言发展评价的基本方法和步骤

**3.课程思政育人目标**

在掌握学前儿童语言教育活动评价方法和步骤的基础上，进一步明确语言教育要“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。提升自身对幼儿园语言教育活动的评价和反思能力，进一步提高对幼儿园教师的职业认同，增强从教意愿、责任感、使命感和职业荣耀感，愿意为学前教育事业奉献终身。

**教学重点：**掌握学前儿童语言教育活动评价的方法和步骤

**教学难点：**能够运用所学理论开展语言教育活动和儿童语言发展的评价活动

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如下表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **内容** | **支撑课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授**  **学时** | **实践**  **学时** |
| 1 | 学前儿童语言教育概论 | 目标1 | 3-4 | 2 |  |
| 2 | 学前儿童的语言获得理论 | 目标1 | 3-4 | 2 |  |
| 3 | 儿童语言的发展与教育 | 目标1、2 | 3-4 | 4 |  |
| 4 | 学前儿童语言教育的目标、内容、方法、途径 | 目标1、2 | 3-4；4-3 | 2 |  |
| 5 | 学前儿童谈话活动的设计与实施 | 目标1、2、3、4 | 3-4；4-3；7-3；8-1 | 2 | 2 |
| 6 | 学前儿童讲述活动的设计与实施 | 目标1、2、3、4 | 3-4；4-3； 7-3；8-1 | 2 | 2 |
| 7 | 学前儿童文学作品活动的设计与实施 | 目标1、2、3、4 | 3-4；4-3； 7-3；8-1 | 2 | 2 |
| 8 | 学前儿童早期阅读活动的设计与实施 | 目标1、2、3、4 | 3-4；4-3； 7-3；8-1 | 2 | 2 |
| 9 | 学前儿童听说游戏活动的设计与实施 | 目标1、2、3、4 | 3-4；4-3； 7-3；8-1 | 2 | 2 |
| 10 | 学前儿童语言教育评价 | 目标3 | 7-3 | 2 |  |
| 合计：32学时 | | | | 22 | 10 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 学前儿童谈话教育活动训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩谈话教育活动。小组选择一个谈话教育活动主题，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**每人提交一篇谈话活动观摩记录与分析；小组提交一篇谈话活动设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 2 | 4-3； 7-3；8-1 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 学前儿童讲述教育活动训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一节讲述教育活动。小组选择一个讲述教育活动主题，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**每人提交一篇讲述活动观摩记录与分析；小组提交一篇讲述教育活动设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 2 | 4-3； 7-3；8-1 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 学前儿童文学作品教育活动训练 | **实践内容：**小组选择一个文学作品活动主题，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**小组提交一篇文学作品教育活动设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 2 | 4-3； 7-3；8-1 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 学前儿童早期阅读教育活动训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一节早期阅读教育活动。小组选择一个早期阅读教育活动主题，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**每人提交一篇早期阅读活动观摩记录与分析；小组提交一篇早期阅读教育活动设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 2 | 4-3； 7-3；8-1 | 设计性 | 必做 |
| 5 | 学前儿童听说游戏教育活动训练 | **实践内容：**小组选择一个听说游戏活动主题，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**小组提交一篇听说游戏教育活动设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 2 | 4-3； 7-3；8-1 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）将课程思政全程融入课堂教学。课程教学总目标是以“立德树人，培养四有好老师”为总方向，旨在使学生践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。引导学生遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，富有爱心、责任心和工作细心、耐心。掌握好学前儿童语言教育基本理论与基础知识，不断创新思维，创造性地运用所学知识设计与实施幼儿园语言教育活动，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

（二）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、毕博网络课程等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（三）加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园进行观摩学习，加深学生不同类型美术教育活动的理解，提高学生的教学实践能力。

（四）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习中完成不同类型美术教育活动的设计与实施操作实践，培养学生的团队协作和沟通能力，提高对学生学前儿童美术教育活动设计能力、说课能力、评价反思的培养。

（五）紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识，增强学生的研究反思意识和教育科学研究能力。

**主要教学环节质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | |  | | --- | | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 | |
| 2 | 讲授 | （1）采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。  （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）教育活动设计方案格式规范，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3课程目标4 | 不同类型语言教育活动的设计与评价 | 3-4、4-3、  7-3、8-1 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成5个实践活动，主要考核学生应用学前儿童语言教育活动基本理论进行活动设计与组织指导能力，并对模拟教学进行分析与评价能力。微格训练结束后每组挑选一个活动赴幼儿园现场试教，由幼儿园教师和任课教师共同评价实践环节成绩。实践成绩按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4 | 不同类型语言教育活动的设计与实施，微格教室试教、幼儿园现场试教 | 4-3、  7-3、8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括填空题、选择题、判断题、案例分析题和教学活动设计题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核学前儿童语言教育基本理论型题目占30%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占30%；考核学生学前儿童语言教育活动设计与评价能力型题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 学前儿童语言教育的目标、内容、方法、途径、组织形式及各类语言教育活动设计与指导方法 | 3-4、4-3、  7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 30% | 考试 | 80% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 10% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 30% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 10% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标3 | 15% | 考试 | 30% | 100% |
| 作业3 | 20% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标4 | 20% | 作业3 | 20% | 100% |
| 课内实践 | 80% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训、模拟练习、评课、说课、创编设计、到幼教机构观摩、社会调查等方式来进行，丰富学生的感性认识，强化学生的实践操作能力。网络课程建设同步开展并不断完善。

**（二）参考书目及学习资料**

1. 教材

周兢，幼儿语言教育与活动指导，高等教育出版社，2019。

1. 教学参考书

张天军.学前儿童语言教育.复旦大学出版社,2019。

张明红.学前儿童语言教育.华东师范大学出版社.2006。

张家蓉,卢伟.学前儿童语言教育活动指导.复旦大学出版社,2000。

教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读.南京：江苏教育出版社.2002。

[李季湄](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%C0%EE%BC%BE%E4%D8&order=sort_xtime_desc" \t "_blank)，[冯晓霞](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%B7%EB%CF%FE%CF%BC&order=sort_xtime_desc" \t "_blank).《3-6岁儿童学习与发展指南》解读.北京：人民教育出版社.2013。

执笔人：杨晓岚

审定人：张建波

审批人：王 瑛

批准时间：2021年8月30日

**学前儿童美术教育课程教学大纲**

**（Art Education of Preschool Children）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402019

**学 分：**2

**学 时：**32（其中，讲授学时22，实践学时10）

**先修课程：**学前儿童保育学，学前儿童发展科学，学前教育原理，幼儿园课程，幼儿游戏与指导，美术基础，幼儿园实用美术，幼儿园手工制作

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《学前儿童美术教育》，王彩风，复旦大学出版社，2019。

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业基础课程。本课程主要讲授学前儿童美术教育的目标、内容、方法等。通过本课程的学习，要求学生树立科学的学前儿童美术教育观，进一步明确学前儿童美术教育的特殊意义，熟悉幼儿美术教育的内容，熟练掌握基本的教学方法，并以此指导教育教学实践。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 树立以爱为魂的高尚师德；了解学前儿童美术发展的主要理论；掌握学前儿童美术教育的内涵与价值；正确认识学前儿童美术教育目标的含义与主要内容；掌握学前儿童美术教育的原则和方法；熟悉学前儿童美术教育活动组织与实施的基本环节；了解学前儿童美术发展的特点和规律，知道影响儿童美术能力发展的因素；初步掌握针对儿童个体美术能力发展差异开展教育引导的方法和策略。

目标2. 树立“以儿童为本”的专业信念；能根据学前儿童身心发展规律和学习特点，运用学前儿童美术教育活动的基础理论，创造性地设计与开展不同类型的学前儿童美术教育活动。

目标3. 树立正确的儿童观和价值观；正确认识儿童美术教育评价的含义及原则；能够初步编制学前儿童美术教育评价方案；初步掌握幼儿园美术教育活动反思技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决与学前儿童美术教育相关的问题。

目标4. 树立坚定的职业理想，愿意做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人；能够在小组合作中共同完成各类学前儿童美术教育活动的设计和模拟试教活动，具有团队协作精神，以及小组互助和合作学习体验。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.保教知识 | 3-4【领域知识全面】: 掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略，并能注重知识的整合与迁移。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.保教能力 | 4-3【教学技能突出】: 具备计划与实施五大领域教育活动的能力，支持和促进幼儿主动学习。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3【善于反思批判】：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1【学会沟通交流】：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）美术与学前儿童美术教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）美、美术

（2）学前儿童的美术

（3）学前儿童美术教育

**2.基本要求**

（1）初步掌握儿童美术的概念及特点

（2）理解儿童在自然状态下发展美术符号系统的过程，学习相关理论

**3.课程思政育人目标**

深入理解学前儿童美术教育的内涵和本质，坚定“四个自信”，将习近平新时代中国特色社会主义思想等最新理论成果融入课程内容。坚定教育信仰，立志在幼儿园美术教育活动中发挥美术教育的价值，增强民族文化自信。

**教学重点：**理解学前儿童美术教育的内涵与价值

**教学难点：**掌握美术的教育功能

**（二）学前儿童美术教育发展历史与理论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）中国学前儿童美术教育发展史

（2）外国学前儿童美术教育发展史

（3）学前儿童美术教育相关理论

**2.基本要求**

（1）了解有关儿童美术教育的发展阶段

（2）掌握中外美术发展的阶段及特点

（3）了解儿童美术的发展特点

**3.课程思政育人目标**

坚定政治方向，全面贯彻国家艺术教育方针；正确理解学前儿童艺术能力发生和发展的阶段及特点，深刻理解中国传统文化艺术对我国儿童美术教育发展的深远影响，形成中国文化自信感。

**教学重点：**理解学前儿童美术教育的相关理论

**教学难点：**掌握本质论和功能论的差异以及各自的教育本质

**（三）学前儿童美术教育目标与内容（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1，课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）儿童美术教育目的与任务

（2）学前儿童美术教育目标

（3）学前儿童美术教育内容

**2.基本要求**

（1）了解学前儿童美术目标的取向和内容

（2）学会根据内容选择的原则来选择适宜的学前儿童美术教育内容

**3.课程思政育人目标**

将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。“以幼儿为本”，根据学前儿童身心发展特点，在深刻理解儿童美术能力发展特点的基础上，制定合理的学前儿童美术教育目标，能够将中华传统美术作品与幼儿园美术教育活动内容相结合。

**教学重点：**掌握学前儿童美术教育的目标和内容

**教学难点：**能够运用所学知识设计学前儿童美术教育的目标

**（四）学前儿童美术教育方法和原则（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1，课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童美术教育方法

（2）学前儿童美术教育原则

**2.基本要求**

**（1）**了解学前儿童美术教育的途径

（2）运用各种学前儿童美术教育的方法于活动设计中

**3.课程思政育人目标**

自觉爱国守法，依法履行教师职责权利，在熟悉学前儿童美术教育方法的基础上，能够科学合理地选择适宜学前儿童身心发展的美术教育方法和途径，愿意做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**教学重点：**掌握学前儿童美术教育的方法和原则

**教学难点：**能够根据学前儿童美术教育活动主题选择适宜的教学方法

**（五）学前儿童美术教育组织与实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1，课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童美术教育活动指导思想

（2）学前儿童美术教育途径

（3）学前儿童美术教育活动设计与组织

**2.基本要求**

**（1）**了解学前儿童美术教育活动的具体设计方法，包括活动内容、活动材料的设计

（2）能够针对不同年龄阶段儿童的美术教育活动进行设计和组织

**3.课程思政育人目标**

在理解学前儿童美术教育活动指导思想的过程中产生强烈的文化认同感和民族自豪感，坚定教育信仰，愿意成为能服务于“让人民群众满意的学前教育”的优秀师资。

**教学重点：**理解学前儿童美术教育活动的指导思想

**教学难点：**能够按照规范的方法进行学前儿童美术教育活动设计

**（六）学前儿童绘画教育活动（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1，课程目标2，课程目标3，课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童绘画发展阶段与特点

（2）学前儿童绘画教育目标

（3）学前儿童绘画教育活动的内容设计

（4）学前儿童绘画教育活动指导

（5）学前儿童绘画教育活动模拟试教

**2.基本要求**

（1）了解学前儿童绘画教育活动的具体设计方法，包括活动目标、内容、过程、反思等环节的设计

（2）掌握组织与实施不同类型绘画教育活动的能力

**3.课程思政育人目标**

在掌握学前儿童绘画活动特点和基本结构的过程中，将中国优秀绘画作品融入学前儿童绘画活动内容，帮助幼儿形成对中华优秀绘画艺术的自信感和自豪感。

**教学重点：**理解学前儿童绘画能力的发展阶段与特点；掌握绘画活动设计的基本结构

**教学难点：**能够运用所学知识进行学前儿童绘画活动设计与组织

**（七）学前儿童手工教育活动（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1，课程目标2，课程目标3，课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童手工能力发展特点

（2）学前儿童手工教育目标

（3）学前儿童手工教育活动的内容设计

（4）学前儿童手工教育活动指导

（5）学前儿童手工教育活动模拟试教

**2.基本要求**

（1）了解学前儿童手工教育活动的具体设计方法，包括活动目标、内容、过程、反思等环节的设计

（2）掌握组织与实施不同类型手工教育活动的能力

**3.课程思政育人目标**

在掌握学前儿童手工能力发展阶段和特点的基础上，能够不断创新思维，创造性地运用所学知识设计与实施幼儿园手工教育活动，将中国民间手工艺术、非遗文化作品制作方法融入幼儿园手工教育活动的设计和组织过程当中，引导幼儿对中国手工艺术文化产生兴趣。

**教学重点：**理解学前儿童手工能力的发展阶段与特点，掌握手工活动设计的基本结构

**教学难点：**能够运用所学知识进行学前儿童手工活动设计与组织

**（八）学前儿童美术欣赏教育活动（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1，课程目标2，课程目标3，课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童美术欣赏能力发展特点

（2）学前儿童美术欣赏教育目标

（3）学前儿童美术欣赏教育活动的内容设计

（4）学前儿童美术欣赏教育活动指导

（5）学前儿童美术欣赏教育模拟试教

**2.基本要求**

**（1）**了解学前儿童美术欣赏教育活动的具体设计方法，包括活动目标、内容、过程、反思等环节的设计

（2）掌握组织与实施不同类型美术欣赏教育活动的能力

**3.课程思政育人目标**

形成热爱学前教育事业和关爱婴幼儿的情感，在掌握学前儿童美术欣赏能力发展阶段与特点的基础上，能够与时俱进，开拓创新，为幼儿选择富含中华民族特色的艺术作品，提升自身的文化艺术鉴赏能力，帮助幼儿建立文化自信，增强对中华艺术的自豪感。

**教学重点：**理解学前儿童美术欣赏能力的发展阶段与特点，掌握美术欣赏活动设计的基本结构

**教学难点：**能够运用所学知识进行学前儿童美术欣赏活动设计与组织

**（九）学前儿童美术教育评价（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童美术教育评价概述

（2）学前儿童美术教育活动过程评价

（3）学前儿童美术作品评价

**2.基本要求**

（1）了解学前儿童美术教育活动的具体评价方法，包括学前儿童美术教育活动设计评价及学前儿童美术作品评价

（2）掌握开展学前儿童美术教育评价的基本步骤

**3.课程思政育人目标**

在掌握学前儿童美术教育活动评价方法和步骤的基础上，进一步明确美术教育要“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。提升自身对幼儿园美术教育活动的评价和反思能力，进一步提高对幼儿园教师的职业认同，增强从教意愿、责任感、使命感和职业荣耀感，愿意为学前教育事业奉献终身。

**教学重点：**掌握学前儿童美术教育活动的评价类型与方式

**教学难点：**能够运用所学知识对儿童的美术作品及美术教育活动进行评价与反思

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如下表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **内容** | **支撑课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授**  **学时** | **实践**  **学时** |
| 1 | 美术及学前儿童美术教育 | 目标1 | 3-4 | 2 |  |
| 2 | 学前儿童美术教育发展历史与理论 | 目标1 | 3-4 | 2 |  |
| 3 | 学前儿童美术教育目标与内容 | 目标1、2 | 3-4、4-3 | 2 |  |
| 4 | 学前儿童美术教育方法和原则 | 目标1、2 | 3-4、4-3 | 2 |  |
| 5 | 学前儿童美术教育组织与实施 | 目标1、2 | 3-4、4-3 | 2 |  |
| 6 | 学前儿童绘画教育活动 | 目标1、2、3、4 | 3-4、4-3、  7-3、8-1 | 4 | 4 |
| 7 | 学前儿童手工教育活动 | 目标1、2、3、4 | 3-4、4-3、  7-3、8-1 | 4 | 4 |
| 8 | 学前儿童美术欣赏教育活动 | 目标1、2、3、4 | 3-4、4-3、  7-3、8-1 | 2 | 2 |
| 9 | 学前儿童美术教育评价 | 目标3 | 7-3 | 2 |  |
| 合计：32 | | | | 22 | 10 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 学前儿童绘画教育活动训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩绘画类美术教育活动。小组选择一个年龄段儿童的绘画教育活动主题，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**每人提交一篇绘画活动观摩记录与分析；小组提交一篇绘画教育活动设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 4 | 4-3、7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 学前儿童手工教育活动训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一节手工类美术教育活动。小组选择一个年龄段儿童的手工教育活动主题，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**每人提交一篇手工活动观摩记录与分析；小组提交一篇手工教育活动设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 4 | 4-3、7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 学前儿童美术欣赏教育活动训练 | **实践内容：**小组选择一个美术欣赏教育活动主题，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**小组提交一篇美术欣赏教育活动设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 2 | 4-3、7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）将课程思政全程融入课堂教学。课程教学总目标是以“立德树人，培养四有好老师”为总方向，旨在使学生践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。引导学生遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，富有爱心、责任心和工作细心、耐心。掌握好学前儿童美术教育基本理论与基础知识，不断创新思维，创造性地运用所学知识设计与实施幼儿园美术教育活动，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

（二）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、毕博网络课程等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（三）加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园进行观摩学习，加深学生不同类型美术教育活动的理解，提高学生的教学实践能力。

（四）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习中完成不同类型美术教育活动的设计与实施操作实践，培养学生的团队协作和沟通能力，提高对学生学前儿童美术教育活动设计能力、说课能力、评价反思的培养。

（五）紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识，增强学生的研究反思意识和教育科学研究能力。

**主要教学环节质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | |  | | --- | | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 | |
| 2 | 讲授 | （1）采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。  （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）教育活动设计方案格式规范，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3课程目标4 | 不同类型美术教育活动的设计与评价 | 3-4、4-3、  7-3、8-1 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成3个实践活动，主要考核学生应用学前儿童美术教育活动基本理论进行活动设计与组织指导能力，并对模拟教学进行分析与评价能力。微格训练结束后每组挑选一个活动赴幼儿园现场试教，由幼儿园教师和任课教师共同评价实践环节成绩。实践成绩按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4 | 不同类型美术教育活动的设计与实施，微格教室试教、幼儿园现场试教 | 4-3、  7-3、8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括填空题、选择题、判断题、案例分析题和教学活动设计题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核学前儿童美术教育基本理论型题目占30%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占30%；考核学生学前儿童美术教育活动设计与评价能力型题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 学前儿童美术教育目标、内容、方法、组织形式及各类美术教育活动设计与指导方法 | 3-4、4-3、  7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 30% | 考试 | 80% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 10% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 30% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 10% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标3 | 15% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业3 | 20% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 作业3 | 20% | 100% |
| 课内实践 | 80% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训、模拟练习、评课、说课、创编设计、到幼教机构观摩、社会调查等方式来进行，丰富学生的感性认识，强化学生的实践操作能力。网络课程建设同步开展并不断完善。

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1. 教材

王彩凤. 学前儿童美术教育.复旦大学出版社，2018.9.

1. 教学参考书

林琳，朱家雄.学前儿童美术教育.华东师范大学出版社，2006.6.

孔起英.学前儿童美术教育.南京师范大学出版社，2007.7.

教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读.南京：江苏教育出版社.2002.

李季湄，冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读.北京：人民教育出版社.2013.

执笔人：杨晓岚

审定人：张建波

审批人：王 瑛

批准时间：2021年8月30日

**国际学前教育研究动态**

**（International Dynamics of Preschool Education Research）**

**一、课程概况**

**课程代码**：2402082

**学 分：**1

**学 时：**16 （其中：讲授学时16）

**先修课程：**学前教育原理、中外学前教育史、学前儿童心理学、学前教育研究方法等

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**自编教学材料

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程属于学前教育专业师范生的专业选修课程，该课程旨帮助学生了解国际学前教育学科研究呈现出的发展新趋向与动态，聚焦研究热点问题与核心议题，从而全面了解国际学前教育领域的研究前沿，为国内学前教育研究的创新发展及学科建设提供新的视野。

1. **课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1： 全面了解国际学前教育领域的研究热点前沿、发展进程与动态趋势。

目标2： 能正确认识和分析各种教育现象和教育问题。

目标3： 开阔视野，提升学前教育研究的意识和能力。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.保教知识  毕业要求7.国际视野 | 3-2【学科知识扎实】: 掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。  7-1【持续终身学习】：能主动阅读国内外专业文献，积极参加国际化专业学术交流活动，具有自主学习、自我管理的能力，有终身学习与专业发展的意识。 |
| 课程目标2 | 毕业要求7.国际视野 | 7-3【善于反思批判】：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.国际视野 | 7-1【持续终身学习】：能主动阅读国内外专业文献，积极参加国际化专业学术交流活动，具有自主学习、自我管理的能力，具有终身学习与专业发展的意识。 |

**三、课程基本内容和要求**

**（一）**幼儿教育和儿童入学准备的研究**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**教学要求:**了解幼儿教育和儿童入学准备研究的内容、主题；了解研究方法和研究结论。

**教学内容：**

1. 处境不利儿童的识字能力、早期阅读、语言和数学能力教育研究，以及学业成就教育、学习行为、社会知识与技能等新领域研究。

2.缩小入学准备差异的研究（关注贫困地区儿童、特殊需要儿童、儿童认知发展和儿童早期教育）、儿童入学准备的评估、 儿童入学准备教学内容的研究等

**教学重点：**了解幼儿教育和儿童入学准备研究的研究内容和研究主题。

**教学难点：**能够分析研究结论，掌握相关研究的研究方法。

**3.课程思政育人目标：**

建立正确的职业观，强化对处境不利儿童及家庭的关注、关爱

**（二）**幼儿早期教育计划的研究。**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**教学要求：**了解各国若干幼儿早期教育计划出台的时代背景，主要内容，分析其要解决的主要问题。

**教学内容：**

1. 美国幼儿“开端计划 （Head Start）”
2. 儿童发展和早期学习框架开端计划
3. 全美幼教协会的“DPA 方案”
4. 幼儿护理项目
5. 菲尔普斯幼儿园准备量表
6. 早期读写能力项目

**教学重点：**了解各幼儿早期教育计划的内容

**教学难点：**分析各国幼儿教育早期教育计划要解决的主要问题。

**课程思政育人目标：**

在分析教育计划与人口、社会、政治之间关系的基础上，建构科学的教育观和教师观，强化教师对社会的责任感。

**（三）**核心早期教育主题1的研究。**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）儿童保育政策

（2）幼儿游戏及干预模式

（3）儿童道德培养中品行障碍的治疗及干预研究

（4）儿童社会技能和社会能力培养及干预

（6）家庭式儿童保育/家庭式托儿服务、家庭托育环境评量

**2.基本要求**

（1）了解各国儿童保育政策

（2）了解幼儿游戏、道德培养及社会能力培养的干预模式

（3）学会应用家庭托育环境评量方法

**教学重点：**应用幼儿游戏、道德培养及社会能力培养的干预模式

**教学难点：**应用家庭托育环境评量方法

**3.课程思政育人目标：**

能以历史的、系统的、辩证的和创新的思维看待和理解国内外学前教育研究的主要观点，并能将其正确的运用于教学实践中。

**（四）**核心早期教育主题2的研究**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）学前教育中的家校关系

（2）学前教师师资质量提升

**2.基本要求**

（1）了解学前教育中家校关系的概念、类型、方式

（2）了解学前教师师资质量提升的路径

**教学重点：**家校关系的合作方式和类型

**教学难点：**理解学前教师师资质量提升的方法

**3.课程思政育人目标：**

提升专业发展水平，为儿童良好的成长和发展创设健康、积极的家园合作环境。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的**  **课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实验学时** |
| 1 | 幼儿教育和儿童入学准备的研究 | 目标1、2、3 | 3-2、7-1、7-3 | 5 | 0 |
| 2 | 幼儿早期教育计划的研究 | 目标1、2、3 | 3-2、7-1、7-3 | 5 | 0 |
| 3 | 核心早期教育主题1的研究 | 目标1、2、3 | 3-2、7-1、7-3 | 3 | 0 |
| 4 | 核心早期教育主题2的研究 | 目标1、2、3 | 3-2、7-1、7-3 | 3 | 0 |
| 合 计 | | | | 16 | 0 |

**四、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法等进行教学。充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）紧密结合国际学前教育研究的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识，加强学生专业发展意识和能力。

**主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | |  | | --- | | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 | |
| 2 | 讲授 | （1）采用讲授法、案例教学法等进行教学。  （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末小论文、平时及作业考核和实验（实践）考核等，。

（二）课程总评成绩=平时成绩×50 % +论文成绩×50 %。具体内容和比例如表所示。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 平时作业以及考勤 | 50% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成4次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 幼儿早期教育计划的研究；核心早期教育主题1的研究 | 3-2、7-1、7-3 |
| 期末考试成绩 | 论文 | 50% | 依据国际学前教育研究动态和趋势，完成一篇2000字左右的小论文。论文题目自拟。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 幼儿教育和儿童入学准备的研究；核心早期教育主题2的研究 | 3-2、7-1、7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 30% | 论文 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标2 | 40% | 论文 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标3 | 30% | 论文 | 40% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 20% |
| 作业4 | 20% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | |  |

|  |
| --- |
|  |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每个课程目标达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.兰国帅,程晋宽,虞永平.21世纪以来国际学前教育研究:发展与趋势——学前教育领域四种SCI和SSCI期刊的知识图谱分析[J].教育研究,2017,38(04):125-13 2.冯靖,辛洁,王巧英.21世纪以来我国学前教育研究的热点领域和前沿主题——基于44种CSSCI来源期刊的知识图谱分析[J].早期教育,2021(17):7-12.

3.陈佳熠,倪春燕,章露红.近二十年我国民办学前教育研究的热点领域及趋势——基于CiteSpace的知识图谱分析[J].幼儿教育,2021(09):33-37.

4.严仲连,花筝,郑淇淇.我国农村学前教育研究热点与前沿议题——基于1994-2019年相关文献的知识图谱分析[J].教育理论与实践,2021,41(07):25-30.

5.陆浩,李克建.近二十年我国学前教育师幼互动研究的热点领域及趋势展望——基于VOSviewer与CiteSpace的知识图谱分析[J].幼儿教育,2020(36):33-36.

6.邵小佩,樊静雨.学前教育质量评估与监测研究文献的可视化分析——以2009～2019年为例[J].早期教育(教育科研),2020(11):11-16.

执笔人：孙晓轲

审定人：杨晓岚

批准人：张建波

批准时间：2021年08月30日

**学前教育原理课程教学大纲**

**（Principles of Preschool Education）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402009

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时26，实践学时6）

**先修课程：**教育专业导论与职业发展、学前儿童卫生学、学前儿童心理学

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《学前教育原理》.李少梅.高等教育出版社.2016.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程属于学前教育专业师范生的专业必修基础课程，该课程旨在系统学习和掌握学前教育的发展历史与功能、目标与内容、课程与教学、幼儿与教师以及游戏、环境创设、幼儿园管理、家园合作等问题，基本涵盖了幼儿园保教工作的全部内容。同时，该课程将着重阐释幼儿教育的宏观指导理论及其一般教育教学活动的规律、方法、原则等，力图体现幼儿教育工作的科学性和规律性。

1. **课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1： 掌握学前教育学的基本概念、基本理论和基本观念；熟悉丹麦和中国的幼教方针、政策和幼儿园保教工作主要内容；了解丹麦和中国学前教育学的发展历史和未来发展趋势。

目标2： 具有科学的儿童观、教育观和教师观；具有较强的专业认同感。

目标3： 掌握设计幼儿园教学、游戏、环境创设、区域活动的基本技能；能正确认识和分析各种教育现象和教育问题；能运用科学的评价指标对幼儿园课程、教学方案、幼儿的发展水平、幼儿教师自身的各项工作做出恰当评价。

目标4： 具备与幼儿以及幼儿家长沟通的基本技能。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.保教知识  毕业要求7.国际视野 | 3-2【学科知识扎实】: 掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。  7-1【持续终身学习】：能主动阅读国内外专业文献，积极参加国际化专业学术交流活动，具有自主学习、自我管理的能力，具有终身学习与专业发展的意识。  7-2【明确职业规划】: 能够依据学前教育改革发展需要合理制定学习和职业生涯发展规划。 |
| 课程目标2 | 毕业要求2.教育情怀  毕业要求3.保教知识 | 2-2：【职业情意深厚】：具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。  3-4：【领域知识全面】: 掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略，并能注重知识的整合与迁移。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-4：【观察能力细致】：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。 |
| 课程目标4 | 毕业要求4.班级管理  毕业要求9.沟通合作 | 4-4：【观察能力细致】：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。  8-1【学会沟通交流】：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。 |

**三、课程基本内容和要求**

**（一）绪论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**教学要求:**了解学前教育和学前教育学的基本概念，对学前教育的产生和发展有比较清晰的认识；了解学前教育的对象年龄与实施形式；了解学前教育学的研究对象、研究内容。

**教学内容：**

1.学前教育的基本概念、价值

2.学前教育的年龄对象、主要内容

3.学前教育的实施形式

**教学重点：**理解学前教育的儿童发展和社会发展价值

**教学难点：**理解学前教育的主要内容和实施形式

**3.课程思政育人目标：**

建立正确的职业观，在拥有职业认知的基础上，强化自身的职业热情

**（二）学前教育的社会因素分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**教学要求：**了解环境与学前教育、经济与学前教育、政治与学前教育、文化与学前教育、人口与学前教育、社会基本群体与学前教育的关系。

**教学内容：**

1.环境与学前教育

2.经济与学前教育

3.政治与学前教育

4.文化与学前教育

5人口与学前教育

6社会基本群体与学前教育

**教学重点：**了解中国学前教育与社会因素之间的关系

**教学难点：**对学前教育做理性的比较

**课程思政育人目标：**

在了解学前教育与人口、社会、政治之间关系的基础上，建构科学、理性的教育观和教师观。

**（三）学前教育理论流派（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）近现代学前教育理论流派

（2）当代学前教育理论流派

**2.基本要求**

（1）了解近现代和当代学前教育理论流派

（2）理解福禄培尔、蒙台梭利、陈鹤琴、皮亚杰、瑞吉欧等的学前教育理论

（3）应用瑞吉欧学前教育理论、美国发展适宜性学前教育理论等在于实践中

**教学重点：**了解现当代的学前教育理论流派

**教学难点：**在实践中应用瑞吉欧学前教育理论、美国发展适宜性学前教育理论等

**3.课程思政育人目标：**

能以历史的、系统的、辩证的和创新的思维看待和理解国内外学前教育理论流派的主要观点，并能将其正确的运用于教学实践中。

**(四）儿童发展与儿童观（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2，课程目标3）**

**1.教学内容**

(1)儿童发展与学前教育的关系

(2)儿童观的内涵及发展历程

**2.基本要求**

(1)了解儿童发展的涵义、儿童发展的理论、儿童观的演变

(2)理解儿童发展一般特征、儿童观的涵义与内容、儿童权利的含义

(3)运用儿童发展和学前教育的相互影响、儿童权利的内容

**教学重点：**理解学前教育与儿童发展的相互影响；儿童观的科学内涵

**教学难点：**了解儿童观的发展历程，建立科学的儿童观

**3.课程思政育人目标：**

在儿童观发展历史进程中，借鉴、吸收和反思，建构科学的儿童观。

**（五）幼儿教师（本模块知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2，课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）幼儿教师概述

（2）幼儿教师的专业发展

（3）师幼关系

**2.基本要求**

（1）了解幼儿教师的含义；师幼关系的含义；幼儿教师专业发展的含义

（2）理解幼儿教师的专业知识和技能；幼儿教师的专业标准；幼儿教师角色的不同视野；当代幼儿教师的角色；专家型幼儿教师的特点；幼儿教师的专业发展途径；师幼关系的本质和特征

（3）运用幼儿教师的专业知识和技能；幼儿教师的专业发展途径；良好师幼关系的标准与构建策略；幼儿教师在学前教育中的角色分析

**教学重点：**理解幼儿教师的专业素养；知道良好师幼关系的标准与构建策略

**教学难点：**建立科学的教师观

**3.课程思政育人目标：**

理解和明确进行学前儿童保育与教育的原因和意义，认同教师的价值，萌发教师荣誉感，爱岗敬业、科学育人。

**（六）学前教育机构保育和教育实施途径与方法（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）一日生活活动的组织与实施

（2）教学活动的设计、组织与实施

（3）游戏活动的组织与实施

**2.基本要求**

（1）了解一日生活活动的含义与意义；幼儿园教学活动的设计、组织与实施的含义；幼儿园区角活动的含义

（2）理解一日生活活动的组织原则；幼儿园教学活动设计的依据和原则；幼儿园区角活动的含义；游戏的含义、类型、特点和意义。

（3）运用一日生活活动的组织策略；幼儿园教学活动设计、实施、评定的原则与方法；区角活动的种类与目标，组织与材料配置；游戏的类型与特点、组织与指导

**教学重点：**幼儿园教学活动设计、组织、实施、评定的原则与方法；区角活动的种类与目标、组织与材料配置

**教学难点：**运用一日生活活动的组织策略；组织和实施游戏活动

**3.课程思政育人目标：**

理解和明确进行学前儿童保育与教育的原因和意义，认同教师的价值，萌发教师荣誉感，爱岗敬业、科学育人。

**（七）学前教育机构的环境创设（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）学前教育机构环境创设概述

（2）学前教育机构的环境创设的策略与利用

**2.基本要求**

（1）了解学前教育机构环境创设的概念、类型；学前教育的物质与精神环境含义

（2）理解学前教育机构环境创设对幼儿的教育作用；丹麦保育和教育机构环境创设的经验；学前教育机构环境创设的理论依据以及环境创设的发展趋势；物质环境创设的基本原则与要求；学前教育机构精神环境创设的基本策略

（3）运用保教机构环境创设的标准；物质环境和精神环境的创设方法

**教学重点：**保育和教育机构环境创设的经验与标准；学前教育机构物质环境和精神环境创设的方法

**教学难点：**理解物质环境创设的基本原则与要求，学会运用学前教育机构精神环境创设的基本策略

**3.课程思政育人目标：**

建构环境师儿童第三位老师的观念，为儿童良好的成长和发展创设健康、积极、宽松的物质环境和心理环境。

**（八）学前教育的衔接与合作（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3，课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）学前教育与家庭教育

（2）学前教育与社区教育

（3）幼儿园与小学的衔接

**2.基本要求**

（1）了解学前教育衔接的含义及应该确立的基本观点；学前教育与家庭教育衔接的意义、合作的主要内容及方法；幼儿园与小学衔接的意义及任务。

（2）理解学前教育与家庭教育衔接中存在的主要问题；学前教育与社区教育衔接存在的主要问题；幼小衔接的现状及主要问题；国内外一些衔接方案的基本经验

（3）运用学前教育与家庭教育衔接中存在的问题与解决策略；学前教育与社区教育衔接存在的问题与解决策略；幼小衔接的问题与解决策略

**教学重点：**幼儿园与家庭、社区、小学之间衔接中所存在的问题及解决方法

**教学难点：**运用相关理论解决学前教育衔接中存在的问题

3.**课程思政育人目标：**

学会运用正确的立场、观点和方法分析问题，把学习、观察、实践同思考紧密结合起来，运用理解教育衔接的问题。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的**  **课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实验学时** |
| 1 | 绪论 | 目标1 | 1-2、3-2、7-1 | 2 |  |
| 2 | 学前教育的社会因素分析 | 目标1 | 1-2、3-2 | 2 |  |
| 3 | 学前教育理论流派 | 目标1 | 3-2、7-1 | 4 |  |
| 4 | 儿童发展与儿童观 | 目标1、2 | 2-1、2-2  3-2、7-1 | 3 | 2 |
| 5 | 幼儿教师 | 目标2、3 | 1-2、3-2  2-1、2-2 | 4 | 2 |
| 6 | 学前教育机构保育和教育实施途径与方法 | 目标3、4 | 3-3、4-2  4-3、4-4 | 6 | 2 |
| 7 | 学前教育机构的环境创设 | 目标1、3 | 3-3、4-2  4-3、4-4、6-3 | 3 |  |
| 8 | 学前教育的衔接与合作 | 目标3、4 | 5-3、8-1  4-3、4-4 | 2 |  |
| 合 计 | | | | 26 | 6 |

**四、课内实践（实验）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践（实验）**  **项目名称** | **实践（实验）**  **内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 你眼中的儿童 | **实践内容：**要求学生用语言或者是照片、视频等来描述他们眼中的儿童。  **实践要求：**要求学生上课发表“眼中的儿童”。 | 2 | 2-1、2-2  4-4 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 你理想中的幼儿园 | **实践内容：**要求学生用儿童画的方式来表达自己对理想幼儿园的解释。  **实践要求：**要求学生交一张“理想中幼儿园”的儿童画。 | 2 | 2-1、2-2  6-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 你理想中优秀的幼儿教师 | **实践内容：**要求学生赴幼儿园观摩、访谈，获得对教师这个职业的直观感受和体验。  **实践要求：**用案例解析的方式来表达自己对幼儿教师的内涵的理解。 | 2 | 2-1、2-2  7-1 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园真实课堂教学中进行观察，加深学生对讲授内容的理解，锻炼学生的教学实践能力。

（三）紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识，加强学生专业发展意识和能力。

**主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | |  | | --- | | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 | |
| 2 | 讲授 | （1）采用讲授法、案例教学法等进行教学。  （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实验（实践）考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×10 % +实验（实践）成绩×20 %+期末考试成绩×70 %。具体内容和比例如表所示。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 平时作业以及考勤 | 10% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成4次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1 | 学前教育发展历程、学前教育基本概念 | 3-2、7-1 |
| 实验（实践）成绩 | 实践 | 20% | 完成3个实践活动，主要考核学生应用学前教育基本理论进行问题分析与解决的能力，每个实践作业按百分制分别给出成绩。3个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3 | 儿童观、教师观、环境创设 | 2-1、2-2  4-2、4-3 |
| 期末考试成绩 | 期末考试卷面成绩 | 70% | 闭卷卷题型包括填空题、简答题、判断题、材料分析题、论述题和教学活动设计等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核学前儿童科学教育基本理论型题目占50%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占50%； | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 学前教育基础理论、保教知识、保教能力、教育情怀 | 1-2、3-2  4-3、4-4  5-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 40% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标2 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业3 | 40% |
| 课内实践 | 20% |
| 课程目标3 | 30% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标4 | 10% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业3 | 20% |
| 作业4 | 20% |
| 课内实践 | 20% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | |  |

|  |
| --- |
|  |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每个课程目标达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

李少梅.学前教育原理.高等教育出版社.2016.

