



常州工学院
CHANGZHOU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

小学教育专业认证申请材料（四）

专业认证自评报告



普通高等学校师范类专业认证

(小学教育第二级)

自评报告

学校：常州工学院

专业：小学教育

完成时间：2024 年 10 月

联系电话：0519-88510472/13861009611

电子邮件：cuit@czu.cn

专业负责人签字：

学校盖章：



目 录

背景信息	1
标准 1 培养目标	3
第一部分：达标情况	3
第二部分：主要问题	16
第三部分：改进措施	17
标准 2 毕业要求	19
第一部分：达标情况	19
第二部分：主要问题	49
第三部分：改进措施	51
标准 3 课程与教学	53
第一部分：达标情况	53
第二部分：主要问题	98
第三部分：改进措施	100
标准 4 合作与实践	102
第一部分：达标情况	102
第二部分：主要问题	117
第三部分：改进措施	118
标准 5 师资队伍	121
第一部分：达标情况	121

第二部分：主要问题	143
第三部分：改进措施	144
标准 6 支持条件	146
第一部分：达标情况	146
第二部分：主要问题	154
第三部分：改进措施	155
标准 7 质量保障	156
第一部分：达标情况	156
第二部分：主要问题	176
第三部分：改进措施	177
标准 8 学生发展	179
第一部分：达标情况	179
第二部分：主要问题	194
第三部分：改进措施	195
附录：支撑材料清单	198

背景信息

认证专业 信息	专业名称	小学教育		
	所在学校	常州工学院		
	所在学院	师范学院		
	授予学位	教育学学士		
	学制	4 年		
	专业开设时间	2005 年		
	院系网址	https://sfxy.czu.cn/		
专业联系人	姓名	崔涛	电子邮件	cuit@czu.cn
	电话	0519-88510472	手机	13861009611
	通信地址	江苏省常州市新北区辽河路 666 号（213032）		
职能部门 联系人	姓名	王瑛	电子邮件	wying@czu.cn
	电话	0519-88510171	手机	13961438597

0.1 【本专业所在学校的简介以及教师教育情况】

常州工学院始建于 1978 年的常州市七·二一工业大学，2000 年升为本科，更为现名。历经 40 余年建设发展，学校已成为一所以工科为主，多学科门类协调发展、特色明显的地方应用型本科学校。

学校坚持面向基层、服务地方的办学定位，致力于培养切合地方经济社会发展需要的应用型人才。现有本科专业 60 个（48 个专业招生），在校生 1.6 万余人，总面积近 1500 亩。教工 1300 余人，其中专任教师 1000 余人，博士 530 余人，高级职称 500 余人、硕士生导师 120 余人。

常州工学院师范教育办学起始于 1906 年的粹化女学，至今已有 115 年的办学历史。2001 年，经江苏省人民政府批准，原常州教育学院、江苏省武进师范学校、江苏省常州师范学校合并组建常州师范专科学校（筹）。2003 年，常州师范专科学校（筹）成建制并入常州工学院，开启了常州市师范教育事业由专科向本科提升的新征程。目前，师范学院是“江苏省师范生素质教育基地”“江苏省基础教育新课程师资培训基地”“江苏省小学教师教育委员会副理事长单位”“陈鹤琴教育思想研究会理事单位”。

0.2【本专业发展沿革情况】

小学教育专业积淀深厚。1993 年之前举办中专层次小学教育专业；1993 年举办“3+2”大专层次小学教育专业；1994 年举办 5 年制大专小学教育专业；1998 年与原常州技术师范学院合作举办本科层次小学教育专业；1999 年与苏州大学联合举办本科层次小学教育专业；2004 年成功申报本科层次小学教育专业，2005 年开始招生，2009 年获得学士学位授予权。2012 年立项为校级特色专业，2015 年通过验收。2021 年获批省级一流专业建设点。2021 年获批校“课程思政”示范专业建设点，2023 年通过验收。

小学教育专业本科于 2005 年首次招生，标准学制 4 年，对符合《中华人民共和国学位授予条例》和《常州工学院学士学位授予办法（修订）》的规定者，授予教育学学士学位。

本专业现有在校生 683 人。本专业近三年第一志愿录取率为 80%以上，文科和理科录取分分别高于省控线 40 分和 77 分以上。因受新冠疫情、经济下行和市场需求变化等大环境影响，毕业生近三年的就业率平均为 83%，考取教师资格证比例平均为 98.76%，远高于认证标准的 75%。

本专业现有专任教师 39 人，其中，正高职称 6 人，副高职称 15 人，高级职称教师占比 54%。专任教师中有 37 人具有硕士以上学位，其中博士学位 26 人，硕士学位 11 人，远高于认证标准要求的 60%。本专业 1 人入选江苏省“333 工程”第三层级培养对象，2 人被授予学校“教学名师”，1 人入选学校青年学者支持计划项目。

本专业以校级重点学科“教育学”为核心，以一流本科专业建设为契机，根植百年师范，坚持“综合培养，突出能力，重视创新，全程实践”。

本专业建有各类功能教室包括：普通教室、专业实训平台、实训室等，能够满足不同课型教学需求及师范生技能培养需求。实训平台由通用技能实训室和专业技能实训室组成，有“远程教育观摩室（教学研习室）”“微格教学实训室”“智慧教室”“现代教育技术实训室”“书写技能实训室”“心理健康教育实训室”“钢琴实训室”等结构完整、功能完备、开放融合的小学教育专业实训室。

本专业之前未参加认证。

标准 1 培养目标

第一部分：达标情况

1.1 【目标定位】 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

1.1.1 专业培养目标

根据 2024 级人才培养方案，本专业的培养目标为：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，适应新时代基础教育改革创新需求，立足苏南，面向江苏，坚持“综合培养，突出能力，重视创新，全程实践”，培养具有坚定的政治信念、高尚的师德修养、良好的知识素养、较强的教育教学能力、较好的班队管理能力与交流合作能力、较高的反思研究与专业发展能力，成为能够精通小学语文/数学学科教学，胜任小学道德与法治/科学学科教学，且主动践行教育家精神的小学骨干教师。（见支撑材料 1.1-1）

1.1.2 培养目标全面贯彻党的教育方针，落实国家教师教育相关政策和改革要求

本专业在培养目标制定过程中以党的二十大报告精神为思想纲领，“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”，以《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》为行动指南，积极落实《教育学类教学质量国家标准》《教师教育课程标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》《小学教育专业认证标准》（第二级）《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》等文件中关于教师教育的相关政策和改革要求，着力培养“明师德、强师能、善育人、能发展”的小学骨干教师。具体情况如表 1-1 所示。（见支撑材料 1.1-2 至 1.1-10）

表 1-1 专业培养目标与党的教育方针以及国家教师教育政策要求对照表

培养目标		贯彻落实党的教育方针与国家政策要求情况	教育方针与政策的具体表述
总体表述	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，适应新时代基础教育改革创新需求，立足苏南，面向江苏，坚持“综合培养，突出能力，重视创新，全程实践”，培养具有坚定的政治信念、高尚的师德修养、良好的知识素养、较强的教育教学能力、较好的班队管理能力、交流合作能力、较高的反思研究和专业发展能力，成为能够精通小学语文/数学学科教学，胜任小学道德与法治/科学学科教学，且主动践行教育家精神的小学骨干教师。	二十大报告精神	要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务
		《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》	全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
		《教师教育课程标准》	育人为本、实践取向、终身学习
		《小学教师专业标准（试行）》	师德为先、学生为本、能力为重、终身学习
		《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》	坚持教育家精神铸魂强师
发展预期	明师德：具有坚定的政治信念，践行社会主义核心价值观；热爱基础教育工作，具有投身小学教育事业的责任感、使命感；具有高尚的师德修养、坚定的心有大我、至诚报国的理想信念；能够依法执教，乐教爱生，公正负责，启智润心，因材施教，勤学笃行。	《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》	弘扬高尚师德。以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
		《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》	加强师德养成教育，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。
		《小学教师专业标准（试行）》	师德为先。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心。
		《小学教育专业认证标准》	践行师德
		《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强	加强教师队伍思想政治建设；加强理想信念教育；涵养高尚师德师风

		新时代高素质专业化教师队伍建设意见》	
强师能： 具有深厚的知识底蕴和扎实的专业能力；精通小学语文（数学）、胜任小学道德与法治（科学）的教学；具有较强的教学研究能力、信息技术与教学融合能力，能创造性解决教育教学中遇到的实践问题。	《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》	以实践为导向优化教师教育课程体系，强化教学基本功和教学技能训练。	
	《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》	全面提高师范生的综合素养与能力水平。强化师范生教学基本功训练。	
	《教育学类教学质量国家标准》	具有合理的知识结构；具有较强的专业能力。	
	《小学教师专业标准（试行）》	能力为重。突出教书育人实践能力；提升教育教学专业化水平。	
	《小学教育专业认证标准》	学会教学	
	《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设意见》	提高教师学科能力和学科素养；提升教师教书育人能力；实施数字化赋能教师发展行动，推动教师积极应对新技术变革，着眼未来培养人才。	
善育人： 具备良好的沟通协作能力，能够独立、灵活地开展德育工作；胜任班队管理和心理健康教育；擅于整合家庭、社区资源，并通过学科、文化、活动等多种方式对学生进行综合培养。	《教育学类教学质量国家标准》	尊重学生人格。包容差异，因材施教，关注个体发展，培养学生的创新精神和实践能力。	
	《教师教育课程标准》	育人为本。树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观。	
	《小学教师专业标准（试行）》	学生为本。以小学生为主体，遵循小学生身心发展特点和教育教学规律。	
	《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》	综合素质全面；专业基础扎实、教育教学能力……突出；知识广博、能力全面，能够胜任小学多学科教育教学需要	
	《小学教育专业认证标准》	学会育人	
能发展： 具有终身学习意识、自我反思能力和团队合作能力，能够根据教育发展趋势以及自身特点，制定明确的、具体的、适切的专业发展规划，不断寻求专业发展，毕业后 5 年左右能发展	《教师教育课程标准》	终身学习。在持续学习和不断完善自身素质的过程中实现专业发展；更新知识结构，形成终身学习和应对挑战的能力。	
	《小学教师专业标准（试行）》	终身学习。了解国内外小学教育改革发展与发展的经验和做法；具有终身学习与持续发展的意识和能力。	

成为学校骨干教师。	《小学教育专业认证标准》	学会发展
-----------	--------------	------

1.1.3 培养目标紧扣国家和区域基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求

（1）紧扣国家基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求

本专业培养目标在制定过程中紧跟国家基础教育发展,主动适应国家基础教育改革发展和国家教师队伍建设重大战略需求。贯彻落实二十大精神,符合习近平总书记提出的“四有”好老师的战略定位;符合《中国教育现代化 2035》《新时代基础教育强师计划》提出的“坚持师德为先”“提升教师思想政治素质”“更加注重全面发展,更加注重面向人人,更加注重终身学习”的要求;能够适应国家基础教育改革发展中教师队伍建设的“立德树人”和“卓越小学教师品质”等需求与期待。本专业培养目标符合基础教育改革发展的师资要求,紧扣《教师教育课程标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》《小学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》、全日制义务教育相关学科课程标准,着眼于学生整体素质的提高,促进学生全面、持续、和谐发展。(见支撑材料 1.1-7, 1.1-8, 1.1-10 至 1.1-13)

（2）符合区域基础教育改革和师资队伍建设的战略需求

本专业创办以来,一直把服务区域,促进区域基础教育的发展作为人才培养的主要依据。制定过程中,依据《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》《中共江苏省委省政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《江苏省教师教育创新行动计划(2018-2022)》《江苏省“十四五”教育发展规划》《苏南国家自主创新示范区条例》《常州市“十四五”教育发展规划》等相关文件和政策精神,主动适应江苏省基础教育改革发展的战略要求,坚持“综合培养,突出能力,重视创新,全程实践”,培养明师德、强师能、善育人、能发展且主动践行教育家精神的教师。(见支撑材料 1.1-14 至 1.1-19)。

专业培养目标在制定过程中进行了面向工作岗位的人才需求调研。近三年毕业生就业情况调研结果显示,95.4%的毕业生在省内就业,60%的毕业生在苏南就业,绝大多数从事教育教学工作,体现了立足苏南,面向江苏的专业定位。通过对 2024 年江苏省事业编(备案制)教师招聘统计,语文、数学教师有大量需求,

科学、道德与法治教师也有少量需求，符合培养主教小学语文、数学教师并兼教道德与法治、科学教师的定位。此外，专业培养目标在制定过程中通过专家研讨会、问卷调查、实地走访、小型座谈会等多种形式，对同行专家、在校教师、毕业生、在校生、用人单位等利益相关方开展了充分的调查研究，进一步明确了人才培养的职业能力特征需求。总之，通过对国家相关文件、江苏省教师招聘文件分析以及毕业生、用人单位等多方利益相关者的调查，综合运用定性、定量分析论证培养目标合理性，提升了其与国家和区域基础教育改革发展以及教师队伍建设重大战略需求的契合度。（见支撑材料 1.1-20，1.1-21）调研需求预测与目标定位的关系见表 1-2。

表 1-2 调研需求预测与目标定位关系表

目标结构	调研需求预测	目标定位描述
服务面向	近 3 年，95.4%的毕业生在省内就业，60%的毕业生在苏南就业，绝大多数从事教育教学工作。	立足苏南，面向江苏
职业能力特征（包括知识、能力、素质等）	用人单位对小学教师素质需求调查重点关注师德修养、教学能力、班队管理能力、交流合作能力、终身学习能力等都有较高的要求。	明师德、强师能、善育人、能发展
人才定位	结合学校“面向基层，服务地方”的办学定位，通过调查显示：江苏省小学语文、数学师资需求量大，道德与法治、科学学科也有一定的需求。	精通小学语文（数学）学科教学，胜任小学道德与法治（科学）学科教学，且主动践行教育家精神的小学骨干教师

1.1.4 培养目标符合学校本科人才培养目标定位

常州工学院是一所本科层次的全日制普通高等学校，由江苏省领导和管理，实行江苏省和常州市共建、以常州市为主的办学体制，具有鲜明的“因地而设、受地支持、为地服务”的办学特征。学校的服务面向定位为面向基层、服务地方，办学类型定位为国内一流应用技术大学。本专业按照学校办学定位，经过校内外广泛调研与讨论，确立专业定位和人才培养规格：贯彻落实党的教育方针和国家教师教育政策要求，以“立德树人”为宗旨，根植百年师范文化，立足苏南，面向江苏，坚持“综合培养，突出能力，重视创新，全程实践”，培养具有坚定的政治信念、高尚的师德修养、良好的知识素养、较强的教育教学能力、较好的班队管理能力、交流合作能力、较高的反思研究和专业发展能力，成为能够精通小

学语文/数学学科教学，胜任小学道德与法治/科学学科教学，且主动践行教育家精神的小学骨干教师。专业培养目标符合学校人才培养定位与要求。（见支撑材料 1.1-22，1.1-23）

1.2【目标内涵】培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

1.2.1 培养目标表述明确清晰

2024 级专业人才培养目标，明确了毕业生服务面向、职业能力特征与人才定位，预期了毕业生 5 年后在社会和专业领域达到的目标，即“明师德、强师能、善育人、能发展”，明确了知识、素质与能力的培养要求，立足实际，目标明确，特色鲜明。

明师德：具有坚定的政治信念，践行社会主义核心价值观；热爱基础教育工作，具有投身小学教育事业的责任感、使命感；具有高尚的师德修养、坚定的心有大我、至诚报国的理想信念；能够依法执教，乐教爱生，公正负责，启智润心，因材施教，勤学笃行。

强师能：具有深厚的知识底蕴和扎实的专业能力；精通小学语文/数学、胜任小学道德与法治/科学学科的教学；具有较强的教学研究能力、信息技术与教学融合能力，能创造性解决教育教学中遇到的实践问题。

善育人：具备良好的沟通协作能力，能够独立、灵活地开展德育工作；胜任班队管理和心理健康教育；擅于整合家庭、社区资源，并通过学科、文化、活动等多种方式对学生进行综合培养。

能发展：具有终身学习意识、自我反思能力和团队合作能力，能够根据教育发展趋势以及自身特点，制定明确的、具体的、适切的专业发展规划，不断寻求专业发展，毕业后 5 年左右能发展成为学校骨干教师。

1.2.2 培养目标反映毕业生 5 年左右的发展预期

为全面系统评估毕业生的职场表现与培养目标之间的符合度，本专业开展了毕业生和用人单位追踪与调查。专题调研结果表明，本专业学生毕业后 5 年左右在社会与专业领域预期能够取得的成绩及其职业发展潜力和竞争力与培养目标

基本一致，可以预期培养目标能够实现，未来人才培养有保障。

（1）五年左右毕业生职业发展跟踪调研

为了解本专业毕业生在职业领域的发展情况，随机选择了 2016-2019 届毕业生 200 人。调研结果见表 1-3 至表 1-5。（见支撑材料 1.2-1）

表 1-3 毕业生职称情况统计调查表

职称级别	人数	比例
小学一级	44	22%
小学二级	148	74%
小学三级	8	4%

表 1-4 毕业生奖励或荣誉获得情况调查统计表

奖励或荣誉级别	人数	比例
省级及以上	28	14%
地市级	54	27%
县（区）级	168	84%
校级	184	92%

表 1-5 毕业生入选梯队调查统计表

选项	该选项被选次数	比例
市级骨干教师	6	3%
市级教学能手	8	4%
市级教坛新秀	10	5%
区级骨干教师	24	12%
区级教坛新秀	65	32.5%
未入选任何梯队	129	64.5%

（2）五年左右毕业生相关能力素质调查

我们分别从 4 个培养目标预期对本专业毕业生的相关能力素质是否达成进行了问卷调查。学生根据实际情况进行作答，完全符合、比较符合为达成，基本符合、不符合为未达成，结果显示，除能发展目标达成结果为 88.5%，其他三个

指标达成结果均在 90%以上,培养目标总体达成结果为 93.4%。调研结果见表 1-6。

(见支撑材料 1.2-1)

表 1-6 毕业生相关能力素质达成情况统计表

维度	选项	完全符合	比较符合	基本符合	不符合	达成度(%)
明 师 德	我具有坚定的政治信念,能够践行社会主义核心价值观	193	5	2	0	98.3
	我热爱劳动,工作责任感强	184	16	0	0	
	我愿意一直从事教育工作	152	39	9	0	
强 师 能	我的知识结构能够满足现有教学需求	192	8	0	0	93.3
	我具有较强的教学研究能力	69	99	32	0	
	我具有较强的信息技术与教学融合能力	112	66	22	0	
	我能够创造性解决教育教学中遇到的实践问题。	96	82	24	0	
	我能够认真研读课标,并应用到教学中	142	44	14	0	
	我具备完备的所教授学科课堂教学设计与实施能力	141	59	0	0	
善 育 人	我能够独立、灵活地开展德育工作	157	31	12	0	93.6
	我擅于整合家庭、社区资源进行教育教学工作	119	57	24	0	
	我了解学生心理状态,能够给予学生心理关怀,引领学生健康成长	163	34	3	0	
	我经常通过学科、文化、活动等多种方式对学生进行教育培养。	170	21	9	0	
	我与家长沟通,交流顺畅	95	89	16	0	
能 发 展	我非常关注国内外教育发展动态	79	87	32	0	88.5
	我经常反思自己的工作情况,并不断改进	112	64	24	0	
	我对自己的职业发展有明确的规划	123	64	13	0	
培养目标总体达成情况						93.4

(3) 用人单位对毕业生各项能力的评价

对 24 家用人单位 52 位评价者进行了问卷调查,非常认同、比较认同记为达成,基本认同和不认同记为未达成,依据统计结果,本专业毕业生获得了用人单位的普遍认可,5 年左右毕业生的培养目标总体达成结果为 91.4%,表明本专业培养目标预期可以实现。调查结果见表 1-7。(见支撑材料 1.2-1)

表 1-7 用人单位对毕业生能力满意度情况统计表

维度	题干/选项	非常认同	比较认同	基本认同	不认同	达成度 (%)
明师德	具有坚定的政治信念,践行社会主义核心价值观;热爱基础教育工作,具有投身小学教育事业的责任感、使命感;具有高尚的师德修养、坚定的心有大我、至诚报国的理想信念;能够依法执教,乐教爱生,公正负责,启智润心,因材施教,勤学笃行。	29	19	4	0	92.3
强师能	具有深厚的知识底蕴和扎实的专业能力;精通小学语文(数学)、胜任小学道德与法治(科学)的教学;具有较强的教学研究能力、信息技术与教学融合能力,能创造性解决教育教学中遇到的实践问题。	31	16	5	0	90.4
善育人	具备良好的沟通协作能力,能够独立、灵活地开展德育工作;胜任班队管理和心理健康教育;擅于整合家庭、社区资源,并通过学科、文化、活动等多种方式对学生进行综合培养。	28	21	3	0	94.2
能发展	具有终身学习意识、自我反思能力和团队合作能力,能够根据教育发展趋势以及自身特点,制定明确的、具体的、适切的专业发展规划,不断寻求专业发展,毕业后5年左右能发展成为学校骨干教师。	17	29	6	0	88.5
培养目标总体达成情况						91.4

1.2.3 培养目标体现专业办学特色和优势

(1) 秉承“百年办学”的师范办学传统。我校师范教育始于 1906 年创办的粹化女学。小学教育专业承继了粹化女学“坚忍诚勇,立己达人”的师范精神,秉承了“师德高、技能好、上手快、有上进心”的“中师传统”,历经兼容并包、改革创新,形成了当下爱国敬业、求是创新、立德树人、具有深厚教育情怀的专业文化。目前我院是江苏省人民政府批准命名的“江苏省师范生素质教育基地”、江苏省教育厅命名的“基础教育新课程师资培训基地”“江苏省小学教师教育委员会副理事长单位”。(见支撑材料 1.1-2, 1.2-3)

(2) 形成“根植沃土”的教师教育模式。苏南基础教育理念先进、师资力量雄厚,教育教学效果卓越,产生了一大批教育教学名师名家。苏南地区的小学教育办学实力和发展水平处于全国前列,本专业根植于这片优质基础教育沃土,受其泽慧,起点高、根基实。目前是全国小学教师教育专业委员会首批发起者,是全国小学教育特色专业精品课程资源建设编写委员会首批成员。