2.教学参考书

虞永平，王春燕.学前教育学.江苏教育出版社.2012.

陈帼眉，刘焱.学前教育新论.北京师范大学出版社. 1996.

执笔人：孙晓轲

审定人：杨晓岚

批准人：张建波

批准时间：2021年08月30日

**学前班级管理课程教学大纲**

**（Management of Preschool Education ）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402025

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时32）

**先修课程：**学前教育原理、学前儿童心理学、幼儿园课程、幼儿教育政策法规、幼儿园教育活动设计与指导等

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《幼儿园组织与管理》，张笠颖、刘海燕，佟秀莲，北京师范大学出版社，2018.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程学习，培养学生树立管理育人的意识和理念，使学生全面掌握幼儿园班级管理的内涵、特点、规律等理论知识，掌握幼儿园班级管理的过程和方法，具备进行幼儿园班级管理的初步能力。为将来学生走向教师岗位进行班级管理奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 认同幼儿园班级管理工作的意义和专业性，热爱班级管理工作，积极参与小组幼儿园班级管理规划设计活动，获得教师职业的积极情感与成就体验。

目标2. 系统掌握幼儿园班级管理的知识；熟知幼儿园班级管理过程与方法；了解幼儿园班级管理对象的独特性；掌握管理应尊重幼儿社会性、情绪情感发展特点和规律。

目标3. 能运用幼儿园班级管理的特点及规律，幼儿园班级管理的各项内容及管理过程方法，利用家长和社区等各种教育资源，积极开展家园合作，营造良好的班级氛围，能够凝聚保教人员、家长和幼儿的力量，优质高效的实现班级管理目标。

目标4. 能够在小组合作活动中解决不同类型的班级管理问题、主动搜集幼儿园班级管理中的教育管理、生活管理、家园共育等案例，并在小组探究学习过程中，满足学生多样化和个性化的学习需求，促进学生层次化发展。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求4.保教能力 | 4-2：【组织能力较强】具有科学创设与利用环境、合理安排和组织一日生活、支持与引导幼儿游戏活动的能力。 |
| 课程目标2 | 毕业要求5.班级管理 | 5-1：【擅长班级管理】掌握班级建设、班级教育活动组织、班级常规管理工作的方法，关注个体差异，实施个性化的教育和指导。 |
| 课程目标3 | 毕业要求5.班级管理 | 5-2：【营造良好氛围】能够充分利用各种教育资源，营造尊重、平等、愉快、友爱的良好班级氛围。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求5.班级管理 | 5-3：【注重关系建立】能够帮助幼儿建立良好的幼幼关系、师幼关系、亲子关系、家园关系。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）幼儿园班级管理概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园班级概要

（2）幼儿园班级管理的内涵

（3）幼儿园班级管理的意义

**2.基本要求**

（1）理解幼儿园班级的概念、特征

（2）了解幼儿园班级的构成

（3）理解幼儿园班级管理的内涵及意义

**3.课程思政育人目标**

树立管理育人的意识，以幼儿为本，以师德为先，为人师表，教书育人；

**教学重点：**掌握幼儿园班级管理的内涵与意义

**教学难点：**“管理”的概念的理解

**（二）幼儿园班级管理的过程（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）制订幼儿园班级工作计划

（2）幼儿园班级工作的组织与实施

（3）幼儿园班级工作的总结与评价

**2.基本要求**

（1）了解幼儿园班级工作计划制定的依据、意义以及制定的程序

（2）了解影响班级工作组织与实施的因素、班级工作组织与实施的基本要求

（3）运用所学知识对幼儿园班级工作进行总结和评价

**3.课程思政育人目标**

自觉依法执教，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园准教师

**教学重点：**掌握幼儿园班级工作计划的制定，以及制定班级计划的依据，了解影响班级工作组织与实施的因素。

**教学难点：**应用所学知识制定班级计划。

**（三）幼儿园班级管理的内容（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园班级人员及其相关要素管理

（2）幼儿园班级的安全与卫生

（3）幼儿园班级的制度与文化

**2.基本要求**

（1）了解幼儿园班级人员、幼儿园班级管理的各要素

（2）掌握幼儿园班级安全管理、卫生保健管理、制度管理、文化管理等内容

**3.课程思政育人目标**

理解、认同并自觉践行学前专业的职业精神和职业规范，增强职业责任感。

**教学重点：**掌握幼儿园班级安全、卫生保健、制度、文化等管理内容。

**教学难点：**在班级管理规划的小组活动中，运用所学知识灵活将幼儿园各要素组织协调起来。

**（四）幼儿园班级管理的原则与运用（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园班级管理原则的含义和依据

（2）幼儿园班级管理的原则

（3）幼儿园班级管理原则的运用

**2.基本要求**

（1）掌握幼儿园班级管理的原则及其依据

（2）掌握幼儿园班级管理原则应用中应注意的问题

（3）应用所学知识解决幼儿园班级管理常见问题

**3.课程思政育人目标**

用学前专业的眼光做班级管理，看待幼儿，做到“学思用贯通”与“知信行统一”相融合，努力为国成长为复合型技术技能人才。

**教学重点：**掌握幼儿园班级管理的原则。

**教学难点：**掌握幼儿园班级管理原则应用中应注意的问题。

**（五）幼儿园班级管理的策略（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园班级管理的理念引领策略

（2）幼儿园班级管理的环境育人策略

（3）幼儿园班级管理的生活渗透策略

**2.基本要求**

（1）掌握班级管理的基本理念、环境育人的概念

（2）掌握班级环境育人的实施策略，班级管理的生活渗透途径

（3）能够依据班级管理的基本理念，设计班级管理生活渗透途径

**3.课程思政育人目标**

紧跟学前专业发展趋势和行业人才需求，学思结合、知行统一，养成勇于探索的创新精神、科研精神，善于解决问题的创造能力和实践能力。

**教学重点：**掌握班级环境育人的实施策略。

**教学难点：**运用班级管理的基本理念，环境育人的策略原则设计设计班级管理的生活渗透途径。

**（六）幼儿园班级常规工作的管理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园班级常规管理概述

（2）幼儿园班级一日常规工作的实施

（3）幼儿园班级一日常规管理的评价

**2.基本要求**

（1）理解并掌握班级常规管理的含义、一日常规的内容和作用

（2）掌握幼儿园班级管理一日常规管理的评价内容、方式与策略

（3）能够在小组活动中依据所学知识制定幼儿园班级一日常规工作计划

**3.课程思政育人目标**

紧扣时代脉搏，符合新时代教育提出的新要求，教育的现代化支撑国家的现代化。

**教学重点：**掌握幼儿园班级管理一日常规管理的评价内容、方式与策略。

**教学难点：**制定幼儿园班级一日常规工作计划。

**（七）各年龄班幼儿的特点与管理要求（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）小班幼儿的年龄特点和管理要求

（2）中班幼儿的年龄特点和管理要求

（3）大班幼儿的年龄特点和管理要求

**2.基本要求**

（1）理解并掌握各年龄班管理的特点和要求

（2）能够在小组合作活动中完成幼儿园个年龄班管理的要点整理

**3.课程思政育人目标**

力争做引领教育发展的教育者，回答时代之问，表征时代精神。

**教学重点：**掌握年龄班管理的不同特点。

**教学难点：**能够在小组活动中辨析不同年龄班不同的管理特点的理论依据。

**（八）幼儿园班级家长工作的组织与管理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园班级家长工作的意义和计划

（2）幼儿园班级家长工作的组织方式

（3）幼儿园班级家长工作的评价

**2.基本要求**

（1）了解幼儿园班级家长工作的意义、基本内容以及家长工作计划的制定方法

（2）掌握个别实施家长工作、集体实施家长工作的组织方式

（3）具有进行班级家长工作评价的能力

**3.课程思政育人目标**

既要尊重幼儿主体地位，又要彰显马克思主义立场、观点和方法，推动马克思注意教育思想在幼儿教育的理论创新。

**教学重点：**掌握幼儿园班级家长工作的意义、基本内容以及家长工作的制定方法，

**教学难点：**掌握不同家长工作的实施组织方式。

**（九）幼儿园班级管理的教师保障（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园班级管理中教师的定位与问题

（2）幼儿园班级管理中教师的分工与职责

（3）幼儿园班级管理中教师的素养要求

**2.基本要求**

（1）理解幼儿园班级管理中教师的角色定位、了解幼儿园班级管理中常见问题

（2）掌握幼儿园班级教师的基本配置、主班教师的选拔条件方法以及主班教师的工作职责

（3）在小组合作活动中展现幼儿园班级教师应具备的个人素养与团队合作素养

**3.课程思政育人目标**

坚持走中国道路，坚持走社会主义马克思主义教育，掌握思想方法和工作方法，做好社会满意的学前师范生。

**教学重点：**掌握幼儿园教师主班教师的工作职责。

**教学难点：**理解并内化幼儿园班级教师个人素养，在小组合作中体现合作素养。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实验**  **学时** |
| 1 | 幼儿园班级管理概述 | 目标1 | 4-2 | 2 |  |
| 2 | 幼儿园班级管理的过程 | 目标1、2、3 | 4-2、5-1、5-2 | 2 |  |
| 3 | 幼儿园班级管理的内容 | 目标2、3、4 | 5-1、5-2、5-3 | 2 |  |
| 4 | 幼儿园班级管理的原则与运用 | 目标2、3、4 | 5-1、5-2、5-3 | 2 |  |
| 5 | 幼儿园班级管理的策略 | 目标1、2、3、4 | 4-2、5-1、5-2、5-3 | 4 |  |
| 6 | 幼儿园班级常规工作的管理 | 目标1、2、4 | 4-2、5-1、5-3 | 2 |  |
| 7 | 各年龄班幼儿的特点与管理要求 | 目标1、3 | 4-2、5-3 | 2 |  |
| 8 | 幼儿园班级家长工作的组织与管理 | 目标1、3、4 | 4-2、5-2、5-3 | 2 |  |
| 9 | 幼儿园班级管理的教师保障 | 目标2、3、4 | 5-1、5-2、5-3 | 2 |  |
| 合计 | | | | 32 |  |

**四、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、讨论法、谈话法等进行教学。在课堂中加强与学生沟通互动，在课程实施过程中根据学生的反馈调节课程实施进度难度的安排。

（二）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成不同幼儿园班级管理案例分析，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，养成批判性思维方法，学会自主学习。

（三）紧密结合学前教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 40% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2 | 幼儿园班级管理的概念、内容及过程 | 4-2、5-1、 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括填空题、简答题、判断题、材料分析题、论述题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核幼儿园组织与管理基本理论型题目占30%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占30%；考核学生学前儿童科学教育活动设计与评价能力型题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4 | 幼儿园班级管理的原则与运用、幼儿园班级管理的策略、不同年龄班管理的特点。 | 4-2、5-1、5-2、5-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 25% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 25% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标4 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业3 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  |  |  |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

张笠颖、刘海燕，佟秀莲. 幼儿园组织与管理.北京：北京师范大学出版社，2018.

2．教学参考书

史爱芬、李立新.幼儿园班级管理案例分析.上海：复旦大学出版社.2019.

唐淑、虞永平.幼儿园班级管理.南京：南京师范大学出版社.2006.

张金陵.幼儿园班级管理.上海：华东师范大学出版社，2015.

华纳（LaverneWarner）著.幼儿园班级管理技巧150.北京：中国轻工业出版社.2010.

美斯蒂芬·赛菲尔著，曹宇译.幼儿园班级管理问题预防与应对.北京：中国轻工业出版社 .2018.

执笔人：俞雪琴

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**学前教育政策法规课程教学大纲**

**（Preschool Education Policies and Regulations）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402012

**学 分：**1

**学 时：**16

**先修课程：**学前教育原理

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《学前教育政策与法规》，周小虎、郎国东，中国人民大学出版社，2019.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育本科专业的一门专业基础必修课程。通过本课程的学习，使学生掌握有关学前教育法的相关基本知识、党和国家有关幼儿教育的法规政策的基本精神和主要内容，帮助学生树立依法治教的观念，具备从事教育教学和幼儿教育管理工作所必备法治素养。为后续幼儿园班级管理课程、幼儿园实习等课程学习奠定基础，也为学生以后走上学前教育管理岗位打下基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 了解幼儿园教育相关法律法规政策，掌握相关法律法规政策的概念、体系、规范、责任等内容；积极贯彻党的教育方针，贯彻幼儿园教育相关法律法规政策，忠诚党的教育事业，能够自觉依法执教。熟知我国幼教法规规定的保育教育工作的原则、对保育和教育工作的基本要求；理解幼儿园工作人员的法律地位、权利义务，准确把握幼儿园与其工作人员的法律关系等理论知识。

目标2. 树立依法执教的观念，清晰的认识到依法执教的重要性，提高法律意识和修养，做到知法、懂法、用法，愿意从事幼儿园教育事业。有意识将所学理论知识与现实案例相结合，主动进行思考探究。结合所学幼儿园教育法律法规知识，能够做到从园长、教师、家政等不同角度批判性的分析幼儿园相关案例，养成反思的学习习惯与意识，具有批判精神。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范 | 1-1：【政治信念坚定】：政治信念坚定能够践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针。  1-2：【职业道德良好】：了解师德规范和相关法律法规政策，能够依法治教。 |
| 课程目标2 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-1：【职业认识清晰】：清晰的认识幼儿教师职业的性质，认同幼儿教师工作的意义，具有从教意愿。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）教育法概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）教育法的概念

（2）教育法的体系

（3）教育法律规范

（4）教育法律责任

**2.基本要求**

（1）了解有关教育法的基础知识，了解我国有哪些教育法，学习从法的意义上读懂教育法律文件等一些基本问题

（2）掌握幼儿教育法规的情况

**3.课程思政育人目标**

在了解我国与学前教育相关的政策法规，在推进学前教育征程上，明确培养什么人，如何培养人以及为谁培养人的根本问题。

**教学重点：**教育法与教育政策的区别，什么是法律责任

**教学难点：**幼儿园及其园长、教师违反教育法可能承担的法律责任

**（二）幼儿教育行政（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）幼儿教育的地位和任务

（2）幼儿教育事业的发展方针

（3）幼儿教育行政管理体制

**2.基本要求**

（1）了解幼儿教育行政权力分配的管理体制

（2）了解行政管理在我国教育事业中的地位、任务及国家为其确定的发展方针

**3.课程思政育人目标**

坚定教育信仰，愿意成为能服务于“让人民群众满意的学前教育”的优秀师资。

**教学重点：**了解幼儿教育行政权力分配的管理体制

**教学难点：**在小组活动中运用所学知识分析幼儿园行政权力分配的管理体制

**（三）幼儿园的法律地位（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园法律地位概述

（2）幼儿园的设置

（3）幼儿园的权利和义务

（4）幼儿园管理体制

**2.基本要求**

（1）理解幼儿园法律地位的含义和特点，掌握幼儿园法律地位的具体内容

（2）掌握幼儿园内部法律关系的幼儿园内部管理体制

**3.课程思政育人目标**

爱党爱国，遵纪守法，自觉以德立身、以德立学的学前师范生。

**教学重点：**幼儿园应实行的管理体制及园长的职责

**教学难点：**幼儿园享有的基本权利和应履行的法定义务

**（四）幼儿园的保育和教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）保育和教育相结合的原则

（2）幼儿园的保育工作

（3）幼儿园的教育工作

**2.基本要求**

（1）了解我国幼教法规规定的保育教育工作的原则、对保育和教育工作的基本要求。保障幼儿教育改革的深入进行，提高幼儿园的保育教育质量

（2）运用所学知识，解决实际问题

**3.课程思政育人目标**

**认识到教育是国之大计，党之大计，坚持我国幼教法规的导向。**

**教学重点：**掌握幼儿园教育保育工作的原则

**教学难点：**灵活运用理论知识解决案例问题

**（五）幼儿园的工作人员（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

1. 幼儿园的教师
2. 国家教师制度

（3）幼儿园其他工作人员

**2.基本要求**

1. 掌理解幼儿园工作人员的法律地位、权利义务，准确把握幼儿园与其他工作人员的法律关系
2. 学习运用法律手段指导和管理幼儿园的实际工作，维护幼儿园和师生的合法权益

**3.课程思政育人目标**

树立学前教育职业认同感和职业责任感，形成正确的教育观。

**教学重点：**教师聘任制度的特征和幼儿园对教师考核的主要内容

**教学难点：**运用法律手段指导和管理幼儿园的实际工作

**（六）幼儿园的经费和资产（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园的经费渠道

（2）幼儿园的经费管理

（3）幼儿园的资产管理

**2.基本要求**

（1）了解幼儿园经费来源的法定渠道、资产范围

（2）掌握幼儿园财务管理应遵循的原则

**3.课程思政育人目标**

培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯**。**

**教学重点：**幼儿园的收入和支出管理适用的法规

**教学难点：**国家对社会力量举办幼儿园的财产财务管理的规定

**（七）幼儿教育中的法律责任和法律救济（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

1. 幼儿教育中的法律责任
2. 幼儿园事故处理的法律问题
3. 维护幼儿园及教师合法权益的制度

**2.基本要求**

（1）了解幼儿园事故的常见原因并确定其赔偿责任

（2）了解教师可以提出申诉的情况，需要经过的程序

**3.课程思政育人目标**

通过学习国家政策文件，能够认同并自觉践行学前专业的职业精神和职业规范，爱国守法、规范从教的职业操守，做到对于党和国家的政治认同、家国情怀、宪法法治意识、道德修养等

**教学重点：**幼儿园及其教师的合法权益和救济途径

**教学难点：**幼儿园事故的赔偿责任

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实验**  **学时** |
| 1 | 教育法概述 | 目标1、2 | 1-1、1-2、2-1 | 2 |  |
| 2 | 幼儿教育行政 | 目标1、2 | 1-1、1-2  2-1 | 2 |  |
| 3 | 幼儿园的法律地位 | 目标1、2 | 1-1、1-2、2-1 | 2 |  |
| 4 | 幼儿园的保育和教育 | 目标1、2 | 1-1、1-2  2-1 | 4 |  |
| 5 | 幼儿园的工作人员 | 目标1、2 | 1-1、1-2  2-1 | 2 |  |
| 6 | 幼儿园的经费和资产 | 目标1 | 1-1、1-2 | 2 |  |
| 7 | 幼儿教育中的法律责任和法律救济 | 目标1、2 | 1-1、1-2  2-1 | 2 |  |
| 合计 | | | | 16 |  |

**四、课程实施**

（一）全面推进依法治校是维护学校、教师、学生各方合法权益，全面提高人才培养质量的保障。在课堂上可以采用讲授法、案例教学法、讨论法等进行教学。充分利用视频、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短幼儿教育政策与法规理论学习与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）培养和提高学生正确运用幼儿教育法规政策的能力。教学中，充分结合典型实例进行小组探究学习，培养学生以问题为导向的自主探究，小组合作的学习习惯。

（三）我国幼儿教育实行地方负责、分级管理、社会各有关部门分工负责的管理体制，各地应重视地方性法规的教学，可编出本地区适用的补充教材讲授，也可以作专题讲座。基本以近15年来正式发布的全国性政策法规文件为主。此后陆续发布的有关政策法规文件，应随时补充讲授，开拓学生视野。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 40% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2 | 幼儿教育行政、幼儿教育法律地位 | 1-1、1-2  2-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 闭卷题型包括填空题、简答题、判断题、材料分析题、论述题等，以卷面成绩的70%计入课程总成绩。其中考核学前教育政策与法规的基本理论型题目占40%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型与论述题目占60%。 | 课程目标1  课程目标2 | 幼儿园的保育与教育、幼儿园的工作人员的法律地位、权利与义务 | 1-1、1-2  2-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 50% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 20% |
| 课程目标2 | 50% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业2 | 30% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、案例分析、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

周小虎，郎国东. 学前教育政策与法规.北京：中国人民大学出版社. 2019.

2．教学参考书

孙葆森，刘惠容，王悦群著.幼儿教育法规与政策概论，北京师范大学出版社，2004.

周天枢主编.老师和家长需要知道的100个幼儿园法律问题，中山大学出版社，2005.

童宪明主编.幼儿教育法规与政策，复旦大学出版社，2013.

杨莉君主编.幼儿教育政策法规，高等教育出版社，2015.

沙莉，李萍.学前教育法规与政策。首都师范大学出版社，2019.

执笔人：俞雪琴

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**幼儿教师职业道德课程教学大纲**

**（Professional Ethics of Preschool Teachers）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402013

**学 分：**1

**学 时：**16

**先修课程：**学前教育专业导论与职业发展、学前教育原理、中外学前教育史

**适用专业：**学前教育

**建议教材**：《幼儿教师职业道德》，季一萌、张小红、梁运峰，复旦大学出版社，2016.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**《幼儿教师职业得道德》是我校针对所有学前教育专业本科生而设置的一门专业必修课。通过教育和学习，使立志从教的我校学前教育本科生明确在教育过程中应该以什么样的职业道德思想、情感态度和行为作风去处理个人与职业、与学生、与学校的关系，正确认识和理解教育工作、教师职业劳动与社会、国家、集体、他人的关系，全面了解并积极践行教师职业道德规范，不断提高自身的思想道德素质，以便在未来更好地教书育人、做好教育教学工作，为社会尽职尽责。

1. **课程目标**

**（一）课程具体目标**

1.了解幼儿教师在人类社会的发展中有什么重要作用，理解和掌握幼儿教师职业的特点、幼儿教师职业道德的内涵以及它的特点和作用，了解幼儿教师职业道德的形成和发展过程。

2.理解和掌握幼儿教师职业道德的基本原则，明确幼儿教师职业道德基本原则确立的依据及其所具有的特点，及其在应用过程中的基本要求，促进学生在教育教学实践中自觉运用这些基本原则的意愿和能力。

3.明了幼儿教师的职业理想与追求，加强对幼儿的理解与关爱，建立专业保教工作的责任与信念，坚持与推进自我专业发展，在职业活动中忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业。

4.了解幼儿教师职业道德教育的必要性及新时期对教师职业道德教育的新要求，理解和掌握教师职业道德教育过程的基本环节和主要方法、加强教师职业道德教育的方案与举措；在教育教学实际中自觉提高道德修养的意愿和水平。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范 | 1-1：【政治信念坚定】：政治信念坚定能够践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针。 |
| 课程目标2 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-1：【职业认识清晰】：清晰的认识幼儿教师职业的性质，认同幼儿教师工作的意义，具有从教意愿。 |
| 课程目标3 | 毕业要求1.师德规范 | 1-3：【职业理想明确】：立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求1.师德规范 | 1-4:【师德行为规范】：能够将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，体现知行合一。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）教师与教师职业道德（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）教师职业

（2）教师职业道德的特点和社会作用

（3）教师职业道德的历史沿革

**2.基本要求**

（1）理解和掌握教师职业的特点

（2）了解教师职业道德的内涵以及它的特点和作用

（3）了解教师职业道德的形成和发展过程

**教学重点：**了解教师职业道德的内涵以及它的特点和作用

**教学难点：**了解幼儿职业的特殊性

**（二）幼儿教师职业道德范畴与基本原则（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标２）**

**1.教学内容**

（1）教师职业道德范畴及其特点

（2）幼儿教师职业道德主要范畴

（3）幼儿教师职业道德的基本原则

**2.基本要求**

（1）掌握教师职业道德范畴的涵义及其特点

（2）了解教师义务的涵义及其在教育教学过程中有何作用

（3）理解和掌握教师职业道德的基本原则

（4）明确教师职业道德基本原则确立的依据及其所具有的特点和基本要求

**教学重点：**解教师义务的涵义、明确教师职业道德基本原则及其在教育教学过程中有何作用

**教学难点**：理解教师职业道德基本原则及其在应用过程中的基本要求，并在教育教学实践中自觉运用

1. **幼儿教师职业道德规范（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）对职业的理想与追求

（2）教师职业道德教育的重要性

（2）幼儿园教育活动教师职业道德规范

（3）幼儿园生活活动教师职业道德规范

（4）幼儿园游戏活动教师职业道德规范

（5）家园活动中教师职业道德规范

**2.基本要求**

（1）明了幼儿教师的职业理想与追求

（2）明白教师职业道德规范的意义和作用

（3）提高教师在教育教学实际中自觉提高道德修养的意愿和水平

**教学重点：**明确在幼儿园各项活动中教师职业道德规范的意义和作用

**教学难点：**提高教师在教育教学中道德规范的践行能力

1. **幼儿教师职业道德教育与修养（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）幼儿教师职业道德教育的重要性

（2）幼儿教师职业道德教育的过程与方法

（3）道德修养与幼儿教师职业道德修养

（4）幼儿教师的理想和信念

**2.基本要求**

（1）了解幼儿教师职业道德教育的必要性及新时期的新要求

（2）明白幼儿教师职业道德规范的意义和作用

（3）提高幼儿教师在教育教学实际中自觉提高道德修养的意愿和水平

**教学重点：**理解和掌握教师职业道德教育过程的基本环节和主要方法、加强教师职业道德教育的方案与举措

**教学难点：**提高教师在教育教学实际中自觉提高道德修养的意愿和水平，并树立科学的理想和信念

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的**  **课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授**  **学时** |
| 1 | 教师与教师职业道德 | 目标1 | 1-1 | 2 |
| 2 | 幼儿教师职业道德范畴与基本原则 | 目标2 | 2-1 | 6 |
| 3 | 幼儿教师职业道德规范 | 目标3 | 1-3 | 4 |
| 4 | 幼儿教师职业道德教育与修养 | 目标4 | 1-4 | 4 |
| 合 计 | | | | 16 |

**四、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、QQ群、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短学前儿童数学教育课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）运用产教融合的教育理念，加强课堂教学改革，邀请常州市新北区幼儿园数学学科带头人合作完成教学任务。

（三）采用小组合作学习方式，让学生讨论，共同完成某一项目，上交课程作业，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能。

（四）紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的问题分析能力、教学反思能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：（1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用开卷方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30% +期末考试成绩×70%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 30% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣3分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成2次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标2课程目标4 | 1. 幼儿教师职业道德基本原则确立的依据及其所具有的特点，及其在应用过程中的基本要求.   幼儿教师如何进行道德修养 | 2-1、1-4 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 70% | 开卷题型包括填空题、简答题、判断题、辨析题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核学幼儿教师职业道德基本理论题目占30%，考核学生运用基本教育情怀及师德规范的题目占70%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4 | 教师职业道德的内涵以及它的特点和作用；教师职业道德范畴的内涵和特点；如何在教育活动中践行教师职业道德规范等 | 1-2、2-1  1-4、1-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 25% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

1. **参考书目及学习资料**

1.教材

季一萌，张小红，梁运峰.幼儿教师职业道德.镇江：江苏大学出版社.2016.

2．教学参考书

杨锋、周华主编.爱的教育.北京：新华出版社.2013.

刘星，申利丽主编.幼儿教师职业道德.成都：西南交大出版社.2017.

杨鼎家，唐杨，张小冰主编.教师职业道德规范与素质修养.北京：中国言实出版社.2012.

执笔人：俞雪琴

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**学前儿童发展科学课程教学大纲**

**（Science of Preschool Development）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402006

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授26学时， 课内实践6学时）

**先修课程：**学前卫生学

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《学前儿童心理学》，陈帼眉，北京师范大学出版社，2015.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**学前儿童心理学是学前教育专业的专业基础课，是研究学前儿童心理系统发生发展的过程和个体心理与行为发展规律的科学。从总体上看，自出生到学龄这一段时期是个体生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强的时期，也是心理学家、教育家最为关注的时期。

该课程的任务是使学生掌握学前儿童发展心理学的基础知识和基本技能，认识学前儿童心理的形成与发展规律，学会用发展心理学的知识去分析解决现实中的教育问题，为实施有针对性、实效性的教育提供心理学的依据。

1. **课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 培养热爱幼儿，对学前教育工作有浓厚兴趣，进而树立热爱学前教育事业的专业思想。

目标2.掌握从事学前教育工作所必需的心理学基本理论和基本知识。

目标3.联系学前儿童心理活动和学前教育活动实际，掌握运用学前心理学知识去分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题的能力。

目标4. 尊重学前儿童身心发展的差异性和不均衡性，争取做到因材施教。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-2：具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-2：掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-4：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。 |
| 课程目标4 | 毕业要求6.综合育人 | 6-1：了解不同年龄、有特殊需要幼儿身心发展特点，并能理解幼儿在发展水平、速度与优势领域的个体差异，初步掌握对应的策略与方法。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童心理学的研究对象和内容

（2）学习学前儿童心理学的意义、方法

**2.基本要求**

（1）了解学前儿童的概念，掌握正确的学前儿童观学前儿童心理学的研究体系

（2）能了解儿童心理学的有关研究方法。

**3.课程思政育人目标**

将习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容。师范生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，形成教育情怀，坚定教育信仰，立志发挥出学前儿童发展科学教育价值，肩负起民族复兴的时代重任。

**教学重点：**熟知学习学前儿童心理学的意义、方法

**教学难点：**掌握学前儿童心理学的研究体系和有关理论流派的代表人物及有关观点

**（二）学前儿童心理发展年龄特征概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）儿童心理发展年龄特征

（2）学前儿童心理发展各年龄阶段的特征

**2.基本要求**

了解各年龄阶段典型特征，能实施有效教育影响

**3.课程思政育人目标**

坚定政治方向，全面贯彻国家教育方针；自觉爱国守法，依法履行教师职责权利；将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，“以幼儿为本”，根据学前儿童身心发展特点，提出适宜的教育活动目标，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**教学重点：**掌握学前儿童心理发展各年龄阶段的特征

**教学难点：**运用各年龄阶段典型特征来实施有效教育影响

**（三）学前儿童心理发展的基本理论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4 ）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童心理发展的过程

（2）影响学前儿童心理发展的因素

**2.基本要求**

（1）了解影响学前儿童心理发展的主要因素和人文生态环境

（2）掌握影响因素中的生物性因素和社会因素

（3）学会简要剖析影响学前儿童心理发展的人文生态环境的构造和特点

**3.课程思政育人目标**

在了解学前儿童发展科学内容过程中产生强烈的文化认同感和民族自豪感。具有为了中华民族的复兴，为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身学前教育事业的职业理想。具有人文底蕴和科学精神，形成师范生的职业认同感和教育情怀，坚定教育信仰，愿意成为能服务于“让人民群众满意的学前教育”的优秀师资。

**教学重点：**掌握学前儿童心理发展的过程及影响因素

**教学难点：**运用影响因素剖析影响学前儿童心理发展的人文生态环境的构造和特点

**（四）学前儿童认知的发展（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、 ）**

**1.教学内容**

（1）感觉和知觉在学前儿童心理发展中的作用

（2）学前儿童感知觉发展的主要阶段

（3）感知觉规律在幼儿教学中的运用

（4）学前儿童注意发展的趋势

（5）各年龄阶段学前儿童记忆发展的特点

（6）学前儿童想象的特点与想象力的培养

（7）思维在学前儿童心理发展中的作用

（8）学前儿童思维的发生、发展

（9）学前儿童语音、词汇、语法的发展

**2.基本要求**

（1）了解幼儿的思维、记忆、智力、创造力和言语等认知的发展特点

（2）掌握智力理论及智力与创造力的关系

（3）能提出提高智力和创造力的策略和方法

（4）能对幼儿第二语言的学习提出相应的建议

**3.课程思政育人目标**

在掌握学前儿童发展科学基本方法和组织形式基础上，能够不断创新思维，创造性地运用所学知识设计与实施幼儿园科学教育，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。

**教学重点：**掌握学前儿童心理发展认知发展的基本内容

**教学难点：**运用智力理论及智力与创造力的关系对幼儿第二语言的学习提出指导

**（五）学前儿童情绪的发展（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、 ）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童情绪发展的一般趋势

（2）学前儿童情绪的培养

**2.基本要求：**

（1）了解学前儿童情绪发展的基本特点

（2）学会运用学前儿童情绪发展的基本理论和知识分析学前儿童的情绪情感表现

（3）学习促进情绪发展的策略

**3.课程思政育人目标**

形成热爱学前教育事业和关爱婴幼儿的情感，增强从事学前教育事业的责任感和使命感。能够与时俱进，开拓创新，坚持满足人民群众公平而有质量的学前教育需求，办“人民满意的学前教育”；坚持不断学习学前儿童发展科学相关理论知识，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**教学重点：**掌握学前儿童心理发展认知发展的基本内容

**教学难点：**运用智力理论及智力与创造力的关系对幼儿第二语言的学习提出指导

**（六）学前儿童动作和意志行动的发展（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、3、）**

**1.教学内容**

（1）意志动作的发展和作用

（2）影响意志动作发展的因素

**2.基本要求**

（1）初步学会运用基本理论分析学前儿童意志行动的表现

（2）学会促进学前儿童意志行动发展的策略

**3.课程思政育人目标**

通过对学前儿童发展科学的学习逐渐树牢唯物主义世界观、科学发展观、社会主义核心价值观和正确的儿童观和教育观，加强社会责任意识。

**教学重点：**掌握意志动作的发展作用及影响因素

**教学难点：**运用理论分析学前儿童意志行动的表现，促进学前儿童意志行动发展

**（七）学前儿童个性的发展（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童自我意识的发展

（2）个性倾向性的发展

**2.基本要求：**

（1）了解学前儿童个性形成和发展的基本特点

（2）学会运用理论分析儿童个性表现，学习促进学前儿童个性形成和发展的策略

**3.课程思政育人目标**

产生热爱学前教育事业和婴幼儿的情感，增强从事学前教育事业的责任感和使命感；具有“以幼儿为本”的专业信念，以主人翁精神积极参与幼儿园课程游戏化改革；树立从教光荣、立志从教的职业理想和信念，具有幼儿园课程游戏化的创新意识和能力。

**教学重点：**掌握学前儿童自我意识和个性倾向性的发展

**教学难点：**运用理论分析儿童个性表现，促进学前儿童良好的个性形成和发展

**（八）学前儿童社会性的发展（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童亲子关系、同伴关系的发展

（2）学前儿童亲社会性行为的发展

（3）学前儿童攻击性行为的发展

**2.基本要求：**

（1）了解幼儿期儿童情绪和社会认知能力的发展

（2）能运用有关理论发展幼儿的亲社会行为，控制攻击性行为

**3.课程思政育人目标**

热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行幼儿教师职业道德规范，依法执教。尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。增强对课程设计多样性的认识，不断创新思维，在课程内容的整合中引领婴幼儿健康成长。

**教学重点：**掌握学前儿童社会性发展的表现和内容

**教学难点：**运用相关理论发展幼儿的亲社会行为，控制攻击性行为

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实验学时** |
| 1 | 绪 论 | 目标1、2、3 | 2-2、3-2、4-4 | 2 | 2 |
| 2 | 学前儿童心理发展年龄特征概述 | 目标1、2、3、 | 2-2、3-2、4-4 | 2 |  |
| 3 | 学前儿童心理发展的基本理论 | 目标3、4、 | 4-4、6-1 | 2 |  |
| 4 | 学前儿童认知的发展 | 目标2、3、 | 3-2、4-4 | 10 | 2 |
| 5 | 学前儿童情绪的发展 | 目标2、3 | 3-2、4-4 | 2 |  |
| 6 | 学前儿童动作和意志行动的发展 | 目标2、3、 | 3-2、4-4 | 2 |  |
| 7 | 学前儿童个性的发展 | 目标2 | 3-2 | 4 |  |
| 8 | 学前儿童社会性的发展 | 目标1、3、4 | 2-2、3-2、6-1 | 2 | 2 |
| 合计 | | | | 26 | 6 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验项目名称** | **实验内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 观察幼儿的交往 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一节教育活动。小组选择一个被观察年龄段，进行比对分析。  **实践要求：**每人提交一份观察报告 | 2 | 3-2、4-4、6-1 | 综合性、 | 必做 |
| 2 | 幼儿思维发展 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一节教育活动。小组选择一个被观察年龄段，进行比对分析。  **实践要求：**每人提交一份观察报告 | 2 | 3-2、4-4、6-1 | 综合性 | 必做 |
| 3 | 幼儿亲社会行为 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一节教育活动。小组选择一个被观察年龄段，进行比对分析。  **实践要求：**每人提交一份观察报告 | 2 | 3-2、4-4、6-1 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

1．积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

2．加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园进行观察，加深学生对讲授内容的理解，锻炼学生的观察分析幼儿行为的能力。

3．紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强对学生综合人文素质和科学素养的培养。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。  （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核，期末考试采用闭卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×30%期末考试成绩×70%。具体内容和比例如表所示。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 30% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2 | 研究学前儿童心理系统发生发展的过程和个体心理与行为发展规律的科学。 | 2-2、3-2 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成3个实践活动，主要考核学生应用学前儿童心理发展年龄特基本理论进行活动设计与组织指导能力，并对模拟教学进行分析与评价能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。3个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4 | 了解学前儿童心理的形成与发展规律，学会用发展心理学的知识去分析解决现实中的教育问题，为实施有针对性、实效性的教育提供心理学的依据。 | 3-2、4-4  6-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 50% | 开卷题型包括填空题、简答题、判断题、材料分析题、论述题和教学活动设计等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核基本理论型题目占30%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占30%；考核学生教育活动设计与评价能力型题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4 | 了解不同年龄、有特殊需要幼儿身心发展特点，初步掌握对应运用有关理论发展幼儿的亲社会行为，控制攻击性行为的策略与方法。 | 2-2、3-2  4-4、6-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 10% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 40% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标3 | 30% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

陈帼眉.学前心理学.北京：北京师范大学出版社，2015.

2.教学参考书

桑标.当代儿童发展心理学.上海：上海教育出版社，2003.

刘金花.儿童发展心理学.上海：华东师范大学出版社，2003.

执笔人：陈 蓓

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间2021年8月30日

**幼儿园课程课程教学大纲**

**（Kindergarten Curriculum）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402010

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时26，实践学时6）

**先修课程：**学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《幼儿园课程概论》，王春燕主编，高等教育出版社，2014.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**《幼儿园课程》是学前教育专业的专业基础课程。一门研究关于幼儿园教育的理念和实践之间的转换过程的一门学科。它的主要内容包括介绍幼儿园课程的基本概念及原理，中、西方当代早期教育课程及其沿革与发展趋势，探讨幼儿园游戏与各学习领域在课程中的地位与机制，揭示幼儿园课程的编制、幼儿园教育活动的设计与实施的一般规律等。本课程设置的目的是使学生了解幼儿园课程的基本常识，获得一个关于幼儿园课程的整体概念，养成具有一定教育素养的课程观，并提高将教育理念转化为具体的教育实践的能力。它为后续学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童科学教育等课程及教育实习环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 掌握幼儿园课程基本概念、基本原理和方法，了解经典幼儿园课程理论与方案。

目标2. 培养幼儿园课程的理解能力，幼儿园课程目标的制订能力，幼儿园课程内容的分析、选择能力，幼儿园教育活动的设计与实践能力。

目标3. 理解“幼儿在园一日生活皆课程”的教育理念，善于整合幼儿园、家庭和社区资源开展教育活动，促进幼儿的全面发展。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.保教知识 | 3-3：掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、幼儿游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。  3-4: 掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略，并能注重知识的整合与迁移。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.保教能力 | 4-3: 具备计划与实施五大领域教育活动的能力，支持和促进幼儿主动学习。 |
| 课程目标3 | 毕业要求6，综合育人 | 6-3：树立环境育人的理念，理解并认同园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源对幼儿进行全面教育。 |

**三、课程内容及要求**

**(一)幼儿园课程概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1．教学内容**

（1）课程的词源及含义

（2）课程本质内涵的多元限定

（3）课程的不同定义维度

（4）课程理论的一些基本问题

（5）幼儿园课程的特征

（6）幼儿园课程的要素

**2．基本要求**

了解幼儿园课程的一般概念，如从不同的定义维度理解幼儿园课程的价值取向、幼儿园课程的特征与要素等

**教学重点：**幼儿园课程的特征

**教学难点：**幼儿园课程内涵

**3.课程思政育人目标**

将习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容。师范生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，形成教育情怀，坚定教育信仰，立志发挥出学幼儿园课程的教育价值，肩负起民族复兴的时代重任。

**（二）幼儿园课程开发模式与设计取向（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园课程开发的两种模式

（2）幼儿园课程设计的三种取向

**2．基本要求**

（1）能比较目标模式与过程模式，作出自己的评价

（2）能分析某所幼儿园课程设计的主要取向

**教学重点：**目标模式

**教学难点：**学科知识在幼儿园课程中的地位与作用。在幼儿教育中，结果和过程的关系

**3.课程思政育人目标**

坚定政治方向，全面贯彻国家教育方针；自觉爱国守法，依法履行教师职责权利；将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

**（三）幼儿园课程目标（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1．教学内容**

（1）幼儿园课程目标的内涵与依据

（2）幼儿园课程目标的基本取向

（3）幼儿园课程目标的体系与层次结构

（4）幼儿园课程目标的表述

**2．基本要求**

（1）辨析教育目的、教育目标与课程目标、幼儿园课程目标的关系

（2）结合《幼儿园教育指导纲要（试行）》的内容，具体分析幼儿园五大领域的课程目标所涉及的结构内容与表述问题

**教学重点：**正确表述幼儿园教育活动目标

**教学难点**：理解教育活动目标与上级各层次目标的关系。

**3.课程思政育人目标**

具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，“以幼儿为本”，根据学前儿童身心发展特点，提出适宜的幼儿园课程目标，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**（四）幼儿园课程内容的选择与组织 （本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园课程内容的概念及意义

（2）幼儿园课程内容的范围及类型

（3）幼儿园课程内容的选择

（4）幼儿园课程内容的组织

（5）不同组织方式下的幼儿园课程类型

**2.基本要求：**

（1）能具体分析幼儿园五大领域的课程内容

（2）调查一位幼儿教师的教育活动计划安排，分析其内容组织情况。

**教学重点：**幼儿园课程内容的概念及意义

**教学难点：**幼儿园课程内容的组织

**3.课程思政育人目标**

具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，“以幼儿为本”，根据学前儿童身心发展特点，提出适宜的幼儿园课程内容，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**（五）幼儿园课程实施（本模块知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）课程实施的含义和取向

（2）幼儿园课程实施的途径

（3）影响幼儿园课程实施的主要因素

**2.基本要求**

（1）理解自主活动、区域活动、考察探究活动都是主体性的活动。

（2）初步掌握教学活动游戏化的实践要点。

**教学重点：**掌握幼儿园课程游戏化的理念和实际

**教学难点：**游戏活动的实践要点与组织要点

**3.课程思政育人目标**

具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，“以幼儿为本”，根据学前儿童身心发展特点，提出适宜的幼儿园课程实施方法手段等，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**（六）幼儿园课程评价（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园课程评价的含义、目的、作用、类型和特点

（2）幼儿园课程评价的基本要素

（3）幼儿园课程评价的原则及过程

**2.基本要求**

（1）能分析与评价一次集体教育活动。

（2）能调查、分析本地区幼儿园课程评价的指标及评价开展情况。

**教学重点：**幼儿园课程评价的类型和特点

**教学难点：**用幼儿园课程评价表学习听课、评课。

**3.课程思政育人目标**

具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，“以幼儿为本”，根据学前儿童身心发展特点，提出适宜的幼儿园课程评价方法，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**（七）幼儿园教育活动设计（本模块知识点的讲授与学习，可支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）学科活动设计

（2）单元主题活动设计

（3）方案教学设计

（4）区域活动设计

**2.基本要求**

（1）能区分与设计不同类型的教育活动。

（2）能综合各种因素选择与确定主题，会编制主题网络，掌握区域活动指导策略。

**教学重点：**单元主题活动的设计

**教学难点：**理解不同类型的教育活动没有优劣之分，需要结合教师素质等条件开展。

**3.课程思政育人目标**

形成热爱学前教育事业和关爱婴幼儿的情感，增强从事学前教育事业的责任感和使命感。能够与时俱进，开拓创新，坚持满足人民群众公平而有质量的学前教育需求，办“人民满意的学前教育”；坚持不断创新幼儿园教育活动设计，全面实现幼儿教育目标，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**（八）经典幼儿园课程理论与方案（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）五指活动课程及方案

（2）幼稚园行为课程及其方案

（3）蒙台梭利课程理论及其方案

（4）海伊斯科普课程

（5）意大利瑞吉欧幼儿教育体系与课程方案

**2.基本要求**

了解不同课程方案依据的不同课程价值观，为当今幼儿园课程改革提供借鉴。

**教学重点：**各幼儿园课程方案的优点

**教学难点：**对照实践分析蒙台梭利教学优势与局限。了解瑞吉欧幼儿教育中体现的教学特色。

**3.课程思政育人目标**

热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行幼儿教师职业道德规范，依法执教。尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。增强对课程设计多样性的认识，不断创新思维，在课程内容的整合中引领婴幼儿健康成长。

**（九）园本课程（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.教学内容**

（1）园本课程的内涵、特点与功能

（2）园本课程的开发与反思

**2.基本要求**

能根据园本课程理念及其开发程序，撰写一个园本课程方案。

**教学重点：**园本课程的内涵与功能

**教学难点**：园本课程的开发

**3.课程思政育人目标**

热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行幼儿教师职业道德规范，依法执教。拥有热爱本土文化、幼儿园发展史的教育情怀，能立足现状、传承园本课程。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实验**  **学时** |
| 1 | 幼儿园课程概述 | 目标1 | 3-3 | 2 |  |
| 2 | 幼儿园课程开发模式与设计取向 | 目标1、2 | 3-3、4-3 | 2 |  |
| 3 | 幼儿园课程目标 | 目标1、2 | 3-3、4-3 | 2 |  |
| 4 | 幼儿园课程内容的选择与组织 | 目标1、2 | 3-3、3-4、4-3 | 4 |  |
| 5 | 幼儿园课程实施 | 目标1、2、3 | 3-3、3-4、4-3、6-1 | 4 |  |
| 6 | 幼儿园课程评价 | 目标1、2、3 | 3-3、3-4、4-3、6-1 | 4 | 2 |
| 7 | 幼儿园教育活动设计 | 目标1、2、3 | 3-3、3-4、4-3、6-1 | 4 | 2 |
| 8 | 经典幼儿园课程理论与方案 | 目标1、2、3 | 3-3、4-3、6-1 | 4 | 2 |
| 9 | 园本课程 | 目标1、2 | 3-3、4-3 | 2 |  |
| 合计 | | | | 26 | 6 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 幼儿园教育评价活动训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一节语言教育活动。  **实践要求：**每人提交一节观摩课教学记录与评价分析。 | 2 | 3-3、4-3 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 幼儿园教育活动设计训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一节综合活动，理解综合教育理念  **实践要求：**每人提交一篇观摩课教学记录与分析。 | 2 | 3-3、3-4、4-3 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 经典幼儿园课程方案训练 | **实践内容：**赴幼儿园或观看视频了解瑞吉欧课程  **实践要求：**每人提交一节观摩课教学记录与分析。 | 2 | 3-3、3-4、4-3 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、QQ群、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短幼儿园课程理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园进行观摩学习，加深学生对幼儿园课程理论讲授内容的理解，培养学生的教学设计能力、教学实施能力和教育评价能力。

（三）紧密结合学前教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3 | 幼儿园课程的理论 | 3-3、4-3、6-3 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成3个实践活动，主要考核学生应用幼儿园课程基本理论进行活动设计与评价能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。3个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 听课与初步的设计与评课能力 | 3-3、3-4、4-3、6-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括填空题、简答题、判断题、材料分析题、论述题和教学活动设计等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核幼儿园课程基本理论型题目占40%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占40%；考核学生教育活动设计与评价能力型题目占20%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 幼儿园课程理论和整合教育理念，初步的设计与评价能力。 | 3-3、3-4、4-3、6-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 40% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业1 | 50% |
| 课程目标2 | 40% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业2 | 30% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标3 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

王春燕.幼儿园课程概论.北京：高等教育出版社，2007.

2．教学参考书

朱家雄.幼儿园课程.上海：华东师范大学出版社，2012.

执笔人：陈 蓓

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**学前儿童健康教育课程教学大纲**

**（Healthy Education of Preschool Childhood）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402016

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时22， 实践学时10）

**先修课程：**学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理、幼儿园课程、幼儿游戏与指导、儿童行为观察、学前教育政策法规

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《学前儿童健康教育》，李君，科学出版社，2008.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业基础课程。本课程主要讲授学前儿童健康教育的目标、内容、方法、评价等。通过本课程的学习，要求学生树立科学的学前儿童健康观，进一步明确健康领域教育的特殊意义，熟悉幼儿园健康领域教育的教学内容，熟练掌握基本的教学方法，并能运用理论来指导健康教育教学实践。为后续学前班级管理、学前教育研究方法、幼儿园环境创设等课程及教育实习环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 阐释学前儿童健康教育活动的内涵与价值；形成学前儿童健康教育活动相关理论的认知框架；学会分析学前儿童健康教育活动案例的设计原理。

目标2.尝试应用相关原理，学会设计学前儿童健康教育活动目标、内容、方法、策略、评价工具，说明设计意图。

目标3. 应用批判性思维、反思评估的技能，检视学前儿童健康教育活动设计的相关假设，分析活动环节中学理支撑的合理性。

目标4. 针对学前儿童健康教育活动设计与指导特点，选择相应的小组合作学习方式，履行分工责任，形成共同学习的经验。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.保教知识 | 3-4: 掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略，并能注重知识的整合与迁移。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.保教能力 | 4-3: 具备计划与实施五大领域教育活动的能力，支持和促进幼儿主动学习。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |
| 课程目标4 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）学前儿童健康教育概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）健康教育的内容

（2）健康教育的目标

（3）健康教育的实施途径

**2.基本要求**

（1）正确认识健康的含义

（2）知道学前儿童健康教育的基本模式

**教学重点：**了解健康概念、健康教育的新趋势

**教学难点：**体会生活方式对健康的影响

**3.课程思政育人目标**

将习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容。师范生树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，形成教育情怀，坚定教育信仰，立志发挥出学前儿童健康教育价值，肩负起民族复兴的时代重任。

1. **学前儿童健康教育的目标和内容（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.教学内容**

（1）确定学前儿童健康教育目标的依据

（2）学前儿童健康教育目标分类

（3）学前儿童健康教育内容选择的依据

（4）学前儿童健康教育内容

**2.基本要求**

（1）掌握学前儿童健康教育的目标及其陈述方式

（2）熟悉学前儿童健康教育的基本内容

教学重点：全面把握学前儿童健康教育的主要内容

教学难点：制定幼儿园健康教育活动目标

**3.课程思政育人目标**

具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，“以幼儿为本”，根据学前儿童身心发展特点，提出适宜的教育活动目标和内容，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**（三）学前儿童健康教育的实施和评价（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童健康教育活动的方法

（2）学前儿童健康教育活动的组织形式

（3）学前儿童健康教育活动评价的概述

（4）学前儿童健康教育活动评价

（5）学前儿童健康素养发展评价

**2.基本要求**

（1）掌握学前儿童健康教育活动的方法和组织形式

（2）运用学前儿童健康教育活动方法和组织形式设计活动方案

（3）理解学前儿童健康教育活动评价内涵、原则和步骤

（4）掌握学前儿童健康教育活动评价的内容与方法

（5）具有灵活运用所学理论开展学前儿童健康教育活动的反思能力

**教学重点：**掌握学前儿童健康教育活动方法、学前儿童健康教育活动的评价方法

**教学难点：**运用学前儿童健康教育活动方法与组织形式设计活动方案，会写说课稿

**3.课程思政育人目标**

在掌握学前儿童健康教育基本方法和组织形式基础上，能够不断创新思维，创造性地运用所学知识设计与实施幼儿园健康教育，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。

**（四）学前儿童身体保健教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3、4）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童生活常规教育

（2）学前儿童身体发育与保护教育

（3）学前儿童饮食与营养教育

（4）学前儿童安全生活教育

（5）学前儿童环境卫生教育

**2.基本要求**

（1）掌握各类学前儿童身体保健教育活动的设计方法

（2）掌握各类学前儿童身体保健教育活动的组织指导原则

（3）能够在小组合作活动中运用学前儿童健康教育设计方法和组织指导原则设计与开展学前儿童身体保健教育活动

**教学重点：**掌握学前儿童身体保健教育活动的设计方法

**教学难点：**运用学前儿童健康教育设计方法和组织指导原则设计与开展学前儿童身体保健教育活动

**3.课程思政育人目标**

形成热爱学前教育事业和关爱婴幼儿的情感，增强从事学前教育事业的责任感和使命感。能够与时俱进，开拓创新，坚持满足人民群众公平而有质量的学前教育需求，办“人民满意的学前教育”；坚持不断创新学前儿童身体保健教育活动，全面实现保健活动目标，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**（五）学前儿童体育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3、4）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童体育概述

（2）学前儿童体育目标、内容

（3）学前儿童体育的组织与实施

**2.基本要求**

（1）理解体质、体能等概念

（2）熟悉各年龄段幼儿体育目标

（3）掌握学前儿童体育活动的设计与组织指导方法

（4）能够在小组合作活动中完成幼儿园体育活动的设计与组织指导活动

**教学重点：**掌握学前儿童体育活动的组织原则和体育活动应遵循的规律

**教学难点：**在小组合作活动中完成幼儿园体育活动的设计与组织指导活动

**3.课程思政育人目标**

形成热爱学前教育事业和关爱婴幼儿的情感，增强从事学前教育事业的责任感和使命感。能够与时俱进，开拓创新，坚持满足人民群众公平而有质量的学前教育需求，办“人民满意的学前教育”；坚持不断创新学前儿童体育活动，全面实现体育目标，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**（六）学前儿童心理健康（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3、4）**

**1.教学内容**

（1）学前儿童心理健康教育的目标和内容

（2）学前儿童心理健康教育的实施

**2.基本要求**

（1）理解实施学前儿童心理健康教育的基本要求

（2）掌握学前儿童心理健康教育的方法

**教学重点：**掌握学前儿童心理健康教育活动方法

**教学难点：**灵活运用学前儿童心理健康教育活动方法与组织形式设计活动方案

**3.课程思政育人目标**

形成热爱学前教育事业和关爱婴幼儿的情感，增强从事学前教育事业的责任感和使命感。能够与时俱进，开拓创新，坚持满足人民群众公平而有质量的学前教育需求，办“人民满意的学前教育”；坚持不断创新学前儿童心理健康教育活动，全面实现心理健康教育目标，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 学前儿童健康教育概述 | 目标1 | 3-4 | 2 | |  |
| 2 | 学前儿童健康教育的目标和内容 | 目标1、2 | 3-4、4-3 | 2 | |  |
| 3 | 学前儿童健康教育的实施和评价 | 目标1、2、3 | 3-4、4-3、7-3 | 2 | |  |
| 4 | 学前儿童身体保健教育 | 目标1、2、3、4、 | 3-4、4-3、  7-3、8-1 | 6 | | 2 |
| 5 | 学前儿童体育 | 目标1、2、3、4、 | 3-4、4-3、  7-3、8-1 | 8 | | 6 |
| 6 | 学前儿童心理健康 | 目标1、2、3、4、 | 3-4、4-3、  7-3、8-1 | 2 | | 2 |
| 合计 | | | | | 22 | 10 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 幼儿园身体保健教育活动训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一节身体保健教育活动。小组选择一个保健教育活动内容，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**每人提交一节观摩课教学记录与分析；小组提交一篇身体保健教育活动设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 2 | 3-4、4-3、7-3、8-1、 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 幼儿园体育教学活动训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一节体育教学活动。小组选择一个体育活动内容，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**每人提交一篇观摩课教学记录与分析；小组提交一篇体育教学活动设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 2 | 3-4、4-3、7-3、8-1、 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 幼儿园体育游戏活动训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一次体育游戏。小组选择一个体育游戏内容，合作撰写设计方案，在微格教室完成试讲后评价。  **实践要求：**每人提交一节观摩课教学记录与分析；小组提交一篇体育游戏设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 2 | 4-3、  8-1、7-3 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 幼儿园体操设计与训练 | **实践内容：**赴幼儿园观摩幼儿园早操。小组合作完成幼儿园体操设计方案。  **实践要求：**自选年龄班，运用所学理论设计并每人提交一则幼儿园体操方案。 | 2 | 4-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 5 | 幼儿园心理健康教育活动设计训练 | **实践内容：**课堂观摩一个幼儿园心理健康教育活动视频后讨论分析心理健康教育活动的设计与组织指导情况。  **实践要求：**小组提交幼儿园心理健康教育活动照片、视频和设计方案。 | 2 | 4-3、7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、QQ群、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短学前儿童健康教育理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园进行观摩学习，加深学生对学前儿童身心保健教育和幼儿园体育活动讲授内容的理解，培养学生的教学设计能力、教学实施能力和教育评价能力。

（三）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成不同类型学前儿童健康教育活动的设计与指导等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用批判性思维方法，完成学前儿童健康教育活动设计方案和教育评价活动。

（四）紧密结合学前教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2 | 不同类型健康教育活动的设计与评价 | 3-4、4-3、 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成5个实践活动，主要考核学生应用学前儿童健康教育活动基本理论进行活动设计与组织指导能力，并对模拟教学进行分析与评价能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。5个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4 | 不同类型健康教育活动的设计与指导、体育游戏设计与指导、统整活动设计 | 4-3、7-3、8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括填空题、简答题、判断题、材料分析题、论述题和教学活动设计等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核学前儿童健康教育基本理论型题目占30%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占30%；考核学生学前儿童健康教育活动设计与评价能力型题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4 | 学前儿童健康教育目标、内容、方法、组织形式及各类健康教育活动设计与指导方法 | 3-4、4-3、7-3、8-1、 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 30% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1、2、3 | 30% |
| 课程目标2 | 40% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1、2、3 | 30% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标3 | 10% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业3 | 20% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标4 | 20% |  |  | 100% |
| 作业3 | 50% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

李君.学前儿童健康教育.科学出版社，2005.

2.教学参考书

陈雅芳.学前儿童健康教育与活动指导.北京：教育科学出版社，2000.

麦少美，孙树珍.学前儿童健康教育活动指导.上海：复旦大学出版社，2005.

执笔人：陈 蓓

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日**学前教育心理学课程教学大纲**

**（Education and Psychology of Preschool Education）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402028

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：学前儿童发展科学**

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《幼儿教育心理学》.陈帼眉，姜勇.北京师范大学出版社，2007.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的专业选修课。本课程的教学任务在于帮助学生在掌握心理学基础知识和教育心理学一般原理的基础上，进一步比较系统地了解学前教育心理学的基本知识（概念、原理、技术）认识幼儿学习的特点和心理学规律，初步掌握幼儿家庭教育中的心理学原理和幼儿教师的心理特点，同时能在幼儿教育实践中初步应用这些原理有效地指导幼儿学习。本课程 为后续《学前儿童科学教育》、《学前儿童艺术教育》、《学前儿童社会教育》等课程及教育实习环节奠定基础。更为学生毕业后从事幼儿教育工作奠定理论基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.了解幼儿学习的特点与规律，掌握有效地教学方法与策略。

目标2.能运用教育心理学的基本理论进行教学设计，组织教学活动，实施教学评价。能准确诊断幼儿日常心理与行为问题，并作出相应的教学干预决策；

目标3. 尊重学前儿童身心发展的差异性和不均衡性，争取做到因材施教。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.保教知识 | 3-2: 掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.保教能力 | 4-4：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。 |
| 课程目标3 | 毕业要求6.综合育人 | 6-1：了解不同年龄、有特殊需要幼儿身心发展特点，并能理解幼儿在发展水平、速度与优势领域的个体差异，初步掌握对应的策略与方法。 |

**三、课程内容及要求**

**（一） 绪论 （本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）学前教育心理学概述

（2）学前教育心理学的任务

（3）学前教育心理学的发展历程

2.基本要求

（1）理解学前教育心理学的研究对象；

（2）了解学前教育心理学的研究任务和意义；

（3）掌握学前教育心理学的研究方法；

（4）熟悉学前教育心理学的发展过程与发展趋势。

**重点：**学前教育心理学的研究内容

**难点：**学前教育心理学的发展历程

**3.课程思政目标**

通过让学生了解教育心理学的产生背景和发展脉络，了解教育心理规律，形成正确的符合我国国情的教育心理观，深刻理解立德树人的教育理念。

**（二） 学习理论 （本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）行为主义的学习理论

（2）人本主义取向的学习理论

（3）认知心理学的学习理论

（4）建构主义心理学的学习理论

2.基本要求

了解各种学习理论，能结合幼儿园实际案例进行分析与反思

**重点：**人本主义取向的学习理论、建构主义心理学的学习理论

**难点：**认知心理学的学习理论

**3.课程思政目标**

通过了解和掌握有关学习的规律和知识，培育学生“活到老、学到老”的中华优秀传统文化，立志肩负起民族文化复兴的时代重任。

**（三） 幼儿学习心理概述 （本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、3）**

**1.教学内容**

（1）幼儿学习的脑科学基础

（2）3-6岁幼儿学习的主要方式与特点

2.基本要求

（1）理解学习的实质；

（2）掌握学习的分类；

（3）了解有关幼儿学习的基本活动及其特点。

**重点：**3-6岁幼儿学习的主要方式与特点

**难点：**幼儿学习的脑科学基础

**3.课程思政目标**

通过了解和掌握 幼儿学习心理，使学生拥有热爱儿童的情怀、“活到老、学到老”的中华优秀传统文化，从而立志肩负起民族文化复兴的时代重任。

**（四） 幼儿学习的动机与学习迁移 （本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）幼儿学习的动机及其有效激发

（2）幼儿学习的迁移及培养

2.基本要求

（1）理解学习动机的概念及其分类，掌握幼儿学习动机的特点；

（2）了解有关学习动机的基本理论；

（3）掌握幼儿学习动机的培养与激发的具体措施。

**重点：**幼儿学习的迁移及培养

**难点：**幼儿学习的动机及其有效激发

**3.课程思政目标**

学生通过对学习动机的理解，认识到个人意愿和心态在学习与工作中的重要作用。进而引导学生更好的深化对“不忘初心、牢记使命”所具有的警醒和激励作用。

**（五）幼儿学习的个别差异与适宜性教学 （本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）重视幼儿学习的个别差异

（2）幼儿学习中的个别差异

（3）针对个别差异的适宜性教学

2.基本要求

了解幼儿学习的个别差异性，掌握适宜性教学的基本方法。

**重点：**幼儿学习中的个别差异

**难点：**针对个别差异的适宜性教学

**3.课程思政目标**

通过学习认识人的心理的发展和个体差异性，培养学生对自我的全面认识和对他人的尊重，进而为四个自信以及心态平和的价值观打下良好的自我基础。

**（六） 幼儿社会性学习与教育 （本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）社会性概述

（2）幼儿社会能力与学习

（3）幼儿的同伴关系

（4）幼儿社会性学习与教育的理论

2.基本要求

了解幼儿群体社会化理论及社会性学习的测量工具，掌握幼儿社会性教育的主要原则和方法。

**重点：**幼儿社会能力与学习

**难点：**幼儿社会性学习与教育的理论

**3.课程思政目标**

通过学习幼儿社会性学习与教育，培养学生对自我的全面认识和对他人的尊重，进而为四个自信以及心态平和的价值观打下良好的自我基础。

**（七） 幼儿的创造性学习与培养 （本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.教学内容**

（1）幼儿创造性概述

（2）幼儿的创造性学习与测量

（3）幼儿创造性的影响因素与培养

**2.基本要求**

（1）理解问题解决的内涵和基本过程；

（2）掌握问题解决能力培养的基本方法；

（3）理解创造性思维的内涵；掌握创新心理教育的基本方法。

**重点：**幼儿创造性的影响因素与培养

**难点：**幼儿的创造性学习与测量

**3.课程思政目标**

通过学习幼儿的创造性学习与培养，培养学生对自我的全面认识和对他人的尊重，进而为四个自信以及心态平和的价值观打下良好的自我基础。

**（八） 幼儿的语言学习与教学 （本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）幼儿语言学习理论

（2）幼儿语言教学的策略与教师的角色

（3）婴幼儿语言的学习与促进

**2.基本要求**

初步了解幼儿语言学习理论及其教学方法，尝试运用语言教学的有效策略与方法。

**重点：**幼儿语言教学的策略与教师的角色；婴幼儿语言的学习与促进

**难点：**幼儿语言学习理论

**3.课程思政目标**

通过幼儿的语言学习与教学，培养学生对自我的全面认识和对他人的尊重，进而为四个自信以及心态平和的价值观打下良好的自我基础。

**（九）幼儿学习的评价 （本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、3）**

**1.教学内容**

（1）幼儿学习评价概述

（2）有效的幼儿学习评价的特征与评价目标

（3）幼儿学习评价的方法

2.基本要求

（1）掌握学习评价的基本理论；

（2）掌握学习评价的基本方法。

**重点：**幼儿学习评价的方法

**难点：**有效的幼儿学习评价的特征与评价目标

**3.课程思政目标**

通过了解幼儿学习评价方法，让学生充分认识并内化新时代中国特色社会主义的核心理念，使学生对待学习和知识获取方面同频共振，使课堂教学在认知层面成为引导学生成为学习知识、锤炼心志和养成品行的过程。