(3) 创设“同频共振”的实践教学体系。根据师范生成长的内在规律及不同阶段对人才培养和实践的不同要求,坚持能力训练层级有序安排,创设了四年

一贯全过程的校内校外“双导师”同频，初等教育与师范教育“双轨”共振的进阶式实践教学体系。（见支撑材料 1.2-4）

1.2.4 培养目标为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解和认同

（1）本专业师范生

本专业通过学院网站、招生宣传、新生入学教育、专业教育、学业指导、专业导学课程等宣传本专业的培养目标，让每一位在校生充分了解本专业的办学定位、办学理念、培养目标、毕业要求、课程体系等。（见支撑材料 1.2-5）

（2）教师与教学管理人员

学校、学院和小学教育系均高度重视人才培养方案的修订。学校每两年召开一次教学工作会议，专题讨论人才培养、教学改革等问题。学院定期召开教代会，开展教学思想大讨论，审议办学定位与发展目标，统一思想，提高认识。系部通过教研活动研讨专业培养计划、教学大纲，开展课程建设和教学改革，使每位教师充分理解专业的培养目标、目标内涵、毕业要求、课程体系以及实践教学体系等，并贯彻落实专业培养目标。同时，学校还通过岗前培训等形式，让新教师尽快了解并熟悉学校的办学历史、办学定位和人才培养目标。（见支撑材料 1.2-6，1.2-7）

（3）其他利益相关方

修订人才培养方案时，学院通过召开座谈会、调研等形式，组织对同行专家、教育主管部门、基础教育一线专家、用人单位等进行正式或非正式调研与咨询，广泛听取校外专家及利益相关方意见建议，同时达成利益相关方对专业人才培养目标的认同与理解。（见支撑材料 1.2-8 至 1.2-10）

1.3【目标评价】定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

1.3.1 培养目标合理性评价机制

评价制度和周期：为了对培养目标进行科学性和合理性评价，我院制定了《师范学院人才培养目标和课程体系合理性评价管理办法》，每 4 年对培养目标的合理性进行一次评价，每年根据学科专业发展情况和经济社会发展情况对人才培养方案进行微调。（见支撑材料 1.3-1）

修订依据：系部在充分调研、广泛讨论的基础上修订、论证专业人才培养方案，依据教育部专业规范与基础课程教学的基本要求，并结合本系实际情况进行。坚持遵循国标，突出专业特色；坚持 OBE 理念，贯彻目标及能力导向；坚持课程思政改革，促进均衡发展；坚持因材施教，促进多元发展。

修订程序：培养目标与培养方案的修订由学校教务处发起，学院组织实施。学院成立以院长为组长的人才培养方案制定（修订）工作领导小组，总体负责确定培养目标的合格标准，审查评价的准确性和科学性等工作。系（部）组织实施。认真学习各类会议精神和文件精神；广泛深入开展调研，准确把握专业发展前沿动态和同行业、同类别高校的建设状况；邀请外校同行专家、用人单位专家、专业负责人、骨干教师，结合培养目标评价分析报告，对修订的培养方案进行科学论证。

1.3.2 最近一次培养目标合理性评价的过程和结果

本专业最近一次培养目标合理性评价是在 2023 年 3 月-2024 年 9 月间，采用相关利益方研讨、同行专家评审等方式对《2023 级小学教育专业人才培养方案》进行了评价。（见支撑材料 1.3-2，1.3-3）

评价结论：本专业培养目标科学合理，人才基本素养、从事的专业领域、职业特征、服务面向定位合理。办学特色鲜明，突出了为地方教育服务、人才培养与社会需求紧密结合的特点。本专业的毕业生专业思想稳固、热爱教育事业、基础理论较为扎实，学习能力较强，能够胜任小学数学/语文等学科的教学工作，并在工作中表现优异。有关同行专家认为，我校小学教育毕业生已在省内外发挥了积极的作用。

意见建议：总体目标和 5 年预期目标中均没有体现教育家精神的相关表述；培养目标是师范生毕业后 5 年左右职场表现的预期，“德智体美劳全面发展”实质上是指学生培养的要求，写进培养目标不合适，建议调整；培养目标中对 5 年预期分目标中小学教师应具备职业能力的相应表述不尽准确，建议结合最新的政策文件，对其表述进一步完善。

1.3.3 最近一次对专业培养目标进行修订情况

本专业于 2024 年 3 月初根据 2023 级人才培养目标、师范专业认证二级标准、《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》，由培养方案修订小组完成

了 2024 级培养目标的初稿。5 月-9 月间，邀请行业专业、用人单位等参加人才培养目标论证会。综合各方意见与建议，系主任组织专业教师进行有针对性的修改，并由全体专业教师会议研讨后通过，提交给学院。学院教授委员会对培养目标暨人才培养方案进行最后审定，形成 2024 级人才培养目标。

本专业 2024 级人才培养目标依据师范专业认证要求，充分考虑办学方向和社会需求、国家政策、学校定位、培养目标合理性评价反馈结果、综合专业教师、行业专家、毕业生和用人单位意见，按照规定程序对培养目标进行修订，并建立反馈机制，及时向参评者反馈评价结果。修订后目标更加契合“一践行，三学会”的认证要求。具体情况如表 1-8 所示。

表 1-8 2023 级、2024 级人才培养目标修订内容表

年份	具体内容	修订理由
2023	本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，适应新时代基础教育改革创新需求，立足苏南，面向江苏，坚持“综合培养，突出能力，重视创新，全程实践”，培养能够胜任小学语文/数学、兼任小学道德与法治/科学教学，具备教育研究和管理素养，德智体美劳全面发展的小学骨干教师。 本专业学生毕业五年左右，能达到以下培养目标： 目标 1-明师德：具有坚定的政治方向和强烈的社会责任感、使命感，践行社会主义核心价值观；能够以立德树人为己任，坚持师德师风第一标准，遵守教师职业道德规范，依法执教，能够在课程教学与班级管理中，关爱学生、公正负责，教书育人，为人师表。 目标 2-强师能：具有良好的人文社会与科学素养、扎实的学科知识及教育教学类知识，熟练使用现代教育技术，精通小学语文教学，并能完成小学道德与法治教学，有较强的学科整合意识和能力。 目标 3-善育人：具备良好的沟通协作能力与跨文化交流能力，胜任班队管理和心理健康教育，擅于整合家庭、社区资源，并通过学科、文化、活动等多种方式对学生进行全面综合培养。 目标 4-能发展：熟悉国内外基础教育改革发展动态，能运用反思和批判性思维方法积极开展教育教学研究，具备终身学习和专业发展意识，成长为骨干教师。	2023 级培养方案存在以下问题：（1）总体目标表述中缺少了“职业特征”的表述；（2）无论是总体目标还是毕业五年预期目标，均没有体现教育家精神的内容；（3）毕业五年预期目标的表述不够准确。
2024	本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，适应新时代基础教育改革创新需求，立足苏南，面向江苏，坚持“综合培养，突出能力，重视创新，全程实践”，培养具有坚定的政治信念、高尚的师德修养、良好的知识素养、较强的教育教学能力、较好的班队管理能力与交流合作能力、较高的反思研究和专业发	因此，在 2024 级培养方案中

展能力，成为能够精通小学语文/数学学科教学，胜任小学道德与法治/科学学科教学，且主动践行教育家精神的小学骨干教师。 本专业学生毕业五年左右，能达到以下培养目标： 目标1-明师德：具有坚定的政治信念，践行社会主义核心价值观；热爱基础教育工作，具有投身小学教育事业的责任感、使命感；具有高尚的师德修养、坚定的心有大我、至诚报国的理想信念；能够依法执教，乐教爱生，公正负责，启智润心，因材施教，勤学笃行。 目标2-强师能：具有深厚的知识底蕴和扎实的专业能力；精通小学语文、胜任小学道德与法治的教学；具有较强的教学研究能力、信息技术与教学融合能力，能创造性解决教育教学中遇到的实践问题。 目标3-善育人：具备良好的沟通协作能力，能够独立、灵活地开展德育工作；胜任班级管理 and 心理健康教育；擅于整合家庭、社区资源，并通过学科、文化、活动等多种方式对学生进行综合培养。 目标4-能发展：具有终身学习意识、自我反思能力和团队合作能力，能够根据教育发展趋势以及自身特点，制定明确的、具体的、适切的专业发展规划，不断寻求专业发展，毕业后5年左右能发展成为学校骨干教师。	进行了修订。
--	---------------

1.3.5 各利益相关方参与专业培养目标的评价与修订

（1）在校师范生参与评价与修订

学院形成初步培养方案修订稿，组织召开在校学生代表座谈会，充分听取学生，特别是高年级学生关于培养目标的意见与建议，根据学生反馈意见调整培养目标，再召开更大层面学生座谈会，充分听取意见建议。（支撑材料 1.3-4）

（2）毕业师范生参与评价与修订

学院就人才培养方案修订稿进行问卷调查及访谈，征求毕业生对人才培养目标的建议与意见，据此对目标与方案进行调整。在此基础上，组织召开毕业生代表面对面座谈会，听取意见，再次修订培养目标与方案。（支撑材料 1.3-5）

（3）用人单位参与评价与修订

学院就人才培养方案修订稿，一方面对师范毕业生所在单位进行问卷调查，另一方面组织教师到教育实习基地与用人单位进行访谈，根据调查与访谈结果，形成修订意见。在此基础上，召开用人单位和实习学校教师代表座谈会，听取意见修订培养目标。（支撑材料 1.3-6）

（4）教师和教育行政管理部门参与评价与修订

学院就人才培养目标修订稿，召开教师 and 教学行政管理人员座谈会，探讨方案修订，根据意见修改培养目标。经院教授委员会审核，报校教学指导委员会审

定，形成最终培养目标。（支撑材料 1.3-7）

第二部分：主要问题

1.1 [目标定位]

人才培养目标及预期和基础教育需求的精准对接有待进一步加强。本专业在制定培养目标时主要依据国家的要求和基础教育需求。在此过程中，党的教育方针、国家教师教育相关政策和改革要求等是比较客观和好把握的。但是对服务面向地区的基础教育需求调查还不够充分，覆盖面不够广泛，如缺少农村地区基础教育需求的调研，因此，影响了目标定位的精准性。培养目标对毕业生 5 年后发展进行预期，但是由于毕业生个人条件，工作单位等存在一定的差异，毕业生发展预期与现实情况存在一定的出入。比如，学生毕业后要求除了主干学科外，还需担任其他学科教学，在这些学科上不能很好地达到专业水准。

1.2 [目标内涵]

专业培养特色和优势的彰显还有待进一步提升。秉承百年师范的办学传统，根植苏南优质基础教育沃土，坚持“综合培养，突出能力，重视创新，全程实践”，是本专业的特色和优势，但在具体培养过程中，如何承继百年师范精神，如何基于当前社会和基础教育发展背景，充分利用地域优势和资源条件，如何协调好这些特色之间的关系，如何落实上述培养特色和优势还有待进一步探究和实践。

1.3 [目标评价]

专业培养目标的合理性评价机制有待进一步完善。用人单位等参与培养目标制定和评价尚未制度化。用人单位和毕业生等都是人才培养目标制定和评价的最为有效的参与者，尤其是用人单位的参与，直接为培养目标的制定提供最为直接的人才培养素质需求。而事实上，由于工作对接问题，用人单位对我们专业人才培养目标制定和评价的参与仍然不充分，参与的深度与广度有待拓展，尚未形成系统化的参与机制。

毕业生的职业发展追踪数据信息不全。毕业生的就业追踪反馈机制还有待健全，一是对毕业生就业信息的统计往往是应届毕业生的横截面数据，之后没有随着时间推移进行追踪，形成一个面板数据，导致对毕业生的专业发展与可持续发展的能力把握不足；二是没有形成定时、专门、系统的毕业生就业追踪反馈机制。

第三部分：改进措施

1.1 [目标定位]

进一步加强对基础教育的调研和专业内涵建设，提高培养目标及其预期与基础教育需求对应的精准性。对教师教育行业能力要求和岗位需求的调研，加大统计样本，扩大覆盖面，分类分层收集毕业生、用人单位在教学、科研、育人、管理等方面的有效数据和佐证材料。加强对乡村小学的调研，了解不同类型小学教育发展状况和对小学教育师资的需求。针对毕业生未来5年发展预期，重点加强专业内涵建设，优化人才培养的各个环节，提高人才培养质量。在课程方面，有针对性地加强兼教学科的教育，提高师范生的学科胜任力。

1.2 [目标内涵]

改革人才培养模式，完善实践教学体系，致力提升专业特色和优势的实现度。一、改革人才培养模式。在实施新版本人才培养方案过程中，深化课程体系、教学内容和教学方法改革，推进模块化课程建设，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，提升学生的知识素养、专业技能和创新能力。在各个教育教学环节中注重思想政治教育的开展，有机融入百年师范精神。二、完善实践教学体系。采取依托、联合、共享等方式，建设集学生见习、研习和实习、教师教学与科研为一体的综合实践基地，以满足实践教学的需要。加强实践基地管理，与用人单位保持紧密联系，定期走访，主动了解用人单位需求，积极开拓实践基地，定期梳理基地使用情况，充分发挥实践基地在实践教学中的作用；建立教师赴行业一线培训交流的常规机制，形成一支了解社会需求、教学经验丰富、热爱教学工作的专兼结合的教师队伍。

1.3 [目标评价]

不断完善专业培养目标的评价机制。一、改进培养目标合理性评价方法。查摆培养目标合理性评价方法在运行中存在的不足，形成针对性的改进建议。及时邀请校内外专家，特别是小学资深教师对修订完善后的培养目标进行深度评估，形成动态反馈和持续改进机制。二、提高各利益相关方参与评价的积极性。重视发挥不同利益相关方在人才培养方面的重要作用。在利益相关方参与方面，从深度和广度两个方面拓展工作思路。对既有利益相关者采取措施，使他们更加深入

参与人才培养工作，形成荣辱与共的观念，真正成为“利益相关方”和人才培养的受益者。大力挖掘潜在利益相关方参与评价的显性利益因素，让潜在利益相关方充分认识到参与评价对于自身的有利性和价值。

标准 2 毕业要求

第一部分：达标情况

基于对专业培养目标的支撑，围绕“明师德、强师能、善育人、能发展”四个方面的发展预期，根据《小学教师专业标准（试行）》和《教师教育课程标准（试行）》的要求，参照专业认证标准和《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》，制定了 8 个方面的毕业要求，形成了毕业要求与培养目标相互支撑、渗透的动态统一格局。

2.0【毕业要求落实评价】专业应根据小学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。

2.0.1 本专业的毕业要求

（一）践行师德

1. 师德规范

准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵，高度认识其对中国式现代化建设的指导意义，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，践行社会主义核心价值观。树立坚定贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的自觉性。具有良好的道德修养，遵守中小学教师职业道德规范和《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教，立志成为有理想信念、道德情操、扎实学识、有仁爱之心，受学生爱戴的好老师。

2. 教育情怀

热爱教育事业，树立正确的教育观，理解小学教育对儿童终身发展的奠基作用，对小学教师工作的意义、价值和专业性有积极的认同，具有从教意愿。秉持“坚忍诚勇，立己达人”的师范精神，具有高尚的人格品质和心理健康素养、良好的人文艺术底蕴和科学精神以及服务基层教育的情怀，爱岗敬业，积极践行教育家精神，关心爱护学生、理解尊重学生，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（二）学会教学

3. 学科素养

具有一定的人文、社会 and 科学素养。牢固掌握小学数学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科的知识体系和思想方法。了解小学科学学科的基本知识、基本原理和基本技能，并具备一定的STEAM学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。具备知识整合的意识和能力，养成跨学科的思维方式，了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科、社会实践和小学生生活实践的联系。

4. 教学能力

熟悉所教学科的课程标准和教材，能够依据课程标准进行教学设计、教学实施和教学评价。能针对小学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，依据课标确定恰当的学习目标和学习重点，设计学习活动，选择适当的学习资源和教学方法，合理安排教学过程和环节，开展教学实施和评价，指导学生开展自主、合作、探究性学习。掌握教师教育知识、学科教学知识和现代信息技术，具有主动适应信息化、人工智能等新技术变革积极开展教育教学的意识。具备扎实的教学基本功，形成初步的教学能力和研究能力，获得积极的教学体验。

（三）学会育人

5. 班级管理

树立育人为本、德育为先理念，了解小学德育原理与方法。了解小学生日常卫生保健、传染病预防、意外伤害事故处理等相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。掌握班队组织与建设的工作原理和方法，具备组织开展班队活动的的能力。能够在工作实践中，能够利用技术手段收集学生成长过程的关键信息，建立学生成长电子档案，对学生进行综合素质评价，指导学生成长，关注学生生活，运用德育、心理健康教育的理论和方法组织与指导班队活动，获得积极体验。

6. 综合育人

了解小学生身心发展和养成教育规律，具有较强的综合育人能力。理解学科育人、文化育人和活动育人的内涵、价值和方法，能够在教育实践中，结合课程内容与特点，挖掘课程的育人要素与资源，合理设计育人目标、主题、内容和活动，将知识学习、能力发展与品德养成有机结合。了解课外活动的组织和管理知识，学会组织和实施主题教育活动、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

（四）学会发展

7. 学会反思

具备终身学习能力和专业发展的意识，根据时代和教育发展的需求，运用专业发展的知识进行学习和职业生涯规划。了解国内外基础教育改革发展动态，能够运用国际前沿的教育理念探索改进教学的方法。掌握教育科学研究的基本知识和方法，初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，学会运用批判性思维方法，分析和解决小学教育和教学中的问题，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。

8. 沟通合作

理解学习共同体的内涵和作用，积极参与各种学习共同体，具备团队协作精神，掌握阅读理解、语言与文字表达、交流沟通能力、信息获取和处理等方面能力，具有小组互助和合作学习体验。（见支撑材料 2.0-1）

2.0.2 本专业毕业要求对本专业培养目标的支撑及分析

本专业将 4 条培养目标分解为 8 条毕业要求。通过毕业要求的达成，对培养目标形成有效支撑，为毕业生未来 5 年的发展奠定基础。其中每一项培养目标均有至少 2 个毕业要求支撑，保证了每个毕业要求都能有的放矢的指向培养目标，形成毕业要求和培养目标之间的闭环。毕业要求对培养目标的支撑情况如表 2-1 所示。（见支撑材料 2.0-1）

表 2-1 毕业要求对培养目标的支撑

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
	明师德	强师能	善育人	能发展
1.师德规范	H			
2.教育情怀	H			
3.学科素养		H		
4.教学能力		H		
5.班级管理			H	
6.综合育人			H	
7.学会反思				H
8.沟通合作				H

2.0.3 本专业毕业要求对认证标准毕业要求的覆盖情况

本专业作为常州工学院特色专业和一流建设专业，毕业要求的确立不仅全面

覆盖认证标准毕业要求,而且承继百年师范文化,依托地域优势,突出专业特色。
本专业制定的毕业要求从广度和深度上完全覆盖认证标准毕业要求,具体对比见表 2-2。

表 2-2 本专业毕业要求与认证标准“毕业要求”对照表

本专业毕业要求	认证标准毕业要求
毕业要求 1: 师德规范 准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵,高度认识其对中国式现代化建设的指导意义,形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同,践行社会主义核心价值观。树立坚定贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的自觉性。具有良好的道德修养,遵守中小学教师职业道德规范和《新时代中小学教师职业行为十项准则》,依法执教,立志成为有理想信念、道德情操、扎实学识、有仁爱之心,受学生爱戴的好老师。	[师德规范] 践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
毕业要求 2: 教育情怀 热爱教育事业,树立正确的教育观,理解小学教育对儿童终身发展的奠基作用,对小学教师工作的意义、价值和专业性有积极的认同,具有从教意愿。秉持“坚忍诚勇,立己达人”的师范精神,具有高尚的人格品质和心理健康素养、良好的人文艺术底蕴和科学精神以及服务基层教育的情怀,爱岗敬业,积极践行教育家精神,关心爱护学生、理解尊重学生,富有爱心、责任心、事业心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	[教育情怀] 具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
毕业要求 3: 学科素养 具有一定的人文、社会和科学素养。牢固掌握小学语文/数学学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解学科的知识体系和思想方法。了解小学道德与法治/科学学科的基本知识、基本原理和基本技能,并具备一定的文学学科基本知识,对学习科学相关知识有一定的了解。具备知识整合的意识和能力,养成跨学科的思维方式,了解学科整合在小学教育中的价值,了解所教学科与其他学科、社会实践和小学生生活实践的联系。	[学科素养] 具有一定的人文与科学素养。掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系,了解所教学科与社会实践的联系,对学习科学相关知识有一定的了解。
毕业要求 4: 教学能力 熟悉所教学科的课程标准和教材,能够依据课程标准进行教学设计、教学实施和教学评价。能针对小学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点,依据课标确定恰当的学习目标和学习重点,设计学习活动,选择适当的学习资源和教学方法,合理安排教学过	[教学能力] 在教育实践中,能够依据所教学科课程标准,针对小学生身心发展和学科认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施

程和环节,开展教学实施和评价,指导学生开展自主、合作、探究性学习。掌握教师教育知识、学科教学知识和现代信息技术,具有主动适应信息化、人工智能等新技术变革积极有效开展教育教学的意识。具备扎实的教学基本功,形成初步的教学能力和研究能力,获得积极的教学体验。	和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
毕业要求 5: 班级管理 树立育人为本、德育为先理念,了解小学德育原理与方法。了解小学生日常卫生保健、传染病预防、意外伤害事故处理等相关知识,掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。掌握班队组织与建设的工作原理和方法,具备组织开展班队活动的的能力。能够在工作实践中,能够利用技术手段收集学生成长过程的关键信息,建立学生成长电子档案,对学生进行综合素质评价,指导学学生成长,关注学生生活,运用德育、心理健康教育的理论和方法组织与指导班队活动,获得积极体验。	[班级指导] 树立德育为先理念,了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法;能够在班主任工作实践中,参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验。
毕业要求 6: 综合育人 了解小学生身心发展和养成教育规律,具有较强的综合育人能力。理解学科育人、文化育人和活动育人的内涵、价值和方法,能够在教育实践中,结合课程内容与特点,挖掘课程的育人要素与资源,合理设计育人目标、主题、内容和活动,将知识学习、能力发展与品德养成有机结合。了解课外活动的组织和管理知识,学会组织和实施主题教育活动、少先队活动和社团活动,促进学生全面、健康发展。动和社团活动,促进学生全面、健康发展。	[综合育人] 了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值,能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育和社团活动,对学生进行教育和引导。
毕业要求 7: 学会反思 具备终身学习能力和专业发展的意识,根据时代和教育发展的需要,运用专业发展的知识进行学习和职业生涯规划。了解国内外基础教育改革发展动态,能够运用国际前沿的教育理念探索改进教学的方法。掌握教育科学研究的基本知识和方法,初步掌握反思方法和技能,具有一定的创新意识,学会运用批判性思维方法,分析和解决小学教育和教学中的问题,能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断,提出改进思路。	[学会反思] 具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题。
毕业要求 8: 沟通合作 理解学习共同体的内涵和作用,积极参与各种学习共同体,具备团队协作精神,掌握阅读理解、语言与文字表达、交流沟通能力、信息获取和处理等方面能力,具有小组互助和合作学习体验。	[沟通合作] 理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,具有小组互助和合作学习体验。