**（十） 幼儿教师心理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）幼儿教师的角色

（2）幼儿教师的心理素质

（3）幼儿教师的工作满意度与专业发展阶段

2.基本要求

（1）理解教师的角色与特征；

（2）把握胜任教师的基本素质要求；

（3）理解师生互动对于学生发展的影响；

（4）理解教师专业性成长历程和途径；

（5）准确分析教师职业倦怠的成因，并提出合理的对策。

**重点：**幼儿教师的角色；幼儿教师的心理素；幼儿教师的成长与培养

**难点：**幼儿教师的工作满意度与专业发展阶段

**3.课程思政目标**

通过学习教师心理，充分认识教师这个职业的神圣性和光荣使命，为将来有志于从事教书育人这一行业的学生培育有担当、有责任、肯奉献的初心精神和职业观。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** |
| 1 | 绪论 | 目标1 | 3-2 | 2 |
| 2 | 学习理论 | 目标1、2、3 | 3-2、4-4、6-1 | 4 |
| 3 | 幼儿学习心理概述 | 目标2、3 | 4-4、6-1 | 4 |
| 4 | 幼儿学习的动机与学习的迁移 | 目标1、2、3 | 3-2、4-4、6-1 | 3 |
| 5 | 幼儿学习的个别差异与适宜性教学 | 目标1、2、3 | 3-2、4-4、6-1 | 3 |
| 6 | 幼儿社会性学习与教育 | 目标1、2、3 | 3-2、4-4、6-1 | 5 |
| 7 | 幼儿的创造性学习与培养 | 目标1、2 | 3-2、4-4、 | 3 |
| 8 | 幼儿的语言学习与教学 | 目标1、2、3 | 3-2、4-4、6-1 | 4 |
| 9 | 幼儿学习的评价 | 目标2、3 | 4-4、6-1 | 2 |
| 10 | 幼儿教师心理 | 目标1 | 3-2、 | 2 |
| **合计 32** | | | | |

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1. 注重以情境为中心的案例教学。本课程由于涉及理论多、概念多，过于抽象，学生不容易理解，学习动机不强。为此，对这部分内容的教学需要借助于基于教育情境的案例来进行。一方面，通过丰富而形象的情境化案例，可以帮助学生更好地建构对各种理论与概念的理解；另一方面，基于情景化案例的教学，也有利于帮助学生将理论与实践相联系，促进其更好地进行知识迁移，进而利于其未来的教育实践；此外，基于情景化案例的教学，也有利于学生学习动机的提高，而且这类学习不容易疲劳，有利于保持其学习的注意力。

2. 注重以问题为中心的启发教学。本课程主要涉及各种教育心理学理论知识，需要学生深入思考并各种理论提出的背景、主要观点及教育意义，并需要进行对比。一方面，这种方法可以帮助学生深入建构对新知识意义的理解，利于与原有知识框架形成紧密联系，从而推动认知结构的优化与系统化；另一方面，这种方法还可以促进学生的批判性思维的发展，有利于创新意识与创新能力的发展；此外，这种方法还可以促进学生学习主动性的发挥，促进其认知内驱力的提升。

3. 注重以问题为中心的项目学习。本课程将学生的课外学习与课内学习相结合，个人学习与小组学习相结合。通过确定问题，分析问题，提出方案，验证假设等四步法，一方面，这有利于帮助学生深入理解和运用各类理论；另一方面，这有利于学生批判性思维意识与能力的发展，有利于其创新性的发展；此外，通过合作探讨，也利于促进学生的交流与合作能力的发展。

4. 合理使用多媒体等现代化教学手段。利用多种教学资源，增加课堂教学信息量和课堂教学的吸引力。

5. 紧密结合教育心理学及课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**（二）课程实施与保障**

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）教师掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）教师查阅相关资料，参考其他高校相关专业的经验，认真编写教案，制作课件。  （3）根据各主题的教学内容，根据学生最近发展区与个性特征，进行教学设计。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师严格按照常州工学院课堂教学规范组织教学。  （2）教师讲授时应注意条理清晰、重点突出；力求做到能够理论联系实际，深入浅出。  （3）教师讲授时应采用多种教学方式，如谈话式、案例分析式、讨论式、项目式等，充分调动学生参与课堂学习，培养学生对本专业的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写或打印规范。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评、反馈。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂表现、考勤及平时作业 | 40% | 其中课堂考勤及课堂表现占30%，平时作业占70%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  课堂表现：勤于思考，积极参加小组活动，主动回答提问。表现优秀按满分计算。具体根据表现积极情况酌情加减分。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2课程目标3 | 幼儿学习的特点与规律；幼儿园教与学的方法与策略。幼儿教育心理学的理论与实践。 | 3-2、4-4、6-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型包括选择题、填空题、简答题、判断题、材料分析题、论述题和教学设计等，以卷面成绩的70%计入课程总成绩。其中考核教育心理学基本理论型题目占40%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占30%；考核学生教学设计与评价能力型题目占30%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 幼儿学习的特点与规律；幼儿园教与学的方法与策略。幼儿教育心理学的理论与实践。 | 3-2、4-4、6-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 40% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1、2、3 | 30% |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 20% |
| 课程目标3 | 30% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1. 教材：

陈帼眉，姜勇著.幼儿教育心理学.北京：北京师范大学出版社，2007

1. 教学参考书：

林泳海著：学前教育心理学[M]. 北京：商务印书馆，2006.4

卢家楣主编.心理学与教育：理论和实践(第3版). 上海：上海教育出版社，2016

[美]伍尔福克（Woolfolk,A.）著，伍新春等译.教育心理学（第12版）.北京：中国人民大学出版社，2015

[美]斯莱文（Slavin,R.）著，吕红梅，姚梅林译.教育心理学：理论与实践（第10版）.北京：人民邮电出版社，2016

执笔人：陈蓓

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**钢琴基础I课程教学大纲**

(Piano Playing foundation I)

**一、课程概况**

**课程代码：2402036**

**学分：2**

**学时：32（其中：讲授学时8，实践学时24）**

**先修课程：**无

**适用专业：学前教育专业、学前教育专业（中丹合作）**

**建议教材：**《钢琴基础与即兴弹唱实用教程》，陈桦，河海大学出版社，2016.

《钢琴基础教程》第一册，韩林申等编著，上海音乐出版社，2020.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是大学本科学前教育专业的专业基础必修课程。通过本门课程的学习，要求学生了解正确的钢琴弹奏姿势，具备良好的手型，并能做到在弹奏中肩、腕、臂协调配合。掌握非连音、连音、跳音的三种基本弹奏法，训练五指的站立与跑动，初步接触双音与和弦的弹奏，培养学生良好的识谱能力及课后练习能力。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 了解正确的钢琴弹奏姿势，具备良好的手型，并能做到在弹奏中肩、腕、臂协调配合。

目标2. 掌握非连音、连音、跳音的三种基本弹奏法，训练五指的独立与跑动能力。

目标3. 掌握正确的钢琴弹奏方法。拥有自然松弛的弹奏状态，初步接触双音与和弦的弹奏。

目标4. 掌握柱式和弦、半分解和弦、全分解和弦的伴奏模式。

目标5. 掌握常用的基本节奏。如切分、大小附点等。

目标6. 要求学生将音乐理论的基本知识和对音乐形象的理解力、表现力以及钢琴弹奏的必要知识、基本弹奏技能这几方面紧密地结合起来。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3：保教知识 | 3-1：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-1：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标3 | 毕业要求3：保教知识 | 3-1：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标4 | 毕业要求3：保教知识 | 3-1：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标5 | 毕业要求3：保教知识 | 3-1：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标6 | 毕业要求2.4：保教能力与教育情怀 | 4-1：具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。  2-2：具有人文底蕴与科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。 |

**（三）课程思政目标**

（1）明确钢琴基础教学对倡导社会主义核心价值观、树立积极良好社会风气的作用。

（2）明确在师范院校学前的音乐教育中，钢琴基础教学对促进学生树立优良品德和人生价值观的重要意义和促进作用。

（3）了解和掌握钢琴弹奏以及相关知识，具备科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。

（4）明确在师范院校学前专业的音乐教育中，此专业学生应具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。

**三、课程内容与要求**

（一）基本弹奏姿势

**教学内容：**

非连音弹奏法，连音弹奏法，跳音弹奏法

（1）初步体会手臂重量落在指尖的感觉，同时注意手指站稳，保持良好的手形。

（2）掌握非连音正确的弹奏方法，即弹下去与提起来的动作。

（3）掌握二音、三音及多音连奏的不同方法。

（4）掌握跳音弹奏法的动作要领。

**基本要求：**

（1）初步掌握正确的弹奏姿势，培养良好的读谱习惯，科学的练琴方法。

（2）要求学生做到手臂放松自然，手型稳固。初步体会手臂重量落在指尖的感觉，同时注意手指站稳，保持良好的手形。

（3）掌握非连音正确的弹奏方法，掌握跳音弹奏法的动作要领。

（4）掌握二音、三音及多音连奏的不同方法。

**教学重点：**掌握非连音、连音、跳音三种弹奏方法。

**教学难点：**非连音弹奏下键后手指的支撑与手臂、手腕的放松、协调，连音弹奏手指下键后力量的转移。

（二）双音与和弦

**教学内容：**双音与和弦训练--弹奏双音与和弦时，手指同时落键时的整齐发音

**基本要求：**

（1）初步掌握双音弹奏法，基本做到手掌呈拱形，两个手指同时整齐触键，用力均匀。

（2）初步接触三和弦的弹奏，体会手臂的重量自然地落在指尖上，三个手指同时下键，并在琴键上站稳。

（3）要求学生弹奏双音与和弦时，掌指关节支持好，保持良好的手型。

**教学重点：**弹奏双音与和弦时，手指要同时下键，声音整齐。

**教学难点：**双音与和弦下键后要保持良好的手型，及手腕的放松。

（三）练习曲

**教学内容：**柱式和弦伴奏音型练习曲第一、第二首；全分解和弦式伴奏音型练习曲第一首到第三首；半分解和弦式伴奏音型练习曲第一首。

**基本要求：**

（1）掌握手指固定位置的独立性练习和各种音的组合练习。注意连奏中手指力量的转移。

（2）通过练习达到固定手型，使手指独立触键，并使左右手的手指得到平均发展。

（3）掌握慢练高抬指的动作要领，努力做好手指力量的转移，体会手指的支撑作用。训练掌关节的支撑与手指的独立。

**教学重点：**训练掌关节的支撑与手指的独立。

**教学难点：**连奏中手指力量的转移。

（四）乐曲

**教学内容：**

《铃儿响叮当》 《玛丽有只小羊羔》 《欢乐颂》《希望之星》

《交通警》 《新年好》 《生日快乐》 《康康舞曲》 《音苑》

《音乐台阶》 《爬城墙》《爬山》 《粉刷匠》

《小蜜蜂》 《两只老虎》《圣诞歌》《闪烁的小星》 《土耳其进行曲》

**基本要求：**

（1）能较熟练地弹奏《钢琴综合实用教程》第一册中的乐曲。

(2) 能正确地运用三种弹奏法，准确地表达音乐。

(3) 掌握左右手交替乐曲中乐句的连贯性与歌唱性，并注意动作的谐调性。

(4) 掌握双手配合乐曲中两手的独立性，做到主旋律声部连、跳正确。伴奏声部平稳、均匀、轻巧。

(5) 节奏分句准确，能够自然真实地表达作品的内容风格，强弱变化自如,节拍律动准确。

(6) 掌握不同乐曲对于速度、力度的要求，认识基本的演奏记号。

**教学重点：**熟练弹奏上述乐曲，准确表达作品。

**教学难点：**两手的独立性与协调性，培养学生良好的乐感。

幼儿歌曲弹唱:

《排排坐》 《我爱我的幼儿园》 《我是好宝宝》

**四、教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表示。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授  学时 | 实践  学时 |
| 1 | 弹奏姿势与动作要领 | 目标1 | 3-1 | 1 | 1 |
| 2 | 三种弹奏方法 | 目标2 | 3-1 | 1 | 3 |
| 3 | 双音与和弦的弹奏 | 目标3 | 3-1 | 1 | 3 |
| 4 | 练习曲中三种常用的伴奏音型 | 目标4 | 3-1 | 2 | 1 |
| 5 | 常用节奏型的掌握 | 目标5 | 3-1 | 1 | 8 |
| 6 | 乐曲的弹奏 | 目标6 | 4-1 | 2 | 8 |
| 合 计 | | | | 8 | 24 |

**五、课程实施**

（一）教学方法与教学手段

1．积极进行课堂教学改革，采用讲授法、练习法、示范法等进行教学。

2．充分利用视频、微信、QQ等多媒体教学手段辅助教学，紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

3．采用集体课、小组课和一对一教学方式，配合示范讲解，注意学生的掌握程度和课堂气氛，提高教学的针对性和实效性，体现因材施教的特点，从而加强对学生技能的培养。

（二）课程实施与保障

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | |  | | --- | | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材，依据教学大纲编写授课计划，撰写教案。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 | |
| 2 | 讲授 | （1）采用讲授法、练习法、示范法等进行教学。  （2）充分利用视频、微信、QQ等多媒体教学手段辅助教学，紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 熟练弹奏作品，达到以下基本要求：  （1）音准、节奏等基本元素需单独练习。  （2）识谱需正确，指法合理。  （3）结合教学视频，练习过程中不断思考、练习与揣摩。  教师要求如下：  （1）对学生在还课中出现的问题及时进行辅导与解决。  （2）对还课要认真倾听、作出评价，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生还课的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师可利用网络方式，进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | （一）考试曲目由学生在曲库中任选一首，或由任课教师根据学生具体情况进行挑选。  （二）成绩由平时成绩与考试成绩两部分组成，其中平时成绩由任课老师根据学生平时课堂表现、考勤和还课情况打分；考试成绩由三位教师集体打分，取平均分。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）还课次数缺达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及还课考核和实践考核等，期末考试采用现场作品弹奏方式打分。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×30%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时表现 | 20% | 课堂考勤：病假在最后的综合评分中一次扣1分，事假一次扣2分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时表现：每次课堂抽部分同学回答问题，主要考核学生对知识点的理解和掌握程度，以及课堂的专注度 | 课程目标1课程目标2 | 对于弹奏状态的掌握 | 3-1、4-1 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 30% | 完成6个实践活动，主要考核学生对于钢琴弹奏方法的掌握和动作的完成度，以及对于练习曲和乐曲的完成情况，包括流畅度和演绎是否准确。每次实践还课按百分制分别给出成绩。6个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按30%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5 | 三种基础弹奏动作和基本节奏型的掌握 | 3-1、4-1 |
| 期末考试 | 期末考试 | 50% | 考试内容包括练习曲、乐曲各一，以考试成绩的50%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 练习曲与乐曲的完整性与流畅度的综合评分 | 3-1、4-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） |
| 课程目标1 | 10% | 考试 | 70% |
| 还课1 | 30% |
| 课程目标2 | 10% | 考试 | 40% |
| 还课1 | 30% |
| 还课2 | 30% |
| 课程目标3 | 20% | 考试 | 50% |
| 还课3 | 20% |
| 还课4 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 20% |
| 还课5 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标5 | 20% | |  | | --- | | 考试 | | 还课5 | | 课内实践 | | |  | | --- | | 20% | | 30% | | 50% | |
| 课程目标6 | 20% | 考试 | 20% |
| 还课6 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

（一）持续改进

本课程主要运用理论与技能相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。弹奏部分将通过还课、评价等方式强化学生的实际能力。

（二）教学建议

1．理论联系实际，将钢琴弹奏技巧与乐理、和声等其它课程尽可能地结合起来，体现师范学校钢琴教学的特点，培养学生独立解决问题的能力。

2．学时分配表中每一项内容的学时安排是一学期的大致总学时量，每周的内容由教师搭配或穿插进行。

3．教师在授课时可根据学生的实际情况，有目的、有针对性地进行选择教学。少数程度较深的学生，可穿插教材上的其它内容或教材外的一些内容进行教学，做到因人而异，因材施教。

（三）教学参考书

1.陈桦, 《钢琴基础与即兴弹唱实用教程》,河海大学出版社, 2016

2.韩林昌、李晓平、徐斐、周荷君，《钢琴基础教程》，上海音乐出版社，2020

3.尹德本、蒋泓，《中外钢琴名曲曲库》，辽宁人民出版社, 2006

4.李弦、李茂林,车尔尼钢琴初步教程作品599,人民音乐出版社,2000

执笔人：王英君

审定人：杨晓岚

批准人：张建波

批准时间：2021年08月30日

**钢琴基础II课程教学大纲**

(Piano Playing foundation II)

**一、课程概况**

**课程代码：2402037**

**学 分：2**

**学 时：32（其中：讲授学时8，实践学时24）**

**先修课程：**乐理与视唱练耳、声乐I、钢琴I

**适用专业：学前教育专业、学前教育专业（中丹合作）**

**建议教材：**《钢琴基础与即兴弹唱实用教程》，陈桦，河海大学出版社，2016.

《钢琴基础教程》第一册，韩林申等编著，上海音乐出版社，2020.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是大学本科学前教育专业的专业必修课，是训练学生掌握正确的钢琴弹奏技术与表演艺术的一门学科。通过本门课程的学习，要求学生将音乐理论的基本知识和对音乐形象的理解力、表现力以及钢琴弹奏的必要知识、技能技巧这几方面紧密地结合起来，使自身的音乐素质和专业水平得到充实的、全面的提高与发展，具备一定的范奏能力，达到胜任幼儿园音乐教学和课外活动辅导工作的要求。本学期在巩固非连音、连音、跳音三种基本弹奏法的基础上，训练音阶与琶音的弹奏，要求肩、腕、臂协调自然，注意指法的正确，掌握穿指、跨指的动作要领，双手整齐，发音清晰、均匀，音色统一。能够用相应的速度来完成练习琴和乐曲，熟练掌握每首乐曲的弹奏要领。综合运用学过的弹奏技巧，完整地表达乐曲的内容。培养学生的作品分析能力，初步形成一定的音乐表现力。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 能掌握正确弹奏钢琴的方法，了解钢琴弹奏的基本动作方法。

目标2. 掌握两升一降范围内的大小调音阶与琶音，和弦，为以后的歌曲伴奏课程打下良好基础。

目标3. 具备弹奏十六分音符的能力，能够掌握基本的11中常用节奏型。

目标4. 掌握柱式和弦、半分解和弦、全分解和弦的常用模式。

目标5. 熟练掌握各种板式的基本风格与演绎。

目标6. 要求学生将音乐理论的基本知识和对音乐形象的理解力、表现力以及钢琴弹奏的必要知识、基本弹奏技能这几方面紧密地结合起来。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3：保教知识 | 3-1：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-1：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标3 | 毕业要求3：保教知识 | 3-1：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标4 | 毕业要求3：保教知识 | 3-1：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标5 | 毕业要求3：保教知识 | 3-1：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标6 | 毕业要求2.4：保教能力与教育情怀 | 4-1：具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。  2-2：具有人文底蕴与科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。 |

**（三）课程思政目标**

（1）明确钢琴基础教学对倡导社会主义核心价值观、树立积极良好社会风气的作用。

（2）明确在师范院校学前的音乐教育中，钢琴基础教学对促进学生树立优良品德和人生价值观的重要意义和促进作用。

（3）了解和掌握钢琴弹奏以及相关知识，具备科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。

（4）明确在师范院校学前专业的音乐教育中，此专业学生应具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。

**三、课程内容与要求**

**（一）五指练习**

**课程内容：**《哈农钢琴练指法》中6-10课

**基本要求：**

1.能熟练掌握三种基本弹奏法，进行固定位置的手指训练

2.弹奏时做到肩、手臂、手腕自然放松，并保持良好的手型。

3.力量集中到指尖，指尖要有力，细心体会手指的支撑作用。

**（二）音阶**

**课程内容：**掌握四个大调以及对应的八个关系小调。掌握穿指跨指的动作要领--手腕的平稳、自然、放松与力量的转移。

**基本要求：**

1.掌握弹奏音阶时大拇指穿指的动作要领，大拇指要自然向内弯曲，随时准备弹奏。跨指时肘部不能拐。

2.知道大拇指的触键点在指尖外侧。

3.了解弹奏音阶时的重音位置，切忌重音都在大指上，学会数拍子。

4.熟练掌握C大调、G大调、F大调、D大调和a小调、e小调、d小调、b小调音阶的指法规律，并能熟练弹奏同向四个八度。

5.弹奏音阶均用连音弹奏方法。

**（三）琶音**

**课程内容：**C、G、F、D大调与a、e、d、b共八组琶音。掌握区分短琶音与长琶音的弹奏方式与指法规律。

**基本要求：**

1.了解琶音的概念与种类。

2.掌握短琶音的弹奏方式与进行规律，体会手腕的协调配合与手指力量的转移。

3.熟练掌握长琶音的弹奏技巧，做到穿指跨指动作正确，重量转移、节拍准确。

4.熟练掌握C、G、F、D大调和a、e、d、b小调琶音的指法规律，并能熟练弹奏同向四个八度。

5.弹奏琶音均用连音弹奏方法。

**（四）和弦**

**课程内容：**C、G、F、D大调与a、e、d、b共八组和弦。了解主三和弦原位与转位的位置、指法。

**基本要求：**

1.了解三和弦的概念与一般的指法规律。

2.掌握三和弦弹奏要领，即整齐、贴键、下沉。

3.学会分辨和弦的音色，做到整齐、饱满，禁止拍、打、砸。

4.初步体会和弦弹奏时手臂下沉的感觉。

5.熟练掌握C、G、F、D大调和a、e、d、b小调主三和弦原位与转位的位置、指法。

**（五）练习曲**

**课程内容：**

1.《车尔尼作品599》No.17、18、19、20、22、23、24、25、26、27、28；

2.《钢琴综合基础教程》第一册中间部分练习曲。

**基本要求：**

1.必须熟练弹奏上述内容中10首练习曲。

2.掌握每首练习曲的弹奏要领，基本达到相应的速度。

3.掌握左手分解和弦、半分解和弦、和弦不同伴奏音型的弹奏技巧。

4.掌握右手连音、跳音的区别，呼吸的准确，十六分音符发音的清晰、均匀等，并且做到左右手动作的独立。

5.合理控制旋律与伴奏的音量。注意左右手动作的独立与协调。

**（六）乐曲**

**课程内容：**

《惊鄂交响曲的行板》 《小步舞曲》 《摩塞塔舞曲》

《抒情曲》 《进行曲》 《时间像小马车》 《缪赛特舞曲》

《高兴歌》 《啄木鸟》 《欢乐颂》 《小步舞曲》 《雪橇》 《德聂泊尔》

幼儿歌曲弹唱

《三只小鸭》《小蜜蜂》《我爱我的小动物》

**基本要求：**

1.能熟练掌握每首乐曲的弹奏要领。掌握不同乐曲的弹奏技巧与风格。

2.能综合运用学过的弹奏技巧，完整地表达乐曲的内容。

3.有意识培养学生的作品分析能力，初步形成一定的音乐表现力。

4.掌握简易复调作品的弹奏要领，做到声部清晰，线条流畅，左右手独立与协调。

**四、教学内容与课程目标的对应关系及学时分配**

本课程学时为32，教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授  学时 | 实践  学时 |
| 1 | 五指练习 | 目标1.3.4 | 3-1 | 2 | 8 |
| 2 | 音阶 | 目标2 | 3-1 | 1 | 2 |
| 3 | 琶音 | 目标2 | 3-1 | 1 | 2 |
| 4 | 和弦 | 目标2 | 3-1 | 1 | 2 |
| 5 | 练习曲 | 目标5 | 4-1 | 1 | 4 |
| 6 | 乐曲 | 目标6 | 4-1 | 2 | 6 |
| 合 计 | | | | 8 | 24 |

**五、课程实施**

1．积极进行课堂教学改革，采用讲授法、现场教学法等进行教学。充分利用视频等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。

2．加强课程实践教学，加深学生对讲授内容的理解，锻炼学生的教学实践能力。

3．紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | |  | | --- | | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 | |
| 2 | 讲授 | （1）采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。  （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 弹奏钢琴作品需达到以下基本要求：  （1）音准、节奏准确。  （2）弹奏姿势需正确。  （3）在练习过程中不断思考、练习与揣摩。  教师要求如下：  （1）对学生在弹奏中出现各种问题及时进行辅导与解决。  （2）对学生的还课要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生还课的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | （一）考试曲目由学生在曲库中任选一首，或由任课教师根据学生具体情况进行挑选。  （二）成绩由平时成绩与考试成绩两部分组成，其中平时成绩由任课老师根据学生平时课堂表现、考勤和还课情况打分；考试成绩由三位教师集体打分，取平均分。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）还课次数缺达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及还课考核和实践考核等，期末考试采用现场作品弹奏方式打分。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×30%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时表现 | 20% | 课堂考勤：病假在最后的综合评分中一次扣1分，事假一次扣2分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时表现：每次课堂抽部分同学回答问题，主要考核学生对知识点的理解和掌握程度，以及课堂的专注度 | 课程目标1 | 对于弹奏状态的掌握 | 3-1、4-1 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 30% | 完成6个实践活动，主要考核学生对于钢琴弹奏方法的掌握和动作的完成度，以及对于练习曲和乐曲的完成情况，包括流畅度和演绎是否准确。每次实践还课按百分制分别给出成绩。6个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按30%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5 | 本学期的8条大小调音阶琶音和基本节奏型的掌握 | 3-1、4-1 |
| 期末考试 | 期末考试 | 50% | 考试内容包括练习曲、乐曲各一，以考试成绩的50%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 练习曲与乐曲的完整性与流畅度的综合评分 | 3-1、4-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） |
| 课程目标1 | 10% | 考试 | 70% |
| 还课1 | 30% |
| 课程目标2 | 20% | 考试 | 40% |
| 还课1 | 30% |
| 还课2 | 30% |
| 课程目标3 | 10% | 考试 | 50% |
| 还课3 | 20% |
| 还课4 | 30% |
| 课程目标4 | 10% | 考试 | 20% |
| 还课5 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标5 | 25% | |  | | --- | | 考试 | | 还课5 | | 课内实践 | | |  | | --- | | 20% | | 30% | | 50% | |
| 课程目标6 | 25% | 考试 | 20% |
| 还课6 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

（一）本课程的先修课程有《乐理与视唱练耳》、《声乐》、《钢琴基础I》

本课程主要运用理论与技能相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。弹奏部分将通过还课、评价等方式强化学生的实际能力。

（二）教学建议

1．理论联系实际，将钢琴弹奏技巧与乐理、和声等其它课程尽可能地结合起来，体现师范学校钢琴教学的特点，培养学生独立解决问题的能力。

2．学时分配表中每一项内容的学时安排是一学期的大致总学时量，每周的内容由教师搭配或穿插进行。

3．教师在授课时可根据学生的实际情况，有目的、有针对性地进行选择教学。少数程度较深的学生，可穿插教材上的其它内容或教材外的一些内容进行教学，做到因人而异，因材施教。

（三）教学参考书

1.陈桦, 《钢琴基础与即兴弹唱实用教程》,河海大学出版社, 2016

2.韩林昌、李晓平、徐斐、周荷君，《钢琴基础教程》，上海音乐出版社，2020

3.尹德本、蒋泓，《中外钢琴名曲曲库》，辽宁人民出版社, 2006

4.李弦、李茂林,车尔尼钢琴初步教程作品599,人民音乐出版社,2000

执笔人：王英君

审定人：杨晓岚

批准人：张建波

批准时间：2021年08月30日

**钢琴基础III课程教学大纲**

(Piano Playing foundation III)

**一、课程概况**

**课程代码：2402038**

**学 分：2**

**学 时：32（其中：讲授学时8，实践学时24）**

**先修课程：《**钢琴I**》**、《钢琴II》

**适用专业：学前教育专业、学前教育专业（中丹合作）**

**建议教材：**《钢琴基础与即兴弹唱实用教程》，陈桦，河海大学出版社，2016.

《钢琴基础教程》第一册，韩林申等编著，上海音乐出版社，2020.**课程归口：**教育与人文学院

**课程的性质与任务：**本课程是大学本科学前教育专业的专业必修课，是训练学生掌握正确的钢琴弹奏技术与表演艺术的一门学科。通过本门课程的学习，要求学生将音乐理论的基本知识和对音乐形象的理解力、表现力以及钢琴弹奏的必要知识、技能技巧这几方面紧密地结合起来，使自身的音乐素质和专业水平得到充实的、全面的提高与发展，具备一定的范奏能力，达到胜任幼儿园音乐教学和课外活动辅导工作的要求。本学期在加强基本功训练的基础上，进一步熟练掌握正确的弹奏方法，充分发展手指的弹奏能力。加强音阶、琶音与弹奏速度与力度的训练，要求做到手指弹奏发音清晰，饱满，提高流畅弹奏的能力。掌握不同乐曲的弹奏技巧与风格并培养学生一定的分析作品的能力，以便更好地表达音乐作品。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 继续保持良好的手形，掌握慢连与快练不同的触键方法

目标2. 熟练掌握穿指跨指的动作要领，掌握音阶琶音的指法规律

目标3. 掌握半音阶的指法规律，做到快速与平稳的跑动。

目标4. 掌握车尔尼作品中左右手快速灵巧的跑动、各调上音阶快速跑动技术及半音阶、同音换指等各种弹奏技巧。

目标5. 了解复调作品的含义，能完整熟练地弹奏两声部的复调作品.

目标6. 了解每首乐曲的性质与曲式结构，掌握每首乐曲的弹奏要领。即奏法、指法、节奏特点、分句等

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3：保教知识 | 3-1：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-1：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标3 | 毕业要求3：保教知识 | 3-1：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标4 | 毕业要求3：保教知识 | 3-1：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标5 | 毕业要求3：保教知识 | 3-1：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标6 | 毕业要求2.4：保教能力与教育情怀 | 4-1：具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。  2-2：具有人文底蕴与科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。 |

**（三）课程思政目标**

（1）明确钢琴基础教学对倡导社会主义核心价值观、树立积极良好社会风气的作用。

（2）明确在师范院校学前的音乐教育中，钢琴基础教学对促进学生树立优良品德和人生价值观的重要意义和促进作用。

（3）了解和掌握钢琴弹奏以及相关知识，具备科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。

（4）明确在师范院校学前专业的音乐教育中，此专业学生应具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。

**三、课程内容与要求**

**（一）五指练习**

**课程内容：** 《哈农钢琴练指法》11-20条的指法练习，训练手指的灵活性。

**基本要求：**

1.熟练掌握非连音、连音、跳音三种基本弹奏法

2.能运用变化节奏训练3、4、5指的灵活性，做到发音清晰、均匀，音色统一

3.继续保持良好的手形

4.掌握慢连与快练不同的触键方法，注意快速跑动时手指的主动与手腕的放松、协调

**（二）音阶与琶音**

**课程内容：**降B大调、g小调、A大调、升f小调、降E大调、c小调的音阶与琶音。

**基本要求：**

1.熟练掌握穿指跨指的动作要领，掌握降B大调、g小调、A大调、升f小调、降E大调、c小调的指法。

2.了解弹奏音阶时的重音位置，切忌重音都在大指上，正确数拍子

3.熟练掌握音阶琶音的指法规律，双手同向四个八度

4.弹奏音阶与琶音均用连音弹奏方法

**（三）半音阶**

**课程内容：**两个八度的半音阶，同向与反向练习。

**基本要求：**

1.熟练掌握半音阶最常用的指法，即3指一律弹黑键

2.弹奏半音阶时大拇指的触键点在指尖外侧，手腕保持平稳

3.弹奏半音阶均用连音弹奏方法

4.左右手能分别弹奏从“C”开始的半音阶两个八度

**（四）练习曲**

**课程内容：**

1.完成柱式和弦第十三首、第十五首；完成半分解和弦第十一首、十三首、十四首、十五首；完成全分解和弦练习第十一首、第十三首。

2.配合调式，增加少量车尔尼作品599练习曲。

**基本要求：**

1.掌握每首练习曲的弹奏要领，能达到相应的速度

2.掌握车尔尼作品中左右手快速灵巧的跑动、各调上音阶快速跑动技术及半音阶、同音换指等各种弹奏技巧

3.掌握左右手连音、跳音的区别，呼吸的准确，十六分音符发音的清晰、均匀等，并且做到左右手动作的独立

4.掌握练习曲相应的弹奏技巧,加强左手的跑动训练，并做到左右手动作的独立与协调

**（五）复调作品**

**课程内容：**

G大调《小步舞曲》两首、《恰空》

**基本要求：**

1.了解复调作品的含义，知道作曲家巴赫、亨德尔、斯卡拉蒂等

2．掌握复调作品中跳音的弹奏方法，不能弹得太短

3．能完整熟练地弹奏两声部的复调作品

4．能基本弹奏出不同复调作品的音乐内涵与节奏特点，注意各段落间情绪的对比，做到各声部清晰，线条流畅与左右手动作的独立与风格的把握

**（六）乐曲**

**课程内容：**

外国作品《时辰之舞》

《动物园组曲》选曲《孔雀》

《波罗涅兹舞曲》

《魔笛》主题变奏曲

《摩塞塔舞曲》

中国作品《花鼓》

《瑶族长鼓舞》

**基本要求：**

1.了解每首乐曲的性质与曲式结构，知道它们的速度与表情要求

2.能综合运用学过的弹奏技巧，完整地表达乐曲的内容

3.掌握每首乐曲的弹奏要领。即奏法、指法、节奏特点、分句等

4.具有一定的分析作品的能力，形成正确的音乐表现力，做到强弱变化自如，节拍律动有序

**四、教学内容与课程目标的对应关系及学时分配**

本课程学时为32，教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授  学时 | 实践  学时 |
| 1 | 五指练习 | 目标1 | 3-1 | 1 | 2 |
| 2 | 音阶与琶音 | 目标2 | 3-1 | 1 | 2 |
| 3 | 半音阶指法的应用 | 目标3 | 3-1 | 1 | 2 |
| 4 | 同音换指等各种弹奏技巧 | 目标4 | 3-1 | 1 | 2 |
| 5 | 两声部的复调作品 | 目标5 | 4-1 | 2 | 8 |
| 6 | 乐曲 | 目标6 | 4-1 | 2 | 8 |
| 合 计 | | | | 8 | 24 |

**五、课程实施**

1．积极进行课堂教学改革，采用讲授法、现场教学法等进行教学。充分利用视频等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。