根据表 2-2,本专业毕业要求不仅在广度、深度与程度上对《小学教育专业认证标准(第二级)》的毕业要求全覆盖,在本质和内涵上也完全一致。

2.0.4 专业毕业要求内涵的分解与观测指标

依据教育部《小学教师专业标准（试行）》和《教师教育课程标准（试行）》的要求以及本专业的培养目标定位，对专业每项毕业要求的内涵进行合理分解，形成了清晰明确、可教、可学、可评的指标点（见表 2-3）。

表 2-3 小学教育专业毕业要求分解指标点

专业毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
毕业要求 1：师德规范 准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵，高度认识其对中国式现代化建设的指导意义，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，践行社会主义核心价值观。树立坚定贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的自觉性。具有良好的道德修养，遵守中小学教师职业道德规范和《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教，立志成为有理想信念、道德情操、扎实学识、有仁爱之心，受学生爱戴的好老师。	1-1【理想信念坚定】 了解我国国情及国际局势，深刻理解新时代中国特色社会主义思想内涵，高度认识其对中国式现代化建设的指导意义；认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观；认同教师劳动的价值，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心受学生爱戴的好老师。
	1-2【职业修养良好】 以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教，教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。
毕业要求 2：教育情怀 热爱教育事业，树立正确的教育观，理解小学教育对儿童终身发展的奠基作用，对小学教师工作的意义、价值和专业性有积极的认同，具有从教意愿。秉持“坚忍诚勇，立己达人”的师范精神，具有高尚的人格品质和心理健康素养、良好的人文艺术底蕴和科学精神以及服务基层教育的情怀，爱岗敬业，积极践行教育家精神，关心爱护学生、理解尊重学生，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2-1【职业认同感强】 具有家国情怀，热爱教育事业，秉持“坚忍诚勇，立己达人”的师范精神，践行教育家精神，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的意义、价值与专业性。
	2-2【仁爱之心深厚】 关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心，做学生学习的促进者、道德品质和创新思维的培养者，奉献祖国的引路人。
	2-3【自身修养良好】 具有较好的人文艺术底蕴与科学精神，言行举止符合教师职业标准，情感积极，人格健全，身心健康。
毕业要求 3：学科素养 具有一定的人文、社会和科学素养。牢固掌握小学语文学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科的知识体系和思想方法。了解小学道德与法治学科的基本知识、基本原理和基本技能，并	3-1【通识知识广博】 具有小学教育本科专业相应的自然科学和人文社会科学知识素养。
	3-2【学科知识扎实】 具有学科专业能力，掌握小学数学学科的基本知识、原理和技能。熟悉小学科学的知识体系，掌握小学科学的基本知识、原理和技能。

专业毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
具备一定的文学学科基本知识,对学习科学相关知识有一定的了解。具备知识整合的意识和能力,养成跨学科的思维方式,了解学科整合在小学教育中的价值,了解所教学科与其他学科、社会实践和小学生生活实践的联系。	3-3【注重知识整合】了解所教学科与小学其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系,了解学科整合在小学教育中的价值,具有跨学科解决问题的意识和能力,能指导综合性学科教学活动。
毕业要求4: 教学能力 熟悉所教学科的课程标准和教材,能够依据课程标准进行教学设计、教学实施和教学评价。能针对小学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点,依据课标确定恰当的学习目标和学习重点,设计学习活动,选择适当的学习资源和教学方法,合理安排教学过程和环节,开展教学实施和评价,指导学生开展自主、合作、探究性学习。掌握教师教育知识、学科教学知识和现代信息技术,具有主动适应信息化、人工智能等新技术变革积极开展教育教学的意识。具备扎实的教学基本功,形成初步的教学能力和研究能力,获得积极的教学体验。	4-1【教育教学知识牢固】掌握教育教学基本理论知识,熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容。掌握教师教育知识、学科教学知识和现代信息技术,具有主动适应信息化、人工智能等新技术变革积极开展教育教学的意识。 4-2【教学设计恰当】理解教材的编写逻辑和体系结构,合理掌握不同学段目标与内容的递进关系,具有依据课标进行教学的意识和习惯。能依据单元内容进行整体设计,科学合理地依据教学目标及内容设计。 4-3【教学实施与评价科学】掌握小学教师基本功技能,包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。获得全面的小学教学体验,掌握学科教学的基本方法与策略,能独立进行教学实施和评价。 4-4【具备教学研究能力】掌握教育研究的基本方法,在教育教学实践中,结合小学教育教学实践进行研究,具有一定的教学研究能力。
毕业要求5: 班级管理 树立育人为本、德育为先理念,了解小学德育原理与方法。了解小学生日常卫生保健、传染病预防、意外伤害事故处理等相关知识,掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。掌握班队组织与建设的工作原理和方法,具备组织开展班队活动的的能力。能够在工作实践中,能够利用技术手段收集学生成长过程的关键信息,建立学生成长电子档案,对学生进行综合素质评价,指导学生成长,关注学生生活,运用德育的理论和方法组织与指导班队活动,获得积极体验。	5-1【擅长班队管理】具有小学德育工作体验,树立育人为本、德育为先的理念,熟悉小学德育的基本原理与方法。获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法,具有班队建设和管理的基本能力。能够在工作实践中,利用技术手段收集学生成长过程的关键信息,建立学生成长电子档案,对学生进行综合素质评价,指导学生成长,关注学生生活,运用德育的理论和方法组织与指导班队活动。 5-2【重视身心健康教育】了解小学生身体、情感发展的特性和差异性,包括小学生日常卫生保健、传染病预防、意外伤害事故处理等相关知识,掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。获得小学心理健康教育指导体验,在教育教学实践中,参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导,掌握小学心理健康教育的基本方法。
毕业要求6: 综合育人 了解小学生身心发展和养成教育规律,具有较强的综合育人能力。理解学科育人、文化育人和活动育人的内涵、价值和方法,能够在教育实践中,结合课程内容与特点,挖掘课程的育人要素与资源,合理设计育人目标、主题、内容和活动,将知识学习、能力发展与品德养	6-1【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点,掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 6-2【胜任学科育人】具有教书育人的意识,理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能,在教育教学实践中,能够结合课程内容与特点,挖掘课程的育人要素与资源,合理设计育人目标、主题、内容和活动,将知识学习、能力发展与品德养成有机结合。

专业毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
成有机结合。了解课外活动的组织和管理知识，学会组织和实施主题教育活动、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	6-3【善于文化与活动育人】了解课外活动组织和管理知识，掌握学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，在教育教学实践中，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。
毕业要求7：学会反思 具备终身学习能力和专业发展的意识，根据时代和教育发展的需求，运用专业发展的知识进行学习和职业生涯规划。了解国内外基础教育改革发展动态，能够运用国际前沿的教育理念探索改进教学的方法。掌握教育科学研究的基本知识和方法，初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，学会运用批判性思维方法，分析和解决小学教育和教学中的问题，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。	7-1【教育视野开阔】积极关注基础教育领域的国内外交流进展，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 7-2【职业规划合理】了解教师专业发展的要求，形成终身学习的意识和习惯，注重自身的专业发展，根据基础教育课程改革的动态和发展情况，进行职业生涯规划 and 自主学习。 7-3【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，掌握收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件的方法，不断进行反思，启发教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。
毕业要求8：沟通合作 理解学习共同体的内涵和作用，积极参与各种学习共同体，具备团队协作精神，掌握阅读理解、语言与文字表达、交流沟通能力、信息获取和处理等方面能力，具有小组互助和合作学习体验。	8-1【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 8-2【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，在教育教学实践中，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。

2.0.5 学生和教师了解毕业要求渠道和认知情况

在新生入学时通过入学教育，向学生介绍人才培养方案，让学生了解本专业的毕业要求；通过专业导学等相关课程，使学生进一步理解本专业的毕业要求以及与相关课程、教学环节的关系。

通过学习《小学教育专业认证标准（第二级）》，参加制定、修订本专业人才培养方案，每一位教师都对小学教育专业认证标准（第二级）中规定的“毕业要求”以及本专业制定的毕业要求有深刻的认知与理解。

2.0.6 最近一次毕业要求达成评价情况

根据《常州工学院关于全面提高人才培养质量的实施意见》《常州工学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》《师范学院人才培养质量达成度评价实施细则（试行）》和《师范学院毕业要求达成评价实施细则（试行）》等制度

性文件的相关规定，形成了“毕业要求评价表”，通过课程考核、实践表现、实习评价等途径，较全面地对 2020 级毕业生的毕业要求达成情况进行了评价。毕业要求达成评价期望值为 0.67，小于该值判断为未达成，等于或大于该值判定为达成。（见支撑材料：2.0-2 至 2.0-5）

具体毕业要求达成评价机制如下：

（1）**评价对象。**师范学院各专业每一届应届毕业生。

（2）**评价工作机构人员及其主要职责。**学院成立毕业要求达成评价工作小组，负责组织实施毕业要求达成评价工作。工作组成员涵盖应届毕业生、课程负责人、辅导员、学院领导及教学管理人员和学生实习实践单位等利益相关方。

学院党政负责人为毕业要求达成度评价责任人，主管教学院长负责组织协调，专业负责人组织毕业要求达成评价的具体实施。

师范学院毕业要求达成评价工作小组职责如表 1 所示。

表 2-4 参与评价的机构和人员及其职责

评价机构和人员	职责
教学院长、专业负责人	确定毕业要求达成情况的评价具体方法，确定课程权重（课程支撑毕业要求分项指标点的强度）
学院教学委员会	对评价方法、课程权重的合理性进行审核
专业负责人、课程负责人、教学秘书	毕业要求达成情况计算与分析
专业负责人、辅导员、学生实习实践单位等利益相关方	毕业要求达成情况评价问卷调查（应届毕业生）
专业负责人、教学秘书	毕业要求达成情况评价、分析
教学院长、专业负责人、学院教学委员会、专业教师	持续改进研讨

（3）**评价周期。**毕业要求达成度的评价每学年进行一次，每届毕业生的评价周期为 4 年。

（4）**毕业要求评价达成标准。**本专业学生完成规定的课程学习，并经考核合格后方能毕业。同时，根据《常州工学院学士学位授予办法》（修订），学生授予学士学位有关课程成绩的要求是平均学分绩点 ≥ 2.7 。因 2.7 绩点对应于百分制成绩的 67 分，故本专业将学生毕业要求达成目标值规定为 0.67。（见支撑材料 2.0-6）

（5）**毕业要求达成评价过程和评价方法。**采取多主体共同参与、直接评价

与间接评价、定量评价与定性评价相结合的方式进行。

a. 直接评价法：基于高支撑课程指标点目标达成度评价值的定量评价、基于第二课堂与思想道德素质培养成效的定性评价。

数据来源：主要依据人才培养方案中的各类通识课程、专业课程、集中实践环节，以及学生第二课堂和思想道德素质情况进行综合评价。毕业要求达成评价应主要基于高支撑课程进行，理论类课程、技能类课程与实践类教学环节对毕业要求的支撑均采用定量评价的方式进行，第二课堂和学生思想道德素质评价对毕业要求的支撑采用定性评价的方式进行。直接评价中综合采用多种评价方式，既包括基于课程考试考核的结果性评价，也包括基于平时成绩（出勤情况、课堂表现、作业测验）的过程性评价，还包括技能考核和实践考核等表现性评价，以及毕业论文、教育实践等综合性评价方法。定量数据搜集中，首先依据人才培养方案中课程对毕业要求支撑关系矩阵，由学院教学指导委员会成员讨论确定对各项毕业要求分解指标点，确定高支撑的课程及相应的支撑权重，每项毕业要求分解指标点的权重总值为 1，进而收集高支撑课程对应指标点目标达成度评价结果数据。第二课堂培养成效的评价主要遵循《常州工学院学生课外“阶梯式”实践育人实施意见》，通过学生课外“阶梯式”实践育人素质能力积分表进行评价。2018 年起依据《常州工学院“第二课堂”实践学分认定指导意见（试行）》实施了基于 PU 平台的学生第二课堂综合成绩评价，包括学生德育、美育、劳育、体育等各项综合活动课程的参与情况。学生思想道德素质的评价主要依据《常州工学院学生思想道德素质（德育）评价办法（修订）》对学生的思想道德素质评价的结果进行汇总评估。（见支撑材料 2.0-7 至 2.0-9）

计算方法：毕业要求二级指标点的达成度计算方法，用每门高支撑课程的指标点目标达成度评价值，乘以该门课程的支撑权重，之后累加计算。第二课堂评价根据综合评估情况，将评估结果划分为优秀、良好、合格、基本合格和不合格五个等级。对五个级别进行相对赋值，依次为 1 分、0.8 分、0.6 分、0.4 分、0.2 分。每一项指标点最终得分计算公式如下： $(1 \times \text{优秀人数} + 0.8 \times \text{良好人数} + 0.6 \times \text{合格人数} + 0.4 \times \text{基本合格人数} + 0.2 \times \text{不合格人数}) / \text{总人数}$ ，最终得分作为第二课堂达成度评价结果。思想道德素质评价根据综合评估情况，将评估结果划分为优

秀、良好、合格和不合格四个等级。为便于统计，对四个级别进行相对赋值，依次为 1 分、0.7 分、0.5 分、0.2 分。每一项指标点最终得分计算公式如下： $(1 \times \text{优秀人数} + 0.7 \times \text{良好人数} + 0.5 \times \text{合格人数} + 0.2 \times \text{不合格人数}) / \text{总人数}$ ，最终得分作为思想道德素质达成度评价结果。

b. 间接评价法：基于学习者体验的毕业生自我评价调查问卷

数据来源：基于对每项毕业要求的解析，将每条毕业要求分解为若干指标点，由毕业要求达成度评价小组与学校、学院教学评估中心专家一起编制各专业《毕业要求达成度学习者体验评价问卷》，面向当年毕业生进行问卷调查，回收数据，该届毕业生对毕业要求达成情况进行自我评价。

计算方法：每项毕业要求及其二级指标点实现情况采用五级评价方式，即完全实现、较好实现、基本实现、较差、很差。对五个级别进行相对赋值，依次为 1 分、0.8 分、0.6 分、0.4 分、0.2 分。每一项毕业要求达成度最终得分计算公式如下： $(1 \times \text{完全实现人数} + 0.8 \times \text{较好实现人数} + 0.6 \times \text{基本实现人数} + 0.4 \times \text{较差人数} + 0.2 \times \text{很差人数}) / \text{总人数}$ 。运用上述公式计算出每项毕业要求的达成度数值，毕业要求的最终达成度数值为各项毕业要求达成度的平均值。

综合达成情况：毕业要求各二级指标点最终达成情况中包含定量达成度和定性评价结果描述两项内容。毕业要求一级指标的达成情况中也包含定量达成度和定性评价两项内容，其中定量达成度取各二级指标点达成度评价最低达成值，定性评价结果参考各二级指标点定性评价最低结果，两项结果汇总得到本项毕业要求一级指标的最终综合达成情况。

在最近一次对 2024 届毕业生的评价中，通过直接评价和间接评价发现，学生各项毕业要求均达成，见表 2-4。（支撑材料 2.0-10 至 2.0-17）

2.0.6.1 毕业要求达成情况评价结果

表 2-4 最近一次毕业要求达成评价结果表

毕业要求	毕业要求达成采用的评价方法		达成目标	达成情况	
	直接评价	间接评价			
师德规范	高支撑课程成绩、第二课堂、学生综合素质测评结果等	问卷与访谈调查	0.67	小教（理）：0.823 小教（文）：0.836	达成 达成
教育情怀	高支撑课程成绩、第二课堂、学生综合素质测评结果等	问卷与访谈调查	0.67	小教（理）：0.852 小教（文）：0.861	达成 达成
学科素养	高支撑课程成绩、第二课堂、学生综合素质测评结果等	问卷与访谈调查	0.67	小教（理）：0.787 小教（文）：0.829	达成 达成
教学能力	高支撑课程成绩、第二课堂、学生综合素质测评结果等	问卷与访谈调查	0.67	小教（理）：0.825 小教（文）：0.836	达成 达成
班级管理	高支撑课程成绩、第二课堂、学生综合素质测评结果等	问卷与访谈调查	0.67	小教（理）：0.848 小教（文）：0.845	达成 达成
综合育人	高支撑课程成绩、第二课堂、学生综合素质测评结果等	问卷与访谈调查	0.67	小教（理）：0.863 小教（文）：0.862	达成 达成
学会反思	高支撑课程成绩、第二课堂、学生综合素质测评结果等	问卷与访谈调查	0.67	小教（理）：0.802 小教（文）：0.819	达成 达成
沟通合作	高支撑课程成绩、第二课堂、学生综合素质测评结果等	问卷与访谈调查	0.67	小教（理）：0.798 小教（文）：0.800	达成 达成

2.1 [师德规范]

表 2-5 师德规范分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
师德规范	指标点 1-1：认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观。	思想道德修养与法律基础	期末考试、平时成绩、课内实践	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、课程目标、指标点达成情况	每年一次/毕业要求达成评价工作小组/书记、院长、任课教师	课程目标达成情况报告、考试考核材料	小学教育 (理)：0.834 小学教育 (文)：0.847
		中国近现代史纲要					
		马克思主义基本原理					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论					
		形势与政策					
		小学教育专业导论与职业发展					
		教师职业道德					
		“第二课堂”实践	综合实践、活动表现	校院两级毕业要求达成评价制度文件、活动目标、考核成绩		学生成长档案、学生综合素质测评结果	达成
		学生综合素质测评					
		/	学生对毕业要求达成情况的反馈	校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果		《小学教育专业毕业要求达成情况学习者体验评价调查问卷》及报告	
指标点 1-2：以立德树人为己	思想道德修养与法律基础	期末考试、平时成绩、课内实践	校院两级毕业要求达成情况评价制度	每年一次/毕业要求达成评价工作小组/	课程目标达成情况报告、	小学教育 (理)：0.823	
	教师职业道德						

	任,遵守教师职业道德规范,依法执教,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。	小学教育政策与法规		文件、课程(实践)目标、指标点达成情况	书记、院长、任课教师	考试考核材料	小学教育 (文): 0.836
		小学教育专业导论与职业发展					
		就业指导					
		“第二课堂”实践	综合实践、活动表现	校院两级毕业要求达成评价制度文件、活动目标、考核成绩		学生成长档案、学生综合素质测评结果	达成
		学生综合素质测评					
		/	学生对毕业要求达成情况的反馈	校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果		《小学教育专业毕业要求达成情况学习者体验评价调查问卷》及报告	

指标点达成情况: 小学教育(理)和小学教育(文)在该指标项下指标点1的定量评价数值分别为0.834、0.847,定性评价结果为达成;指标点2的定量评价数值分别为0.823、0.836,定性评价结果为达成。依据专业认证达成情况评价要求得出,本指标项的定量评价数值取两个分指标点的最低值0.823(理)和0.836(文)(大于预期值0.67),定性评价结果为达成,因此,综合评定结果为达成。(见支撑材料2.1-1至2.1-12)

2.2 [教育情怀]

表 2-6 教育情怀分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/ 评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
教育情怀	指标点 2-1：具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性，有着良好的职业理想与较强的敬业精神。	就业指导	期末考试、平时成绩、 课内实践等	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、课程目标、指标点达成情况	每年一次/毕业要求达成评价工作小组/书记、院长、任课教师	课程目标达成情况报告、考试考核材料	小学教育 （理）：0.852 小学教育 （文）：0.861
		小学教育专业导论与职业发展					
		教师职业道德					
		“第二课堂”实践	综合实践、活动表现	校院两级毕业要求达成评价制度文件、活动目标、考核成绩		学生成长档案、学生综合素质测评结果	
		学生综合素质测评					
		/	学生对毕业要求达成情况的反馈	校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果		《小学教育专业毕业要求达成情况学习者体验评价评调查问卷》及报告	达成
	指标点 2-2：具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。	教师职业道德	期末考试、平时成绩、 课内实践等	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、课程目标、指标点达成情况、实习手册等	每年一次/毕业要求达成评价工作小组/书记、院长、任课教师	课程目标达成情况报告、考试考核材料	小学教育 （理）：0.868 小学教育 （文）：0.876
		小学生心理辅导					
		儿童文学					
		小学心理学					
		教育原理					
		小学班队管理					
		教育见习	校内外指导教师评定、 实践过程材料评定				
		教育实习					
	“第二课堂”实践	综合实践、活动表现	校院两级毕业要求达成评	学生成长档案、学生综			

		学生综合素质测评		价制度文件、活动目标、考核成绩		合素质测评结果	达成	
		/	学生对毕业要求达成情况的反馈	校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果		《小学教育专业毕业要求达成情况学习者体验评价调查问卷》及报告		
	指标点 2-3：具有较好的人文底蕴和科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。	马克思主义基本原理概论	期末考试、平时成绩、课内实践等	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、课程目标、指标校院两级毕业要求达成评价制度文件、活动目标、考核成绩点达成情况	每年一次/毕业要求达成评价工作小组/书记、院长、任课教师	课程目标达成情况报告、考试考核材料	小学教育（理）：0.867 小学教育（文）：0.870	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论						
		大学生心理健康与安全教育						
		体育 I / II / III / IV						
		“第二课堂”实践	综合实践、活动表现	校院两级毕业要求达成评价制度文件、活动目标、考核成绩		学生成长档案、学生综合素质测评结果	《小学教育专业毕业要求达成情况学习者体验评价调查问卷》及报告	达成
		学生综合素质测评						
		/						