2．加强课程实践教学，加深学生对讲授内容的理解，锻炼学生的教学实践能力。

3．紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | |  | | --- | | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 | |
| 2 | 讲授 | （1）采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。  （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 弹奏钢琴作品需达到以下基本要求：  （1）认真识谱，保证准确性。  （2）作品完成要流畅熟练。  教师要求如下：  （1）对学生在弹奏中出现各种问题及时进行辅导与解决。  （2）对学生的还课要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生还课的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | （一）考试曲目由学生在曲库中任选一首，或由任课教师根据学生具体情况进行挑选。  （二）有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）还课次数缺达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及还课考核和实践考核等，期末考试采用现场作品弹奏方式打分。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×30%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时表现 | 20% | 课堂考勤：病假在最后的综合评分中一次扣1分，事假一次扣2分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时表现：每次课堂抽部分同学回答问题，主要考核学生对知识点的理解和掌握程度，以及课堂的专注度 | 课程目标1 | 对于弹奏状态的掌握 | 3-1、4-1 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 30% | 完成6个实践活动，主要考核学生对于钢琴弹奏方法的掌握和动作的完成度，以及对于练习曲和乐曲的完成情况，包括流畅度和演绎是否准确。每次实践还课按百分制分别给出成绩。6个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按30%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5 | 本学期的6条大小调音阶琶音和半音阶等技能的掌握 | 3-1、4-1 |
| 期末考试 | 期末考试 | 50% | 考试内容包括练习曲、乐曲各一，以考试成绩的50%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 练习曲与乐曲的完整性与流畅度的综合评分 | 3-1、4-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） |
| 课程目标1 | 10% | 考试 | 60% |
| 还课1 | 40% |
| 课程目标2 | 10% | 考试 | 40% |
| 还课1 | 30% |
| 还课2 | 30% |
| 课程目标3 | 10% | 考试 | 50% |
| 还课3 | 20% |
| 还课4 | 30% |
| 课程目标4 | 10% | 考试 | 30% |
| 还课5 | 20% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标5 | 30% | |  | | --- | | 考试 | | 还课5 | | 课内实践 | | |  | | --- | | 30% | | 20% | | 50% | |
| 课程目标6 | 30% | 考试 | 20% |
| 还课6 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

（一）本课程的先修课程有《钢琴基础I》、《钢琴基础II》

本课程主要运用理论与技能相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。弹奏部分将通过还课、评价等方式强化学生的实际能力。

（二）教学建议

1．理论联系实际，将钢琴弹奏技巧与乐理、和声等其它课程尽可能地结合起来，体现师范学校钢琴教学的特点，培养学生独立解决问题的能力。

2．学时分配表中每一项内容的学时安排是一学期的大致总学时量，每周的内容由教师搭配或穿插进行。

3．教师在授课时可根据学生的实际情况，有目的、有针对性地进行选择教学。少数程度较深的学生，可穿插教材上的其它内容或教材外的一些内容进行教学，做到因人而异，因材施教。

（三）教学参考书

1.陈桦, 《钢琴基础与即兴弹唱实用教程》,河海大学出版社, 2016

2.韩林昌、李晓平、徐斐、周荷君，《钢琴基础教程》，上海音乐出版社，2020

3.尹德本、蒋泓，《中外钢琴名曲曲库》，辽宁人民出版社, 2006

4.李弦、李茂林,车尔尼钢琴初步教程作品599,人民音乐出版社,2000

执笔人：王英君

审定人：杨晓岚

批准人：张建波

批准时间：2021年08月30日

**书写技能课程教学大纲**

**（Teachers Writing Skills）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402034

**学 分：**1

**学 时：**16 （其中：讲授学时8， 实践学时8）

**先修课程：**无

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《院校书法教程》，李枝枢，西泠印社出版社，2006.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的学生一门专业基础必修课程。通过本课程的学习，培养学生掌握汉字书写的基本知识，基本理论和基本技能；掌握毛笔、钢笔和粉笔的正确执笔、运笔方法及书写技能，并使学生具有一定的美育知识，健康的审美观念和高尚的道德情操，为后续学前儿童教育及教育见习、教育实习环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

课程目标1.使学生了解我国书法艺术的悠久历史，继承中华民族优秀的传统文化；

课程目标2.掌握汉字书写的基本知识，基本理论和基本技能。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1、2 | 毕业要求3.保教知识:具有一定的人文、科学与艺术素养；理解和掌握幼儿身心发展规律和学习特点；理解和掌握学前教育学科基本知识、幼儿保育和教育知识，增进相关知识的联系与整合。  4.保教能力：具备科学规划和组织一日生活、有效创设和利用环境资源的能力；具备全面设计和合理组织各类保教和游戏活动的能力；具备观察、评价和反思的能力。 | 3-1【通识知识广博】：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。  4-1【综合技能熟练】：具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）书法的定义

（2）书法的历史

（3）历代楷书名家

（4）了解楷书书写的要求、坐姿的要求，执笔的方法，用笔的原则等

**2.基本要求**

（1）了解书法的定义、书法的历史以及楷书名家。

（2）掌握楷书书写的要求、坐姿的要求，执笔的方法，用笔的原则

**教学重点：**了解书法的定义、书法的历史以及楷书名家。

**教学难点：**掌握楷书书写的要求、用笔原则。

**（二）基本笔画练习（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）点的写法

（2）横的写法

（3）竖的写法

（4）撇的写法

（5）捺的写法

（6）提的写法

（7）折的写法

（8）钩的写法

**2.基本要求**

（1）了解并掌握基本笔画的写法

**教学重点：**了解并掌握基本笔画的写法

**教学难点：**了解并掌握基本笔画的写法

**（三）偏旁部首练习（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）字头的分类和写法

（2）左偏旁的分类和写法

（3）右偏旁的分类和写法

（4）字底的分类和写法

**2.基本要求**

（1）了解并掌握好偏旁的特征及其写法

**教学重点：**了解并掌握偏旁部首的特征及其写法

**教学难点：**对常用偏旁按其在汉字中的位置进行分类练习并掌握

**（四）间架结构练习（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）合体字的结构特征（左右结构、上下结构、内外结构、多部综合结构）

（2）独体字的结构特征（稳定重心，突出主笔，疏密适当）

**2.基本要求**

（1）了解并掌握间架结构的特征

**教学重点：**了解并掌握间架结构的特征

**教学难点：**引导学生领悟平衡要领、组合要领、结构要领

**（五）章法练习（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）章法的形式（纵有行横有列；纵有行横无列（或横有行纵无列）；纵无行横无列）

（2）独体字的结构特征（稳定重心，突出主笔，疏密适当）

**2.基本要求**

（1）了解并掌握章法的形式

**教学重点：**了解章法的形式

**教学难点：**引导学生能进行创作练习，掌握基本方法

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实验学时** |
| 1 | 绪论 | 目标1 | 3-1、4-1 | 1 |  |
| 2 | 基本笔画练习 | 目标1、2 | 3-1、4-1 | 2 | 2 |
| 3 | 偏旁部首练习 | 目标1、2 | 3-1、4-1 | 2 | 2 |
| 4 | 间架结构练习 | 目标1、2 | 3-1、4-1 | 2 | 2 |
| 5 | 章法练习 | 目标1、2 | 3-1、4-1 | 1 | 2 |
| 合计 | | | | 8 | 8 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 基本笔画练习 | **实践内容：**对课堂所讲授的笔画进行练习。  **实践要求：**掌握基本笔画的形态和写法。并能灵活应用于创作中。 | 2 | 3-1、4-1 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 偏旁部首练习 | **实践内容：**对课堂所讲授的偏旁部首进行练习。  **实践要求：**掌握好偏旁部首的特征及其写法，并能灵活应用于创作中。 | 2 | 3-1、4-1 | 综合性 | 必做 |
| 3 | 间架结构练习 | **实践内容：**对课堂所讲授的间架结构进行练习。  **实践要求：**掌握独体字和合体字的书写要领；领悟平衡要领、组合要领、结构要领，并能灵活应用于创作中。 | 2 | 3-1、4-1 | 综合性 | 必做 |
| 4 | 章法练习 | **实践内容：**对课堂所讲授的笔画进行练习。  **实践要求：**了解书法创作的一般章法知识，能进行创作练习，掌握基本方法。 | 2 | 3-1、4-1 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）本课程的课堂讲解部分，应做到简明、精到、前后贯通，并注意结合具体汉字书写的事例，以增加学生的兴趣。

（二）课堂上应保证学生充裕的练习时间，教师巡视指导，解决学生的问题。

（三）每次课后均布置一定量的作业必须上交，并批改讲评，督促抽查平时的课外练习以保证每一天的训练量。

（四）在教学手段方面，应努力利用图示、投影等辅助手段，提高学生的学习兴趣。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=实践成绩×40%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达3次以上（含3次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2 | 临帖练习 | 3 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成4个实践作业（书法临帖） | 课程目标2 | 临帖练习 | 3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 最后考试作业为当场创作书法作品。 | 课程目标1  课程目标2 | 创作练习 | 3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 0% |
| 作业1 | 100% |
| 课程目标2 | 80% | 考试 | 40% |
| 作业1 | 20% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 20% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

李枝枢.院校书法教程.西泠印社出版社，2006.

2．教学参考书

欧阳中石.书法教程[M].北京：高等教育出版社，2008；

邱振中.大学书法教程[M].北京：高等教育出版社，2014；

路棣.师范书法基础教程[M].天津：天津古籍出版社，1989；

洪丕谟 赫崇政.楷书教程》[M].杭州：中国美院出版社，1997；

执笔人：屠姣皎

审定人：杨晓岚

审批人：王 瑛

批准时间：2021年08月30日

**大学英语B（I）课程教学大纲**

**（总学时数：45，学分数：3）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0605001

**学 分：**3

**学 时：**45

**先修课程：**高中英语

**适用专业：**非英语专业

**教 材：**1. 郑树棠. 新视野大学英语读写教程（第三版）第1册. 外语教学与研究出版社；2. 郑树棠. 新视野大学英语读写教程（第三版）第2册. 外语教学与研究出版社。3. 杨惠中. 新世纪大学英语视听说教程（第三版）第1册. 上海外语教育出版社；4. 杨惠中. 新世纪大学英语视听说教程（第三版）第2册. 上海外语教育出版社。

**课程归口：** 外国语学院

**二、课程的性质、目的和任务**

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分。大学英语是非英语专业大学生的必修基础课程，其教学安排在第一学年第一学期进行。

大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

大学英语教学的目的是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会经济发展和国际交流的需要。

**三、课程内容和要求**

大学英语B(I)课程教学内容包括听、说、读、写、译等综合训练，旨在夯实学生英语语言基础，进一步提高学生英语综合运用能力。

经过大学英语B(I)课程的学习，学生在听、说、读、写、译等方面将达到以下要求：

听：能听懂英语讲课及简短会话和谈话，抓住中心大意和要点。

说：学会基本的课堂用语，能用英语提问并回答教师就课文提出的问题。

读：能读懂语言难度一般的普通题材的文章，学会基本的阅读技能。阅读速度为每分钟60-80个单词。

写：能根据所学课文做笔记，回答问题，完成提纲和填写表格，能就所学内容在半小时内写出100词左右的短文。内容比较连贯，语法基本正确。

译：能翻译难度低于课文的英语文章，理解正确，译文基本达意，译速每小时200英语词。能译出句子结构比较简单的汉语，译文达意，基本无重大语言错误，译速每小时150汉字左右。

**四、学时分配**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程模块 | 讲  授 | 小  计 |
| 1 | 听  力 | 8 | 8 |
| 2 | 口  语 | 7 | 7 |
| 3 | 阅  读 | 20 | 20 |
| 4 | 写  译 | 10 | 10 |
| 合计 | | 45 | 45 |

**五、教学方法与教学手段**

大学英语的教学模式应充分利用现代信息技术，采用基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式，改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制，朝着个性化和自主学习的方向发展。新的教学模式应体现英语教学实用性、知识性和趣味性相结合的原则，有利于调动教师和学生两个方面的积极性，尤其要体现学生在教学过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用。在充分利用现代信息技术的同时，要合理继承传统教学模式中的优秀部分，发挥传统课堂教学的优势。

**六、课程考核方案**

（一）课程考核方式包括结课考核、平时情况考核等。结课考核采用机考（闭卷）形式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+结课成绩×60%。

具体考核评价细则如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **成绩构成**  **（权重）** | **考核评价环节** | **占比** | **考核评价细则** |
| 平时成绩  （40%） | 出勤情况 | 0.3 | 课堂不定期点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣20分，迟到与早退一次扣10分。 |
| 平时作业 | 0.4 | 每章节对应有思考题和习题，考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握度。对每次作业完成情况做记录并百分制打分，计算全部作业的平均成绩（占40%）。 |
| 课堂表现 | 0.3 | 听课情况，关注学生听课的精神状态，随时做记录，以督促学生按时上课，认真听讲（占30%）；课堂随机提问，提高学生上课精神的集中度，并考察学生当堂课程的掌握情况（占30%）；课堂测试，以章节为单位，每个独立的知识体系，课堂给出3-5个题目，以测试学生的掌握情况（占40%）。 |
| 结课成绩  （60%） | 机考 | 1 | 考试题型包括听力题、选择题、阅读题、翻译及写作等（每次考核可能题型不同，以当次考核题型为准）。 |

**七、课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节的质量标准** | | |
| 1 | 备课 | 1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | 1.要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  2.采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的英语素养。  3.多媒体教学手段，以培养学生实践动手的能力。  4.表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  1.按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  2.作业本规范。书写清晰，制证、登账、编表按规定和规范处理；  3.解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业要求如下：  1.学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  2.教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期；  3.期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：考试。考试试卷采取教考分离，抽卷形式，统一安排监考。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  1.缺交作业次数达1/3以上者。  2.缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者； |
| 6 | 第二课堂活动 | 为了培养学生综合运用所学知识的能力和创新精神，学校每年举办英语演讲、写作和阅读竞赛；组织学生参加市、省及国家级比赛。 |

**八、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善。

**（二）建议**

实行分级教学、分类指导、自主学习。

执笔人：汤月明

审定人：朱 江

批准人：李 静

时间：2021年8月30日

**大学英语B（II）课程教学大纲**

**（总学时数：45，学分数：3）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0605002

**学 分：**3

**学 时：**45

**先修课程：**大学英语B (I)

**适用专业：**非英语专业

**教 材：**1. 郑树棠. 新视野大学英语读写教程（第三版）第2册. 外语教学与研究出版社；2. 郑树棠. 新视野大学英语读写教程（第三版）第3册. 外语教学与研究出版社。3. 杨惠中. 新世纪大学英语视听说教程（第三版）第2册. 上海外语教育出版社；4. 杨惠中. 新世纪大学英语视听说教程（第三版）第3册. 上海外语教育出版社。

**课程归口：** 外国语学院

**二、课程的性质、目的和任务**

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分。大学英语是非英语专业大学生的必修基础课程，其教学安排在第一学年第二学期进行。

大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

大学英语教学的目的是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会经济发展和国际交流的需要。

**三、课程内容和要求**

大学英语B(II)课程教学内容包括听、说、读、写、译等综合训练，旨在夯实学生英语语言基础，进一步提高学生英语综合运用能力。

经过大学英语B(II)课程的学习，学生在听、说、读、写、译等方面将达到以下要求：

听：能听懂英语讲课及简短会话和谈话，抓住中心大意和要点。

说：学会基本的课堂用语，能用英语提问并回答教师就课文提出的问题。

读：能读懂语言难度一般的普通题材的文章，学会基本的阅读技能。阅读速度为每分钟65-85个单词。

写：能根据所学课文做笔记，回答问题，完成提纲和填写表格，能就所学内容在半小时内写出120词左右的短文。内容比较连贯，语法基本正确。

译：能翻译难度低于课文的英语文章，理解正确，译文基本达意，译速每小时200英语词。能译出句子结构比较简单的汉语，译文达意，基本无重大语言错误，译速每小时150汉字左右。

**四、学时分配**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程模块 | 讲  授 | 小  计 |
| 1 | 听  力 | 8 | 8 |
| 2 | 口  语 | 7 | 7 |
| 3 | 阅  读 | 20 | 20 |
| 4 | 写  译 | 10 | 10 |
| 合计 | | 45 | 45 |

**五、教学方法与教学手段**

大学英语的教学模式应充分利用现代信息技术，采用基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式，改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制，朝着个性化和自主学习的方向发展。新的教学模式应体现英语教学实用性、知识性和趣味性相结合的原则，有利于调动教师和学生两个方面的积极性，尤其要体现学生在教学过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用。在充分利用现代信息技术的同时，要合理继承传统教学模式中的优秀部分，发挥传统课堂教学的优势。

**六、课程考核方案**

（一）课程考核方式包括结课考核、平时情况考核等。结课考核采用机考（闭卷）形式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+结课成绩×60%。

具体考核评价细则如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **成绩构成**  **（权重）** | **考核评价环节** | **占比** | **考核评价细则** |
| 平时成绩  （40%） | 出勤情况 | 0.3 | 课堂不定期点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣20分，迟到与早退一次扣10分。 |
| 平时作业 | 0.4 | 每章节对应有思考题和习题，考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握度。对每次作业完成情况做记录并百分制打分，计算全部作业的平均成绩（占40%）。 |
| 课堂表现 | 0.3 | 听课情况，关注学生听课的精神状态，随时做记录，以督促学生按时上课，认真听讲（占30%）；课堂随机提问，提高学生上课精神的集中度，并考察学生当堂课程的掌握情况（占30%）；课堂测试，以章节为单位，每个独立的知识体系，课堂给出3-5个题目，以测试学生的掌握情况（占40%）。 |
| 结课成绩  （60%） | 机考 | 1 | 考试题型包括听力题、选择题、阅读题、翻译及写作等（每次考核可能题型不同，以当次考核题型为准）。 |

**七、课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节的质量标准** | | |
| 1 | 备课 | 1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | 1.要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  2.采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的英语素养。  3.多媒体教学手段，以培养学生实践动手的能力。  4.表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  1.按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  2.作业本规范。书写清晰，制证、登账、编表按规定和规范处理；  3.解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业要求如下：  1.学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  2.教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期；  3.期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：考试。考试试卷采取教考分离，抽卷形式，统一安排监考。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  1.缺交作业次数达1/3以上者。  2.缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者； |
| 6 | 第二课堂活动 | 为了培养学生综合运用所学知识的能力和创新精神，学校每年举办英语演讲、写作和阅读竞赛；组织学生参加市、省及国家级比赛。 |

**八、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善。

**（二）教学建议**

实行分级教学、分类指导、自主学习。

执笔人：汤月明

审定人：朱 江

批准人：李 静

时间：2021年8月30日

**幼儿园STEM课程课程教学大纲**

**（Kindergarten STEM courses）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402078

**学 分：**1

**学 时：**16 （其中：讲授学时8， 实践学时8）

**先修课程：**学前儿童保育学、学前儿童发展科学、儿童文学、中外学前教育史、学前教育原理、幼儿园课程、幼儿游戏与指导、儿童行为观察、学前教育政策法规、幼儿教师职业道德、儿童行为观察、学前儿童语言教育、学前儿童健康教育、学前儿童科学教育、学前儿童音乐教育、学前儿童美术教育

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《支架儿童的主动探究——STEM与个别化学习》，汪秀宏、王微丽、霍力岩，北京师范大学出版社，2019.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业基础选修课程。通过本课程学习，使学生理解幼儿园STEM教育的重要性和价值，了解其发展历程，全面掌握STEM教育的理念内涵，实施方法、内容和目标等基础理论，具有在幼儿园等教育机构中开展STEM教育的基本技能，为后续比较学前教育、学前班级管理、幼儿园环境创设等课程及教育实习环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 了解幼儿园STEM教育的理念内涵、重要性和价值，认同幼儿教师的工作意义；知道儿童具有“小小科学家”的潜力和能力，尊重并平等对待每一个幼儿。

目标2. 理解STEM教育的理念内涵、发展历程及相关理论，掌握幼儿园STEM教育的内容、目标、设计与组织策略、STEM活动评价等基础理论。

目标3. 能根据3-6岁幼儿的身心发展规律、兴趣和实际需要，运用STEM教育的基础理论，对现有的STEM教育活动进行反思，创造性地设计、开展和改进指向不同年龄段的STEM教育活动。

目标4. 能够在小组合作活动中完成国外文献阅读分享，设计、组织、评价幼儿园STEM教育活动，具有小组互助和合作学习体验。

**课程思政目标：**

理解STEM教育的价值，明确STEM教育理念中的儿童观和教师角色定位，认同教师的价值，萌发教师荣誉感，爱岗敬业、关爱儿童、科学育人。能以历史的、系统的、辩证的和创新的思维看待和理解STEM教育理念、内容目标与发展历程，既能借鉴国外的先进理论和实践，又能发掘其与中国相关教育理念的关联，思考如何更好地“因地制宜、西学中用”。形成科学正确的幼儿园STEM教育理论体系，结合实例，将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，促进主动思考、观察模仿、反思和合作等能力的发展。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-2：具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-1：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-3: 具备计划与实施五大领域教育活动的能力，支持和促进幼儿主动学习。 |
| 毕业要求7.学会反思 | 7-3：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |
| 课程目标4 | 毕业要求7.学会反思 | 7-1：能主动阅读国内外专业文献，积极参加专业交流学术活动，具有自主学习、自我管理的能力，具有终身学习与专业发展的意识。 |
| 毕业要求8.沟通合作 | 8-1：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）STEM教育概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）STEM教育的内涵

（2）STEM教育的发展历程

（3）STEM教育的理论基础

**2.基本要求**

（1）比较STEM教育与幼儿园科学数学教育的异同，掌握STEM教育的内涵

（2）了解STEM教育的发展历程、辐射范围

（3）理解STEM教育的理论基础

**教学重点：**比较STEM教育与幼儿园科学数学教育的异同，掌握STEM教育的内涵

**教学难点：**理解STEM教育的理论基础

**课程思政育人目标**

能以历史的、系统的、辩证的和创新的思维看待和理解STEM教育理念与发展历程，既能借鉴国外的先进理论和实践，又能发掘其与中国相关教育理念的关联。

**（二）STEM教育的价值与目标（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）共享的学习目标

（2）生态性学习的兴起

（3）变革课堂文化

**2.基本要求**

（1）理解STEM教育的价值

（2）探究、掌握STEM教育活动与各领域活动共享的学习目标

**教学重点：**理解STEM教育的价值

**教学难点：**探究、掌握STEM教育活动与各领域活动共享的学习目标

**3.课程思政育人目标**

理解STEM教育的价值，明确STEM教育理念中的儿童观和教师角色定位，认同教师的价值，萌发教师荣誉感，爱岗敬业、关爱儿童、科学育人。能以系统的、辩证的和创新的思维看待和理解STEM教育教育目标，思考如何更好地“因地制宜、西学中用”。

**（三）幼儿园STEM教育活动的设计与组织（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）幼儿园STEM教育活动设计与组织的要点

（2）幼儿园STEM教育活动设计与组织的内容

（3）幼儿园STEM教育活动设计与组织的流程

**2.基本要求**

（1）了解幼儿园STEM教育活动设计与组织的内容

（2）掌握幼儿园STEM教育活动设计与组织的要点、流程

（3）运用幼儿园STEM教育活动设计与组织的相关知识分析、评价已有的活动案例，并根据主题设计幼儿园STEM教育活动

**教学重点：**掌握幼儿园STEM教育活动设计与组织的要点、流程

**教学难点：**运用幼儿园STEM教育活动设计与组织的相关知识分析、评价已有的活动案例，并根据主题设计幼儿园STEM教育活动

**3.课程思政育人目标**

形成科学正确的幼儿园STEM教育理论体系，结合实例，将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，促进主动思考、观察模仿、反思和合作等能力的发展。

**（四）STEM教育的其他资源（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）STEM教育的不同场所资源

（3）STEM教育的不同人员资源

**2.基本要求**

（1）了解STEM教育的不同场所、人员资源

（2）设计涉及不同场所、人员资源的幼儿园STEM教育活动

**教学重点：**了解STEM教育的不同场所、人员资源

**教学难点：**设计涉及不同场所、人员资源的幼儿园STEM教育活动

**3.课程思政育人目标**

形成科学正确的幼儿园STEM教育理论体系，结合实例，将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，促进主动思考、观察模仿、反思和合作等能力的发展。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实验**  **学时** |
| 1 | STEM教育概述 | 目标1、2、4 | 2-2、3-1、7-1 | 2 |  |
| 2 | STEM教育的价值与目标 | 目标1、2 | 2-2、3-1 | 2 |  |
| 3 | 幼儿园STEM教育活动的设计与组织 | 目标2、3、4 | 3-1、4-3、7-1、7-3、8-1 | 2 | 6 |
| 4 | STEM教育的其他资源 | 目标1、2、3、4 | 2-2、3-1、4-3、7-1、7-3、8-1 | 2 | 2 |
| 合计 | | | | 8 | 8 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 幼儿园STEM教育活动的观摩 | **实践内容：**赴幼儿园观摩一次STEM教育活动，小组合作转录、进行评价并在课堂上讨论分享。  **实践要求：**每个小组提交一份幼儿园STEM教育活动记录与分析。 | 4 | 2-2、3-1、4-3、7-3、8-1 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 幼儿园STEM教育活动的设计与组织 | **实践内容：**每小组选择一个STEM教育活动的主题和内容，撰写教学设计方案，并在微格教室完成说课。  **实践要求：**每小组提交一篇幼儿园STEM教育活动设计方案和教学评价，集体交一份说课光盘。 | 2 | 3-1、4-3、7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 不同场所的STEM教育活动的设计与组织 | **实践内容：**每小组选择一个STEM教育活动的主题和内容，撰写一份涉及不同场所、人员的教学设计方案，并在微格教室完成说课。  **实践要求：**每小组提交一篇幼儿园STEM教育活动设计方案和教学评价，集体交一份说课光盘。 | 2 | 2-2、3-1、4-3、7-1、7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）采用讲授法、案例教学法、现场教学法、探究教学法等进行教学，及时调整和补充学科前沿的研究成果，缩短幼儿园STEM教育理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园进行观摩学习，加深学生对幼儿园STEM活动的类型、形式、内容、目标、设计原则等讲授内容的理解，培养学生的教学设计能力、教学实施能力和教育评价能力。

（三）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成对幼儿园STEM教育活动的分析、评价、设计与组织等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用批判性思维方法，完成STEM活动设计方案和教育评价活动。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  **课堂考勤：**病假和事假一次扣10分，无故缺席一次扣20分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  **平时作业：**课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标2  课程目标3 | 与STEM教育相关的理论基础，幼儿园STEM教育活动的设计与评价 | 3-1、4-3、7-3 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成3个实践活动，主要考核学生结合STEM教育的基本理论、借鉴幼儿园STEM教育案例进行活动设计与组织指导的能力，并对STEM教育活动进行分析与评价的能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。3个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2课程目标3课程目标4 | 幼儿园STEM教育活动的观察、分析、设计、组织与评价 | 3-1、4-3、7-1、7-3、8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括填空题、判断题、简答题、论述题、材料分析题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核STEM教育基本理念和设计原则等理论型题目占60%，考核学生运用基本理论知识对STEM活动进行评价、设计STEM教育活动的能力型题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4 | STEM教育的内涵、价值、发展历程，幼儿园STEM教育的目标、活动原则、内容、组织形式及设计与指导方法 | 2-2、3-1、4-3、7-1、7-3、8-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 10% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标3 | 35% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据课堂讨论、模拟教学、学生作业和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

汪秀宏，王微丽，霍力岩.支架儿童的主动探究——STEM与个别化学习，北京：北京师范大学出版社，2019.

2．教学参考书

[美]玛格丽特·赫尼，大卫·E·坎特主编,赵中建，张悦颖主译.设计·制作·游戏 培养下一代STEM创新者.上海：上海科技教育出版社,2015.

王素，李正福主编，STEM教育这样做.教育科学出版社，2019.

赵中建编，美国STEM教育政策进展.上海：上海科技教育出版社，2015.

莎莉·穆莫，早期STEM教学 科学技术工程与数学的整合活动.南京：南京师范大学出版社，2017.

基于课程标准的STEM教学设计：有趣有料有效的STEM跨学科培养教学方案.中国青年出版社，2018.

[美]罗比特·M·卡普拉罗，玛丽·玛格丽特·卡普拉罗，詹姆斯·R·摩根.基于项目的STEM学习：一种整合科学、技术、工程和数学的学习方式.上海：上海科技教育出版社,2016.

执笔人：於金滟

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**教育统计学教学大纲**

**（Social Science Statistics Software）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402073

**学 分：**3

**学 时：**32

**先修课程：**

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《教育研究中定量数据的统计与分析：基于SPSS的应用案例解析》.张屹，周平红.北京大学出版社，2015.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（理）专业的专业必修课。通过本课程的学习，加强学生对教育统计理论的认识；培养学生解决各种教育统计问题的能力，掌握各种统计分析方法在SPSS软件中的实现，并且能够正确解释SPSS软件的运行结果；提高学生教育科研的基本能力；培养学生创新精神和实践能力，为后续《教育科学研究方法》等课程和毕业论文等实践环节以及未来分析与解决教育实际问题奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 掌握数据的录入、整理、分析与可视化处理方法，应用教育统计与测量的原理，分析和解决小学教育实践中的问题，形成一定的教学研究能力。

目标2. 能运用社会统计软件进行教育测量的质量分析及开展教学评价，发展反思意识，掌握一定的批判性思维能力。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求4.教学能力 | 4-4：掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。 |
| 课程目标2 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3：初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会发现、分析和解决小学教育实践中的问题。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）教育研究数据文件的建立（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.学习内容**

（1）SPSS数据的结构与定义

（2）教育研究中单项选择题的录入

（3）教育研究中多项选择题的录入

（4）教育研究中非选择题的录入

**2.学习要求**

（1）了解SPSS数据的结构

（2）熟练录入各类教育数据

**教学重点：**各类教育研究数据录入。

**教学难点：**SPSS数据的结构与类型。

**（二） 教育研究数据文件的预处理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.学习内容**

（1）插补数据文件中的缺失数据--数据的缺失值处理

（2）按照一定的规则选择所需数据--数据的选取

（3）重新排列变量数据的顺序--数据的排序

（4）重新划分数据的组别--数据的分组

**2.学习要求**

（1）掌握数据的缺失值处理方式

（2）掌握数据选取的方法

（3）掌握数据排序的方法

（4）掌握数据分组的方法

**教学重点：**各类教育研究数据的预处理方式。

**教学难点：**各类教育研究数据录入。

**（三）教育研究数据的统计图表（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.学习内容：**

（1）绘制变量的分布比例--饼图

（2）绘制多变量的分布情况--条形图

（3）绘制变量的正态分布情况--直方图

（4）绘制变量的发展趋势--线图

（5）绘制变量间的相关情况--散点图

**2.学习要求**

（1）掌握使用SPSS绘制各类变量分布图的方法；

（2）掌握使用SPSS绘制变量趋势与相关情况图的方法。

**教学重点：**运用SPSS绘制教育数据的统计图。

**教学难点：**运用SPSS绘制教育数据的统计图。

**（四）教育研究数据的描述统计分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.学习内容：**

（1）测算单变量的数据分布比例--频数分析

（2）分析多变量的联合分布情况--交叉分组下的频数分析

（3）测算多变量的数据分布比例--多选项分析

（4）测算变量数据的中心发展趋势--集中趋势分析

（5）测算变量数据的分散程度--离散趋势分析

（6）测算变量数据的分布情况--分布形态

**2.学习要求**

（1）能运用SPSS对单变量与多变量数据的分布比例进行分析；

（2）能运用SPSS对数据的集中趋势与离散趋势进行分析；

（3）能运用SPSS对数据的分布形态进行分析。

**教学重点：**运用SPSS对各种数据进行描述性统计分析。

**教学难点：**运用SPSS对各种数据进行描述性统计分析。

**（五）教育研究数据的相关分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.学习内容：**

（1）皮尔逊积差相关分析及效应量计算

（2）斯皮尔曼等级相关分析

（3）肯德尔和谐系数相关分析

**2.学习要求**

（1）能运用SPSS进行皮尔逊积差相关分析，形成图表并报告之；

（2）能运用SPSS进行斯皮尔曼积差相关分析，形成图表并报告之；

（3）能运用SPSS进行肯德尔和谐系数相关分析，形成图表并报告之。

**教学重点：**运用SPSS对数据进行各类相关分析，形成图表并报告之。

**教学难点：**运用SPSS对数据进行各类相关分析，形成图表并报告之。

**（六）教育研究数据的参数检验（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.学习内容：**

（1）推断样本来自的总体的均值是否与指定的检验值之间存在显著差异

--单样本T检验

（2）推断两个独立样本总体的均值是否存在显著差异--两独立样本T检验

（3）推断两个配对样本总体的均值是否存在显著差异--两配对样本T检验

**2.学习要求**

（1）运用SPSS进行单样本T检验，将结果绘制成相应的表格，并进行分析

（2）运用SPSS进行独立样本T检验，将结果绘制成相应的表格，进行分析

（3）运用SPSS进行配对样本T检验，将结果绘制成相应的表格，进行分析

**教学重点：**单样本与双样本的T检验操作、表格制定与结果分析

**教学难点：**单样本与双样本的T检验操作、表格制定与结果分析

**（七）教育研究数据的非参数检验（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.学习内容：**

（1）推断样本来自的总体的分布是否与已知的理论分布相吻合--单样本非参数检验

（2）推断两独立样本来自的两个总体的分布是否存在显著差异--两独立样本非参数检验

（3）推断两配对样本来自的两个总体的分布是否存在显著差异--两配对样本非参数检验

**2.学习要求**

（1）运用SPSS进行单样本非参数检验

（2）运用SPSS进行两独立样本非参数检验

（3）运用SPSS进行两配对样本非参数检验

**教学重点：**各种相关系数的计算方法及适用条件

**教学难点：**各种相关系数的适用条件及其灵活运用

**（八）教育研究数据的方差分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.学习内容：**

（1）单个因素对观测变量的影响--单因素方差分析

（2）多个因素对观测变量的影响--多因素方差分析

（3）调节协变量对因变量的影响效应--协方差分析

**2.学习要求**

（1）掌握通过SPSS进行单因素方差分析的方法，将结果绘制成图表并报告之

（2）掌握通过SPSS进行多因素方差分析的方法，将结果绘制成图表并报告之

（3）掌握通过SPSS进行协方差分析的方法，并报告之

**教学重点：**运用SPSS进行单因素、多因素及协方差分析

**教学难点：**运用SPSS进行单因素、多因素及协方差分析

**（九）教育研究数据的回归分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.学习内容：**

（1）分析单个解释变量对被解释变量的影响--一元线性回归分析

（2）分析多个解释变量对被解释变量的影响--多元线性回归分析

**2.学习要求**

（1）能运用SPSS对变量进行一元回归分析，并形成报告

（2）能运用SPSS对变量进行多元回归分析，并形成报告

**教学重点：**运用SPSS对变量进行一元回归分析与多元回归分析，并形成报告

**教学难点：**运用SPSS对变量进行一元回归分析与多元回归分析，并形成报告

**（十）基于结构方程模型的教育研究数据分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.学习内容：**

（1）对变量间作用机制的分析：中介效应分析

（2）对变量间作用机制的分析：调节效应分析

（3）对变量间作用机制的分析：多重路径分析

**2.学习要求**

（1）能运用SPSS进行变量中介效应分析

（2）能运用SPSS进行变量调节效应分析

（3）能运用SPSS进行变量多重路径分析

**教学重点：**对变量进行中介效应、调节效应及多重路径分析

**教学难点：**对变量进行中介效应、调节效应及多重路径分析

**（十一）教育测量工具的质量分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.学习内容：**

（1）测度工具的稳定性和可靠性：教育测量的信度分析

（2）测量工具能测出其所要测量特质的程度：教育测量的效度分析

**2.学习要求**

（1）能运用SPSS进行教育测量的信度分析

（2）能运用SPSS进行教育测量的效度分析

**教学重点：**运用SPSS进行教育测量信度、效度分析并报告之

**教学难点：**运用SPSS进行教育测量信度、效度分析并报告之

**（十二）教育测量项目的质量分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.学习内容：**

（1）测算测验项目的难度系数--难度分析

（2）测算测验项目的区分度--区分度分析

**2.学习要求**

（1）运用SPSS进行项目的难度分析

（2）运用SPSS进行项目的区分度分析

**教学重点：**运用SPSS进行项目分析并报告之

**教学难点：**运用SPSS进行项目分析并报告之

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** |
| 1 | 教育研究数据文件的建立 | 目标1 | 4-4 | 2 |
| 2 | 教育研究数据文件的预处理 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 3 | 教育研究数据的统计图表 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 4 | 教育研究数据的描述统计分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 5 | 教育研究数据的相关分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 4 |
| 6 | 教育研究数据的参数检验 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 4 |
| 7 | 教育研究数据的非参数检验 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 8 | 教育研究数据的方差分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 4 |
| 9 | 教育研究数据的回归分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 10 | 基于结构方程模型的教育研究数据分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 4 |
| 11 | 教育测验工具的质量分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 12 | 教育测量项目的质量分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 合计 | | | | 32 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1. 注重以情境为中心的案例教学。本课程由于涉及数学原理多，过于抽象，学生不容易理解，学习动机不强。为此，对这部分内容的教学需要借助于基于教育情境的案例来进行。一方面，通过丰富而形象的情境化案例，可以帮助学生更好地建构对各种统计原理与概念的理解；另一方面，基于情景化案例的教学，也有利于帮助学生将理论与实践相联系，促进其更好地进行知识迁移，进而利于其未来的教育实践；此外，基于情景化案例的教学，也有利于学生学习动机的提高，而且这类学习不容易疲劳，有利于保持其学习的注意力。

2. 注重“从做中学”的方法。本课程将学生的操作训练与统计原理结合。一方面，这有利于帮助学生深入理解和运用各类统计与测量原理与方法；另一方面，这有利于学生批判性思维意识与能力的发展，有利于其创新性的发展。

3. 紧密结合教育统计与测量最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**（二）课程实施与保障**

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）教师掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）教师查阅相关资料，参考其他高校相关专业的经验，认真编写教案，制作课件。  （3）根据各主题的教学内容，根据学生最近发展区与个性特征，进行教学设计。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师严格按照常州工学院课堂教学规范组织教学。  （2）教师讲授时应注意条理清晰、重点突出；力求做到能够理论联系实际，深入浅出。  （3）教师讲授时应采用多种教学方式，如案例分析式、示范式等，充分调动学生参与课堂学习，培养学生对本专业的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写或打印规范。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评、反馈。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30%+期末考试成绩×70%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂表现、考勤及平时作业 | 30% | 其中课堂考勤及课堂表现占30%，平时作业占70%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  课堂表现：勤于思考，积极参加小组活动，主动回答提问。表现优秀按满分计算。具体根据表现积极情况酌情加减分。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2 |  | 4-4、7-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 70% | 试卷题型包括选择题和应用题，以卷面成绩的70%计入课程总成绩。其中考核教育统计与测量的基本理论型题目占20%，考核学生应用基本理论知识分析和解决实际问题的题目占80%。 | 课程目标1  课程目标2 |  | 4-4、7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 50% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 4.2% |
| 作业2 | 4.2% |
| 作业3 | 4.2% |
| 作业4 | 4.2% |
| 作业5 | 4.2% |
| 课堂表现与考勤 | 9% |
| 课程目标2 | 50% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业2 | 5.25% |
| 作业3 | 5.25% |
| 作业4 | 5.25% |
| 作业5 | 5.25% |
| 课堂表现与考勤 | 9% |
| 作业1 | 21% |
| 课堂表现与考勤 | 9% |
| 作业1 | 21% |
| 课堂表现与考勤 | 9% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标达成度均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材：

张屹，周平红.教育研究中定量数据的统计与分析：基于SPSS的应用案例解析.北京:大学出版社.2015.

2.教学参考书：

张厚粲、徐建平主编.现代心理与教育统计学（第4版）.北京：北京师范大学出版社，2015.

戴海琦，张峰主编.心理与教育测量（第4版）.广州：暨南大学出版社，2018.

执笔人：巫文胜

审定人：张志欣

审批人：王 瑛

批准时间：2021年8月30日

**民族民间舞蹈I教学大纲**

**(National Folk Dance I)**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402044

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**形体训练

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《中国民间舞蹈教材与教程》，潘志涛，上海音乐出版社，2000.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务**：本课程是学前教育专业学生的专业基础课程。通过“动感、动势、动律”递进式引导学生对民族民间舞蹈的认识，让学生了解各舞种来源的历史成因，掌握不同民族民间舞蹈的风格特点，提高学生的表演能力，培养学生的审美意识,达到胜任幼儿园舞蹈教学和课外活动辅导工作的要求。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 了解民族民间舞训练的体系，掌握民族民间舞的动作原理，具备舞蹈表演，舞蹈示范能力，同时学会运用与分析，为今后能因材施教，遵从幼儿身心发展规律，系统，科学的进行舞蹈教学打下扎实的基础。

目标2. 能够灵活运用民族民间舞动作原理，根据幼儿身心发展规律和学习特点编创舞蹈组合，科学合理的组织活舞蹈动。

本课程支撑专业培养计划中毕业要求3-2（占该指标点达成度的60%）、毕业要求4-1（占该指标点达成度的40%）。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.保教知识 | 3-2: 掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.保教能力 | 4-1: 具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。 |

**三、课程内容与要求**

**（一）学习藏族舞蹈（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容：**

（1）藏族舞蹈基本体态和动律练习

（2）藏族舞蹈步伐练习

（3）藏族舞蹈手臂练习

（4）藏族舞蹈组合练习

（5）结合以上训练，同时了解不同年龄阶段训练重点，尤其是幼儿。

**2.基本要求：**

（1）了解动作的运动原理，准确掌握藏族舞蹈的体态、风格与动律，并能将其贯穿始终，具备表演与示范能力。

（2）通过掌握动作的运动原理，学会运用与分析，为今后能因材施教，遵从幼儿身心发展规律，系统，科学的进行舞蹈教学打下扎实的基础。

**教学重点：**藏族舞蹈基本体态和动律练习

**教学难点：**藏族舞蹈组合练习

**（二）蒙族舞蹈学习（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容：**

（1）蒙族舞蹈基本体态和动律练习

（2）蒙族舞蹈步伐练习

（3）蒙族舞蹈手臂练习

（4）蒙族舞蹈组合练习

（5）结合以上训练，同时了解不同年龄阶段训练重点，尤其是幼儿。

**2.基本要求：**

（1）了解动作的运动原理，准确掌握蒙族舞蹈的体态、风格与动律，并能将其贯穿始终，具备表演与示范能力。

（2）通过掌握动作的运动原理，学会运用与分析，为今后能因材施教，遵从幼儿身心发展规律，系统，科学的进行舞蹈教学打下扎实的基础。

**教学重点：**蒙族舞蹈基本体态和动律练习

**教学难点：**蒙族舞蹈组合练习

**（三）维吾尔族舞蹈学习（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容：**

（1）维吾尔族舞蹈基本体态和动律练习

（2）维吾尔族族舞蹈步伐练习

（3）维吾尔族族舞蹈手臂练习

（4）维吾尔族族舞蹈组合练习

（5）结合以上训练，同时了解不同年龄阶段训练重点，尤其是幼儿。

**2.基本要求：**

（1）了解动作的运动原理，准确掌握维吾尔族舞蹈的体态、风格与动律，并能将其贯穿始终，具备表演与示范能力。

（2）通过掌握动作的运动原理，学会运用与分析，为今后能因材施教，遵从幼儿身心发展规律，系统，科学的进行舞蹈教学打下扎实的基础。

**教学重点：**维吾尔族舞蹈基本体态和动律练习

**教学难点：**维吾尔族族舞蹈组合练习

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的**  **课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实验学时** |
| 1 | 学习蒙族舞蹈 | 目标1、2 | 3-2、4-1 | 10 |  |
| 2 | 学习藏族舞蹈 | 目标1、2 | 3-2、4-1 | 10 |  |
| 3 | 维吾尔族舞蹈 | 目标1、2 | 3-2、4-1 | 12 |  |
| 合 计 | | | | 32 |  |

**四、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强对学生舞蹈基本功及形体舞姿规范、协调的培养。

**主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | |  | | --- | | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 | |
| 2 | 讲授 | （1）采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。  （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业。  （2）舞蹈动作规范、清晰。  教师讲评作业要求如下：  （1）学生的作业应在规定时间内完成，及时回课并进行点评。  （2）教师点评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时考勤及作业考核等，期末考试采用现场舞蹈方式。

（二）课程总评成绩=平时考勤×20 % +作业回课成绩×30 %+期末考试成绩×50 %。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时考勤 | 课堂考勤 | 20% | 每次上课进行考勤记录，全勤不扣分，病假一次扣1分，事假一次扣2分，旷课一次扣5分，最后按20%计入课程总评成绩。 |  |  |  |
| 作业回课成绩 | 课堂回课成绩 | 30% | 1.在每课内容进行中或结束后，布置与课堂作业，主要考核学生课后是否对本次课学习内容复习，2.是否了解民族民间舞的训练体系，掌握民族民间舞的动作原理，并能遵从幼儿身心发展规律学会分析与运用。3.是否能够熟练优美自如的表现舞蹈，并具备学舞蹈活动评价能力。6次回课成绩平均后得到作业总评成绩并按30%计入课程总成绩。6次回课成绩平均后得到作业总评成绩并按30%计入课程总成绩。 | 课程目标1课程目标2 | 掌握民族民间舞的形体训练的动作原理，学会运用与分析，舞蹈表演，舞蹈示范能力。编创舞蹈组合，学前教育活动评价能力。 | 3-2、4-1 |
| 期末考试成绩 | 期末现场考核成绩 | 50% | 学生根据本学期所学内容选现场舞蹈，由任课老师现场评分。 | 课程目标1课程目标2 | 舞蹈表演，舞蹈示范能力，舞蹈编创能力，舞蹈动作评价能力 | 3-2、4-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 55% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 45% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

潘志涛.《中国民间舞蹈教材与教程》.上海：上海音乐出版社.2000.

2．教学参考书

彭松著.《中国古代舞蹈史纲》.杭州：浙江美术学院出版社.1992.

吕艺生.《舞蹈大词典》.北京：中国戏剧出版社.1994.

执笔人：荀丽洁

审定人：杨晓岚

批准人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**民族民间舞蹈II教学大纲**

**（National Folk Dance II）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402048

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**视唱练耳、音乐欣赏

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《舞蹈基础》，陈康荣，复旦大学出版社，2005.9.

《幼儿歌舞创编实用教程》，贾任兰，复旦大学出版社，2011.2.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**儿童舞蹈表演课程是学前教育专业本科的主干课、专业必修课之一，其最终目标是培养“表编合一”的中小学舞蹈教师人才。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 以基础功为代表的良好的人体素质。有一个可接受动作的外行条件和可塑性的形体基础，内容包括：软开度和柔韧度两个方面。

目标2. 是以芭蕾舞的扶把基训和古典舞的扶把基训为代表的具有灵活的、力量的、控制的、协调的外在形体。

目标3. 以中国古典舞身韵训练方式为代表，身段法即腰法的动作内在韵律训练。

目标4. 以汉、藏、维、傣、蒙、朝的六个民族为代表的表演性质的课堂结构为基础的提高表演能力。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求4.保教能力 | 4-1: 具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.保教能力 | 4-1: 具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-1: 具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。 |
| 课程目标4 | 毕业要求4.保教能力 | 4-3：具备计划与实施五大领域教育活动的能力，支持和促进幼儿主动学习。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）芭蕾舞基训（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

①五位划圆②蹲的五位划圆③360°倾身的划圆。

①曲伸 ②蹲控制的曲伸。

①单腿蹲 ②点地单腿蹲。

①小跳 ②小跳组合。

踢腿（前旁后）。

单手扶把的基训组合 ①插秧步 ②半转身的插秧。

控制训练（前旁后）。

中跳组合。

1. 偏腿 ②内盖腿 ③十字腿。

**2.基本要求**

（1）在身韵训练的基础上，按照“横向”动势和“圆”的要求，在表演作品中灵活的运用。

（2）通过芭蕾舞基训的教学，体验“开、绷、直”的芭蕾舞的美学特征，使学生掌握芭蕾舞的训练体系，同时为能力和素质的提高进行基本功的训练。

**教学重点：**单手扶把的基训组合

**教学难点：**掌握芭蕾舞的训练体系

**（二）技巧（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）翻身类：点翻身、踏步翻身、吸腿翻身。

（2）转类：点转、平转、碎步转。③跳类：大跳、紫金冠、燕式跳。

**2.基本要求**

（1）让学生明白“身法”即“腰法”，腰发力在前，腰的引领作用，具有一个灵活运用自如的腰是训练的。

**教学重点：**技巧的掌握

**教学难点：**让学生明白“身法”即“腰法”，腰发力在前，腰的引领作用，具有一个灵活运用自如的腰是训练的。

**（三）舞蹈表演（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）汉族民间舞

（2）朝鲜族民间舞

（3）现代舞

（4）中国古典舞

**2.基本要求**

（1）使学生了解儿童舞蹈表演的一般规律和基本特征，懂得儿童情绪情感的表达方式，具有童心童趣表演能力。

（2）使学生了解舞蹈表演的一般规律和基本特征，懂得舞蹈情绪情感的表达方式，具有较强表达表演能力。

**教学重点：**了解儿童舞蹈表演的一般规律和基本特征

**教学难点：**懂得舞蹈情绪情感的表达方式，具有较强表达表演能力

**（四）舞蹈编导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）造型

（2）动作的发展

（3）动作的变化

（4）小品的训练。

**2.基本要求**

（1）通过儿童舞蹈编导技法的教学，使学生了解儿童舞蹈编创的一般规律，以及动作发展变化的一般规律。

（2）通过舞蹈编导技法的教学，使学生了解舞蹈编创的一般规律，以及动作发展变化的一般规律，懂得动作的节奏和结构处理。

**教学重点：**小品的训练。

**教学难点：**了解舞蹈编创的一般规律，以及动作发展变化的一般规律，懂得动作的节奏和结构处理。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 芭蕾舞基训 | 目标1、2、3 | 4-1 | 8 | |  |
| 2 | 技巧 | 目标1、2、3 | 4-1 | 8 | |  |
| 3 | 舞蹈表演 | 目标1、2、3 | 4-1 | 8 | |  |
| 4 | 舞蹈编导 | 目标3、4 | 4-1、4-3 | 8 | |  |
| 合计 | | | | | 32 |  |

**四、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强学生对儿童舞蹈评价、编创能力的培养。

**主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | |  | | --- | | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 | |
| 2 | 讲授 | （1）采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。  （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业。  （2）舞蹈动作规范、清晰。  教师讲评作业要求如下：  （1）学生的作业应在规定时间内完成，及时回课并进行点评。  （2）教师点评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时考勤及作业考核等，期末考试采用现场舞蹈方式。

（二）课程总评成绩=平时考勤×20 % +作业回课成绩×30 %+期末考试成绩×50 %。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时考勤 | 课堂考勤 | 20 % | 每次上课进行考勤记录，全勤不扣分，病假一次扣1分，事假一次扣2分，旷课一次扣5分，最后按20%计入课程总评成绩。 |  |  |  |
| 作业回课成绩 | 课堂回课成绩 | 30 % | 1.在每课内容进行中或结束后，布置与课堂作业，主要考核学生课后是否对本次课学习内容复习，2.是否了解儿童舞蹈表演的体系，掌握动作原理，并能遵从幼儿身心发展规律学会分析与运用。3.是否能够熟练优美自如的表现舞蹈和编创舞蹈。 | 课程目标1课程目标2课程目标3课程目标4 | 儿童舞蹈表演与编创能力 | 4-1、4-3 |
| 期末考试成绩 | 期末现场考核成绩 | 50 % | 学生根据本学期所学内容选现场舞蹈，由任课老师现场评分。 | 课程目标1课程目标2课程目标3课程目标4 | 儿童舞蹈表演与编创能力 | 4-1、4-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 25% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标4 | 30% |  |  |  |
|  |  |  |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

陈康荣，《舞蹈基础》，上海：复旦大学出版社，2005.9.

贾任兰，《幼儿歌舞创编实用教程》，上海：复旦大学出版社，2011.2.

2．教学参考书

孙国荣，《大学生舞蹈教学指导》，上海：上海音乐出版社，1998.

王佩英，《中国古典舞基本功训练》，上海：上海音乐出版社，2004.

李正一，《中国古典舞神韵》，杭州：浙江美术学院出版社，1992.

吕艺生，《舞蹈》，北京：高等教育出版社，1993.

袁禾著，《中国舞蹈》，上海：上海外语教育出版社，1999.

吕艺生，《舞蹈教育学》，北京：中国戏剧出版社，1994.

执笔人：荀丽洁

审定人：杨晓岚

批准人：张建波

批准日期：2021年8月30日

**儿童舞蹈表演与创编教学大纲**

**（Children dance performance and creation）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402050

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**视唱练耳、音乐欣赏

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《幼儿歌舞创编实用教程》，贾任兰，复旦大学出版社，2011.2.

《形体训练与舞蹈编导基础》，田培培，人民教育出版社，2011.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程学习，使学生对少儿舞蹈的结构有具体的了解。从艺术创作的规律上讲，任何艺术形式的创作过程，都是一个由不定式逐步走向定式的过程。通过舞蹈理论的讲授与舞蹈实践的编排过程中，使学生学会观察生活，从生活中找寻素材与题材，把握不同儿童年龄段的特点，以及童心、童趣、儿童特征的把握。区分并研究少儿与成人舞蹈在编排上的不同与其适应的方式方法。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 在身韵训练的基础上，按照“横向”动势和“圆”的要求，在表演作品中灵活的运用；通过芭蕾舞基训的教学，体验“开、绷、直”的芭蕾舞的美学特征，使学生掌握芭蕾舞的训练体系，同时为能力和素质的提高进行基本功的训练。中国古典身韵训练中，让学生明白“身法”即“腰法”，腰发力在前，腰的引领作用，具有一个灵活运用自如的腰是训练的。

目标2. 通过儿童舞蹈的教学，使学生了解儿童舞蹈表演的一般规律和基本特征，懂得儿童情绪情感的表达方式，具有童心童趣表演能力，了解儿童舞蹈编创的一般规律，以及动作发展变化的一般规律。

目标3. 通过舞蹈表演与编导技法的教学，使学生了解舞蹈表演的一般规律和基本特征，懂得舞蹈情绪情感的表达方式和舞蹈编创的一般规律，具有较强表达表演能力，懂得动作的节奏和结构处理。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求4.保教能力 | 4-1：具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-2：掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-3：具备计划与实施五大领域教育活动的能力，支持和促进幼儿主动学习。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）儿童舞蹈特点及架构（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）儿童爱好与儿童舞蹈

（2）童心、童趣、儿童特点

（3）儿童舞蹈的三级构架

**2.基本要求**

（1）熟悉并了解儿童爱好 。

（2）学会观察生活专心体会

（3）把握什么是儿童舞蹈的三级构架。

**教学重点：**儿童舞蹈的三级构架

**教学难点：**少儿舞蹈创作面临的突破与跨越

**（二）儿童舞蹈的特征以及编创（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）儿童舞蹈特征及编创过程

（2）儿童舞蹈的选材、结构、形式种别

（3）儿童舞蹈的具象性、音乐取向

（4）少儿舞蹈创作概要及排练、演出

**2.基本要求**

（1）理解运用，实际创编

（2）要求学会从生活中选取素材

（3）把握儿童舞蹈的结构框架

（4）学会组织少儿舞蹈的排练

**教学重点：**少儿舞蹈创作概要及排练、演出

**教学难点：**理解运用，实际创编

**（三）创作、修改 （本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）实践编创

（2）修改

（3）教师指导

（4）完成作品

**2.基本要求**

（1）在实际创编中学会构思作品的框架

（2）运用理论知识完成创编

**教学重点：**实践编创

**教学难点：**运用理论知识完成创编

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 儿童舞蹈特点及架构 | 目标1、2 | 4-1、3-2 | 10 | |  |
| 2 | 儿童舞蹈的特征以及编创 | 目标1、2 | 4-1、3-2 | 14 | |  |
| 3 | 创作、修改 | 目标1、2、3 | 4-1、3-2、4-3 | 8 | |  |
| 合计 | | | | | 32 |  |

**四、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强学生对儿童舞蹈评价、编创能力的培养。

**主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | |  | | --- | | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 | |
| 2 | 讲授 | （1）采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。  （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业。  （2）舞蹈动作规范、清晰。  教师讲评作业要求如下：  （1）学生的作业应在规定时间内完成，及时回课并进行点评。  （2）教师点评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时考勤及作业考核等，期末考试采用现场舞蹈方式。

（二）课程总评成绩=平时考勤×20 % +作业回课成绩×30 %+期末考试成绩×50 %。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时考勤 | 课堂考勤 | 20% | 每次上课进行考勤记录，全勤不扣分，病假一次扣1分，事假一次扣2分，旷课一次扣5分，最后按20%计入课程总评成绩。 |  |  |  |
| 作业回课成绩 | 课堂回课成绩 | 30% | 1.在每课内容进行中或结束后，布置与课堂作业，主要考核学生课后是否对本次课学习内容复习，2.是否了解芭蕾形体训练的体系，掌握芭蕾形体训练的动作原理，并能遵从幼儿身心发展规律学会分析与运用。3.是否能够熟练优美自如的表现舞蹈，并具备学舞蹈活动评价能力。 | 课程目标1课程目标2课程目标3 | 儿童舞蹈舞蹈特征架构的认知，组织排练、演出及编创能力。 | 3-2、4-1、4-3 |
| 期末考试成绩 | 期末现场考核成绩 | 50% | 学生根据本学期所学内容选现场舞蹈，由任课老师现场评分。 | 课程目标1课程目标2课程目标3 | 儿童舞蹈舞蹈特征架构的认知，组织排练、演出及编创能力。 | 3-2、4-1、4-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

贾任兰，《幼儿歌舞创编实用教程》，复旦大学出版社，2011.2.

田培培，《形体训练与舞蹈编导基础》，人民教育出版社，2011.

2．教学参考书

孙国荣，《大学生舞蹈教学指导》，上海音乐出版社，1998.

王佩英，《中国古典舞基本功训练》，上海音乐出版社，2004.

李正一，《中国古典舞神韵》，浙江美术学院出版社，1992.

吕艺生，《舞蹈》，高等教育出版社，1993.

袁禾著，《中国舞蹈》，上海外语教育出版社，1999.

吕艺生，《舞蹈教育学》，中国戏剧出版社，1994.

执笔人：荀丽洁

审定人：杨晓岚

批准人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**学前儿童融合教育课程教学大纲**

**（Inclusive Preschool Education）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402054

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时32， 实践学时0）

**先修课程：**学前儿童保育学、学前儿童发展科学、儿童文学、中外学前教育史、学前教育原理、幼儿园课程、幼儿游戏与指导、儿童行为观察、学前教育政策法规、幼儿教师职业道德、儿童行为观察、学前儿童语言教育、学前儿童健康教育、学前儿童科学教育、学前儿童音乐教育、学前儿童美术教育

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《学前融合教育》，雷江华、刘慧丽，北京大学出版社，2015.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门专业选修课程。通过本课程学习，使学生全面掌握0-3岁婴幼儿的身心发展规律和各阶段特点，以及0-3岁婴幼儿保育与教育的内涵、价值、目标、内容、方法、不同子阶段的亲子活动设计与指导方法和对早教机构中的亲子活动进行评价等基础理论，具有开展0-3岁婴幼儿亲子活动的基本技能，为后续比较学前教育、学前班级管理、幼儿园环境创设等课程及教育实习环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 理解学前融合教育的相关内涵、目的与意义，尊重幼儿人格和权利，热爱幼儿独特的生命，平等对待每一个幼儿。

目标2. 掌握生理障碍、心理障碍、发展迟缓和其他特殊儿童的发展特点、具体表现和特殊需要，针对不同的特殊儿童的融合教育要点与措施，融合教育的模式等基本理论。

目标3. 能根据特殊儿童的身心特点、实际需要，运用融合教育的基础理论，对现有的教育教学活动进行分析与评价，创设适合融合教育的环境，合理安排和组织正常儿童与特殊儿童的一日生活，支持与引导幼儿的成长。

目标4. 了解不同理论流派视野下的融合教育，比较、分析国内外学前融合教育的发展现状，反思当今幼儿园教育中特殊儿童的处境与现状。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-2：具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识毕业要求6.综合育人 | 3-2：掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。  6-1：了解不同年龄、有特殊需要幼儿身心发展特点，并能理解幼儿在发展水平、速度与优势领域的个体差异，初步掌握对应的策略与方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-2：具有科学创设与利用环境、合理安排和组织一日生活、支持与引导幼儿游戏活动的能力。 |
| 课程目标4 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）学前融合教育概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）融合教育的相关概念

（2）不同理论流派视野下的融合教育

（3）学前融合教育的目的与意义

（4）国内外学前融合教育的发展现状

**2.基本要求**

（1）掌握融合教育的相关概念

（2）了解学前教育融合教育的目的与意义

（3）理解不同理论流派视野下的融合教育

（4）比较、分析国内外学前融合教育的发展现状

**3.课程思政育人目标**

树立正确的儿童观,掌握正确的融合教育概念。

**教学重点：**掌握融合教育的相关概念、了解学前教育融合教育的目的与意义

**教学难点：**理解不同理论流派视野下的融合教育，比较、分析国内外学前融合教育的发展现状

**（二）融合教育中的课程与教学（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）融合教育中的课程

（2）通用学习设计和差异教学

（3）融合教育中的教学适应与调整

**2.基本要求**

（1）了解融合教育与课程的关系

（2）理解通用学习设计与差异教学的概念及其理论基础

（3）掌握融合教育中的教学目标、内容、材料、组织形式的适应与调整

**3.课程思政育人目标**

树立正确的教育观,掌握正确的融合教育教学目标、内容设计。

**教学重点：**理解通用学习设计与差异教学的概念及其理论基础，掌握融合教育中的教学目标、内容、材料、组织形式的适应与调整

**教学难点：**厘清融合教育与课程的关系

**（三）生理障碍幼儿的融合教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）听觉障碍幼儿的特点与融合教育

（2）视觉障碍幼儿的特点与融合教育

（3）肢体障碍幼儿的特点与融合教育

**2.基本要求**

（1）了解听觉、视觉、肢体障碍幼儿的生理、心理特点、具体表现及特殊需要

（2）掌握针对生理障碍幼儿的融合教育要点、模式和开展方式

（3）应用所学知识分析、评价案例中生理障碍幼儿的融合教育现状

**3.课程思政育人目标**

热爱幼儿，热爱教育事业，树立正确的职业观念，增强职业认同感。

**教学重点：**了解听觉、视觉、肢体障碍幼儿的生理、心理特点及具体表现，掌握针对生理障碍幼儿的融合教育要点、模式和开展方式

**教学难点：**应用所学知识分析、评价案例中生理障碍幼儿的融合教育现状

**（四） 心理障碍幼儿的融合教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）智力障碍幼儿的特点与融合教育

（2）自闭症幼儿的特点与融合教育

**2.基本要求**

（1）了解智力障碍、自闭症幼儿的心理特点及具体表现

（2）掌握针对心理障碍幼儿的融合教育要点、模式和开展方式

（3）应用所学知识分析、评价案例中心理障碍幼儿的融合教育现状

**3.课程思政育人目标**

能正确的对待特殊儿童，正确辩证的看待融合教育的方式。

**教学重点：**了解智力障碍、自闭症幼儿的心理特点及具体表现，掌握针对心理障碍幼儿的融合教育要点、模式和开展方式

**教学难点：**应用所学知识分析、评价案例中心理障碍幼儿的融合教育现状

**（五）发展迟缓幼儿的融合教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）动作发展迟缓幼儿的特点与融合教育

（2）言语发展迟缓幼儿的特点与融合教育

（3）注意力缺陷幼儿的特点与融合教育

**2.基本要求**

（1）了解动作、语言发展迟缓，注意力缺陷幼儿的心理特点、具体表现及特殊需要

（2）掌握针对发展迟缓幼儿的融合教育要点、模式和开展方式

（3）应用所学知识分析、评价案例中发展迟缓幼儿的融合教育现状

**3.课程思政育人目标**

理解和明确教师进行幼儿融合教育社会价值，认同教师的价值，萌发教师荣誉感，爱岗敬业、科学育人。

**教学重点：**了解动作、语言发展迟缓，注意力缺陷幼儿的心理特点、具体表现及特殊需要，掌握针对发展迟缓幼儿的融合教育要点、模式和开展方式

**教学难点：**应用所学知识分析、评价案例中发展迟缓幼儿的融合教育现状

**（六）其他特殊儿童的融合教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）病弱幼儿的特点与融合教育

（2）攻击性幼儿的特点与融合教育

（3）超常幼儿的特点与融合教育

**2.基本要求**

（1）了解病弱、攻击性、超常幼儿的心理特点、具体表现及特殊需要

（2）掌握针对其他特殊幼儿的融合教育要点、模式和开展方式

（3）应用所学知识分析、评价案例中其他特殊幼儿的融合教育现状

**3.课程思政育人目标**

理解和明确教师进行幼儿融合教育社会价值，认同教师的价值，萌发教师荣誉感，爱岗敬业、科学育人。

**教学重点：**了解病弱、攻击性、超常幼儿的心理特点、具体表现及特殊需要

，掌握针对其他特殊幼儿的融合教育要点、模式和开展方式

**教学难点：**应用所学知识分析、评价案例中其他特殊幼儿的融合教育现状

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实验**  **学时** |
| 1 | 学前融合教育概述 | 目标1、4 | 2-2、7-3 | 5 |  |
| 2 | 融合教育中的课程与教学 | 目标2、3 | 3-2、6-1、4-2 | 3 |  |
| 3 | 生理障碍幼儿的融合教育 | 目标1、2、3、4 | 2-2、3-2、6-1、4-2、7-3 | 6 |  |
| 4 | 心理障碍幼儿的融合教育 | 目标1、2、3、4 | 2-2、3-2、6-1、4-2、7-3 | 6 |  |
| 5 | 发展迟缓幼儿的融合教育 | 目标1、2、3、4 | 2-2、3-2、6-1、4-2、7-3 | 6 |  |
| 6 | 其他特殊儿童的融合教育 | 目标1、2、3、4 | 2-2、3-2、6-1、4-2、7-3 | 6 |  |
| 合计 | | | | 32 | 0 |

**四、课程实施**

（一）采用讲授法、案例教学法、现场教学法、探究教学法等进行教学，及时调整和补充学科前沿的研究成果，缩短学前融合教育教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生课堂上观察分析融合教育活动视频、并深入幼儿园进行观摩学习，加深学生对特殊儿童的发展特点、特殊需要、融合教育组织与开展的原则与模式等讲授内容的理解，培养学生的融合教育的环境创设、教学设计、实施和评价能力。

（三）采用小组合作学习方式，让学生运用批判性思维方法，在小组合作学习过程中完成对幼儿园融合教育现状的分析、评价与设计等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 40% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  **课堂考勤：**病假和事假一次扣10分，无故缺席一次扣20分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  **平时作业：**课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 不同特殊儿童的发展特点、具体表现和特殊需要，融合教育的原则、模式等理论知识，运用相关理论知识分析、评价、设计融合教育的各个方面 | 2-2、3-2、6-1、4-2、7-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括判断题、简答题、论述题、材料分析题和方案设计题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核特殊儿童的特点和需要、融合教育的原则和模式等理论型题目占40%，考核学生运用基本理论知识对融合教育现状进行分析、评价的能力型题目占40%，考核学进行融合教育方案设计的能力型题目占20%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4 | 融合教育的内涵、目的与意义、国内外发展现状、原则和模式，特殊儿童的特点和需要等理论知识，运用基础理论对融合教育现状行为进行分析、评价与方案设计。 | 2-2、3-2、6-1、4-2、7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业3 | 50% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业3 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据课堂讨论、模拟教学、学生作业和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

雷江华，刘慧丽.学前融合教育.北京：北京大学出版社，2015.

2．教学参考书

昝飞. 融合教育：理想与实践.上海：华东师范大学出版社，2016.

（美）Ann.M.Gruenberg，Regina Miller著，杨福义编，苏雪云、吴择效译.儿童早期融合教育实用指导.上海：上海人民出版社,2018.

邓猛.融合教育实践指南.北京：北京大学出版社,2016.

邓猛.融合教育理论反思与本土化探索.北京：北京大学出版社,2014.

邓猛.融合教育理论指南.北京：北京大学出版社,2017.

雷江华.融合教育导论（第二版）.北京：北京大学出版社,2017.

张燕.把种子埋进土里：四环游戏小组社区融合教育实践.北京：北京师范大学，2018.