指标点达成情况：小学教育（理）和小学教育（文）在该指标项下指标点 1 的定量评价数值分别为 0.852、0.861，定性评价结果为达成；指标点 2 的定量评价数值为 0.868、0.876，定性评价结果为达成。指标点 3 的定量评价数值为 0.867、0.870，定性评价结果为达成。依据专业认证达成情况评价要求得出，本指标项的定量评价数值取三个分指标点的最低值 0.852（理）、0.861（文）（大于预期值 0.67），定性评价结果为达成，因此，综合评定结果为达成。（见支撑材料 2.2-1 至 2.2-10）

2.3 [学科素养]

表 2-7 学科素养分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程		评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况	
学科素养	指标点 3-1：具有良好的人文社会与科学素养。	中国近现代史纲要		期末考试、平时成绩、课内实践等	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、课程目标、指标点达成情况	每年一次/毕业要求达成评价工作小组/书记、院长、任课教师	课程目标达成情况报告、考试考核材料	小学教育（理）：0.818 小学教育（文）：0.830	
		马克思主义基本原理概论							
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概要							
		人口·资源·环境							
		科学概论							
		逻辑学							
		音乐基础							
		美术基础							
		“第二课堂”实践		综合实践、活动表现	校院两级毕业要求达成评价制度文件、活动目标、考核成绩		学生成长档案、学生综合素质测评结果	达成	
		学生思想道德素质测评							
		/							学生对毕业要求达成情况的反馈
	指标点 3-2：具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。	理	数学分析		期末考试、平时成绩、课内实践等	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、课程目标、指标点达成情况	每年一次/毕业要求达成评价工作小组/书记、院长、任课教师	课程目标达成情况报告、考试考核材料、教育（见）实习鉴定表和（见）实习手册等	小学教育（理）：0.787 小学教育（文）：0.829
			高等代数						
			概率与统计						
			空间解析几何						
			初等数论						

			数学思想方法								
			小学数学课程标准与教材分析								
			小学数学课程教学设计与实施								
		文	古代汉语								
			现代汉语								
			中国古代文学								
			中国现当代文学								
			写作								
			小学语文课程标准与教材分析								
			小学语文教学设计与实施								
			儿童文学								
		“第二课堂”实践							综合实践、活动表现	校院两级毕业要求达成评价制度文件、活动目标、考核成绩	学生成长档案、学生综合素质测评结果
		学生综合素质测评									
		/							学生对毕业要求达成情况的反馈	院校两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果	《小学教育专业毕业要求达成情况评价学习者体验评价调查问卷》及报告
	指标点 3-3: 熟悉兼教学科的知识体系,掌握兼教学科的基本知识、原理和	理	科学实验指导	期末考试、平时成绩、课内实践等	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、课程目标、指标点达成情况	每年一次/毕业要求达成评价工作小组/书记、院长、任课教师	课程目标达成情况报告、考试考核材料	小学教育 (理): 0.874 小学教育 (文): 0.896			
			科学概论								
			小学科学课程与教学论								
		文	人口·资源·环境								
			社会学概论								

	技能。		小学道德与法治课程与教学论				
		“第二课堂”实践	综合实践、活动表现	校院两级毕业要求达成评价制度文件、活动目标、考核成绩		学生成长档案、学生综合素质测评结果	达成
		学生思想道德素质测评					
		/	学生对毕业要求达成情况的反馈	校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果		《小学教育专业毕业要求达成情况评价学习者体验评价调查问卷》及报告	
	指标点 3-4：了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力。	教育见习	校内外指导教师评定、实践过程材料评定	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、课程目标、指标点达成情况		课程目标达成情况报告、教育（见）实习鉴定表和（见）实习手册等	小学教育（理）：0.924 小学教育（文）：0.935
		教育实习					
		“第二课堂”实践	综合实践、活动表现	校院两级毕业要求达成评价制度文件、活动目标、考核成绩		学生成长档案、学生综合素质测评结果	达成
		学生思想道德素质测评					
			/	学生对毕业要求达成情况的反馈		校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果	

指标点达成情况：小学教育（理）和小学教育（文）在该指标项下指标点 1 的定量评价数值分别为 0.818、0.830，定性评价结果为达成；指标点 2 的定量评价数值分别为 0.787、0.829，定性评价结果为达成；指标点 3 的定量评价数值分别为 0.874、0.896，定性评价结果为达成；指标点 4 的定量评价数值分别为 0.924、0.935，定性评价结果为达成。依据专业认证达成情况评价要求得出，本指标项的定量评价数值取四个分指标点的最低值 0.787（理）、0.829（文）（大于预期值 0.67），定性评价结果为达成，因此，综合评定结果为达成。（见支撑材料 2.3-1 至 2.3-7）

2.4 [教学能力]

表 2-8 教学能力分指标点达成情况评价依据表

专业毕 业要求	毕业要求 指标点	用于评价 的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价 机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
教学能力	指标点 4-1：掌 握教与学的知 识，熟悉所教学 科课程标准、教 学内容，具有一 定的教材解读 能力。	课程与教学论	期末考试、平时成绩、 课内实践等	校院两级毕业要求达成情况评 价制度文件、课程（实践）目 标、指标点达成情况	每年一次/毕业要求达 成评价工作小组/书 记、院长、任课教师	课程目标达成情况 报告、考试考核材 料、（见）实习鉴 定表、（见）实习 手册等	小学教育 （理）：0.864 小学教育 （文）：0.861
		教育心理学					
		课程观察与模拟教学					
		小学语文（数学）课程标准与教 材分析					
		小学语文（数学）教学设计与实 施					
		小学科学（道法）课程与教学论					
		小学语文（数学）教学案例研究					
		教育见习	校内外指导教师评定、	校院两级毕业要求达成评价制 度文件、活动目标、考核成绩		学生成长档案、学 生综合素质测评结 果	达成
		教育实习	实践过程材料评定				
		“第二课堂”实践	综合实践、活动表现				
		学生综合素质测评					
		/	学生对毕业要求达成 情况的反馈				

指标点 4-2: 获得全面的小学教学体验,掌握学科教学的基本方法与策略,能独立进行教学设计、实施和评价。	小学语文(数学)课程标准与教材分析	期末考试、平时成绩、课内实践等	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、课程(实践)目标、指标点达成情况	每年一次/毕业要求达成评价工作小组/书记、院长、任课教师	课程目标达成情况报告、考试考核材料	小学教育 (理): 0.864 小学教育 (文): 0.864
	小学语文(数学)教学设计与实施					
	小学道德与法治(科学)课程与教学论					
	小学数学(语文)教学案例研究					
	课堂观察与模拟教学					
	课程与教学论	校内外指导教师评定、实践过程材料评定	校院两级毕业要求达成评价制度文件、活动目标、考核成绩			
	教育见习					
	教育实习					
	“第二课堂”实践	综合实践、活动表现	校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果			
	学生综合素质测评					
/	学生对毕业要求达成情况的反馈	校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果				

指标点 4-3: 掌握小学教师基本功技能,包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。	书写技能	期末考试、平时成绩、课内实践等	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、毕业论文目标、课程(实践)目标、指标点达成情况	每年一次/毕业要求达成评价工作小组/书记、院长、任课教师	课程目标达成情况报告、考试考核材料达成情况报告、考核材料、(见)实习手册、(见)实习鉴定表	小学教育 (理): 0.866 小学教育 (文): 0.887				
	普通话训练指导				学生成长档案、学					
	现代教育技术									
	教育见习	校内外指导教师评定、实践过程材料评定	校院两级毕业要求达成评价制							
	教育实习									
	“第二课堂”实践	综合实践、活动表现								

		学生思想道德素质测评		度文件、活动目标、考核成绩		生综合素质测评结果	达成
		/	学生对毕业要求达成情况的反馈	校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果		《小学教育专业毕业要求达成情况评价学习者体验调查问卷》及报告	
指标点 4-4：掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。	社会统计软件（SPSS 软件应用）	期末考试、平时成绩、课内实践等	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、毕业论文目标、课程（实践）目标、指标点达成情况	校院两级毕业要求达成评价制度文件、活动目标、考核成绩		课程目标达成情况报告、考试考核材料达成情况报告、考核材料、毕业论文相关材料	小学教育（理）：0.825 小学教育（文）：0.836
	教育科学研究方法						
	毕业论文						
	“第二课堂”实践	综合实践、活动表现	校院两级毕业要求达成评价制度文件、活动目标、考核成绩	学生成长档案、学生综合素质测评结果			
	学生思想道德素质测评						
	/	学生对毕业要求达成情况的反馈	校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果		《小学教育专业毕业要求达成情况评价学习者体验评价调查问卷》及报告	达成	

指标点达成情况：小学教育（理）和小学教育（文）在该指标项下指标点 1 的定量评价数值为 0.864、0.861，定性评价结果为达成；指标点 2 的定量评价数值为 0.864、0.864，定性评价结果为达成；指标点 3 的定量评价数值为 0.866、0.887，定性评价结果为达成；指标点 4 的定量评价数值为 0.825、0.836，定性评价结果为达成。依据专业认证达成情况评价要求得出，本指标项的定量评价数值取四个分指标点的最低值 0.825（理）、0.836（文）（大于预期值 0.67），定性评价结果为达成，因此，综合评定结果为达成。（见支撑材料 2.4-1 至 2.4-11）

2.5 [班级管理]

表 2-9 班级指导分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
班级管理	指标点 5-1: 获得小学班级组织与建设的体验,掌握小学班级组织与建设的工作规律和基本方法。	小学班队管理	期末考试、平时成绩、课内实践等;校内外指导教师评定、实践过程材料评定	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、课程(实践)目标、指标点达成情况校院两级毕业要求达成评价制度文件、活动目标、考核成绩	每年一次/毕业要求达成评价工作小组/书记、院长、任课教师	课程目标达成情况报告、考试考核材料、实习鉴定表、教育实习手册	小学教育(理): 0.909 小学教育(文): 0.919
		教育见习					
		教育实习					
		“第二课堂”实践	综合实践、活动表现	校院两级毕业要求达成评价制度文件、活动目标、考核成绩		学生成长档案、学生综合素质测评结果	达成
		学生思想道德素质测评					
		/	学生对毕业要求达成情况的反馈	校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果		《小学教育专业毕业要求达成情况评价学习者体验评价调查问卷》及报告	
指标点 5-2: 获得小学德育工作体验,树立德育为先的理念,了解小学德育的基本原理与	小学班队管理	期末考试、平时成绩、课内实践等	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、课程目标、指标点达成情况	每年一次/毕业要求达成评价工作小组/书记、院长、任课教师	课程目标达成情况报告、考试考核材料	小学教育(理): 0.909 小学教育(文): 0.907	
	教育见习						
	教育实习						
	“第二课堂”实践	综合实践、活动表现	校院两级毕业要求达成评价制度文件、活动目标、考核成绩		学生成长档案、学生综合素质测评结果	达成	
	学生思想道德素质测评						

	方法。	/	学生对毕业要求达成情况的反馈	校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果		《小学教育专业毕业要求达成情况评价学习者体验评价文件》及报告	
	指标点 5-3: 获得小学心理健康教育指导体验,参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导,掌握小学心理健康教育的基本方法。	小学生心理辅导	期末考试、平时成绩、课内实践等	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、课程(实践)目标、指标点达成情况校院两级毕业要求达成评价制度文件、活动目标、考核成绩	每年一次/毕业要求达成评价工作小组/书记、院长、任课教师	课程目标达成情况报告、考试考核材料、实习鉴定表、教育实习手册	小学教育(理): 0848 小学教育(文): 0.845 达成
		教育心理学					
		小学心理学					
		教育见习	校内外指导教师评定、实践过程材料评定				
		教育实习					
		第二课堂实践	综合实践、活动表现	校院两级毕业要求达成评价制度文件、活动目标、考核成绩		学生成长档案、学生综合素质测评结果	
		学生综合素质测评					
		/	学生对毕业要求达成情况的反馈	校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果			

指标点达成情况: 小学教育(理)、小学教育(文)在该指标项下指标点 1 的定量评价数值分别为 0.909、0.919, 定性评价结果为达成; 指标点 2 的定量评价数值分别为 0.909、0.907, 定性评价结果为达成; 指标点 3 的定量评价数值分别为 0.848、0.845, 定性评价结果为达成。依据专业认证达成情况评价要求得出, 本指标项的定量评价数值取两个分指标点的最低值 0.848(理)、0.845(文), 大于预期值(0.67), 定性评价结果为达成, 因此, 综合评定结果为达成。(见支撑材料 2.5-1 至 2.5-6)

2.6 [综合育人]

表 2-10 综合育人分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
综合育人	指标点 6-1：了解小学生身心发展和养成教育规律。	小学心理学	期末考试、平时成绩、课内实践等	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、课程（实践）目标、指标点达成情况	每年一次/毕业要求达成评价工作小组/书记、院长、任课教师	达成情况报告、考试考核材料、教育实习鉴定表、教育实习手册	小学教育 （理）：0.863 小学教育 （文）：0.862
		教育心理学					
		小学班队管理					
		教育见习					
		教育实习					
		“第二课堂”实践	综合实践、活动表现	校院两级毕业要求达成评价制度文件、活动目标、考核成绩		学生成长档案、学生综合素质测评结果	
		学生综合素质测评					
	/	学生对毕业要求达成情况的反馈	校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果	《小学教育专业毕业要求达成情况学习者体验评价调查问卷》及报告	达成		
	指标点 6-2：具备结合学科教学进行育人的意识与能力。	小学数学（语文）课程标准与教材分析	期末考试、平时成绩、课内实践等	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、课程（实践）目标、指标点达成情况	每年一次/毕业要求达成评价工作小组/书记、院长、任课教师	达成情况报告、考试考核材料	小学教育 （理）：0.881 小学教育 （文）：0.862
		小学数学（语文）教学设计与实施					
		小学科学（道德与法治）课程与教学论					
		小学数学（语文）教学案例研究					
		教育见习	校内外指导教师评定、实践过程材料评定			教育（见）实习鉴定表 教育（见）实习手册	
		教育实习					
		/	学生对毕业要求达成情况的反馈	校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果		《小学教育专业毕业要求达成情况学习者体验	达成

						评价调查问卷》及报告	
指标点 6-3: 理解和掌握学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、少先队活动和社团活动,促进小学生全面、健康发展。	小学数学思维训练	期末考试、平时成绩、课内实践等	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、课程目标、指标点达成情况	每年一次/毕业要求达成评价工作小组/书记、院长、任课教师	达成情况报告、考试考核材料、(见)实习鉴定表、(见)实习手册等	小学教育 (理): 0.875 小学教育 (文): 0.924	
	科学实验指导(儿童戏剧)						
	小学班队管理						
	教育见习						
	教育实习						
	“第二课堂”实践	综合实践、活动表现	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、活动目标、考核成绩		学生成长档案、学生综合素质测评结果		
	学生综合素质测评						
/	学生对毕业要求达成情况的反馈	校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果	《小学教育专业毕业要求达成情况学习者体验评价调查问卷》及报告	达成			

指标点达成情况: 小学教育(理)和小学教育(文)该指标项下指标点 1 的定量评价数值分别为 0.863、0.862, 定性评价结果为达成; 指标点 2 的定量评价数值分别为 0.881、0.862, 定性评价结果为达成; 指标点 3 的定量评价数值分别为 0.875、0.924, 定性评价结果为达成。依据专业认证达成情况评价要求得出, 本指标项的定量评价数值取三个分指标点的最低值 0.863(理)、0.862(文)(大于预期值 0.67), 定性评价结果为达成, 因此, 综合评定结果为达成。(见支撑材料 2.6-1 至 2.6-5)

2.7 [学会反思]

表 2-11 学会反思分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况	
学会反思	指标点 7-1: 积极参加基础教育领域的国内外交流, 了解国内外基础教育改革发展动态, 具有宽广的教育视野。	教育科学研究方法	期末考试、平时成绩、课内实践等	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、课程目标、指标点达成情况	每年一次/毕业要求达成评价工作小组/书记、院长、任课教师	达成情况报告、考试考核材料	小学教育 (理) : 0.802	
		中国教育史				学生成长档案、学生综合素质测评结果	小学教育 (文) : 0.819	
		外国教育史						
		毕业论文	综合实践、活动表现	校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果		《小学教育专业毕业要求达成情况评学习者体验评价调查问卷》及报告	达成	
		“第二课堂”实践						
		学生综合素质测评	学生对毕业要求达成情况的反馈	校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果		达成情况报告、考试考核材料	小学教育 (理) : 0.853 小学教育 (文) : 0.866	
	指标点 7-2: 具有终身学习和专业发展意识, 能适应时代和教育发展需求, 进行职业生涯规划 and 自主学习。	小学教育专业导论与职业发展		每年一次/毕业要求达成评价工作小组/书记、院长、任课教师				
		就业指导	综合实践活动表现	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、活动目标、考核成绩		学生成长档案、学生综合素质测评结果		
		“第二课堂”实践						
		学生综合素质测评				《小学教育专业毕业要求达成情况评学习者体验评价调查问卷》及报告	达成	
		/						
	指标点 7-3: 初步掌握反思方法和技能, 具有一定创新意识	社会统计软件 (SPSS 统计软件)	期末考试、平时成绩	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、课程目标、指标点达成情况	每年一次/毕业要求达成评价工作小组/书记、院长、任课教师	达成情况报告、考试考核材料	小学教育 (理) : 0.840	
		教育科学研究方法	期末考试、平时成绩			教育 (见) 实习鉴定表	小学教育	
		教育见习	校内外指导教师评定、实践					

	识，运用批判性思维方法，学会发现、分析和解决小学教育实践中的问题。	教育实习	过程材料评定			教育（见）实习手册	（文）：0.851 达成
		毕业论文	指导教师评定、评阅教师评定、答辩小组评定	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、毕业论文目标、指标点达成情况		达成情况报告、考核材料	
		“第二课堂”实践	综合实践活动表现	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、活动目标、考核成绩		学生成长档案、学生综合素质测评结果	
		学生综合素质测评					
		/	学生对毕业要求达成情况的反馈	校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果		《小学教育专业毕业要求达成情况评学习者体验评价调查问卷》及报告	

指标点达成情况：小学教育（理）和小学教育（文）该指标项下指标点1的定量评价数值分别为0.802、0.819，定性评价结果为达成；指标点2的定量评价数值分别为0.853、0.866，定性评价结果为达成；指标点3的定量评价数值为分别0.840、0.851，定性评价结果为达成。依据专业认证达成情况评价要求得出，本指标项的定量评价数值取三个分指标点的最低值0.802（理）、0.819（文）（大于预期值0.67），定性评价结果为达成，因此，综合评定结果为达成。（见支撑材料2.7-1至2.7-6）

2.8 [沟通合作]

表 2-12 沟通合作分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况	
沟通合作	指标点 8-1：理解学习共同体的作用，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。	教育科学研究方法	期末考试、平时成绩、课内实践等	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、课程目标、指标点达成情况	每年一次/毕业要求达成评价工作小组/任课教师	达成情况报告、考试考核材料	小学教育（理）： 0.884 小学教育（文）： 0.890	
		小学班队管理				达成情况报告、考核材料		
		课堂观察与模拟教学				学生成长档案、学生综合素质测评结果		
		教育见习	校内外指导教师评定、实践过程材料评定	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、活动目标、考核成绩		《小学教育专业毕业要求达成情况学习者体验评价调查问卷》及报告	达成	
		教育实习						
		“第二课堂”实践	综合实践活动表现					
		学生思想道德素质测评						
		/	学生对毕业要求达成情况的反馈	校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果				
	指标点 8-2：掌握人际沟通合作技能，能与学生、家长、同事进行有效沟通与合作。	小学心理学	期末考试、平时成绩、课内实践等	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、实践环节目标、指标点达成情况	每年一次/毕业要求达成评价工作小组/任课教师	达成情况报告、考试考核材料	小学教育（理）： 0.874 小学教育（文）： 0.876	
		沟通与写作				教育实习鉴定表、教育实习手册		
		大学生心理健康与安全教育				达成情况报告、考核材料		
		教育见习	校内外指导教师评定、实践过程材料评定	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、毕业论文目标、				
		教育实习						
		毕业论文	指导教师评定、评阅教师评定、答辩小组评定					

				指标点达成情况			
		“第二课堂”实践	综合实践活动表现	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、活动目标、考核成绩		学生成长档案、学生综合素质测评结果	达成
		学生综合素质测评					
		/	学生对毕业要求达成情况的反馈	校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果		《小学教育专业毕业要求达成情况学习者体验评价调查问卷》及报告	
	指标点 8-3：具备基本的国际理解与交流沟通能力。	中外基础教育改革热点	期末考试、平时成绩、课内实践等	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、课程目标、指标点达成情况		达成情况报告、考核材料	小学教育（理）： 0.798
		大学英语 B				学生成长档案、学生综合素质测评结果	
		“第二课堂”实践	综合实践活动表现	校院两级毕业要求达成情况评价制度文件、活动目标、考核成绩			
		学生综合素质测评					
			/	学生对毕业要求达成情况的反馈		校院两级毕业要求达成评价制度文件、调查结果	《小学教育专业毕业要求达成情况学习者体验评价调查问卷》及报告

指标点达成情况：小学教育（理）和小学教育（文）在该指标项下指标点 1 的定量评价数值分别为 0.884、0.890，定性评价结果为达成；指标点 2 的定量评价数值分别为 0.874、0.876，定性评价结果为达成。依据专业认证达成情况评价要求得出，本指标项的定量评价数值取三个分指标点的最低值 0.798（理）、0.800（文）（大于预期值 0.67），定性评价结果为达成，因此，综合评定结果为达成。（见支撑材料 2.8-1 至 2.8-5）

第二部分：主要问题

2.0 [毕业要求落实评价]

在计算课程目标和毕业要求达成度的过程中发现，本评价体系仍然存在不足之处：

1. 评价体系的理论构建还有待加强

在有关学科素养、班级管理、综合育人、沟通合作等领域的毕业要求评价指标的分解上，清晰度还有不足；有关课程支撑毕业要求的矩阵和权重赋值也有待完善。

2. 评价体系的技术手段还有待改进

首先，本评价没有解决案例分析与小论文等综合性题目对应多个课程目标的技术问题，这势必影响到课程目标达成度的评价。其次，由于教师对学生平时成绩与课内实践成绩等过程性评价的宽松化，推高了课程目标达成度，难以凸显学生学习的个体差异性和课程目标达成的差异度。

2.1 [师德规范]

本专业非常重视毕业要求中的“师德规范”环节，一直都把“践行师德”作为学生培养当中最首要的问题。本专业师德养成体系包括思政认知类课程，学校、学院组织的各项党团活动及教育实习中对师德问题的强化。但各类课程、实践之间的融合略显不足；此外，师德规范教育的长效机制建设不足，评价体系不够健全，目前主要还是通过课程考核、实习成绩评定来达成，后续长期跟踪评价、反馈和持续改进机制需要科学、系统的去完善。

2.2 [教育情怀]

本专业在课程设置、课堂教学、教育实践及课外讲座活动等方面建立了教育情怀多重培养机制，帮助学生养成良好的教师职业情怀。本专业学生普遍具有朴素的教育情怀，但是由于受到就业压力等的影响，使得学生的教育情怀养成体系建设仍然不完善。教育情怀的培养工作始终在进行中，工作的改进仍然有待改进。

2.3 [学科素养]

本专业具有较为完善的培养学生学科素养的小学教育专业课程体系，但学科专业课程偏重于理论知识学习，使得学生的学科素养不能很好的外化，因此，实践性知识需要加强；兼教学科课程相对较少，导致评价其达成情况不够准确。因此，为更好地培养学生学科素养，需进一步提升课程设置的精细化程度。

2.4 [教学能力]

教学能力的培养虽然成效较为显著，但是在具体的实践环节仍然欠缺。例如教学设计能力发展不均衡，部分学生能够很好的完成教学设计并能够呈现出较好的课堂教学效果，但是仍有一部分学生的教学设计较为粗糙简单，无法有效实现教学目标和任务，效果一般；此外，学生的教育信息技术运用能力较为薄弱，进行大数据下的实际应用与信息处理仍达不到较高层次要求。

2.5[班级管理]

本专业的毕业要求中明确了毕业生的班级管理能力，也开设了一定量的专门课程，使学生掌握了一些班级管理的基本理论与实操技能，并且见习、实习的效果也较好。但该方面的课程与实践之间的衔接欠佳，融合度不足，师范生在学习《小学班队管理》等理论课程时没有即时的实践机会，缺乏一线班级管理的真实体验，不能够达到充分培养的目标要求，让学生进入到班级管理的现实实践中，仍然需要适应与长时间摸索。

2.6[综合育人]

通过相关的课程学习，学生也比较了解小学生的身心发展特点与养成规律。但是，课程内容中理论知识占比较大，与小学生的现实实际不能进行紧密衔接，导致学以致用能力不足。所以针对支撑“综合育人”毕业要求的课程体系需要进一步优化、完善。

2.7[学会反思]

通过相应理论课程学习、系列教育实践活动以及各类创新实践活动，有效地发展了学生的反思能力。但是相应课程对毕业要求的支撑不尽合理，在课程作业中，对学生反思性考核还不足；对教育实践活动，有关的研习还不够深入；对创新实践项目的开展，还缺乏更深入的指导。

2.8[沟通合作]

由于课程偏重讲授法，学生课内外小组合作学习存在不足，导致学生在团队精神，集体行动上的合作意识不强。因此，部分人才培养环节中团队合作的比例有待进一步提高，课堂教学协作开放式项目的覆盖面有待拓展，学生团队合作的机会和方式方法仍有较大的提升空间。由于受到地域、教学安排等实际影响，学生参与国内外学术交流的机会较少，这也不利于学生发展国际交流与合作的能力。

第三部分：改进措施

2.0 [毕业要求落实评价]

优化并完善毕业要求达成情况评价机制和测算方法。根据毕业要求明确各指标的核心特征，通过强化其核心特征增强指标间的区分度。针对部分指标点可分解性低的问题，在坚持可评、可达成的前提下，研制出代表性行为指标。通过内部讨论与对外交流，对课程目标与毕业要求达成度形成相对稳定的权重赋值。

与课程评价专家进行合作，发展综合性的评价手段，坚持量化与质性相结合、过程性与终结性评价相结合的科学评价原则，探索适合师范教育的毕业要求达成度评价方法。

2.1 [师德规范]

加强对学生的师德养成教育体系和长效机制建设。本专业将进一步理顺师德规范养成体系，在各类课程、活动、实践中首先明确“践行师德”要求，打造寓德育于学科的课程思政体系，以思政示范专业建设为契机，以已立项的课程思政示范课《教育原理》《教师职业道德》为引领，逐步实现思政在课程教学中的大范围覆盖，将师德认知课程、实践课程与校园活动相结合，开展“师德师风月”主题活动，挖掘、展示身边的师德师风榜样，开展劳动教育，定期邀请师德模范、江苏好人等与学生交流，开展师德相关主题的探究和研讨。

2.2 [教育情怀]

优化学生的教育情怀全方位全过程培养机制。如通过课程学习的成功体验积累学生积极教育情感，依托学业导师、班主任、辅导员及任课教师的言传身教，通过优秀教师的成长经验介绍发展教育情怀，使学生了解身为教师除授课外，还必须掌握如何关爱学生；通过教育见习、实习等环节直接体验深化教育情感，将对学生的关爱付诸实践。

2.3 [学科素养]

在课程内容选择与教学方式的确上，均突出以学生为主体，加强实践性知识的学习，重视理论与实践的联系逻辑，提升课程考核中的知识应用环节，并按照此要求进一步修订课程大纲，让学生对学科知识融会贯通、学以致用；同时加强对前沿知识的引入，让学生能站在新的高度把握知识的更新变化。

2.4 [教学能力]

针对学生教学设计能力不足，信息化处理能力不强等问题，在教师教育课程中增加小学教

师实务操作技能、实务技术和方法的训练；并在各类教育实践以外，进一步开展丰富多样的主题活动，增加学生实践经验，提升学生教学能力，着重突出学生教学设计能力与教育信息化处理能力。

2.5 [班级管理]

本专业将进一步强调班级管理的目的性和重要性，积极鼓励学生参与。拟采取如下措施：一、在课程体系中强化与“班级管理”相关的课程，加强与优秀小学兼职教师的班级指导教学合作，突出课程的案例教学方式，加强教育环节的班队管理能力培养；二、在教学中，注重向学生介绍班级活动的多种形式，鼓励学生在实习中多组织或参与班级活动策划，鼓励学生多参与实习学校的班级管理，提升各方面能力。

2.6 [综合育人]

强调综合育人的重要性，积极鼓励学生参与。以小学真实情境案例为抓手，以学科课程理论学习与教育实践环节训练为载体，妥善衔接理论课程与实习实践；强化小学教师与大学教师的协同合作，强化课程教师之间的协同合作，强化课堂学习与课外活动的协同合作，策划开展各类校园活动，提高专业学生对大学综合育人的体验感和参与度，鼓励学生多参与实习学校的学生管理，提升各方面能力；全方位全过程地帮助学生把握小学生的身心发展特点与养成规律，使综合育人能力的培养落到实处。

2.7 [学会反思]

本专业拟建设连贯的、系统性的反思能力培养体系，有针对性地加强学生反思意识和技能的培养与考核。如不断调整课程设置适应新的需求，适当增加考试题中反思问题的设计等；增加课程教学过程中反思性内容，通过提供适当的教学问题或实例等为学生创设反思情境；改革课程讲授方法，注重启发式、讨论研究等方法的结合与使用。

2.8 [沟通合作]

在沟通合作方面，首先，本专业将进一步鼓励学生参加集体活动与团队竞赛；其次，增加课堂教学改革的支持力度，鼓励教师多通过小组合作的方式开展课堂教学，如开设分组讨论、布置分组课题、进行小组汇报等；进一步扩大团队合作项目的覆盖面。通过这些方式，鼓励学生之间的交流与合作，增强学生的合作意识，提升交流的技巧；再次，进一步充分利用本学院中外合作办学的优势，建立与国内外学校交流的平台和定期交流机制，鼓励学生走出去参与各类交流活动，提升学生的跨文化理解和沟通能力。

标准 3 课程与教学

第一部分：达标情况

3.1【课程设置】课程设置应符合小学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

3.1.1 现行培养方案中的课程体系按照文、理两个方向进行整体架构，学分认定的规则

根据《小学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》《教育部关于加强师范生教育实践的意见》以及常州工学院《关于制（修）订人才培养方案的原则意见》等文件精神，以“综合培养，突出能力，重视创新，全程实践”为基本理念，基于对毕业生、用人单位以及优秀校友等不同相关利益方就小学教育专业人才培养方案进行的调研，以及就其中的问题在学院的不同层面和范围的研讨，精心研制了小学教育专业人才培养方案，构建了能够全面覆盖并能有效支撑小学教育专业毕业要求的课程体系。（见支撑材料 3.1-1 至 3.1-8）

本专业学分分配合理，学分认定规范、明确。总学分为 165 学分，教育实践环节按周进行，2 周计 1 学分，其他各环节课程 16 学时计 1 学分。其中通识课程为 43 学分，教师教育类课程为 33 学分，学科专业课程为 57 学分，集中实践性环节为 16 学分，专题教学环节为 16 学分。（见表 3-1）

表 3-1 小学教育专业课程体系总体架构

集中 排课	课程性质及类别			学分数	占总学分 百分比(%)	理论教学 总学时	实践教学总 学时
	通识课程	必修	小学教育（文）	34	22.8	560	76
			小学教育（理）	34	22.8	560	76
		选修	小学教育（文）	9	6	144	0
			小学教育（理）	9	6	144	0
	教师教育课程	必修	小学教育（文）	25	16.8	315	76
			小学教育（理）	25	16.8	315	76
		选修	小学教育（文）	8	5.4	80	48
			小学教育（理）	8	5.4	104	24
	学科课程	必修	小学教育（文）	47	31.6	544	208
			小学教育（理）	47	31.6	624	128
		选修	小学教育（文）	10	6.7	118	42
			小学教育（理）	10	6.7	86	74
集中实践性环节	必修	小学教育（文）	16	10.7	0	608	
		小学教育（理）	16	10.7	0	608	
合 计				149（文） 149（理）	100（文） 100（理）	1761（文） 1833（理）	1058（文） 986（理）
实践教学总学分占总学分的百分比=10.7%（文）/10.7%（理）							
专题 教学	教学环节		学分	牵头组织实施单位			学分认定 单位
	军训		2.0	学生工作部（处）			师范学院
	大学生心理健康教育		2.0	学生工作部（处）			
	大学生安全教育		0.5	保卫部（处）			
	实验室安全教育		0.5	实验室管理中心			
	经典阅读与学术交流		2.0	师范学院			
	形势与政策		2.0	马克思主义学院			马克思主义 学院
	思想政治理论课实践		2.0	马克思主义学院			
	创新创业教育		2.0	创新创业学院、师范学院			师范学院
	“第二课堂”实践		2.0	团委			
	劳动教育专题实践		1.0	学生工作部（处）			
	合计		16				

整个课程体系由通识教育课程、专业基础课程（教师教育课程）、专业课程（学科专业课程）（按文、理两个方向设置）、集中性实践环节和专题教学五个部分构成。通识教育课程、专业基础课程（教师教育课程）、专业课程（学科课程）（按文、理两个方向设置）、集中性实践环节和专题教学分布于 8 个学期中，先修后续关系较为明确，相关课程衔接有序。如《教育原理》的先修课程是《小学心理学》，后续课程则有《教育心理学》《课程与教学论》等。合理架构保证所有课程综合效能最大化，发挥课程育人作用，形成教育合力，以支撑毕业要求和培养目标的达成。整体课程设置及课程先修后续关系详见图 3-1 和图 3-2。



图 3-1 小学教育（文）专业课程拓扑图

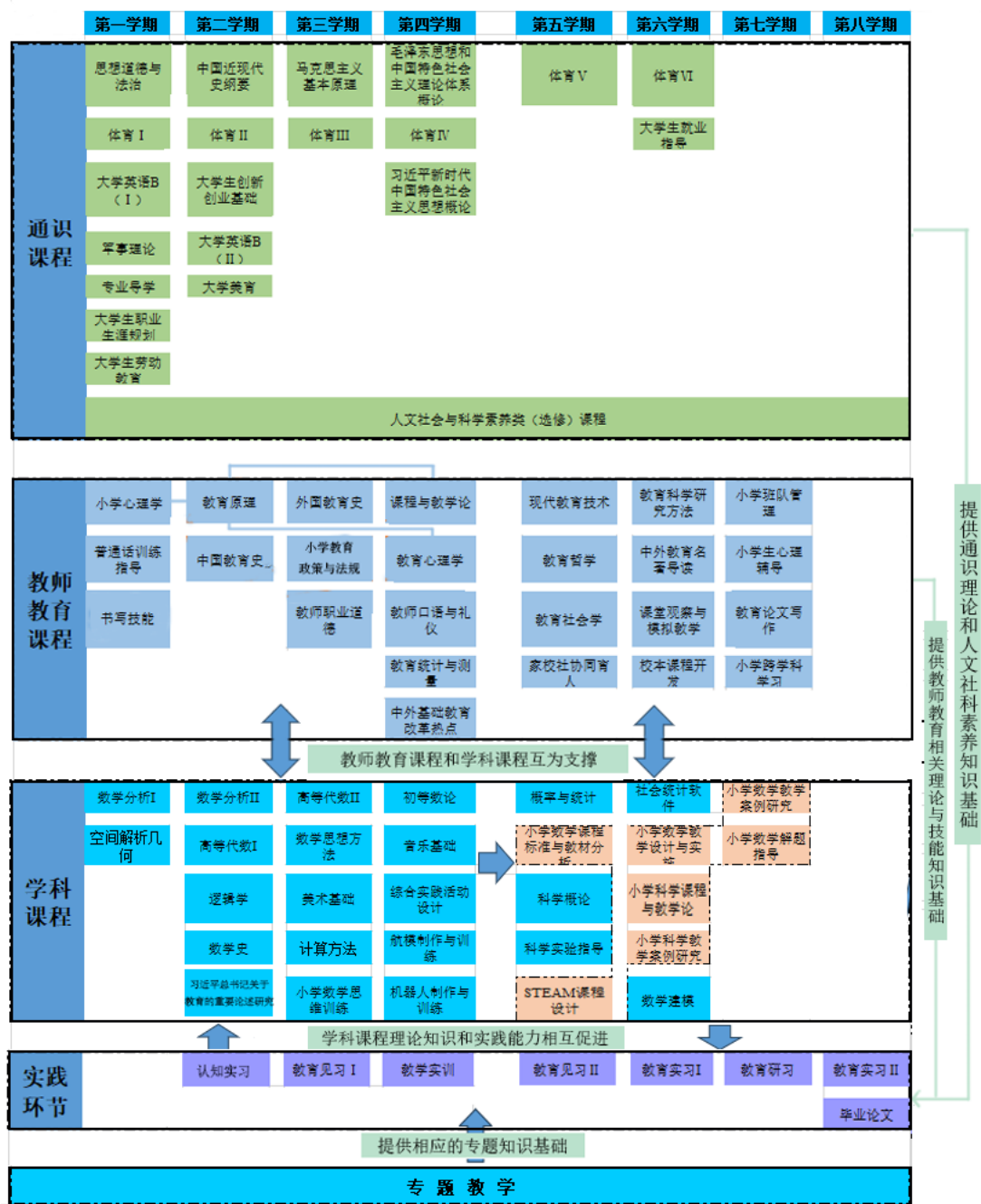


图 3-2 小学教育（理）专业课程拓扑图

通识教育课程包含通识必修课程及通识选修课程（人文社科与科学素养类），旨在培养学生具备相应的科学、人文与艺术素养。专业基础课程（教师教育类）基于小学教育专业特点，兼顾基础教育改革与发展趋势，包含了教师教育课程标准中的所有教师教育课程。专业课程（学科专业类）是主教学科课程的主体部分，根据各个学科专业特点设置了专业课程体系。集中实践性环节贯穿于学生专业培养的全过程，具体请参考“标准 4·合作与实践”部分。

3.1.2 课程体系对毕业要求形成较好的支撑关系

小学教育专业毕业要求分解指标点明确，课程体系对毕业要求具有较好的支撑关系，毕业

要求均有相应的课程与教学环节的支撑，见表 3-2 和表 3-3。课程体系与毕业要求之间关系密切，每项毕业要求均有相应课程予以有效支撑。每项毕业要求中的具体指标点至少有 2 门课程为高度支撑。在课程对毕业要求指标点的具体支撑矩阵中，采用特殊符号★表示对每项毕业要求达成关联度最高的 3-4 门课程，见表 3-4 和表 3-5。

表 3-2 小学教育（文）专业课程体系对毕业要求的支撑矩阵

通识课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德与法治	H							
中国近现代史纲要	H							
马克思主义基本原理	H	H	H				H	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H						
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H						
形势与政策 I/II/III/IV	H							
大学英语 B I/II								H
体育 I/II/III/IV/V/VI		H						
专业导学		H						
军事理论	H							
大学生心理健康教育		H						
大学生安全教育		H						
实验室安全教育		H						
国家安全教育	H							
大学生职业生涯规划							H	
大学生就业指导							H	
大学生劳动教育		H						
大学生创新创业基础							H	
经典阅读与学术素养		H	H					
人文社会与科学素养类（选修）		H	H					
教师教育课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
书写技能				H				
普通话训练指导				H				L
小学心理学					H	H		

教育原理	H	H		H				
教育心理学				H		H		
中国教育史							H	
外国教育史							H	
小学教育政策与法规	H	H						
教师职业道德	H	H						
课程与教学论				H		H		
现代教育技术				H				
教育科学研究方法				H			H	H
小学班队管理					H	H		
教师口语与礼仪		H		H				
教育统计与测量				H			H	
中外基础教育改革热点							H	
教育哲学		H		H				
教育社会学				H			H	
家校社协同育人						H		
中外教育名著导读		H	H					
课堂观察与模拟教学				H				
校本课程开发			H					
小学生心理辅导					H			
小学跨学科学习			H					
教育论文写作				H			H	
学科课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
古代汉语			H					
现代汉语			H					
美学基础			H					
中国古代文学			H					
中国现当代文学			H					
文学概论			H					
儿童文学		H	H					

外国文学			H					
写作			H					
小学语文课程标准与教材分析				H				
小学语文教学设计与实施				H				
社会学概论		M	H				M	
美术基础		H	H					
音乐基础		H	H					
儿童戏剧						H		H
社会统计软件				H			H	
汉语修辞学		M	M					
逻辑学			H					
中国文化概论			M					
习近平总书记关于教育的重要论述研究	H							
科学概论			H					
STEAM 课程设计			H					
综合实践活动设计				H				
影视文学			M					
小学道德与法治课程与教学论				H		H		
中国古代文学名家选讲		M	M					
中国现当代文学名家选讲		M	M					
小学道德与法治教学案例研究				H		H		
小学语文教学案例研究				H		H		
教育实践环节名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
认知实习		H						
教学实训				H				
教育见习 I/II	H	H		H	H			
教育研习				H			H	
教育实习 I/II	H	H		H	H	H	H	
毕业论文				H			H	

表 3-3 小学教育（理）专业课程体系对毕业要求的支撑矩阵

通识课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德与法治	H							
中国近现代史纲要	H							
马克思主义基本原理	H	H	H				H	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H						
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H						
形势与政策 I/II/III/IV	H							
大学英语 B I/II								H
体育 I/II/III/IV/V/VI		H						
专业导学		H						
军事理论	H							
大学生心理健康教育		H						
大学生安全教育		H						
实验室安全教育		H						
国家安全教育	H							
大学生职业生涯规划							H	
大学生就业指导							H	
大学生劳动教育		H						
大学生创新创业基础							H	
经典阅读与学术素养		H	H					
人文社会与科学素养类（选修）		H	H					
教师教育课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
书写技能				H				
普通话训练指导				H				
小学心理学					H	H		
教育原理	H	H		H				
教育心理学				H		H		
中国教育史							H	
外国教育史							H	
小学教育政策与法规	H	H						

教师职业道德	H	H						
课程与教学论				H		H		
现代教育技术				H				
教育科学研究方法				H			H	H
小学班队管理					H	H		
教师口语与礼仪		H		H				
教育统计与测量				H			H	
中外基础教育改革热点							H	
教育哲学		H		H				
教育社会学				H			H	
家校社协同育人						H		
中外教育名著导读		H	H					
课堂观察与模拟教学				H				
校本课程开发			H					
小学生心理辅导					H			
小学跨学科学习			H					
教育论文写作				H			H	
学科课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
数学分析 I/II			H					
高等代数 I/II			H					
空间解析几何			H					
概率与统计			H					
初等数论			H					
数学思想方法			H					
小学数学课程标准与教材分析				H				
小学数学教学设计与实施				H				
社会统计软件				H				
科学概论			H					
美术基础		H	H					
音乐基础		H	H					
STEAM 课程设计			H					

逻辑学			H					
习近平总书记关于教育的重要论述研究	H							
数学史			H					
计算方法			H					
小学数学思维训练			H					
综合实践活动设计				H				
航模制作与训练			H			H		
机器人制作与训练			H			H		
小学科学课程与教学论				H				
科学实验指导				H				
小学科学教学案例研究				H				
数学建模			M					
小学数学教学案例研究				H				
小学数学解题指导				H				
教育实践环节名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
认知实习		H						
教学实训				H				
教育见习 I/II	H	H		H	H			
教育研习				H			H	
教育实习 I/II	H	H		H	H	H	H	
毕业论文				H			H	

表 3-4 小学教育（文）专业课程对毕业要求指标点的具体支撑矩阵

毕业要求 课程名称	师德规范		教育情怀			学科素养			教学能力				班级管理		综合育人			学会反思			沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	4-4	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
思想道德与法治	H★	H			M																	
中国近现代史纲要	H		M			M																
马克思主义基本原理	H				H	H														H		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H				H													M				
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H				H													M				
形势与政策 I/II/III/IV	H																					
体育 I/II/III/IV/V/VI					H												M					
大学英语 B(I)/(II)						M												M				H★
专业导学		M	H																M			
大学生职业生涯规划		M	M																H★			
大学生就业指导		M	M																H			
大学生劳动教育		M			H			M									M					
大学生创新创业基础																			M	H	M	
军事理论	H					M																
大学生心理健康教育					H									M								M
大学生安全教育					H																	
实验室安全教育					H																	
国家安全教育	H																					