执笔人：於金滟

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**大学生心理健康教育课程教学大纲**

**（College Students' mental health education）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0000004

**学 时：**16

**先修课程：**无

**适用专业：**全校所有专业

**教 材：**《心理健康与自我成长》，吕莹璐等，苏州大学出版社，2018

**课程归口：**学生工作部（处）

**课程的性质与任务：**本课程是为本校所有专业的大一新生开设的公共必修课，属于人文素养通识类课程，通过本课程的学习旨在提高学生的自我意识、人际交往等方面的心理与行为技能水平，培养学生健全的人格，为大学的学习与生活以及将来的社会适应打下良好的心理基础。

**二、课程目标**

目标1.通过心理案例分析大学生普遍面临的心理与人际困惑，提高大一新生的心理健康水平，使大学生在自我、情感、人际、道德等方面实现进一步的成长。

目标2.促进多角度分析看待问题的能力，增强对生活和学习方面的反思批判能力，探索心理育人的模式。

目标3.通过学习心理健康的教育理念，培育积极心理品质。

目标4.通过实践理解心理与社会生活之间的关系，提高社会适应能力。

目标5.通过学生之间、师生之间对课堂提出的开放式问题的研讨，提升学生的自主学习、分析问题、自我反思的能力。

本课程支撑各专业培养计划中毕业要求3-1、毕业要求6-2、毕业要求6-3和毕业要求8-1

对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求指标点 | 课程目标 | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 |
| 毕业要求3-1 | √ |  | √ | √ |  |
| 毕业要求6-2 | √ | √ |  |  | √ |
| 毕业要求6-3 | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求8-1 | √ |  |  |  | √ |

**三、课程内容及要求**

**（一）心理健康概论**

**1.教学内容**

（1）心理健康的内涵

（2）大学生常见心理问题的类型

（3）影响大学生心理健康的因素

（4）促进心理健康的途径

**2.基本要求**

（1）了解心理健康的基本概念

（2）了解大学生心理健康的标准、大学生常见的心理问题

（3）通过系列活动，营造适宜氛围，澄清学习动机与学习目标，建立团体规范。

**（二）交往心理**

**1.教学内容**

（1）人际关系与人际交往

（2）人际交往中的常见问题

（3）良好人际关系的建立

**2.基本要求**

（1）了解人际交往与人际关系的含义、特点及类型

（2）掌握人际交往的原则，并克服人际交往中的障碍

（3）学习一些优化人际关系的技巧

**（三）情绪心理**

**1.教学内容**

（1）认识情绪

（2）情绪与健康

（3）大学生常见的不良情绪

（4）情绪管理与调节

（5）良好情绪的培养

**2.基本要求**

（1）了解情绪的基本概念及相关心理学知识

（2）掌握情绪调控的主要方法

（3）提高自身应对不良情绪的能力

**（四）课内实践（详见第四部分）**

**（五）课内实践（详见第四部分）**

**（六）在线学习：认知、探索、发展与提升**

**1.教学内容**

（1）自我探索与人格成长

（2）漫谈爱情心理发展

（3）自我规划与管理

（4）危机管理

**2.基本要求**

（1）在线观看视频后，掌握本单元中所涉及的心理技能。

（2）认识自我，了解爱情的逻辑。

（3）做好生涯规划、应对生活挫折。

**（七）人格发展**

**1.教学内容**

（1）人格概述

（2）主要的人格理论

（3）气质与性格

（4）大学生常见不良人格倾向及其调适

（5）健康人格的培养

**2.基本要求**

（1）了解性格与气质的心理知识

（2）正确处理自身的心理冲突，努力培养健全人格。

**（八）在线考试**

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **学时** |
| 1 | 心理健康概论 | 目标1、2、3、5 | 3-1、6-2、6-3、8-1 | 2 |
| 2 | 人际交往 | 目标1、2、3、5 | 3-1、6-2、6-3、8-1 | 2 |
| 3 | 情绪心理 | 目标1、2、3、5 | 3-1、6-2、6-3、8-1 | 2 |
| 4 | 课内实践 | 目标4 | 3-1、6-2、6-3、8-1 | 2 |
| 5 | 课内实践 | 目标4 | 3-1、6-2、6-3、8-1 | 2 |
| 6 | 在线学习 | 目标1、2、3 | 3-1、6-2、6-3、8-1 | 2 |
| 7 | 人格发展 | 目标1、2、3、5 | 3-1、6-2、6-3、8-1 | 2 |
| 8 | 在线考试 | 目标1、2、3 | 3-1、6-2、6-3、8-1 | 2 |
| 合 计 | | | | 16 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目名称** | **内容和要求** | **学时** | **类型** | **备注** |
| 1 | 创作与编排一个心理情景剧 | 角色分工明确，剧本主题围绕大学生心理健康教育所涉及的主题，如适应、交往、情感、学习、生涯规划等展开创作。用可以长时间录像的设备进行录制。 | 4 | 综合性 | 必选  其一 |
| 2 | 设计有关心理主题的手抄报 | 纸张需选用A3纸，主题以心理健康知识为主，内容积极向上，图文并茂，文字必须手写，图片可以手绘，也可以是照片或者剪切自其它纸质媒体的图片；包含小组每个成员的设计内容。 | 4 | 综合性 |
| 3 | 读一本有关心理学经典（心理健康）图书 | 对全书的内容进行具体的阅读分工，小组成员都读完之后，集中进行小组分享，并对分享现场拍照存档，每人手写一段阅读笔记并由小组长收齐。 | 4 | 综合性 |

注：以小组为单位进行，3个项目任选其一。

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1．以心理健康理念为主线，开展探究性学习，以拓展学生的思考空间。着重从自我意识、人际交往、人格健全等角度切入，结合当代大学生的健康人格心理的涵育和成长，组织学生开展针对主题的探究性学习和讨论。

2．使用多种现代教学和媒介手段，搜集与主题相关的电影、电视、照片等方面的音像资料，借助多媒体辅助教学。

3．课堂教授与学生实践相结合，设置实践性环节，以激活学生的动手和积极参与的意识。

4．精讲与泛读相结合，重视自主性学习，以提高学生的学习能力。本课程穿插相应的心理案例，讲授形式多样。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）参考教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各单元篇目，依据教学大纲编写授课计划和授课教案。教案内容包括教学目的和重点、教法设计、授课内容、课堂练习、课后作业等方面。  （3）根据各单元教学内容，精心设计课堂结构和教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）内容丰富、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。  （2）采用多种教学方式（如任务式教学、研讨式教学、剧作表演教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）语言表达形象生动。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 作业要求：按小组按时按量完成每节课布置的课后作业。  批改：教师把作业区分为合格与不合格两类。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为通过毕博系统进行在线考试。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括平时作业情况、课内实践完成情况，期末考查采用在线考试的方式。

（二）课程成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课程在线视频观看 | 30% | 完成网络视频观看作业，主要考核学生对在线视频资源内容的理解和掌握程度，观看完毕并完成相应的测验。 | 3-1、3-2 |
| 考勤及  课堂讨论 | 5% | 根据篇目内容设计问题随堂进行讨论，采用随机化的方式抽取学生回答讨论结果。主要考核学生的到课情况和思考问题的能力，无故缺勤2次以上，此处成绩为零。 | 3-4、6-2 |
| 课内实践活动 | 15% | 主要包括：创作与编排一个心理情景剧；设计有关心理主题的手抄报；读一本有关心理学经典（心理健康）图书等三种形式。按要求完成即合格，不细分等级。 | 6-2、6-3、8-1、8-2 |
| 期末考试  成绩 | 期末在线考试 | 50% | 通过采用网络在线考题（单选40题、多选30题）考查。主要考查和检测学生对心理健康知识的掌握情况，按50%计入课程总成绩。 | 3-1 |

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

1.继续培养和提高大学生的自我反思、人际交往能力。

2.用积极心理学的理念指导本课程教学，在教学中大力弘扬乐观、宽容、豁达等为人处世的精神，培养学生的文明意识和基本的心理健康理念。

3.在统一教学内容和考核方法的前提下，倡导教学方式、教学手段的多样化，充分发挥教师的专业特长和学生的想象力。

**（二）参考书目及学习资料**

1.参考书：吕莹璐等主编 《心理健康与自我成长》苏州：苏州大学出版社，2018.

2．主要选读文献：

薛德钧，田晓红主编：《大学生心理与心理健康》，北京大学出版社，2007.

朱莉娅·贝里曼等著：《心理学与你》，北京大学出版社，2004.

孟昭兰主编：《情绪心理学》，北京大学出版社，2005.

陆小娅主编：《自我结与解》，华东师范大学出版社，2007.

岳晓东著：《登天的感觉》，上海人民出版社，2004.

李子勋著：《心灵飞舞》，中国广播电视出版社，2006.

樊富珉著：《团体心理咨询》，高等教育出版社，2005.

执笔人：王 健

审定人：薛 香

审批人：陆雅君

审批时间：2021年8月30日

**教育见习I课程教学大纲**

**（Education Probation I）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402056

**学 分：**1

**学 时：**2周

**先修课程：**专业导论与职业发展

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《反思性实践：学前教育见习实习指南》，卢伟、李敏主编，北京：北京师范大学出版社，2015.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门集中实践环节课程。本课程旨在引导学生初步了解幼儿园的总体特点，了解幼儿教师和幼儿的一日活动安排，建立对学前教育专业的感性认识，培养专业情感。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

课程目标1: 初步建立成为一名幼儿园教师的意识，尝试在实践中将师德认知内化为师德行为；初步认识幼儿教师职业的性质，培养对幼儿的情感，能够积极参与教育实践活动。

课程目标2: 能够在实践中尝试理解有关学前儿童保育学、学前儿童发展科学的基本理论，了解儿童的基本特点，熟悉幼儿园一日生活。

课程目标3: 能够在实践中巩固所学的弹、唱、说、跳、画等教师基本技能；尝试参与幼儿的游戏活动，学习观察和反思幼儿的行为表现。

课程目标4: 能够在实践中了解班级常规管理工作，尝试与幼儿建立良好的师幼关系；关注幼儿的习惯养成，理解环境对幼儿发展的重要作用。

课程目标5: 在实践中尝试自主学习和自我管理，尝试反思实践中遇到的问题；能够与教师和幼儿进行良好的沟通和交流。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范 | 1-4：能够将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，体现知行合一。 |
| 毕业要求2.教育情怀 | 2-1：清晰的认识幼儿教师职业的性质，认同幼儿教师工作的意义，具有从教意愿。 |
| 毕业要求2.教育情怀 | 2-3：积极参与各类教育实践，获得教师职业的积极情感与成就体验。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-3：掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、幼儿游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-4：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。 |
| 课程目标4 | 毕业要求5.班级管理 | 5-1：掌握班级建设、班级教育活动组织、班级常规管理工作的方法，关注个体差异，实施个性化的教育和指导。 |
| 毕业要求6.综合育人 | 6-2：有立德树人的意识，熟悉幼儿社会性以及情绪情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得更多的积极情感体验。 |
| 课程目标5 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |
| 毕业要求8.沟通合作 | 8-1：认同团队协作的价值,掌握沟通、交流、合作的基本技能,积极参与学习共同体的构建,具有合作互助的能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）幼儿园基本概况（本模块学习，可以支撑课程目标1、课程目标4）**

**1．内容：**

（1）熟悉幼儿园基本情况

（2）熟悉所在班级基本情况

**2.要求：**

（1）了解幼儿园性质。

（2）学会观察记录幼儿园的物质环境。

（3）学会观察记录幼儿园的精神环境。

（4）知道幼儿园的园内各功能室的使用情况。

**3.课程思政育人目标**

树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，形成良好的教育情怀，坚定教育信仰，明确幼儿教师的职业特点和内涵，立志做合格的幼儿教师。

**（二）幼儿园的一日活动（本模块学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.内容：**

（1）熟悉幼儿园一日活动基本环节

（2）知道教师的基本工作职责

**2.要求：**

（1）知道入园晨检、早操、集体活动、区域游戏活动、进餐、午睡、盥洗等环节的基本流程。

（2）能够尝试参与班级老师组织幼儿开展的日常活动。

**3.课程思政育人目标**

坚定政治方向，全面贯彻国家教育方针；自觉爱国守法，依法履行教师职责权利；将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，在幼儿园实践中，积极配合带班老师做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**（三）幼儿的成长发展（本模块学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.内容：**

（1）熟悉班级幼儿基本情况

（2）了解幼儿的年龄阶段发展水平

（3）学习观察幼儿的基本方法

**2.要求：**

（1）知道所在班级幼儿的年龄、人数等基本情况

（2）学会了解实践班级幼儿的年龄、身高、体重等基本情况。

（3）学会观察记录幼儿的语言和社会能力的行为表现。

**3.课程思政育人目标**

“以幼儿为本”，熟悉了解学前儿童的年龄发展规律，在幼儿园班级观察实践过程中产生强烈的专业认同感，具有为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身学前教育事业的职业理想，愿意成为能服务于“让人民群众满意的学前教育”的优秀师资。

**（四）师幼互动情况（本模块学习，可以支撑课程目标4、课程目标5）**

**1.内容：**

（1）知道师幼互动的价值和意义

（2）掌握师幼互动的基本内容和方式

**2.要求：**

（1）学会主动与所在班级教师进行沟通

（2）学会主动与幼儿进行交流

（3）尝试反思师幼互动的中存在的问题

**3.课程思政育人目标**

热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行幼儿教师职业道德规范，依法执教。在幼儿园师幼互动中能够尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如下表所示：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **内容** | **支撑课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **时间分配（天）** |
| 1 | 幼儿园基本情况 | 目标1、4 | 1-3、1-4、2-1、2-2、2-3、5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3 | 1 |
| 2 | 幼儿园的一日活动 | 目标2、3、4 | 3-2、3-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3 | 4 |
| 3 | 幼儿的成长发展 | 目标2、3、4 | 3-2、3-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3 | 4 |
| 4 | 师幼互动情况 | 目标4、5 | 5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3、7-1、7-2、7-3、8-1、8-2 | 1 |
| 合计：两周 | | | | 10 |

**四、课程实施**

（一）见习的领导和组织

学院成立教育见习工作领导小组，分管院长任组长，教学秘书、班导师、辅导员及教材教法老师为成员，负责具体组织、指导工作。

（二）需要见习单位协助安排的工作

1．安排见习生岗位，指派见习指导教师。

2．对见习生进行幼儿园概况的介绍和熟悉工作。

3．根据见习幼儿园的规章制度和我院见习工作的安排，对见习生进行严格管理，同时关心见习生的生活、健康和安全，处理见习活动中出现的突发事件。

4．切实做好见习学生的成绩评定。

（三）学生见习要求

1．遵守见习单位各项规章制度，不迟到，不早退，虚心接受见习单位领导、指导教师的指导。

2．文明礼貌，为人师表，爱护幼儿，尊重见习单位的师生员工，积极协助见习单位教师做力所能及的工作。

3．同学之间团结友爱，注意安全。见习组长负责与见习单位领导的联系以及见习活动的组织、考勤工作。

4．认真完成各项见习任务：

完成填写“幼儿园概况记录”、“幼儿一日活动安排记录”、“幼儿活动室布局图”、“幼儿生长发育情况调查表”；完成一份总结报告1500-3000字。

**五、课程考核**

（一）课程考核分三部分综合评定，包括教学工作见习成绩（占40%）、班主任工作见习成绩（占30%）、教育见习态度及总结报告（占30%）。最终见习成绩的评定转换为五级计分制（优秀、良好、中等、及格、不及格）。

（二）课程总评成绩=教学工作见习成绩×40% +班主任工作见习成绩×30%+教育见习态度及总结报告×30%。

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 教学工作 | 30% | 100% |
| 班主任工作 | 30% |
| 见习态度及总结报告 | 40% |
| 课程目标2 | 30% | 教学工作 | 50% | 100% |
| 班主任工作 | 30% |
| 见习态度及总结报告 | 20% |
| 课程目标3 | 30% | 教学工作 | 50% | 100% |
| 班主任工作 | 30% |
| 见习态度及总结报告 | 20% |
| 课程目标4 | 10% | 教学工作 | 20% | 100% |
| 班主任工作 | 60% |
| 见习态度及总结报告 | 20% |
| 课程目标5 | 10% | 教学工作 | 10% | 100% |
| 班主任工作 | 10% |
| 见习态度及总结报告 | 80% |
| 课程目标权重合计 | 100% | | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、课程参考书**

[1]教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读.南京：江苏教育出版社.2002.

[2]李季湄，冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读.北京：人民教育出版社.2013.

[3]卢伟、李敏主编．反思性实践：学前教育见习实习指南．第一版．北京：北京师范大学出版社，2015年

执笔人：张文莉

审定人：

审批人：

批准时间：2021 年 08月30 日

**教育见习II课程教学大纲**

**（Education Probation II）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402057

**学 分：**1

**学 时：**2周

**先修课程：**专业导论与职业发展，学前儿童保育学，学前儿童发展科学，教育见习I

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《反思性实践：学前教育见习实习指南》，卢伟、李敏主编，北京：北京师范大学出版社，2015年

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门集中实践环节课程。本课程旨在引导学生了解幼儿园的建筑与设备卫生等基本要求，熟悉幼儿园教师、幼儿的一日活动安排，初步把握幼儿成长的一些基本情况。同时，使学生对于自身的专业有较感性的认识，强化专业情感。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

课程目标1: 建立成为一名幼儿园教师的意识，认同师德理念，能够在实践中将师德认知内化为师德行为；能对幼儿教师职业的性质有一定的认识，在实践中尊重幼儿，平等对待每一个幼儿，积极参与教育实践活动。

课程目标2: 能够在实践中进一步理解有关学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理等课程的基本理论，了解儿童身心发展的规律和特点，熟悉幼儿园一日生活安排，了解五大领域的基本知识。

课程目标3: 能够在实践中尝试运用所学的弹、唱、说、跳、画等教师基本技能，能够尝试支持幼儿的游戏活动，促进幼儿主动学习，并尝试观察和反思幼儿的行为表现。

课程目标4: 能够在实践中了解班级常规管理工作，尝试营造良好的班级氛围，与幼儿建立良好的师幼关系。在实践中具有自主学习和自我管理的意识，具备反思意识，尝试从不同角度思考实践问题；能够与实践所在班级的教师和家长进行良好的沟通和交流，具有创新意识。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-3：积极参与各类教育实践，获得教师职业的积极情感与成就体验。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-3：掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、幼儿游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-4：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。 |
| 课程目标4 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）幼儿园基本情况（本模块学习，可以支撑课程目标1、课程目标4）**

**1．内容：**

（1）熟悉幼儿园基本情况

（2）熟悉所在班级基本情况

**2.要求：**

（1）知道幼儿园性质，掌握省、市优质园的标准。

（2）学会调查分析幼儿园占地面积、建筑面积、绿化面积。

（3）学会调查分析幼儿园幼儿人数、班级数；幼儿教师配备；师幼比例。

（4）学会调查分析幼儿园的园内各功能室的配置与使用情况。

**3.课程思政育人目标**

树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，形成良好的教育情怀，坚定教育信仰，明确幼儿教师的职业特点和内涵，立志做合格的幼儿教师。

**（二）幼儿园教师及幼儿园的一日活动（本模块学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.内容：**

（1）熟悉幼儿园一日活动基本环节

（2）掌握组织幼儿开展各类日常活动的基本流程

**2.要求：**

（1）知道入园晨检、早操、点心、教学活动、游戏活动、午餐、午睡、如厕、午后户外活动等各生活环节情况。

（2）能够积极协助实践班级老师组织幼儿开展日常活动。

**3.课程思政育人目标**

坚定政治方向，全面贯彻国家教育方针；自觉爱国守法，依法履行教师职责权利；将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，在幼儿园实践中处处“以幼儿为本”，努力做好婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**（三）幼儿的成长发展特点（本模块学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.内容：**

（1）知道幼儿的生理和心理发展水平及特点

（2）掌握观察和了解幼儿的基本方法

**2.要求：**

（1）学会调查记录实践班级幼儿年龄、身高、体重、饮食、午睡等。

（2）学会观察记录并尝试分析实践班级部分幼儿的语言、社会、艺术、科学领域能力的发展水平和特点。

**3.课程思政育人目标**

认同和理解我国《3-6岁儿童学习与发展指南》以及《幼儿园教育指导纲要》的精神，熟悉了解学前儿童的年龄发展规律，在幼儿园班级观察实践过程中产生强烈的专业认同感，建立投身于学前教育事业的崇高职业理想，以成为一名优秀的幼儿教育储备师资为荣。

**（四）家园沟通情况（本模块学习，可以支撑课程目标4、课程目标5）**

**1.内容：**

（1）知道家园沟通的作用和价值

（2）熟悉家园沟通的基本内容和方式

（3）了解家园沟通中存在问题

**2.要求：**

（1）主动与所在班级教师进行沟通

（2）学会与幼儿进行交流的方式和方法

（3）主动与幼儿家长进行沟通交流

（4）尝试针对家园沟通中存在的问题开展1项调查研究

**3.课程思政育人目标**

热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行幼儿教师职业道德规范，依法执教。在幼儿园与幼儿及家长的互动中，能够充分尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心，正确处理嘉园合作关系，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如下表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **内容** | **支撑课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **时间分配（天）** | |
| 1 | 幼儿园基本情况 | 目标1、4 | 1-3、1-4、2-1、2-2、2-3、5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3 | 1 | |
| 2 | 幼儿园教师及幼儿园的一日活动 | 目标2、3、4 | 3-2、3-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3 | 4 | |
| 3 | 幼儿的成长发展特点 | 目标2、3、4 | 3-2、3-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3 | 4 | |
| 4 | 家园沟通情况 | 目标4 | 5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3、7-1、7-2、7-3、8-1、8-2 | 1 | |
| 合计：两周 | | | | | 10 | |

**四、课程实施**

（一）见习的领导和组织

学院成立教育见习工作领导小组，分管院长任组长，教学秘书、班导师、辅导员及教材教法老师为成员，负责具体组织、指导工作。

（二）需要见习单位协助安排的工作

1．安排见习生岗位，指派见习指导教师。

2．对见习生进行幼儿园概况的介绍和熟悉工作。

3．根据见习幼儿园的规章制度和我院见习工作的安排，对见习生进行严格管理，同时关心见习生的生活、健康和安全，处理见习活动中出现的突发事件。

4．切实做好见习学生的成绩评定。

（三）学生见习要求

1．遵守见习单位各项规章制度，不迟到，不早退，虚心接受见习单位领导、指导教师的指导。

2．文明礼貌，为人师表，爱护幼儿，尊重见习单位的师生员工，积极协助见习单位教师做力所能及的工作。

3．同学之间团结友爱，注意安全。见习组长负责与见习单位领导的联系以及见习活动的组织、考勤工作。

4．认真完成各项见习任务：

完成填写“幼儿园概况记录”、“幼儿一日活动安排记录”、“幼儿活动室布局图”、“幼儿午餐情况记录表”、“幼儿午睡情况记录表”、“幼儿生长发育评价表”；完成一份调查报告1500-3000字。

**五、课程考核**

（一）课程考核分三部分综合评定，包括教学工作见习成绩（占40%）、班主任工作见习成绩（占30%）、教育见习态度及调查报告（占30%）。最终见习成绩的评定转换为五级计分制（优秀、良好、中等、及格、不及格）。

（二）课程总评成绩=教学工作见习成绩×40% +班主任工作见习成绩×30%+教育见习态度及调查报告×30%。

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 教学工作 | 30% | 100% |
| 班主任工作 | 30% |
| 见习态度及调查报告 | 40% |
| 课程目标2 | 30% | 教学工作 | 50% | 100% |
| 班主任工作 | 30% |
| 见习态度及调查报告 | 20% |
| 课程目标3 | 30% | 教学工作 | 50% | 100% |
| 班主任工作 | 30% |
| 见习态度及调查报告 | 20% |
| 课程目标4 | 10% | 教学工作 | 20% | 100% |
| 班主任工作 | 60% |
| 见习态度及调查报告 | 20% |
| 课程目标5 | 10% | 教学工作 | 10% | 100% |
| 班主任工作 | 10% |
| 见习态度及调查报告 | 80% |
| 课程目标权重合计 | 100% | | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、课程参考书**

[1]教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读.南京：江苏教育出版社.2002.

[2]李季湄，冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读.北京：人民教育出版社.2013.

[3]卢伟、李敏主编．反思性实践：学前教育见习实习指南．第一版．北京：北京师范大学出版社，2015年

[4]陈文涛、刘霄主编．教育实习的实践与创新．第一版．郑州：河南大学出版社，2015年

[5]时松编．幼儿园教育见习实习手册．第一版．上海：华东师范大学出版社，2015年

执笔人：高雯吴钰

审定人：

审批人：

批准时间：2021年08 月30 日

**教育见习III课程教学大纲**

**（Education Probation III）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402058

**学 分：**1

**学 时：**2周

**先修课程：**专业导论与职业发展，学前儿童保育学，学前儿童发展科学，中外学前教育史，学前教育原理，教育见习I，教育见习II

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《反思性实践：学前教育见习实习指南》，卢伟、李敏主编，北京：北京师范大学出版社，2015年

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门集中实践环节课程。本课程旨在引导学生学习运用观察法、谈话法，进一步了解各年龄段幼儿的身心发展水平和特点，掌握与幼儿及其家长的沟通技能。通过学习，学生能巩固自己的专业思想，深入理解所学的专业理论，练习运用所学的专业技能，全面获得实践性知识，提升学生的实践综合能力。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

课程目标1: 树立成为一名幼儿园教师的理想，领会并认同师德理念，能够将师德认识内化为师德认同，并在实践中转化为师德行为；理解幼儿教师职业的性质，热爱幼儿的独特生命，平等对待每一个幼儿，并能够在教育实践获得积极的情感。

课程目标2: 能够在实践中尝试运用学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理等课程的基本理论，理解有关幼儿园课程、幼儿游戏与指导、幼儿教师职业道德、儿童行为观察等课程的知识；熟悉儿童身心发展的规律和特点，熟悉幼儿园环境创设、一日生活和五大领域的基本知识。

课程目标3: 能够在实践中灵活运用弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等基本技能，尝试参与创设和利用幼儿园环境，尝试引导幼儿开展游戏活动，尝试设计幼儿园集体活动和区域游戏活动，能较为细致地观察幼儿的行为表现，并尝试进行分析与反思。

课程目标4: 能够在实践中参与班级常规管理工作，关注幼儿的个体差异；尝试利用多种教育资源开展班级教育活动，能够帮助幼儿建立良好的同伴关系；熟悉不同年龄儿童的身心发展特点，关注有特殊需要的儿童，能够针对幼儿的发展需要选择相应的教育策略，帮助幼儿获得积极的情感体验；理解园所文化环境对幼儿发展的重要价值。

课程目标5: 能够积极实践中遇到的问题，并在此基础上主动查阅相关文献资料，形成专业发展的意识，具有批判精神；掌握沟通、交流、合作的基本技能，尝试运用创新思维解决实践问题。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范 | 1-4【师德行为规范】：能够将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，体现知行合一。 |
| 毕业要求2.教育情怀 | 2-1【职业认识清晰】：清晰的认识幼儿教师职业的性质，认同幼儿教师工作的意义，具有从教意愿。 |
| 2-3【职业情感积极】：积极参与各类教育实践，获得教师职业的积极情感与成就体验。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-3【专业知识系统】：掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、幼儿游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-4【观察能力细致】：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。 |
| 课程目标4 | 毕业要求5.班级管理 | 5-1【擅长班级管理】：掌握班级建设、班级教育活动组织、班级常规管理工作的方法，关注个体差异，实施个性化的教育和指导。 |
| 毕业要求6.综合育人 | 6-2【关注品行培养】：有立德树人的意识，熟悉幼儿社会性以及情绪情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得更多的积极情感体验。 |
| 课程目标5 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3【善于反思批判】：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |
| 毕业要求8.沟通合作 | 8-1【学会沟通交流】：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）幼儿园文化特色（本模块学习，可以支撑课程目标1、课程目标4）**

**1．内容：**

（1）知道幼儿园的文化与特色

（2）熟悉所在班级的文化与特色

**2.要求：**

（1）知道幼儿园的办园理念、办园历史和办园特色。

（2）熟悉所在班级的特色活动和主题教育活动的开展情况。

（3）积极参与班级各类文化活动的组织与实施。

**3.课程思政育人目标**

树牢唯物主义世界观、科学发展观、社会主义核心价值观、生态文明理念和正确的儿童观和教育观，通过对幼儿园文化环境的观察分析，感受到环境育人、文化育人的意义和价值，积极参与班级的文化环境创设。

**（二）幼儿园集体教育活动（本模块学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.内容：**

（1）知道设计幼儿园集体教育活动的基本方法

（2）掌握组织幼儿开展集体教育活动的基本步骤

**2.要求：**

（1）能够尝试分辨集体教育活动的不同环节和教育方法。

（2）能够尝试独立设计一次集体教育活动。

**3.课程思政育人目标**

理解并认同我国《3-6岁儿童学习与发展指南》以及《幼儿园教育指导纲要》的精神。能够根据学前儿童身心发展特点，合理制定教育活动目标，选择适宜的教学内容和方法，尝试在教学活动的设计和组织中引领婴幼儿健康成长。

**（三）幼儿园区域游戏活动（本模块学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.内容：**

（1）知道幼儿园区域游戏活动的价值与意义

（2）掌握组织幼儿开展区域游戏活动的基本方法

**2.要求：**

（1）明确教师在幼儿园区域游戏活动指导中的角色和任务

（2）积极尝试组织幼儿开展区域游戏活动

（3）学会观察幼儿在区域游戏活动中的行为表现

**3.课程思政育人目标**

知道游戏是学前儿童的基本活动，理解区域游戏对于幼儿身心发展的重要价值，能够积极参与幼儿园区域游戏化活动的组织和指导；理解幼儿园课程游戏化的目的和任务；在引导幼儿开展游戏活动过程中，产生热爱学前教育事业和婴幼儿的情感。

**（四）幼儿的发展水平与需要（本模块学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.内容：**

（1）了解幼儿的个体差异和特殊需要

（2）掌握观察和评估幼儿行为表现的基本方法

**2.要求：**

（1）关注到班级每一位幼儿的个体差异和行为特点

（2）对于有特殊需要的儿童给予积极回应和帮助

（3）能够运用观察法、谈话法、作品分析法等方法，尝试评估幼儿在运动、语言、社会、认知方面的发展水平，认真撰写观察记录和反思，并尝试提出恰当的教育策略。

**3.课程思政育人目标**

具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，在幼儿园实践中处处“以幼儿为本”，尊重幼儿人格，理解幼儿的行为发展规律和特点，能够在师幼互动中富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心，努力做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**（五）家长工作（本模块学习，可以支撑课程目标4、课程目标5）**

**1.内容：**

（1）知道幼儿园家长工作的作用和价值

（2）熟悉家长工作的基本内容

**2.要求：**

（1）尝试与个别幼儿家长进行深入沟通，了解家庭教育背景、家长的教育风格及家长的教育态度。

（2） 能够结合幼儿的在园行为与家长进行交流，了解家长在家庭教育中的困惑和难点，并尝试为家长提供相应的帮助。

**3.课程思政育人目标**

履行幼儿教师职业道德规范，依法执教。涵养家国情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观，正确理解家庭和社区在幼儿园教育中的价值和作用，能够尝试与家庭和社区合作共育，做值得家长和幼儿信赖的好老师。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如下表所示：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **内容** | **支撑课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **时间分配（天）** |
| 1 | 幼儿园文化特色 | 目标1、4 | 1-4、2-1、2-3、5-1、6-2 | 1 |
| 2 | 幼儿园集体教育活动 | 目标2、3、4 | 3-3、4-4、5-1、6-2、 | 3 |
| 3 | 幼儿园区域游戏活动 | 目标2、3、4 | 3-3、4-4、5-1、6-2、 | 2 |
| 4 | 幼儿的发展水平与需要 | 目标2、3、4 | 3-3、4-4、5-1、6-2、 | 3 |
| 5 | 家长工作 | 目标4、5 | 5-1、6-2、7-3、8-1 | 1 |
| 合计：两周 | | | | 10 |

**四、课程实施**

（一）见习的领导和组织

学院成立教育见习工作领导小组，分管院长任组长，教学秘书、班导师、辅导员及教材教法老师为成员，负责具体组织、指导工作。

（二）需要见习单位协助安排的工作

1．安排见习生岗位，指派见习指导教师。

2．对见习生进行幼儿园概况的介绍和熟悉工作。

3．根据见习幼儿园的规章制度和我院见习工作的安排，对见习生进行严格管理，同时关心见习生的生活、健康和安全，处理见习活动中出现的突发事件。

4．切实做好见习学生的成绩评定。

（三）学生见习要求

1．遵守见习单位各项规章制度，不迟到，不早退，虚心接受见习单位领导、指导教师的指导。

2．文明礼貌，为人师表，爱护幼儿，尊重见习单位的师生员工，积极协助见习单位教师做力所能及的工作。

3．同学之间团结友爱，注意安全。见习组长负责与见习单位领导的联系以及见习活动的组织、考勤工作。

4．认真完成各项见习任务：

完成“幼儿运动能力发展观察记录表”、“幼儿语言能力观察表记录表” 、“幼儿社会交往观察表记录表”各五份；2份“幼儿作品分析”；根据“家庭教养方式访谈提纲”完成1-2份家长访谈；根据调查内容，以见习年级小组为单位，分工完成各项观察记录的调查报告及见习总结报告。

**五、课程考核**

（一）课程考核分三部分综合评定，包括教学工作见习成绩（占40%）、班主任工作见习成绩（占30%）、教育见习态度及调查报告（占30%）。最终见习成绩的评定转换为五级计分制（优秀、良好、中等、及格、不及格）。

（二）课程总评成绩=教学工作见习成绩×40% +班主任工作见习成绩×30%+教育见习态度及调查报告×30%。

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 10% | 教学工作 | 30% | 100% |
| 班主任工作 | 30% |
| 见习态度及调查报告 | 40% |
| 课程目标2 | 30% | 教学工作 | 50% | 100% |
| 班主任工作 | 30% |
| 见习态度及调查报告 | 20% |
| 课程目标3 | 30% | 教学工作 | 50% | 100% |
| 班主任工作 | 30% |
| 见习态度及调查报告 | 20% |
| 课程目标4 | 20% | 教学工作 | 20% | 100% |
| 班主任工作 | 60% |
| 见习态度及调查报告 | 20% |
| 课程目标5 | 10% | 教学工作 | 10% | 100% |
| 班主任工作 | 10% |
| 见习态度及调查报告 | 80% |
| 课程目标权重合计 | 100% | | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、课程参考书**

[1]教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读.南京：江苏教育出版社.2002.

[2]李季湄，冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读.北京：人民教育出版社.2013.