课程名称 \ 毕业要求	师德规范		教育情怀			学科素养			教学能力				班级管理		综合育人			学会反思			沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	4-4	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
经典阅读与学术素养					H	H												M				
人文社会与科学素养类（选修）课程					H	H		M														
书写技能											H											
普通话训练指导											H											
小学心理学														H	H							
教育原理	H		H★						H											M		
中国教育史			M						M									H		H★		
外国教育史			M						M									H★		H		
小学教育政策与法规		H	H		M																	
教师职业道德		H★		H																		M
课程与教学论									H	H	M					H★		M				
教育心理学									H						H							
现代教育技术											H											
教育科学研究方法				M								H★						M		H	H	
小学班级管理（Q）													H★	H			H★					M
教师口语与礼仪					H						H											M
教育统计与测量						M						H								H		
中外基础教育改革热点																		H★		H		
教育哲学	M			H					H											H		
教育社会学									H									H		M		

课程名称 毕业要求	师德规范		教育情怀			学科素养			教学能力				班级管理		综合育人			学会反思			沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	4-4	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
家校社协同育人																	H					H★
中外教育名著导读					H	H												M				
课堂观察与模拟教学（Q）											H★	M								M		
校本课程开发（Q）								H	M													
小学生心理辅导（Q）														H★	M		M					
小学跨学科学习								H★			M											
教育论文写作												H								H		
古代汉语							H															
现代汉语							H															
美学基础					M	H											M					
中国古代文学					M		H★		M													
中国现当代文学					M		H★		M													
文学概论					M		H		M													
儿童文学				H★	M		H		M													
外国文学					M		H		M													
写作					M		H		M													
小学语文课程标准与教材分析（Q）									H		H					M						
小学语文教学设计与实施（Q）										H★	H					M						
社会学概论	M					H★														H★		
美术基础					H	H											M					

课程名称 \ 毕业要求	师德规范		教育情怀			学科素养			教学能力				班级管理		综合育人			学会反思			沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	4-4	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
音乐基础					H	H											M					
儿童戏剧															M		H★				H★	
社会统计软件												H								H		
习近平总书记关于教育的重要论述研究	H★		M																			
汉语修辞学					M		M															
逻辑学						H																M
中国文化概论						M	M															
科学概论						H	H	M														
STEAM 课程设计（Q）								H			M					M						
综合实践活动设计（Q）											H						M					
影视文学						M	M															
小学道德与法治课程与教学论（Q）									H		H					H						
中国古代文学名家选讲					M		M															
中国现当代文学名家选讲					M		M															
小学道德与法治教学案例研究（Q）									H		H					H				M		
小学语文教学案例研究（Q）									H		H					H★				M		
军训	M				M																	
思想政治理论课实践	H				M																	
创新创业教育		M						M														
“第二课堂”实践		M						M														
劳动教育专题实践		M						M														

毕业要求 课程名称	师德规范		教育情怀			学科素养			教学能力				班级管理		综合育人			学会反思			沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	4-4	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
认知实习	M		H★																			
教育见习 I/II		H		H						M	H		H	M	M	M	M			M	M	M
教学实训										H	H									M		
教育实习 I/II		H★		H★						M	H	M	H	M	H★	H★	H			H	M	M
教育研习												H								H	M	
毕业论文	M											H★						M		H★		M

表 3-5 小学教育（理）专业课程对毕业要求指标点的具体支撑矩阵

课程名称 \ 毕业要求	师德规范		教育情怀			学科素养			教学能力				班级管理		综合育人			学会反思			沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	4-4	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
思想道德与法治	H★	H			M																	
中国近现代史纲要	H		M			M																
马克思主义基本原理	H				H	H														H		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H				H													M				
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H				H													M				
形势与政策 I/II/III/IV	H																					
体育 I/II/III/IV/V/VI					H												M					
大学英语 B(I)(II)						M												M				H★
专业导学		M	H																M			
大学生职业生涯规划		M	M																H★			
大学生就业指导		M	M																H			
大学生劳动教育		M			H			M									M					
大学生创新创业基础																			M	H	M	
军事理论	H					M																
大学生心理健康教育					H									M								M
大学生安全教育					H																	
实验室安全教育					H																	
国家安全教育	H																					

毕业要求 课程名称	师德规范		教育情怀			学科素养			教学能力				班级管理		综合育人			学会反思			沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	4-4	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
经典阅读与学术素养					H	H												M				
人文社会与科学素养类（选修）课程					H	H		M														
书写技能											H											
普通话训练指导											H											
小学心理学														H	H★							
教育原理	H		H★						H											M		
中国教育史			M						M									H		H★		
外国教育史			M						M									H★		H		
小学教育政策与法规		H	H		M																	
教师职业道德		H★		H																		M
课程与教学论									H	H	M					H★		M				
教育心理学									H						H							
现代教育技术											H											
教育科学研究方法				M								H						M		H	H★	
小学班级管理（Q）													H★	H			H★					M
教师口语与礼仪					H						H											M
教育统计与测量						M						H								H		
中外基础教育改革热点																		H★		H		
教育哲学	M			H					H											H		
教育社会学									H									H		M		

课程名称	毕业要求		师德规范		教育情怀			学科素养			教学能力				班级管理		综合育人			学会反思			沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	4-4	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2		
家校社协同育人																	H					H		
中外教育名著导读					H	H												M						
课堂观察与模拟教学（Q）											H★	M								M				
校本课程开发（Q）								H	M															
小学生心理辅导（Q）														H★	M		M							
小学跨学科学习								H			M													
教育论文写作												H								H				
数学分析 I/II							H★																	
空间解析几何							H																	
高等代数 I/II							H																	
概率与统计							H																	
初等数论							H																	
数学思想方法							H									M								
小学数学课程标准与教材分析（Q）									H		H					M								
小学数学教学设计与实施（Q）										H★	H					M								
社会统计软件												H												
习近平总书记关于教育的重要论述研究	H★		M																					
科学概论						H★	H	M																
美术基础					H	H											M							
音乐基础					H	H											M							
STEAM 课程设计（Q）								H★			M					M								

课程名称 \ 毕业要求	师德规范		教育情怀			学科素养			教学能力				班级管理		综合育人			学会反思			沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	4-4	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
逻辑学						H★																M
数学史							H									M						
计算方法							H															
小学数学思维训练							H★				M											
综合实践活动设计（Q）											H						M					
航模制作与训练						H	M	M									H					
机器人制作与训练						H	M	M									H					
小学科学课程与教学论（Q）									H		H					M						
科学实验指导							M	M			H											
小学科学教学案例研究（Q）									H		H					M				M		
数学建模							M															
小学数学教学案例研究（Q）									H		H					M				M		
小学数学解题指导							M				H											
军训	M				M																	
思想政治理论课实践	H				M																	
创新创业教育		M						M														
“第二课堂”实践		M						M														
劳动教育专题实践		M						M														

[illegible]

3.1.3 课程设置符合小学教师专业标准的要求

《小学教师专业标准（试行）》提出了师德为先、学生为本、能力为重和终身学习四个基本理念，从专业理念与师德、专业知识以及专业能力三个维度将小学教师专业标准的基本内容划分为职业理解与认识、对小学生的态度与行为等十三个领域，并提出了相应要求。本专业根据小学教师的专业特点，依据《小学教师专业标准（试行）》，合理设置小学教育专业课程，着力培养小学教师的专业素养，符合专业教学相关标准，见表 3-6。

表 3-6 小学教育专业课程设置与《小学教师专业标准（试行）》要求对照表

标准维度	标准领域	常州工学院小学教育专业开设的对应课程
专业理念与师德	职业理解与认识	专业导学、教师职业道德、小学教育政策与法规、教育原理、教育心理学、小学生心理辅导、大学生心理健康教育、实验室安全教育、大学生安全教育、大学生劳动教育、大学生职业生涯规划、国家安全教育、思想道德与法治、逻辑学、体育等。
	对小学生的态度与行为	
	教育教学的态度与行为	
	个人修养与行为	
专业知识	小学生发展知识	小学心理学、数学分析、空间几何、高等代数、概率与统计、初等数论、数学思想方法、古代汉语、现代汉语、文学概论、中国古代文学、中国现当代文学、儿童文学、外国文学、写作、中国教育史、外国教育史、课程与教学论、音乐基础、美术基础、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、经典阅读与学术素养、习近平总书记关于教育的重要论述研究等。
	学科知识	
	教育教学知识	
	通识性知识	
专业能力	教育教学设计	现代教育技术、课程与教学论、小学班队管理、小学语文/数学课程标准与教材分析、小学语文/数学课程设计与实施、小学语文/数学教学案例研究、小学科学课程与教学论、小学道德与法治课程与教学论、STEAM 课程设计、综合活动实践设计、普通话训练指导、教师口语与礼仪、书写技能、教育科学研究方法、认识实习、教学实训、教育见习、教育研习、教育实习、毕业论文等。
	组织与实施	
	激励与评价	
	沟通与合作	
	反思与发展	

3.1.4 课程设置符合教师教育课程标准的要求

本专业根据《教师教育课程标准（试行）》规定的相关教师教育课程领域的设置要求，合理设置教师教育课程，涵盖了标准提出的 5 个学习领域和建议模块，见表 3-7，达到教师教育课程最低学分数 32 学分和教育实习不少于 18 周的规定。

表 3-7 小学教育专业课程设置与《教师教育课程标准（试行）》要求对照表

学习领域	建议模块	常州工学院小学教育专业开设的对应课程
儿童发展与学习	儿童生理和心理发展、小学生认知与学习等	小学心理学、教育心理学
小学教育基础	教育哲学、课程设计与评价、有效教学、学校教育发展、班级管理、学校组织与管理、教育政策法规等	教育原理、中外教育史、教育哲学、小学教育政策与法规、课程与教学论、小学班队管理、教育社会学、教育伦理学、中外教育名著导读等
小学学科教育与活动指导	小学学科课程标准与教材研究、小学学科教学设计、小学跨学科教育、小学综合实践活动等	小学语文/数学课程标准与教材分析、小学语文/数学教学设计与实施、小学语文/数学教学案例研究、小学科学课程与教学论、小学道德与法治课程与教学论、STEAM 课程设计、综合实践活动设计、校本课程开发等
心理健康与道德教育	小学生心理辅导、小学生品德发展与道德教育等	小学心理学、教育心理学、小学生心理辅导、小学道德与法治课程与教学论、小学班队管理等
职业道德与专业发展	教师职业道德、教育研究方法、教师专业发展、现代教育技术应用、教师语言、书写技能等	小学教育政策与法规、教师职业道德、教育科学研究方法、教育统计与测量、社会统计软件、专业导学、现代教育技术、普通话训练指导、教师口语与礼仪、书写技能等

3.1.5 课程设置能够支撑毕业要求的达成

小学教育专业本科生的毕业要求总起来说就是“一践行三学会”，即践行师德、学会教学、学会育人、学会发展，涵盖师德规范、教育情怀、综合素养、教学能力、班级管理、综合育人、学会反思、沟通合作等 8 个方面。本专业的课程设置完全对应了这一总体要求，共设置了 25 个毕业要求指标点，每项毕业要求的具体指标点至少有 2 门课程的高度支撑。调查数据显示，专业核心课程和实践环节对毕业要求的关键支撑效果较为明显。例如，《小学数学教学设计与实施》《教育心理学》等课程达成度均在 0.8 以上；教育实习、毕业论文的目标达成度也在 0.8 以上。

3.2【课程结构】课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 35%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

3.2.1 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育的有机结合

本专业课程结构体现通识课程、学科专业课程与教师教育课程之间的有机结合。通识课程模块包括《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《专业导学》等；专业基础课程模块（教师教育课程）涉及《教育原理》《教育心理学》等；专业课程模块（学科专业课程）中，小学教育（文）专业课程包括《现代汉语》《文学概论》《小学语文教学设计与实施》等，小学教育（理）专业课程包括《概率与统计》《初等数论》《小学数学教学设计与实施》等，与小学语文、小学数学等学科专业课程深度融合。（见支撑材料 3.2-1）

通识课程中的人文社会与科学素养类课程进一步拓展了学科专业素养，学科专业课程除了设置语文、数学两个主教学科必修课程外，还设置了科学、道德与法治等兼教学科选修课程。整个大学期间，这几部分的课程交织在一起，多维度、由浅入深、由表及里将通识教育类课程、教师教育类课程与学科专业课程进行有机地融合。（见支撑材料 3.2-2 至 3.2-4）

3.2.2 各类课程学分比例恰当，教师教育课程学分达到规定要求

本专业依据《小学教师专业标准（试行）》和《教师教育课程标准（试行）》的要求合理设置课程，采用必修加选修的基本模式。通识教育课程、教师教育课程与学科专业课程设置均采取必修与选修相结合的方式，必修课确保师范生达到专业培养的基本规格和要求，选修课满足师范生的个性化发展需求。

各类课程学分比例恰当，通识必修课程共计 34 学分，通识选修课程共计 9 学分，合计 43 学分，占总学分的 26.1%。其中人文社会与科学素养课程学分共计 18 学分，约占总学分的 11%，符合认证标准中规定的人文社会与科学素养课程占比不低于 10%的要求。教师教育课程学分共计 32 学分，集中实践性环节周数为 32 周，均达到教师教育课程标准规定的要求；学科专业必修课程共计 48

学分，学科专业选修课程共计 10 学分，合计 58 学分，占总学分的 35.2%，满足认证标准中规定的学科专业课程占比不低于 35%的要求。另外还专门开设了 16 学分的专题教学课程,包括《军训》《大学生心理健康教育》《大学生安全教育》《形势与政策》《创新创业教育》《“第二课堂”实践》等。（见支撑材料 3.2-5 至 3.2-9）

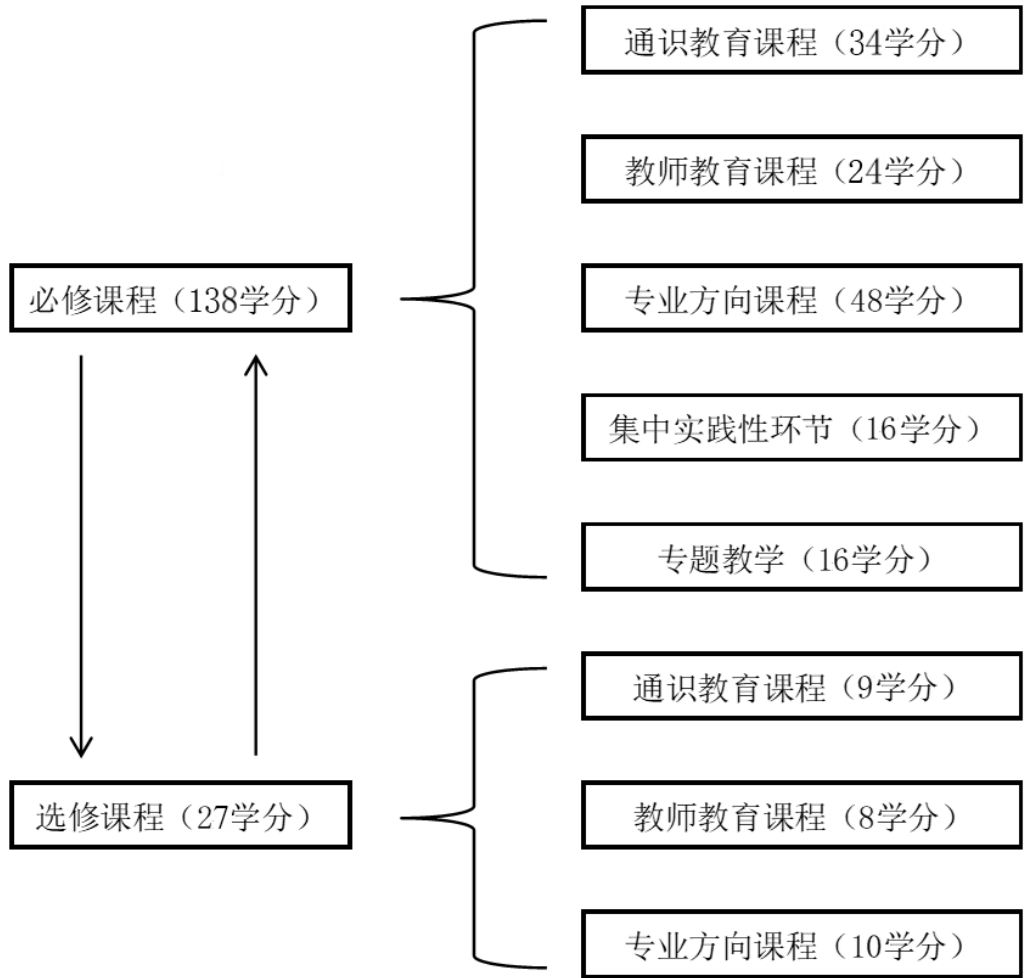


图 3-3 必修课与选修课、理论课与实践课学分构成

3.2.3 五类课程从各方面支撑了“一践行三学会”的毕业要求，保障了师范生的专业发展需求。

本专业的课程结构满足师范生“践行师德规范、学会教学、学会育人、学会发展”的养成教育要求。（图 3-4 和图 3-5）

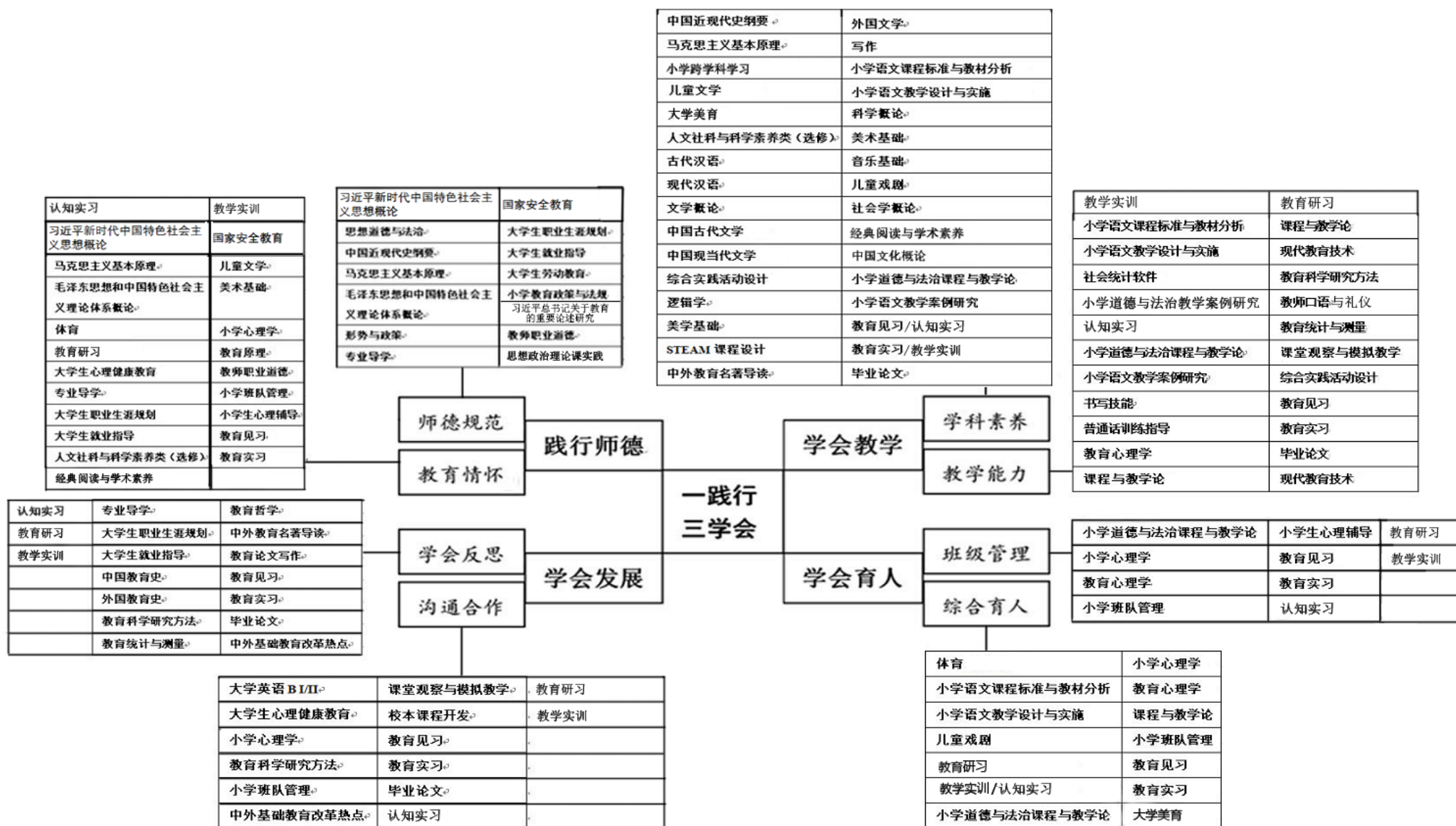


图 3-4 小学教育（文）专业课程结构支撑“一践行三学会”养成教育要求

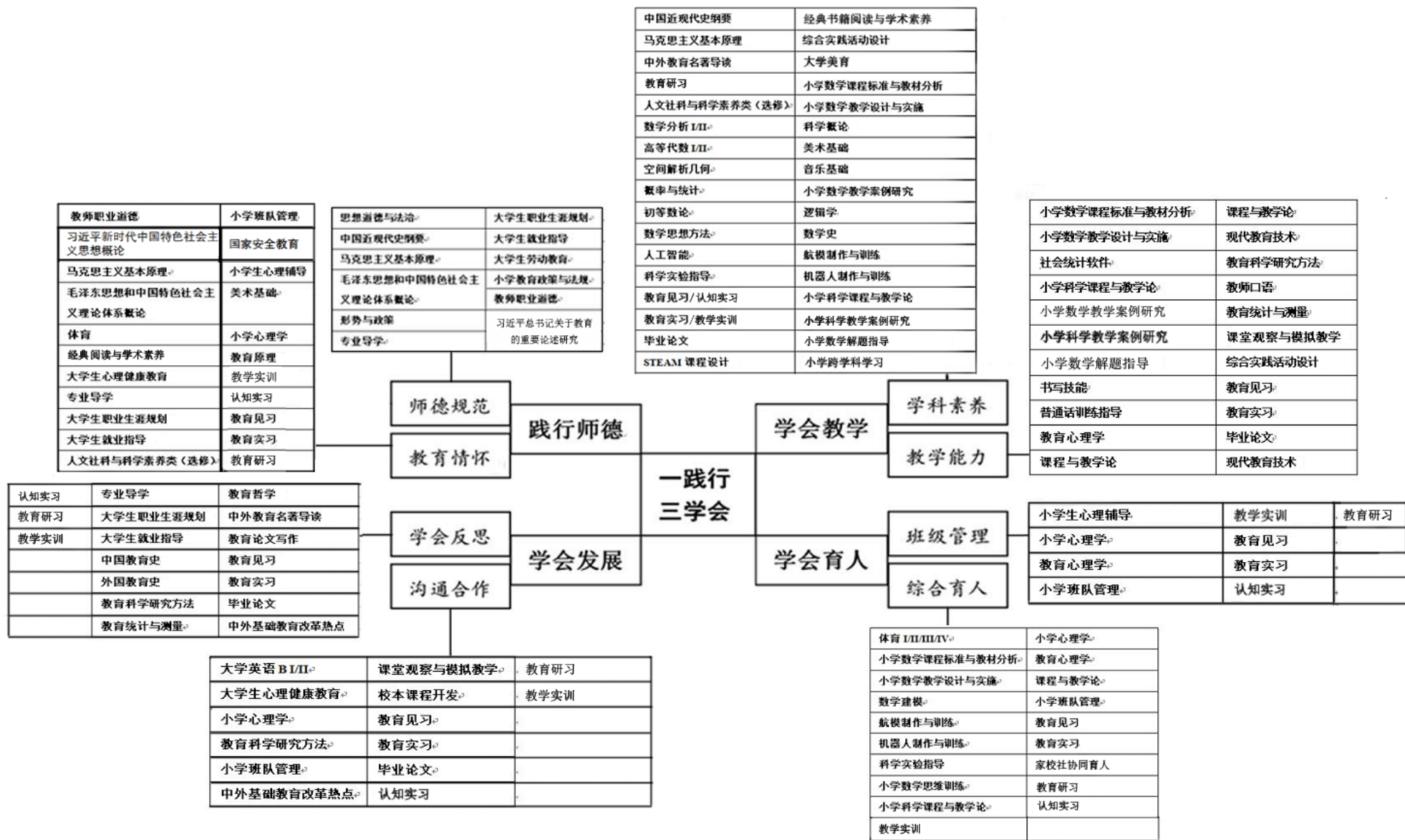


图 3-5 小学教育（理）专业课程结构支撑“一践行三学会”养成教育要求

3.3【课程内容】 课程内容体现小学教育的专业性，注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀小学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

3.3.1 课程内容体现小学教育的专业性，注重基础性、科学性、综合性和实践性

课程内容体现小学教育的专业性，有专门的小学教育基础理论、学科类课程和学科教法类课程模块。学科专业课程侧重学科基础知识和基本原理的学习，注重学科基本思想方法的掌握，教师教育课程重点学习心理学、教育学的基础知识与基本原理。比如通过开设《教育原理》《小学心理学》《教育心理学》等专业基础课程，注重教育基本理论，体现了课程的“基础性”；课程内容的设计通过了反复论证与调研，并且在专业内进行深入讨论，比如开设的《课程与教学论》《小学语文/数学课程标准与教材分析》《小学语文/数学教学设计与实施》等课程，使学科知识和心理学、教育学类知识有效融合，体现了课程的“科学性”；如《教育研究方法》等课程的学习，需要基于前期多门课程学习后的综合运用与提升，体现了课程的“综合性”；全程实践是本专业人才培养的特色，除了大一第一学期之外，第二学期开始开设认识实习，第三学期开设教育见习 I，第四学期开设教学实训，第五学期开设教育见习 II，第六学期开设教育实习 I，第七学期开设教育研习，第八学期开设教育实习 II；同时，《小学语文/数学课程标准与教材分析》《小学语文/数学教学设计与实施》《课堂观察与模拟教学》等多门课程还设置了专门的课内实践环节，体现了课程的“实践性”。

3.3.2 小学教育专业课程有机融入了社会主义核心价值观和师德教育

根据《常州工学院关于进一步加强和改进师范生师德养成教育的管理办法》相关规定，本专业在课堂教学中注重培养师范生坚定的政治信念和高尚的职业道德情操。小学教育专业将社会主义核心价值观和师德养成教育贯穿人才培养的全过程。通识课程中开设的《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程直接指向师范生社会主义核心价值观的培养；教师教育课程中开设

的《专业导学》《教师职业道德》《小学生心理辅导》等课程则重点对师范生进行相应的师德教育。除此之外，在各学科课程中均融入了师德教育的内容，教育见习、教育实习以及第二课堂实践等课程让师范生充分感受小学教师的高尚师德，定期举办旨在提高师范生师德水平的名师、名校校长讲座，充分发挥名师、名校长的专业引领和榜样示范作用。充分挖掘各个模块的课程中的德育因素，鼓励教师进行课程思政探索与立项。《教育原理》《教师职业道德》《课程与教学论》《小学语文课程标准与教材分析》《教育心理学》等课程为校级“课程思政”教学示范课。《教育原理》课程思政示范课教学团队被评为校 2020 年度“课程思政”先进教学团队。（见支撑材料 3.3-1 至 3.3-2）

3.3.3 选用优秀教材，吸收学科前沿知识

根据《常州工学院教材、簿本征订与结算管理办法（试行）》，本专业把选用优秀教材、规划教材作为第一原则，注意选用近年出版的新教材，重视引入基础教育课程改革和教育研究的最新成果，吸收学科前沿知识。通过实践教学基地和网络主动收集各种小学优秀教育教学案例，丰富、优化课程内容，并落实到教师的教育教学中，做到了理论与实践的有机结合。学院为了保障教材质量，制定了《师范学院教材选用实施细则》，进一步保证和明确了小学教育专业教材选用的规范性和科学性。（见支撑材料 3.3-3 至 3.3-5）

表 3-8 小学教育专业优秀教材选用情况一览表

课程名称	教材名称	作者	出版社
小学心理学	小学儿童发展心理学	翟媛媛、徐红	山东人民出版社
教育原理	教育学原理	项贤明	高等教育出版社
中国教育史	中国教育史	孙培青	华东师范大学出版社
外国教育史	外国教育史	贺国庆	高等教育出版社
教育心理学	当代教育心理学	陈琦、刘儒德	北京师范大学出版社
课程与教学论	课程与教学论	王本陆	高等教育出版社
教育统计学	现代心理与教育统计学	张厚粲、徐建平	北京师范大学出版社
教育科学研究方法	教育研究方法基础	温忠麟	高等教育出版社
古代汉语	古代汉语	王力	中华书局
现代汉语	现代汉语	黄伯荣、廖序东	高等教育出版社
古代文学	中国古代文学作品选	袁世硕	人民文学出版社
	中国文学史	袁行霈	高等教育出版社
中国现当代文学	中国当代文学作品精选	谢冕、洪子诚	北京大学出版社
	中国当代文学史	洪子诚	北京大学出版社
儿童文学	儿童文学教程	方卫平、王昆建	高等教育出版社
数学分析	数学分析讲义	刘玉琏等	高等教育出版社
高等代数	高等代数	王萼芳、石生明	高等教育出版社

空间解析几何	空间解析几何	高红铸等	北京师范大学出版社
概率与统计	概率论与数理统计	陈荣军、钱峰	南京大学出版社
初等数论	初等数论	王进明	人民教育出版社
小学语文课程标准与教材分析	小学语文课程标准与教材研究（第2版）	吴忠豪	中国人民大学出版社
小学数学课程标准与教材分析	小学数学课程标准与教材研究（第2版）	马云鹏	高等教育出版社
小学语文教学案例研究	小学语文教学设计与案例研究	夏家发	科学出版社
小学数学教学案例研究	小学数学课程教学示例与导引	吕彬	教育科学出版社

3.3.4 课程内容及时引入课程改革和教育研究最新成果、优秀小学教育教学案例

小学教育专业的课程内容能够做到与时俱进，重视课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育研究最新成果、优秀小学教育教学案例的引入。首先，教师教育课程和学科课程的课程内容注重对最新教育改革和教育研究成果的梳理，充分展示不同研究视域中的教育研究成果及其理论依据，揭示教育研究达成的基本共识与最新进展。引导学生聚焦教育研究的热点、难点与焦点话题，实现学生前沿站位、前端思考、前瞻分析的意识与能力，使学生具有良好的问题意识、理论素养与实践情怀，最终形成较强的实践创新研究能力的基本素养。其次，本专业积极与中小学建立良好的合作共享关系，以实践基地为依托，收集并整理出大量小学优秀教学案例，并积极运用到相关的课程教学之中。（见支撑材料 3.3-6）最后，学院每学期还会通过举办“三名”大讲堂，邀请教育学界名师、名校长和名校友来院开讲座，省内外著名学科专家来院作报告，让小学教育专业学生了解基础教育课程教学改革现状和发展趋势，获得最新的教育教学研究信息。（见支撑材料 3.3-7）

3.3.5 动态更新课程内容，建立小学教育课程资源库

小学教育专业建立了教学指导委员会，在课程实施过程中定期通过师生座谈、督导评估、学生测评、毕业生跟踪调查等措施了解课程内容对于学习过程的适应性和专业发展的有效性，收集有关课程计划、课程内容等方面的问题，经集体研讨后及时调整、完善课程计划、教学大纲及课程内容，逐步形成了小学教育专业课程内容的动态调整机制。通过前期走访调研兄弟院校小学教育专业的课程设置，从 2023 级开始，对小学教育（文）专业的通识课程和专业课程进行了调整：为

避免教学内容上的重复，为丰富并增强小学教育（文）专业的人文社会科学素养知识的针对性，把 2022 级之前开设的通识必修课《大学人文基础 B》改为《社会心理学导论》；压缩原有的各 6 学分的《中国古代文学 I/II》《中国现当代文学 I/II》的学分，改为各 3 学分的《中国古代文学》《中国现当代文学》，把原 2 学分的专业选修课《社会学概论》变为 3 学分的专业必修课；为强化学生教育研究技能，把原来 2 学分的《教育科学研究方法》变为 3 学分，删除原来的 2 学分的专业选修课《SPSS 统计软件》，改为 3 学分的专业必修课《社会统计软件》；同时，为适应小学跨学科教育和协同育人课程发展的需要，从 2023 级开始，增设了《小学跨学科学习》和《家校社协同育人》课程；根据毕业生和用人单位的反映，希望在校期间进一步强化教师基本功和教学实践能力，2023 级人才培养方案增设了《认知实习》《教学实训》课程。

依据学校的教学项目管理方法和学院的课程管理办法等文件精神，学院鼓励教师积极建设“金课”，通过不断修订和完善课程教学大纲，将教研成果转化和融入到教学过程之中。教师做到以研促教，同时也有助于提高学生的自主学习能力和综合素养。《教育科学研究方法》《儿童戏剧》为国家级一流课程，《小学心理学》《教育原理》为校级“金课”。本专业还建立了小学教育教学资源库，包括名教师/名校长资源库、教学案例资源库、班队工作案例资源库等，为小学教育专业人才培养提供了强有力的保障。（见支撑材料 3.3-6, 3.3-8 至 3.3-12）

3.3.6 课程文化建设能够较好地支撑人才培养要求

本专业十分注重课程文化建设，课程文化体现出融合性、合作性和养成性。

第一，融合性的课程文化建设。本专业强调理论课程与实践课程、教师教育课程与学科课程的相互融合，同时强调课程学习与社团活动的相互整合。本专业通过认识实习、教育见习、教学实训、教育研习、教育实习以及理论课程中的课内实践环节，实现理论课程与实践课程的深度融合。本专业开设了《小学语文/数学课程标准与教材分析》《小学语文/数学教学设计与实施》《小学语文/数学教学案例研究》《小学道德与法治课程与教学论》《小学科学课程与教学论》等多门学科教学类课程，将教师教育课程与学科课程有机地融合在一起。在注重师范生课程学习的同时，鼓励学生参加各类社团，实现了课内学习和课外学习的融合。（见支撑材料 3.3-13）

第二，合作性的课程文化建设。本专业课程教学注重团队合作，主要包括三

个方面的合作，一是专业教师之间的合作。本专业教师在课程教学大纲制订、课程内容建设、教学方法改革、课程评价改革等方面进行了全面的合作。二是专业教师与小学教师的合作。为了更好地开展人才培养工作，专业教师经常深入小学，带领学生开展现场教学；本专业除了为师范生安排了相对固定的小学导师外，还经常邀请一线的资深小学教师来校授课。高校教师与小学教师协同育人的文化氛围已经形成。三是师生之间、生生之间的合作。本专业特别强调师生之间、生生之间的互动交流，改变了过去教师讲、学生听的课堂教学文化，互动合作已经成为课堂教学的一种常态。

第三，养成性的课程文化建设。课程建设在师德养成、理论学习、教师职业技能训练、实践能力培养等方面都十分强调师范生的教育情怀和习惯意识，注重知识学习的日积月累，强调技能训练的持之以恒。（见支撑材料 3.3-14）

3.4【课程实施】重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

3.4.1 完善课堂教学建设和管理制度体系

课堂是开展教学活动的主要渠道，也是利用教学资源促进师范生知识与能力发展的重要场所。课堂教学是学生能够达到毕业要求、达成培养目标的基础。本专业建立了覆盖课程实施全环节的教学建设和管理制度，同时有较为健全的教学督导、教学监控和教学评价体系。学校颁布了《关于制（修）订课程教学大纲的原则意见》《常州工学院教师教学工作规范》《调课、停课及代课管理规定》《关于进一步提高课堂教学质量的实施意见》《关于进一步提高实践教学质量的实施意见》《常州工学院课程考核管理办法（修订）》等一系列文件，规范课程教学管理。（见支撑材料 3.4-1 至 3.4-6）

3.4.2 依据毕业要求修订课程教学大纲，保证课程目标的实现

专业系组织教师深入学习 OBE 理念，依据毕业要求修订了课程教学大纲，将师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作等指标内化为具体的课程目标。明确课程目标对毕业要求的支撑关系，确保整体课程体系对于毕业要求的高支撑与全覆盖。在具体的课程教学环节中以毕业要求为统领，对课程目标进行细化分解，将课程目标内化为任课教师的教学目标，再经由教学目标体现在课程的教学内容和教学方式上，从而实现由课程目标到学生毕业要求的转变。在课程的考核内容方面按照课程目标展开，在考核方式上以学生为中心，注重过程性评价和综合性评价。

比如，在 2023 级小学教育专业课程教学大纲中，均列出了课程目标与毕业要求的对应矩阵、课程内容与教学方法的对应关系、课程内容与课程目标的对应矩阵、课程目标的考核评价对应矩阵等。每门课程的课程大纲均紧密围绕毕业要求设计，用于支撑相关的毕业要求。以《教育科学研究方法》《小学心理学》等核心课程大纲为例，从教学目标制定到教学内容选择以及教学方法的应用等都紧密围绕毕业要求。（见支撑材料 3.4-7）

3.4.3 改进教学方式，合理应用信息技术，促进师范生的自主学习能力

本专业在课堂教学中注重对师范生进行学习方法的指导，以课堂教学、课外指导提升学生自主学习的能力。《专业导学》《中外教育名著导读》等课程专门对学生进行学习方法的指导。较为完善的实训场所为师范生创设了自主学习空间，书法训练室、微格教室等均全天向师范生开放，各种独立学习活动的开展，如教育调查、创新创业训练项目、说课、模拟教学等大大激发了师范生自主学习的兴趣，促进了师范生自主学习习惯、自主学习精神、自主学习策略的形成，同时提高了师范生自主学习的效能。

表 3-9 各类课程主要教学方法列表

课程类别	主要教学方法
教师教育类课程	讲授法、案例分析法、探究教学法、小组学习法、自主学习法、合作研讨
学科课程	讲授法、问答法、案例分析、专题教学、自主学习法
实践性环节	课内外相结合、现场指导、实习基地训练、微格教学、技能展示等

本专业在教学中十分重视信息技术的运用。学院建有微格教室、智慧教室、教学录播室、书法实训室等互动教室，学校建立了毕博（BBCLASS）网络教学平

台，各专业课程均加强了网络平台的建设，《小学数学课程与教学论》《儿童心理学》等均通过了学校课程建设项目验收，另外学校还面向小学教育专业学生开放了面广量大的在线网络选修课程。教师在教学过程中还引入了基于新媒体技术的多种教学软件，如蓝墨云班课、西沃授课助手、慕课堂、学习通等。

表 3-10 小学教育专业网络课程建设一览表

序号	课程负责人	课程名称	网络平台
1	潘金林	课程与教学论	毕博网络课程平台
2	谢国忠	小学数学课程与教学论	毕博网络课程平台
3	谢国忠	中国教育史	毕博网络课程平台
4	王雅丽	小学社会课程与教学论	毕博网络课程平台
5	缪周芬	儿童心理学	毕博网络课程平台
6	缪周芬	普通心理学	毕博网络课程平台
7	缪周芬	小学心理学	毕博网络课程平台 常州工学院独立 SPOC 课程
8	张志欣	校本课程开发	毕博网络课程平台
9	王志芳	数学思想方法	毕博网络课程平台
10	姚东一	国画基础	毕博网络课程平台
11	郭立萍	现代汉语 I	毕博网络课程平台
12	潘金林	教育科学研究方法	课程建设（线下“金课”）
13	张志欣	教育原理	课程建设（混合式“金课”）
14	张志欣、刘丽	教育哲学	常州工学院独立 SPOC 课程

3.4.4 重视师范生的“三字一话”等教师职业技能训练，从教基本功训练效果良好

本专业十分注重培养师范生的教师职业技能，专门设置了《书写技能》《普通话训练指导》等课程，注重师范生的日常训练，师范生每天都要完成相应的技能训练内容，由专人负责检查与考核。除了常规的训练外，我们还将教师职业技能训练与其他课程教学结合起来进行。在教育理论课程尤其是学科课程与教学论的教学中，教师一般会在教学的前 5-10 分钟安排即兴演讲、说课、模拟上课等训练内容，以培养师范生的实践能力和反思能力。本专业经常聘请一线教师来校进行指导，并定期举办各种技能比赛、模拟招聘会等，保证了师范生普遍具有较

高的教师职业技能水平。

本专业鼓励师范生积极参加各类社团，在各种社团活动中，师范生进一步丰富了自己的专业知识，也充分发挥了自己的聪明才智。本专业十分重视组织师范生参加各类学科竞赛，开展各级大学生创新创业训练项目，在全国小学教育专业学生儿童诗文与书法大赛、江苏省师范生教学基本功大赛等比赛中屡创佳绩。

表 3-11 小学教育专业学生教师基本功获奖情况

序号	获奖者	获奖名称	级别	主办部门	举办时间
1	吕静	第八届江苏省师范生教学基本功大赛	省级三等奖	江苏省教育厅	2019.12
2	李妍	第八届江苏省师范生教学基本功大赛	省级三等奖	江苏省教育厅	2019.12
3	仲玉蓉	第九届江苏省师范生教学基本功大赛	省级二等奖	江苏省教育厅	2020.12
4	赵晓萍	第九届江苏省师范生教学基本功大赛	省级二等奖	江苏省教育厅	2020.12
5	韦宇芸	第九届江苏省师范生教学基本功大赛	省级三等奖	江苏省教育厅	2020.12
6	朱诗雨	第十届江苏省师范生教学基本功大赛	省级二等奖	江苏省教育厅	2021.12
7	拱宇静	第十届江苏省师范生教学基本功大赛	省级三等奖	江苏省教育厅	2021.12
8	卞文婧	第十届江苏省师范生教学基本功大赛	省级三等奖	江苏省教育厅	2021.12
9	施莉华	第二届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛	省级师范类大学生组二等奖	江苏省语委 江苏省教育厅 江苏省总工会 江苏省广播电视台	2022.10
10	严梦颖	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛	省级三等奖	江苏省教育厅	2022.12
11	蒋莎莎	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛	省级三等奖	江苏省教育厅	2022.12
12	吴希平	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛	省级三等奖	江苏省教育厅	2022.12
13	严梦颖	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛	省级三等奖	江苏省教育厅	2022.12
14	蒋莎莎	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛	省级三等奖	江苏省教育厅	2022.12
15	徐文雅	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛	省级一等奖	江苏省教育厅	2023.11
16	钱雨娴	第十二届江苏省师范	省级三等奖	江苏省	2023.11

		生教学基本功大赛		教育厅	
--	--	----------	--	-----	--

3.4.5 校园文化有利于师范生从教信念、专业素养与师德修养等方面的提升

学校和学院十分注重在校园内营造积极向上、求实创新的校园文化，通过开展各种活动强化师范生的从教信念、专业素养和师德修养。除了充分发挥课堂教学的主阵地作用，还通过举办“名教师、名校长、名校友”三名大讲堂，邀请知名学者、杰出校友来校为师范生进行系列讲座，以深化师范生对教师职业的理解和热爱；通过教育见习、教学实训、教育研习、教育实习以及各类社会实践活动（包括志愿者活动），不断增强师范生的积极体验。通过名人事迹进行小学教师专业理想教育和师德教育。如在校的“三杰班”（“三杰”即：瞿秋白、恽代英、张太雷）创建活动中，19 小教二成功创建“太雷班”、19 小教三班成功创建“秋白班”、20 小教二成功创建“代英班”、20 小教三班成功创建“太雷班”、21 小教五成功创建“秋白班”、22 小教三成功创建太雷班。同学们在创建过程中深受革命英雄事迹的感染，更坚定了从教信念。

表 3-12 小学教育专业近三年开展部分校园文化活动一览表

序号	活动名称	活动地点	参加人员	主办部门	举办时间
1	“童心话意”，培正文化底蕴 ——师范学院崇师社举办“儿童文学创编”分享会	线上 qq 群 378236977	师范学院小学 教育系学生	师范学院团委学生会、 崇师社	2022.5.20
2	《放牛班的春天》观影活动	线上腾讯会议 216679497	师范学院小学 教育系学生	师范学院团委学生会、 崇师社	2022.6.4
3	笔歌墨舞 喜迎二十大——师范学院崇师社举办扇面书画活动	常州工学院巫山路 校区 2 号楼 325 教室	师范学院小学 教育系学生	师范学院团委学生会、 崇师社	2022.10.15
4	师范学院组织开展“两代师表一起塑造，做‘经师’和‘人师’统一的‘大先生’”主题演讲比赛	常州工学院巫山路 校区音乐厅	师范学院小学 教育系学生	师范学院团委学生会、 崇师社	2022.10.19
5	学雷锋·践行动·我为社区添抹绿 ——师范学院崇师社开展学雷锋志愿服务活	新北区三井街道国 宾社区	师范学院小学 教育系学生	师范学院团委学生会、 崇师社	2023.3.5