[3]卢伟、李敏主编．反思性实践：学前教育见习实习指南．第一版．北京：北京师范大学出版社，2015年

[4]陈文涛、刘霄主编．教育实习的实践与创新．第一版．郑州：河南大学出版社，2015年

[5]时松编．幼儿园教育见习实习手册．第一版．上海：华东师范大学出版社，2015年

执笔人：程妍涛

审定人：张建波

审批人：王 瑛

批准时间：2021年08月30日

**教育见习IV课程教学大纲**

**（Education Probation IV）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402059

**学 分：**1

**学 时：**2周

**先修课程：**专业导论与职业发展，学前儿童保育学，学前儿童发展科学，中外学前教育史，学前教育原理，幼儿园课程、幼儿游戏与指导（Q），儿童行为观察，学前儿童语言教育（Q），教育见习I，教育见习II，教育见习III

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《反思性实践：学前教育见习实习指南》，卢伟、李敏主编，北京：北京师范大学出版社，2015年

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门集中实践环节课程。本课程旨在引导学生巩固学前教育基础理论知识，熟悉各年龄段幼儿的身心发展水平和特点，灵活运用多种教育技能和方法进行教育活动设计和组织。通过学习，学生能树立正确的职业理想信念，建立专业理论与专业技能之间的联系，进一步提升学生从事学前教育活动的专业素养、基本技能和综合能力。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

课程目标1: 巩固成为一名幼儿园教师的职业理想，领会将师德理念践行为师德行为；能够清晰地认识幼儿教师职业的性质，认同教师工作的意义，热爱和尊重每一个幼儿，能够在教育实践获得一定的成就体验。

课程目标2: 能够在实践中综合运用多种教师基本技能，科学地利用环境， 掌握幼儿园游戏与教育活动以及各领域教育活动的设计与组织过程。

课程目标3: 能够在实践中运用有关儿童行为观察、学前儿童发展科学等课程的思想方法与策略，在细致观察幼儿行为的基础上不断反思，并尝试改进教育方法和策略。

课程目标4: 能够掌握班级常规管理工作的基本流程，充分利用多种教育资源营造良好的班级氛围，能够与幼儿建立积极互动的师幼关系；能够根据不同年龄儿童的身心发展特点，以及个别儿童的特殊需要，尝试采用相应的教育方法，综合利用多种教育资源促进儿童积极情感体验的获得。

课程目标5: 能够在教育实践中从不同角度对幼儿行为进行思考和分析，并积极构建学习共同体，并将教育实践经验与校内外创新创业活动有机结合。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范 | 1-4【师德行为规范】：能够将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，体现知行合一。 |
| 毕业要求2.教育情怀 | 2-1【职业认识清晰】：清晰的认识幼儿教师职业的性质，认同幼儿教师工作的意义，具有从教意愿。 |
| 毕业要求2.教育情怀 | 2-3【职业情感积极】：积极参与各类教育实践，获得教师职业的积极情感与成就体验。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-3【专业知识系统】：掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、幼儿游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.保教能力 | 4-4【观察能力细致】：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。 |
| 课程目标4 | 毕业要求5.班级管理 | 5-1【擅长班级管理】：掌握班级建设、班级教育活动组织、班级常规管理工作的方法，关注个体差异，实施个性化的教育和指导。 |
| 毕业要求6.综合育人 | 6-2【关注品行培养】：有立德树人的意识，熟悉幼儿社会性以及情绪情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得更多的积极情感体验。 |
| 课程目标5 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3【善于反思批判】：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |
| 毕业要求8.沟通合作 | 8-1【学会沟通交流】：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）幼儿教师职业道德（本模块学习，可以支撑课程目标1）**

**1．内容：**

（1）理解幼儿教师职业道德规范

（2）熟悉学前教育政策法规

**2.要求：**

（1）能够在教育活动中切实践行幼儿教师职业道德规范。

（2）能够运用学前教育相关政策法规，分析与反思幼儿园实践教育活动。

**3.课程思政育人目标**

树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，形成良好的教育情怀、坚定的教育信仰，树立投身学前教育事业的职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师，肩负起民族复兴的时代重任。

**（二）幼儿游戏设计与指导（本模块学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.内容：**

（1）理解幼儿园游戏环境创设的基本理念。

（2）掌握组织和指导幼儿开展游戏活动的基本方法和步骤。

**2.要求：**

（1）能够尝试运用游戏环境创设的方法参与创设班级游戏区域环境。

（2）能够独立撰写幼儿游戏活动设计方案，并组织1-2次幼儿游戏活动。

**3.课程思政育人目标**

理解并认同游戏是学前儿童的基本活动，深刻理解游戏活动对于幼儿身心发展的重要价值，能够运用所学知识尝试设计并组织幼儿开展游戏活动；树立环境育人的理念，在积极参与班级游戏环境创设的过程中，增强对学前教育事业和婴幼儿的热爱之情。

**（三）幼儿园教学活动观摩与反思（本模块学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标5）**

**1.内容：**

（1）理解幼儿园教学活动的价值与意义。

（2）掌握幼儿园教学活动的观摩记录与评价方法。

（3）掌握设计与组织五大领域教学活动的基本方法和步骤。

**2.要求：**

（1）能够运用所学的相关理论，仔细观摩和客观评价幼儿园教学活动的开展过程、教师行为以及幼儿行为。

（2）能够独立设计1-2个领域的教学活动方案，尝试完整地组织1次集体教学活动，并进行自我反思和评价。

**3.课程思政育人目标**

理解并认同我国《3-6岁儿童学习与发展指南》以及《幼儿园教育指导纲要》的精神。能够根据学前儿童身心发展特点，合理制定教育活动目标，选择适宜的教学内容和方法，尝试在教学活动的设计和组织中引领婴幼儿健康成长。

**（四）儿童行为观察与分析（本模块学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标5）**

**1.内容：**

（1）理解儿童行为观察的理论价值与意义。

（2）掌握儿童行为观察与分析的基本理念与方法。

（2）掌握儿童发展评估及干预的基本策略

**2.要求：**

（1）能够运用儿童行为观察的基本方法，撰写较为详细的行为观察记录，并结合相关理论深入分析儿童的个体差异和行为特点。

（2）能够综合评估儿童的发展水平，并尝试针对个别有特殊需要的儿童，设计相应的教育干预计划和方案。

**3.课程思政育人目标**

具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，在幼儿园实践中处处“以幼儿为本”，尊重幼儿人格，理解幼儿的行为发展规律和特点，能够在师幼互动中富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心，努力做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**（五）幼儿园家园合作活动（本模块学习，可以支撑课程目标5）**

**1.内容：**

（1）理解家园合作活动的价值和意义。

（2）掌握家园合作活动开展的基本方法和步骤。

**2.要求：**

（1）能够客观观察和记录幼儿园家园合作活动，并对活动开展的效果和其中存在的问题进行反思与评价。

（2）能够独立设计1-2次家园合作活动。

**3.课程思政育人目标**

履行幼儿教师职业道德规范，依法执教。涵养家国情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观，正确理解家庭和社区在幼儿园教育中的价值和作用，能够尝试与家庭和社区合作共育，做值得家长和幼儿信赖的好老师。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如下表所示：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **内容** | **支撑课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **时间分配（天）** |
| 1 | 幼儿教师职业道德 | 目标1 | 1-4、2-1、2-3 | 1 |
| 2 | 幼儿游戏设计与指导 | 目标2、3、4 | 3-3、4-4、5-1、6-2 | 3 |
| 3 | 幼儿园教学活动观摩与反思 | 目标2、3、5 | 3-3、4-4、7-3、8-1 | 2 |
| 4 | 儿童行为观察与分析 | 目标2、3、5 | 3-3、4-4、7-3、8-1 | 3 |
| 5 | 幼儿园家园合作活动 | 目标5 | 7-3、8-1 | 1 |
| 合计：两周 | | | | 10 |

**四、课程实施**

（一）见习的领导和组织

学院成立教育见习工作领导小组，分管院长任组长，教学秘书、班导师、辅导员及教材教法老师为成员，负责具体组织、指导工作。

（二）需要见习单位协助安排的工作

1．安排见习生岗位，指派见习指导教师。

2．对见习生进行幼儿园概况的介绍和熟悉工作。

3．根据见习幼儿园的规章制度和我院见习工作的安排，对见习生进行严格管理，同时关心见习生的生活、健康和安全，处理见习活动中出现的突发事件。

4．切实做好见习学生的成绩评定。

（三）学生见习要求

1．遵守见习单位各项规章制度，不迟到，不早退，虚心接受见习单位领导、指导教师的指导。

2．文明礼貌，为人师表，爱护幼儿，尊重见习单位的师生员工，积极协助见习单位教师做力所能及的工作。

3．同学之间团结友爱，注意安全。见习组长负责与见习单位领导的联系以及见习活动的组织、考勤工作。

4．认真完成各项见习任务：

完成“幼儿园游戏活动区域观察记录表”、“儿童行为观察表记录表” 、“幼儿园教学活动观摩记录表”各五份；“幼儿游戏活动设计方案”和“幼儿园教学活动设计方案”各两份；“家园合作活动设计方案”1份；任选一个研究主题展开调查，可以个人或小组为单位，共同完成各项调查分析活动，撰写调查研究报告及见习总结报告。

**五、课程考核**

（一）课程考核分三部分综合评定，包括教学工作见习成绩（占40%）、班主任工作见习成绩（占30%）、教育见习态度及调查报告（占30%）。最终见习成绩的评定转换为五级计分制（优秀、良好、中等、及格、不及格）。

（二）课程总评成绩=教学工作见习成绩×40% +班主任工作见习成绩×30%+教育见习态度及调查报告×30%。

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 10% | 教学工作 | 30% | 100% |
| 班主任工作 | 30% |
| 见习态度及调查报告 | 40% |
| 课程目标2 | 30% | 教学工作 | 50% | 100% |
| 班主任工作 | 30% |
| 见习态度及调查报告 | 20% |
| 课程目标3 | 30% | 教学工作 | 50% | 100% |
| 班主任工作 | 30% |
| 见习态度及调查报告 | 20% |
| 课程目标4 | 20% | 教学工作 | 20% | 100% |
| 班主任工作 | 60% |
| 见习态度及调查报告 | 20% |
| 课程目标5 | 10% | 教学工作 | 10% | 100% |
| 班主任工作 | 10% |
| 见习态度及调查报告 | 80% |
| 课程目标权重合计 | 100% | | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、课程参考书**

[1]教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读.南京：江苏教育出版社.2002.

[2]李季湄，冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读.北京：人民教育出版社.2013.

[3]卢伟、李敏主编．反思性实践：学前教育见习实习指南．第一版．北京：北京师范大学出版社，2015年

[4]陈文涛、刘霄主编．教育实习的实践与创新．第一版．郑州：河南大学出版社，2015年

[5]时松编．幼儿园教育见习实习手册．第一版．上海：华东师范大学出版社，2015年

执笔人：赵倩

审定人：杨晓岚

审批人：张建波

批准时间：2021年8月30日

**毕业实习（顶岗）教学大纲**

**（Graduation Practice）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402062

**学 分：**3

**学 时：**6周

**先修课程：**教育实习Ⅰ、Ⅱ等。

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**实习手册（自编）

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的集中实践性教学环节。本课程通过为学生提供毕业前的顶岗实习机会，在实习单位实践导师的直接指导与高校专业导师的远程督导下，使学生能在一定程度上独立开展幼儿园保教工作，发展教师实践智慧，巩固专业思想，进一步提高学前教育专业素养和教育教学本领。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.切身体会教育工作重要意义，增强作为人民教师的光荣感、责任感和使命感，激发教育热情。

目标2.熟悉并能在一定程度上独立开展幼儿教师的一日工作。

目标3.深化专业知识理解，提升技能应用水平，初步发展教育实践智慧。

目标4.培养自主学习能力、团结协作能力、批判反思能力等，促进学生终身学习与发展。

**课程目标与专业毕业要求的关系**

| **课程目标** | **毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| --- | --- | --- |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范：认同新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业；以幼儿为本，以师德为先，为人师表，教书育人；自觉依法执教，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。 | 1-3：立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。 |
| 1-4: 能够将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，体现知行合一。 |
| 毕业要求2.教育情怀：具有从事学前教育工作的职业理想，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，热爱学前教育事业；具有人文底蕴和科学精神；关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，耐心和细心，愿意做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 | 2-1：清晰的认识幼儿教师职业的性质，认同幼儿教师工作的意义，具有从教意愿。 |
| 2-2：具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。 |
| 2-3: 积极参与各类教育实践，获得教师职业的积极情感与成就体验。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识：具有一定的人文、科学与艺术素养；理解和掌握幼儿身心发展规律和学习特点；理解和掌握学前教育学科基本知识、幼儿保育和教育知识，增进相关知识的联系与整合。 | 3-2: 掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。 |
| 3-3：掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、幼儿游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。 |
| 3-4: 掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略，并能注重知识的整合与迁移。 |
| 毕业要求4.保教能力：具备科学规划和组织一日生活、有效创设和利用环境资源的能力；具备全面设计和合理组织各类保教和游戏活动的能力；具备观察、评价和反思的能力。 | 4-1；具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。 |
| 4-2：具有科学创设与利用环境、合理安排和组织一日生活、支持与引导幼儿游戏活动的能力。 |
| 4-3: 具备计划与实施五大领域教育活动的能力，支持和促进幼儿主动学习。 |
| 4-4：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。 |
| 毕业要求5.班级管理：掌握幼儿园班级管理的知识与方法；利用家长和社区等各种教育资源，积极开展家园合作；营造良好的班级氛围，帮助幼儿建立良好的社会关系。 | 5-1：掌握班级建设、班级教育活动组织、班级常规管理工作的方法，关注个体差异，实施个性化的教育和指导。 |
| 5-2：能够充分利用各种教育资源，营造尊重、平等、愉快、友爱的良好班级氛围。 |
| 5-3: 能够帮助幼儿建立良好的幼幼关系、师幼关系、亲子关系、家园关系。 |
| 课程目标3 | 毕业要求6.综合育人：熟悉并尊重幼儿社会性、情绪情感发展的特点和规律；有立德树人的意识，关注幼儿良好意志品质和行为习惯的培养；理解环境育人的价值，充分利用多种契机全面育人。 | 6-1：了解不同年龄、有特殊需要幼儿身心发展特点，并能理解幼儿在发展水平、速度与优势领域的个体差异，初步掌握对应的策略与方法。 |
| 6-2: 有立德树人的意识，熟悉幼儿社会性以及情绪情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得更多的积极情感体验。 |
| 6-3：树立环境育人的理念，理解并认同园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源对幼儿进行全面教育。 |
| 毕业要求7.学会反思：能够主动了解国内外学前教育改革发展的趋势和前沿动态，具有终身学习与专业发展的意识；能够适应时代和国内外教育发展需求，进行职业生涯发展规划；具有一定的反思意识，能运用批判性思维对保教问题进行思考和分析。 | 7-1：能主动阅读国内外专业文献，积极参加专业交流学术活动，具有自主学习、自我管理的能力，具有终身学习与专业发展的意识。 |
| 7-2: 能够依据学前教育改革发展需要合理制定学习和职业生涯发展规划。 |
| 7-3：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |
| 课程目标4 | 毕业要求8.沟通合作：能够积极参与学习共同体的构建；具有与他人交流合作的能力；掌握沟通合作技能，积极组织或参与开展小组互助和团队合作学习。 | 8-1：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。 |
| 8-2：具有参与校内外创新创业活动的体验，形成创新思维与意识。 |

**三、课程内容与要求**

**（一）幼儿一日生活活动安排（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、4）**

**1.实习内容：**

（1）熟悉幼儿一日生活安排。

（2）掌握教师组织幼儿一日活动的流程与方法。

**2.基本要求：**

在幼儿园实践导师指导下，独立组织幼儿一日活动不少于1天。

**3.课程思政育人目标**

深刻理解认同并努力践行我国《3-6岁儿童学习与发展指南》以及《幼儿园教育指导纲要》的精神，具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，在幼儿园实践中处处“以幼儿为本”，努力做好婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**（二）幼儿园教学活动设计与组织（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.实习内容：**

（1）学会五大领域教学活动的设计。

（2）掌握五大领域教学活动的实施本领。

**2.基本要求：**

（1）自主设计五大领域教学活动，各领域至少3个，上交活动设计总数不少于20个。

（2）独立组织五大领域教学活动，各领域至少1次，上交完整教学视频不少于3个。

**3.课程思政育人目标**

坚定政治方向，全面贯彻国家教育方针；自觉爱国守法，依法履行教师职责权利；将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。能够根据学前儿童身心发展特点，提出适宜的教育活动目标，选择科学的教学活动设计和组织方法，在课程内容的整合中引领婴幼儿健康成长。

**（三）幼儿园游戏活动设计与组织（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.实习内容：**

（1）学会游戏活动设计。

（2）掌握游戏活动组织技能。

**2.基本要求：**

（1）自主设计游戏活动不少于10个。

（2）独立组织游戏活动至少5次，上交游戏活动开展视频不少于3个。

**3.课程思政育人目标**

明确游戏是学前儿童的基本活动，以主人翁精神积极参与幼儿园课程游戏化改革；产生热爱学前教育事业和婴幼儿的情感，增强从事学前教育事业的责任感和使命感；树立从教光荣、立志从教的职业理想和信念，具有幼儿园课程游戏化的创新意识和能力。

**（四）幼儿园环境创设与布置（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、4）**

**1.实习内容：**

（1）深化对于环境即课程的认知。

（2）熟悉并掌握环境创设与布置的常用技术。

**2.基本要求：**

完成幼儿园主题环境创设与布置至少3次，上交不同主题或内容的环境布置照片不少于20张。

**3.课程思政育人目标**

树牢唯物主义世界观、科学发展观、社会主义核心价值观、生态文明理念和正确的儿童观和教育观，通过对幼儿园环境创设的观察分析，感受到环境育人的意义和价值，在区域环境创设中构建人与环境共存的世界观，重塑人与环境和谐共生的生态文明思想和社会责任意识。

**（五）幼儿园家园合作工作（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、4）**

**1.实习内容：**

（1）熟悉家园合作的主要内容。

（2）初步掌握家园合作的一般技巧。

**2.基本要求：**

积极开展家园合作工作，上交家园合作过程案例不少于3个。

**3.课程思政育人目标**

树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。涵养家国情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观，能够发挥出家庭和社区在学前教育中的作用，立志与家庭和社区合作共育，完成民族复兴的时代重任。

**（六）参与幼儿园教研活动（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、4）**

**1.实习内容：**

（1）观摩、参与幼儿园的教研活动

（2）自主开展幼儿园教研。

**2.基本要求：**

（1）积极参与幼儿园教研活动，上交教研活动记录不少于3篇。

（2）自主开展教育科学研究，上交不少于5000字的教育调查报告1篇。

**3.课程思政育人目标**

明确教育要“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题；积极参与幼儿园的教育教研活动；尝试运用所学知识和批判性思维方法，客观分析幼儿园教育教学活动现状，在教研活动中提高对幼儿园教师职业认同。

**课程内容与课程目标的对应关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程内容** | **课程目标1** | **课程目标2** | **课程目标3** | **课程目标4** |
| 幼儿一日生活活动组织 | 🗸 | 🗸 |  | 🗸 |
| 幼儿园教学活动设计与组织 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |
| 幼儿园游戏活动设计与组织 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |
| 幼儿园环境创设与布置 |  | 🗸 |  | 🗸 |
| 幼儿园家园合作工作 | 🗸 | 🗸 |  | 🗸 |
| 参与幼儿园教研活动 |  |  | 🗸 | 🗸 |

**四、课程考核方式**

（一）课程考核方式为考查，综合考查学生以下三个方面的表现：1.保教实习表现（实习单位实践指导教师负责）；2.实习作业（高校专业指导教师负责）；3.教育调查报告（高校专业指导教师负责）。

（二）课程总评成绩=保教实习表现成绩×60% +实习作业成绩×30%+教育调查报告成绩×10%。

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 10% | 保教实习表现 | 100% | 100% |
| 课程目标2 | 50% | 保教实习表现 | 70% | 100% |
| 实习作业成绩 | 30% |
| 课程目标3 | 30% | 保教实习表现 | 60% | 100% |
| 实习作业成绩 | 40% |
| 课程目标4 | 10% | 保教实习表现 | 30% | 100% |
| 实习作业成绩 | 20% |
| 教育调查报告 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

课程各目标达成度均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要重修。课程目标总体达成度计算方法如下：



**五、课程参考书**

教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读.南京：江苏教育出版社.2002.

[李季湄](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%C0%EE%BC%BE%E4%D8&order=sort_xtime_desc" \t "_blank)，[冯晓霞](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%B7%EB%CF%FE%CF%BC&order=sort_xtime_desc" \t "_blank).《3-6岁儿童学习与发展指南》解读.北京：人民教育出版社.2013.

卢伟、李敏主编．反思性实践：学前教育见习实习指南．第一版．北京：北京师范大学出版社，2015.

陈文涛、刘霄主编．教育实习的实践与创新．第一版．郑州：河南大学出版社，2015.

时松编．幼儿园教育见习实习手册．第一版．上海：华东师范大学出版社，2015.

执笔人：周晓飞

审定人：张建波

审批人：王瑛

批准时间：2021年8月30日

**毕业论文课程教学大纲**

**（Graduation Thesis）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2402063

**学 分：**10

**学 时：**10周

**先修课程：**学前儿童发展科学、学前儿童保育学、学前教育原理、幼儿游戏与指导(Q)、学前教育研究方法、五大领域教学法等。

**适用专业：**学前教育

**建议教材：**《学位论文写作指导:选题·结构·技巧·示范》，于志刚，中国法制出版社，2013年。

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是学前教育专业的一门集中实践课程。本课程旨在培养学生综合运用所学理论、知识去分析和解决问题的理性思维能力，培养学生初步的教育科研能力，检验学生在校学习期间的学习成果，使学生毕业以后尽快适应所从事的教育工作，成为适应学前教育改革与发展需要的合格师资。

对学生撰写毕业论文，应该高标准、严要求。其任务是：

1．培养学生综合运用能力。在毕业论文写作期间，让学生将所学理论、知识、技能与具体课题相结合，与社会实践相结合，使学生将大学学习期间的学习内容得到全面、系统的应用，并进一步得到巩固、充实和提高。

2. 培养学生实际工作能力，使学生通过独立调查研究、收集资料、数据处理、综合运用所学理论知识，联系实际，获取独立分析和解决教育实际问题的能力。

3. 培养学生严谨的科研作风，使学生具备初步的教育科研能力；培养学生分析问题和解决问题、独立工作的能力，使学生成为适应幼儿教育改革与发展需要的合格师资。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

课程目标1：认同和践行社会主义核心价值观，积极贯彻党的教育方针，明确成为一名幼儿教师的理想信念；能够较为清晰和准确地认识幼儿教师职业的性质，尊重和热爱幼儿。

课程目标2：能够借助人文、科学与艺术等多学科的基本素养知识，综合运用有关幼儿发展和学习、幼儿园环境创设、游戏与教育等基本理论与原理开展研究；能够基于对幼儿日常行为表现，以及对保教工作中现实需要的仔细观察进行反思；能够针对班级建设、班级教育活动组织等方面存在的问题进行观察与思考。

课程目标3：能够关注了解不同年龄和不同需要儿童的特点，综合利用幼儿园、家庭等多种资源，尝试提出相应的教育策略和方法，促进儿童积极情感体验的获得。

课程目标4：能主动阅读国内外专业文献，积极参加专业交流学术活动，初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。

课程目标5：积极与幼儿园教师、家长和他人交流、沟通、合作，积极参与团队学习共同体的构建，形成创新思维与意识。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范 | 1-3【职业理想明确】：立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。 |
| 毕业要求2.教育情怀 | 2-2【职业情意深厚】：具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.保教知识 | 3-2【学科知识扎实】: 掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。 |
| 毕业要求4.保教能力 | 4-4【观察能力细致】：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。 |
| 毕业要求5.班级管理 | 5-1【擅长班级管理】：掌握班级建设、班级教育活动组织、班级常规管理工作的方法，关注个体差异，实施个性化的教育和指导。 |
| 课程目标3 | 毕业要求6.综合育人 | 6-1【熟悉儿童发展】：了解不同年龄、有特殊需要幼儿身心发展特点，并能理解幼儿在发展水平、速度与优势领域的个体差异，初步掌握对应的策略与方法。 |
| 课程目标4 | 毕业要求7.学会反思 | 7-1【持续终身学习】：能主动阅读国内外专业文献，积极参加国际化专业学术交流活动，具有自主学习、自我管理的能力，具有终身学习与专业发展的意识。 |
| 毕业要求7.学会反思 | 7-3【善于反思批判】：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |
| 课程目标5 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1【学会沟通交流】：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）课程内容**

在《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《幼儿园工作规程》指导下，学前教育专业毕业论文反映当前幼教改革发展趋势，反映学生在校学习情况，论文内容涉及学前儿童身心健康、学前教育理论、幼儿园课程、学前教育评价等方面。

**（二）具体要求**

1．本科毕业班学生都应在规定的时间内完成一篇质量较高、形式规范的毕业论文（或者写出调查报告或专题研究报告）。论文字数：10000字以上，优秀毕业论文字数在12000字以上。

2．毕业论文撰写包括选题；查阅有关文献资料，分析、整理收集资料（或者调查资料和处理有关数据）；开题报告；拟订论文提纲（或者制定调查与实验方案）；撰写和修改毕业论文。论文经过审查合格后学生才有资格进行答辩。

3．论文要有一稿撰写和修改、二稿修改、三稿修改（至少要进行三次以上修改）、定稿。论文的过程要规范。对指导教师每一次提出的修改意见，学生都应认真对待并且及时修改。论文须经指导教师同意才能最后定稿。

4．学生应该掌握查阅本专业相关文献（或技术）资料的方法，阅读一定数量的中外文文献资料，了解课题研究的国内外发展动态。应该围绕课题研究进行广泛的调研和文献检索。（阅读一定数量的中外文文献资料字数：最少为规定论文字数的20—30倍，即20万以上。）

5．论文题目确定后一般不得中途变更。每篇论文须有300字左右的论文中英文摘要（英文摘要不超过250个实词），并附有所查阅国内外的有关文献的参考文献目录。

6． 论文要求内容丰富，论点正确，观点鲜明，论据真实、充分，论证严密，结构严谨，数据可靠，资料翔实，条理清楚，文字简洁流畅。

7．毕业论文一律按学校统一规定格式用计算机编辑、打印、装订，要求使用A4文稿纸，纸张由学生自理。 最后上交的论文定稿，一式三份，并且同时上交定稿电子稿版和整套毕业过程材料。

8．毕业论文撰写应该符合《常州工学院毕业设计（论文）的基本构成及有关要求》和学前教育专业毕业论文指导书上的有关要求。

**论文进程及学时分配如下表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **内容** | **学时周数** |
| 1 | 学生联系指导教师见面并确定论文选题，完成选题申报表。 | 1 |
| 2 | 指导教师下达任务书，学生撰写论文提纲。 | 1 |
| 3 | 学生写出论文开题报告并开始撰写论文。 | 1 |
| 4 | 学生填写论文中期检查表并上交指导老师。 | 1 |
| 5 | 完成初稿 | 2 |
| 6 | 完成第二稿 | 2 |
| 7 | 完成第三稿和定稿 | 1 |
| 8 | 评定成绩 | 1 |
| 合计：10周 | | |

**四、课程实施**

毕业论文阶段应加强对学生的教育与管理，以保证毕业论文的顺利进行和质量。为此，对学生提出如下要求：

1．学生应明确毕业论文的目的和意义，努力学习、刻苦钻研、勇于创新、勤于实践，保质保量地完成毕业论文任务书规定的要求。

2．尊重指导教师，虚心接受教师及有关人员的指导和检查，定期向指导教师汇报毕业论文工作进度、工作设想，听取教师的指导。

3．独立完成规定的工作任务，实事求是，不弄虚作假，不抄袭别人的成果。

4．学生应在指导教师指定的地点进行毕业论文工作，严格遵守学校的规章制度。有病、有事要办理请假手续。请假超过毕业论文全过程1/3者，成绩按不及格处理。累计旷课30学时以上者，取消答辩资格。

5．在学校所在地进行毕业论文的学生，必须每周回校一次向有关教师汇报工作进展。在外地进行毕业论文的学生必须每月回校一次向有关教师汇报工作进展，同时每周通过网络向相关教师提交毕业论文进展情况记录，教师也必须通过网络向学生提出意见及下周进度要求。

6．毕业论文结束时，学生应将毕业论文定稿、毕业论文一、二、三稿、以及进展记录、任务书、开题报告（文献综述）等资料成果按规定整理归档，在规定时间内送交指导教师和评阅教师评阅。

**毕业论文的基本构成及有关要求：**

根据《科学技术报告、学术论文和学位论文编写格式》（国标GB7713--2005），结合学校实际情况，对毕业论文（设计说明书）的基本构成、编排、印刷及装订要求作以下规定。

一篇完整的毕业论文（设计说明书）通常由题名、摘要、关键词、目录、引言（前言）、正文、结论、参考文献、附录和致谢等几部分构成。

**1**．**题名**

课题名称要求概括、简洁、确切。题名中不使用非规范的缩略词、符号、代号和公式，通常不用问话方式。标题的字数应适当，一般不超过20字。若题目语义未尽可用副题补充说明论文中的特定内容。副题应处于从属地位，一般可在题目的下一行用破折号“——”引出。

**2. 摘要**

应扼要叙述本论文研究课题的来源、工作的主要内容、采用的研究方法、完成哪些工作，获得的观点和成果；要求文字简练、概括、准确（一般在论文、设计完成后再写）。毕业论文要求有英文摘要。中文摘要约300字左右；英文摘要不超过250个实词。

**3. 关键词**

关键词的个数为3-8个，如有可能，尽量用《汉语主题词表》等词表提供的规范词。关键词的排序，通常应按研究的对象、性质（问题）和采取的手段排序，而不应任意排列。关键词后面加冒号，关键词与关键词之间用分号。英文摘要撰写要求如下：

（1）用词应准确，使用本学科通用的词汇；

（2）英文摘要应该符合英语语法规范。例如英文中主语（作者）常常省略，因而一般使用被动语态，应使用正确的时态并要注意主、谓的一致。必要的冠词不能省略；

（3）关键词按相应专业的标准语写出；

（4）中、英文摘要的内容须一致。

**4. 目录**

目录由毕业论文各部分内容的顺序号、名称和页码组成，另页排在“摘要”之后。目录应该用“……”联系名称和页码。

**5. 插图和附表清单**（必要时）

**6. 符号、标志、缩略词、首字母缩写、单位、术语等汇集表（必要时）**

**7. 引言**（前言）

应说明本论文选题缘由、课题的目的和意义、对本课题国内外研究情况的评述、本课题要研究的主要问题及研究（设计）的思路、方法等。

**8. 正文**

论文的正文是作者对本课题研究内容全面详细的表述，是论文的核心部分，它占全文的较大篇幅。正文内容要求客观真实，合乎逻辑，层次分明。设计说明书的正文应包括设计方案论证部分、计算部分、设计部分、实验部分（实验方法、线路、数据处理及安装调试等）等。

正文中内容层次（或者章、节）顺序要清楚，均使用汉语一、二、三……和阿拉伯数字。层次顺序一般为：一、（第一层）；（一）（第二层）；1．（第三层）；（１）（第四层）；①（第五层）。

**9. 结论**

应对本论文的研究进行归纳和综合，得出准确、完整、精练的结论。如不可能导出结论，也可以没有结论而进行必要的讨论，可以在结论或讨论中指出建议、研究设想、改进意见、待解决的问题等。

**10. 参考文献**

参考文献是毕业论文不可缺少的组成部分。它反映毕业论文的取材来源、材料的广博程度及材料的可行程度。引用参考文献时，应注意写法的规范性。参考文献一般应是实际查阅过并对论文有重要参考价值的文献，一般不应间接使用参考文献；参考文献应具有权威性，要注意引用最新的文献；引用他人的学术观点或学术成果，必须列在参考文献中。

**11. 附录**

将各种篇幅较大的图纸、数据表格、计算机程序等附于论文或说明书之后。

如果论文中引用的符号较多，为了节省论文的篇幅，并且便于读者查阅，可以编写一个符号说明，注明符号所代表的意义。

**12. 致谢**

以简炼的文字对指导教师和支持、协助完成论文（设计）的有关人员表示谢意。

**五、课程考核**

（一）毕业论文成绩包括指导教师评定成绩、评阅教师评定成绩和论文答辩成绩三个部分组成。

（二）毕业论文总评成绩等级=指导教师评定成绩×30% +评阅教师评定成绩×20%+论文答辩成绩×50%。

**学前教育专业毕业论文成绩评定参考标准如下：**

**优秀：**

1. 选题质量较高，能圆满完成任务书规定的任务，能灵活应用所学的知识和技能，解决毕业论文中遇到的实际问题，有自己的独到见解，毕业论文成果具有一定的现实意义和应用价值；具有很强的独立工作能力；态度认真，作风严谨。

2. 能在毕业论文课题的范围内较全面地查阅国内外的有关文献，资料翔实。

3. 毕业论文的内容完整，数据正确，概念清楚，文理通顺，判断恰当，图表规范、字迹清晰。

4. 论文内容丰富，论点正确，论据充分，结构严谨，文字简洁流畅。

5. 在答辩中，陈述思路清晰、表达清楚、语言流畅，逻辑性较强，回答问题正确。

**良好：**

1. 能较好地完成任务书规定的任务，能正确运用所学的知识和技能解决毕业论文中遇到的实际问题，具有较强的独立工作能力，态度认真，作风严谨。

2. 能在毕业论文课题的范围内认真地查阅国内外的有关文献，运用得当。

3. 毕业论文内容完整，数据正确，概念清楚，字迹、图表清晰、整洁。

4. 论文内容丰富，论点正确，论据较充分，结构较严谨，文字简洁流畅。

5. 在答辩中，陈述思路清晰、表达清楚、语言流畅，回答问题基本正确。

**中等：**

1. 能按期完成任务书规定的任务，能运用所学的知识和技能解决毕业论文中遇到的实际问题，有一定的独立工作能力，表现较好。

2. 能查阅与毕业论文有关的文献资料，并运用得当。

3. 毕业论文内容完整，数据基本正确，概念较清楚。

4. 论文内容完整，论点较正确，论据较充分，结构较严谨，文字通顺。

5. 在答辩中，陈述正确、能回答所提出的主要问题，且基本正确。

**及格**：

1. 基本完成任务书规定的任务，基本上能运用所学的知识和技能解决毕业论文中遇到的一些实际问题，工作能力一般，工作尚认真。

2. 能查阅毕业论文必要的文献资料，运用无重大差错。

3. 毕业论文内容完整，数据无重大错误，但不够整洁，方案基本合理，但有个别错误。

4. 论文内容完整，论点基本正确，有论据，文字较通顺。

5. 在答辩中讲述不够清楚，回答问题重点不突出，但尚能表达自己的思路，回答问题有不确切之处。

**不及格：**

1. 未能完成毕业论文规定的任务，毕业论文中有原则性错误，工作态度不认真。

2.论文不完整，有重大原则性错误。

3. 在答辩中出现较多的概念性错误，基本上没有掌握本学科的基础理论和专业知识。

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 10% | 毕业论文 | 100% | 100% |
| 课程目标2 | 40% | 毕业论文 | 100% | 100% |
| 课程目标3 | 20% | 毕业论文 | 100% | 100% |
| 课程目标4 | 20% | 毕业论文 | 100% | 100% |
| 课程目标5 | 10% | 毕业论文 | 100% | 100% |
| 课程目标权重合计 | 100% | | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

毕业论文材料上交的要求包括：

1.选题申请表

2.任务书

3.开题报告

4.中期检查表

5.论文定稿

6.指导教师评阅意见表

7.评阅教师意见表

8.答辩情况记录表

9.综合成绩评定表

10.相似度检测报告

11.论文意识形态审核表

12.论文草稿（含一稿、二稿、三稿）

注：毕业论文上交的定稿一律用A4纸。字体按规定字体。

执笔人：杨晓岚

审定人：张建波

审批人：王 瑛

批准时间：2021年8月30日