	动				
6	“向师而行 艺展风范”艺术展演	常州工学院巫山路校区音乐厅	师范学院小学教育系学生	师范学院	2023.6.9
7	师范学院举办“奋斗有我，为梦发声”主持人大赛	巫山路校区音乐厅	师范学院小学教育系、学前教育系学生	师范学院团委团委学生会、崇师社	2023.11.29
8	师范学院举办“声动师范 致敬先烈”主题朗诵比赛	巫山路校区 1 号楼 227 会议室	师范学院小学教育系、学前教育系学生	师范学院社团服务中心、幼学社、崇师社主办	2024.3.27
9	2023 级小学教育专业 1 班团支部和 2 班团支部 开展“传承英烈精神，铸就教育之魂”主题团日活动	常州烈士陵园	2023 级小学教育专业 1 班、2 班学生	23 小教一班和 23 小教二班团支部	2024.3.30
10	辉煌七十五载，师者筑梦未来 ——师范学院开展庆祝中华人民共和国成立 75 周年主题教育活动	粹化楼音乐厅	师范学院小学教育系学生	师范学院团委主办，学院天华民乐团、星光艺术合唱团、崇师社、幼学社	2024.9.27
11	师范学院 2023 级小学教育一班、二班、三班、四班开展庆祝中华人民共和国成立 75 周年主题团日活动	粹化楼音乐厅	师范学院小学教育系 2023 级小学教育一班、二班、三班、四班学生	2023 级小学教育一班、二班、三班、四班	2024.9.27

3.5【课程评价】 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

3.5.1 定期评价课程体系，邀请利益相关方参与，评价修订过程科学

本专业课程评价符合课程目标要求和学生发展需求，评价体系科学合理，评价主体多元，评价内容多维，评价方式多样，注重以评价推动课程目标的达成、教育教学过程的改进和师生的共同发展。

学校颁布了《常州工学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》，学院制定了《师范学院人才培养目标和课程体系合理性评价管理办法》《师范学院人才培养质量达成度评价实施细则（试行）》等文件，为本专业课程评价提供了依据。（见支撑材料 3.5-1 至 3.5-3）

本专业在办学过程中逐步形成了**课程体系的定期评价机制**。评价过程中邀请在校师范生、毕业生、用人单位以及教育行政部门等利益相关方参与，充分吸收其合理建议，努力确保毕业要求、课程体系与课程目标之间的达成度。

有关评价机构、责任人和主要职责方面，学院教学委员会作为责任评价机构，课程体系合理性评价主体包括专业负责人、课程负责人、相关教师、学生、学院教学委员会、同行专家、用人单位、学生实习实践单位等利益相关方。共同分析支撑毕业论文要求的各课程达成度结果，发现课程体系中的问题，提出具体改进措施。**在评价周期和评价对象方面**，评价周期为一年，每年进行微调，修订稿备份并由学院和专业留存；每四年做一次全面修订，修订结果上报学校教务处审核；评价对象为每学年开设的所有课程。**有关课程体系合理性的评价方法与评价程序方面**，通过基于课程评价结果的直接评价和基于学习者体验的间接评价两种评价方式，对课程体系合理性进行评价。专业负责人组织收集课程体系合理性评价情况数据，学院教学工作委员会对课程体系合理性评价报告进行审议，并提出反馈意见和建议，专业层面负责落实整改。

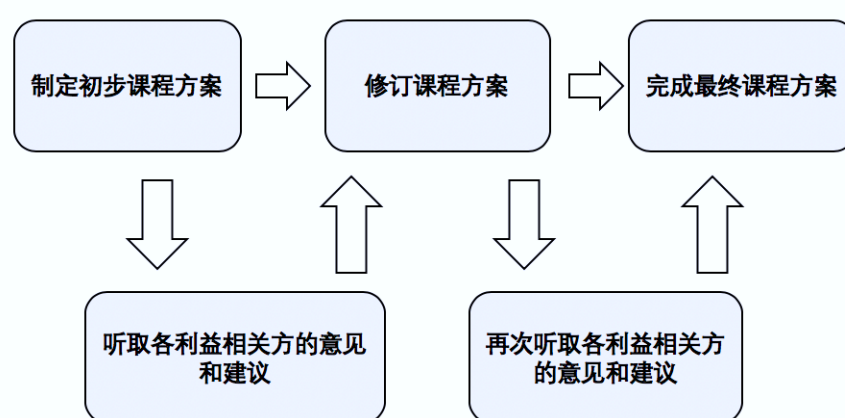


图 3-6 课程体系合理性评价修订流程图

有关评价结果的使用方面，根据课程合理性评价结果，进一步修订课程体系，如专业课程模块设置、课程结构调整、必修课和选修课的比例及开课学期等。综上，课程体系评价按照严格的程序展开，充分考虑了各利益相关方的要求，确保评价的科学性。

3.5.2 根据最近一次的课程体系合理性评价过程和结果及时修订课程体系

本专业根据同行专家、用人单位以及优秀毕业生等外部评价的反馈进行汇总。根据反馈结果，并参考其他院校小学教育专业的课程体系，及时修订 2023 级人才培养方案中的课程体系。修订意见经学院教学委员会审核通过，最终报送学校。具体修订情况见表 3-13。

表 3-13 2023 级小学教育专业人才培养方案的课程体系评价与修订情况

评价时间	评价方式	评价内容	评价结果	修订情况
2023 年 3 月	毕业生跟踪调查 (对 2022 届毕业生进行了抽样调查)	课程设置满意度	1.毕业生对于小学教育专业的课程设置总体满意。 2.98.48%的毕业生对教师教育课程感到满意或很满意,这表明教师教育课程设置较为合理,但仍须优化。 4. 92.65%的毕业生对实践类课程感到满意或很满意,表明实践类课程设置较为合理,但也还需要加强。	1.进一步优化了教师教育课程和教育实践环节,教师教育课程学分达到 33 学分,在原来的教育见习、教育研习和教育实习环节基础上,增加了认识实习、教学实训,教育研习学分计入总学分,实践周数超过 18 周。
2023 年 4 月	举办小学教育专业人才培养研讨会,邀请校外专家、用人单位及教育行政部门领导参加。	2023 级人才培养方案的课程体系研讨	1.总体合理,能适应小学教育专业人才培养的要求。 2.培养目标、特色与优势需要调整优化表述。 3.课程支撑毕业要求需要优化。 4.个别指标分解点的名称与内容建议优化表述。	1.按照学校的总体要求,充分考虑校外专家的意见,对培养方案中的培养目标、特色与优势进行了进一步凝练和概括。 2.进一步梳理和优化了课程对毕业要求的支撑矩阵。 3.对毕业要求指标分解点进行了细致梳理,精简了部分表述,删除了部分冗余的指标点。
2023 年 5 月	走访常州市经开区实验小学、常州市钟楼区第二实验小学(平冈校区)、常州市新北区泰山小学等教育实践基地	2023 级人才培养方案中实践环节设置研讨	1.实践学分总体上能够满足实践能力培养的需要,建议多强化师范生的教学基本功和教材解读能力。 2.建议进一步加强专业课程教学与小学教育实践的联	1.增加了认知实习、教学实训等环节,教育研习进行集中排课,学分计入总学分,以强化理论与实践的联系。 2.在课程实施的过程中,增加设置了《家校合作育人》《小学跨学科学习》等多门 U-S 合作共建课程,用于加强师范生的小学教学实践能力。
2023 年 6 月	召开应届毕业生、在校生座谈会	2023 级人才培养方案中教师教育课程和学科专业课程设置研讨	1.课程设置较全面。 2.希望能增加重要课程的学分,强化专业课学习。 3.建议增强专业技能和基本功的训练。	1.把原来《教育科学研究方法》的课程学分提高为 3 学分,进一步提高师范生的研究方法能力。把《人工智能》替换为《小学跨学科学习》。 2.在原有的实践类课程中,增加了认知实习、教学实训等实践性环节,开设时间与原有的教育见习时间一致;同时,把原来的《教师口语》改为《教师口语与礼仪》,进一步提升师范生的教学基本功水平和教师职业素养。

3.5.3 用人单位、毕业生、在校生等利益相关方积极参与课程体系评价与修订过程

在课程体系修订过程中，各利益相关方能够积极参与其中，确保了课程体系的及时修订完善。具体来说各利益相关方的参与主要包括以下几个方面：一是专门召开小学教育专业人才培养研讨会，听取用人单位、教育行政部门等各利益相关方对课程体系的意见和建议，常州市经开区实验小学校长丁雄鹰、常州实验小学校长杨娟玉、常州市新北区泰山小学校长邹益等都提出了宝贵的意见和建议。二是走访各教育实践基地，听取实践基地领导及教师对课程目标及课程设置的意见和建议，常州市河海小学、常州市第二实验小学、常州市经开区小学、常州市泰山小学等实践基地的领导都曾对我校的课程方案提出过中肯的意见和建议。三是定期召开毕业生和在校生座谈会，听取已毕业学生和在读学生对课程设置的意见和建议。目前在常州市小学工作的部分优秀毕业生都结合自己的学习经历和工作实际提出各自的意见和建议。四是定期进行毕业生跟踪调查和用人单位满意度调查，征求各方意见和建议。以上各方的评价反馈意见是本专业课程体系修订的重要参考依据（见支撑材料 3.5-4 至 3.5-6）。

3.5.4 学校及专业改进课程考核评价的措施方法

学校及小学教育专业系在课程考核评价中坚持能力导向，具体落实《深化新时代教育评价改革总体方案》与《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》的相关要求，制定了《常州工学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》（见支撑材料 3.5-7），确定课程目标达成度评价值的合格线为 0.7，小于该值判断为未达成，等于或大于该值判定为达成。基于此，学院构建了较为完备的课程评价体系 and 评价制度，制定了《师范学院人才培养质量达成度评价实施细则（试行）》等文件（见支撑材料 3.5-8）。通过定量、定性的方法，对课程计划、内容、活动结果以及参与课程实施的师生等进行全方位评价，并以质量监控的形式加以实施。

在具体的实施上，课程目标达成度评价应形成完整的工作记录文档并由学院长期保存。同时，学院建立评价反馈与持续改进机制，整理、分析课程目标和毕业要求达成度评价过程中各方信息，并将评价结果及时反馈到专业负责人、课程负责人、相应教师等相关人员，依据不同达成情况制定课程改进措施，将持续改

进措施落实到具体教学过程中。

3.5.5 课程目标达成情况评价机制

评价机制简介。学院制订了《关于定期开展课程目标达成情况评价工作的规定》《师范学院课程目标达成实施办法（试行）》，对课程目标达成情况评价的评价对象、评价机构人员、评价周期、评价标准、评价方法和依据、评价结果的反馈形式做出了明确的规定。

评价对象。师范学院各本科专业人才培养方案中所列具有独立课程编码的课程和有学分要求的主要教学环节（如见习、实习、毕业论文等）。

评价机构人员及其主要职责。课程目标达成情况评价在学院领导下，由学院教学委员会指导实施，参与评价人员由教学院长、专业负责人、学院教学委员会成员、课程负责人、教学秘书、班导师及专业教师组成，其职责如表 3-14 所示。

表 3-14 参与评价的机构和人员及其职责

评价机构和人员	职责
教学院长、专业负责人	确定课程目标达成情况的评价具体方法，确定课程权重（课程支撑毕业要求分项指标点的强度）
学院教学委员会	对评价方法、课程权重的合理性进行审核
专业负责人、课程负责人、教学秘书	课程目标达成情况计算与分析
专业负责人、班导师、专业教师	课程目标达成情况评价问卷调查（教师、学生）
专业负责人、教学秘书	课程目标达成情况评价、分析
教学院长、专业负责人、学院教学委员会、专业教师	持续改进研讨

评价周期。课程目标达成评价在结课后进行，一般每学期开展一次。

课程目标达成的评价过程。评价数据收集的内容：围绕课程学习后，学生获得的认知、技能和问题解决能力，收集课程学习的过程性材料和结果性材料。评价数据收集的方法：采集每门课程的过程性考核和结果性考核的量化数据。评价数据来源：源自支撑课程目标的过程性评价、结果性评价、表现性评价、综合性评价等。其中的过程性评价主要源于出勤、课堂表现、作业、单元测验、期中考核等；结果性评价主要源于期末考试。表现性评价主要源于技能展示、问题解决等；综合性评价主要源于个体自评、小组互评与教师总评等。评价采用数据的合理性：过程性评价主要考查特定单元学习之后知识理解、能力形成、素养落地情况，考试目的是诊断学生学习状态，考试结果主要用于督促学生重构学习态度、

学习方式，提示教师改变教学方式，提高教学实效。结果性评价从知识单元、认知水平、关键能力三个维度来呈现试题的结构信息，制作试卷双向细目表，根据预设的试题测量目标来命制试题，由此获得的数据才具备可解释性。提取课程考勤、课堂互动、卷面成绩、实践表现等表现行为的关键观察因素；描述最佳表现水平和最不可接受的表现水平，在最佳和最差水平之间划分不同程度，根据学生的实际表现进行评价。在表现性评价和标准化考试评价中，加强了评价指标的理解、内化和运用培训，通过评分者信度分析、试卷信度分析、结构效度分析，增强测评工具和评分者的可靠性和有效性。通过组织高水平学生参与表现性评价、全体学生参与自评互评活动，构建自适应评价体系，构筑学生自主学习与发展的系统。评价过程：第一，设定各类各门课程考核合格评价标准值（0.6）；第二，根据人才培养方案，确定教学大纲，明确课程目标、教学内容以及考核方式和评分标准，在课程目标与毕业要求之间建立对应关系；第三，确定课程目标的考核项目及权重分配；第四，审核课程考核内容和方式与对应课程目标的适合度，确保课程考核内容与方式能达成所对应的课程目标，实现有效评价。第五，计算各项课程目标的达成度评价价值，形成各门课程的课程目标的总达成度评价价值。

课程目标达成度评价方法。主要采用定量与定性相结合的评价方法，并针对课程不同类型分类评价。理论课程主要采用过程性评价、表现性评价和结果性评价相结合；教育实践课程主要采用表现性评价与综合性评价相结合；技能类课程主要采用表现性评价与结果性评价相结合。结果性评价包括课程结课考试等；过程性评价包括课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等；表现性评价包括技能考核、案例分析、设计制作、课程论文、专题报告、实验实训、学生档案袋等；综合性评价包括教育实践、毕业论文等。教师可根据课程性质、课程目标达成的学习成果类型（认知、技能、情感态度、社会交往等），采用不同的评价方法。

第一，设置课程目标考核合格评价标准值。根据常州工学院全日制普通本科学生成绩管理办法及学士学位授予条例设定各课程目标合格评价标准值。

第二，明确课程目标及评价依据。依据毕业要求，确定课程目标的支撑度；根据教学大纲，确定课程目标的评价依据。评价依据主要有直接分析（课程考核的量化成绩，包括过程性考核和结果性考核）与间接分析（包括学生对于课程学习的主观评价以及教师对学生的个体评价）。

第三，具体计算各类课程目标达成度。

(1) 课程目标定量评价

课程目标达成度评价具体计算方法如下：

第一步，明确课程考核方式。在课程大纲中明确课程考核的具体方式、总评成绩的的计算方式，以及各项考核依据对课程子目标的达成度权重。

第二步，计算课程子目标达成度的评价价值。整合各项评价依据得分率，以及评价依据对于课程子目标达成度的权重值，计算课程子目标达成度的评价价值。课程子目标达成度=Σ 评价依据得分率 u * 评价依据权重 b 。评价依据得分率 u 中包括期末考试、平时成绩、课内实践等。其中，考试的得分率 u =课程子目标各题项的平均得分 / 题项总分；平时作业及课内实践的得分率 u =作业平均分 / 作业总分。

第三步，计算课程目标总达成度的评价价值。根据课程子目标的达成度，以及子目标对课程总目标达成度的权重值，计算课程目标总达成度的评价价值。

课程目标总达成度 = $\sum$ 课程子目标的权重值 (a) $\times$ $\sum$ 课程考核目标的权重值 (b) $\frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$ 。详见表 3-15。

表 3-15 课程目标达成度评价表

课程目标		考核方式			课程目标达成度 d
项目	权重 a	评价依据	权重 b	得分率 u	
课程目标 1		考试			
		作业			
					
课程目标 2		考试			
		作业			
					
课程目标 3		考试			
		作业			
					
.....		考试			
		作业			
					
总体达成度 f					

(2) 课程目标定性评价

定性评价主要采用间接分析，包括学生对于课程学习的主观评价，以及教师对学生学习效果的个体评价。学生课程学习的主观评价由教师依据课程目标设计

达成度问卷，并分析总结。

结果使用要求。通过合理全面的评价，总结反思，并将主要问题和不足针对性地反馈到课程教学的各个主要环节，确保各课程通过教学实践活动，有效支撑本专业毕业要求的达成。具体包括：（1）“教”的改进。任课教师查找教学内容、方法以及考核评价中存在的问题，根据课程考核评价结果，反思“教”的不足，提出确实可行的改进思路及具体举措。（2）“学”的改进。任课教师就学生在课程学习过程中出现的问题进行分析，在学习态度、学习方法和策略等方面进行总结，并提出帮助学生提升学习质量的办法。（3）管理者的改进。依据每门课程达标情况评价结果和教师的分析反思，综合调查问卷、座谈会收集的数据和信息，教学副院长和专业负责人进行综合研判，找出教学环节、课程设置等存在的问题，找出学生学习上的代表性问题，检讨教学管理和质量监控上的不足，并作为课程教学改革、课程体系改进以及质量监控改进的重要依据。对目标未达成的课程，课程组组织补救性指导，确保课程目标达成。

证明评价机制存在的制度性文件。《常州工学院人才培养质量达成度评价工作管理办法（试行）》《师范学院人才培养质量达成评价实施细则（试行）》《师范学院人才培养目标和课程体系合理性评价管理办法》《师范学院课程目标达成实施办法（试行）》。

3.5.6 课程目标达成情况评价机制的运行情况

课程目标达成由课程负责人具体实施，课程审核小组审核，学院教学委员会组织检查，学院师范专业认证评估工作领导小组最后对课程目标达成进行评价，形成实施、监督、评价、反馈、持续改进的运行机制。就评价机制的运行来看，课程目标达成情况评价的依据为课程考核各个环节的考核成绩。不同课程类型考核方式不同，评价数据来源也不同，见表 3-15。近期，本专业针对《教育科学研究方法》《教育实习 II》等课程开展了课程目标达成评价，并形成了课程目标达成度报告。最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单，见表 3-17。

表 3-16 不同类型课程评价数据来源及依据

课程类别	评价旨向	评价依据	评价人员
理论课程	主要考察学生知识整合能力、学科素养和反思研究等能力。	平时课堂表现、课程作业、自主学习、期末考试等材料与成绩。	任课教师、学生
实践课程	主要考察学生课题设计、方法融合、团队合作等能力。	开题报告、中期进展、课堂汇报、活动反思等材料与成绩。	校内专业导师、授课教师
教育实习 (含见习)	主要考察学生教学能力、班级管理能力和综合育人能力。	教学设计、教学能力、课件制作、主题班会、实习报告等材料与成绩。	校内专业教师、校外指导教师
毕业论文	主要考察学生的综合分析问题、解决问题的能力、自主学习能力和反思研究等能力。	文献综述、外文翻译、研究方案、目标完成情况、答辩表现等材料与成绩。	校内专业教师、答辩组专家

表 3-17 课程目标达成情况评价的课程清单

课程类别	课程名称
教师教育课程	教育原理
	教育科学研究方法
	小学心理学
	小学数学课程标准与教材分析
	小学语文课程标准与教材分析
学科课程	现代汉语
	文学概论
	数学分析 I
	高等代数 I
实践性课程	教育实习 II
	教育见习 III

课程目标达成度评价结果用于课程教学大纲修订、课程目标调整、教学实施改进、评价方式优化等环节,促进课程的不断建设和发展。比如,根据理论课程《教育科学研究方法》课程目标达成度来看,由于本课程实行项目制考核和成绩动态管理,一些首次成绩不够理想甚至不及格的学生,通过教师的多次辅导和自己的持续改进,取得了明显的进步,其中大部分学生的最终成绩达到了良好等次。课程的总体达成度在 0.8 以上,达成情况良好。不过,部分学生学习主动性不强,方法不当,课前自主学习不够充分,影响听课效率。不少学生对个人项目作业敷衍了事,作业初稿完成质量不高。由于本课程采用了成绩动态管理,一些首次成绩不够理想甚至不及格的学生,通过教师的多次辅导和自己的持续改进,大部分学生的最终成绩达到了中等或良好等第。相对而言,一些首次成绩较好的学生,

成绩提升幅度则相对有限。经过“此消彼长”的过程，导致学生的最终成绩整体区分度不够明显，且成绩优秀的学生数量偏少。于是提出在今后的改进中，进一步加强翻转课堂教学；进一步提高课堂教学效率；积极引导学生参与大学生创新实践项目，让学生提前接触和了解教育科学研究的过程和方法，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；进一步加强小组合作学习的指导；继续做好学生作业的批改和个性化辅导工作；继续加强与毕业论文指导老师的合作，让学生早选题、选好题。

根据实践课程《教育实习Ⅱ》课程目标达成度来看，本课程的达成度为 0.9 以上。本课程总评成绩分两部分综合评定：实习期间的平时成绩 $\times 50\%$ +教育实习鉴定表成绩 $\times 50\%$ 。平时成绩为实习手册填写情况+出勤成绩（全勤不扣分，旷课一次扣 5 分，事假一次扣 2 分，病假一次扣 1 分），综合本校的实习小组指导教师、实习小组长、小学指导教师意见，最后由任课教师打分；教育实习鉴定表成绩分为教学工作实习成绩（25%，由小学课程实习教师打分）、班主任工作实习成绩（25%，由小学班主任打分）、实习成果汇报（20%，任课教师打分）、教育实习态度（30%，任课教师打分）。从整个实习过程和课程目标达成度上来看，还存在如下问题：独立从事课堂教学和班级管理的能力有待加强；学生的专业认同感有待提升；学生的反思意识和研究能力有待提高。因此，在后续的教学过程中，应该在以下方面继续改进：增加教育实践的机会；加强专业教育，提升教育认同感；加强科研训练与指导。

第二部分：主要问题

3.1 [课程设置]

课程体系虽然整体合理，但仍然存在需要优化之处。比如，实践类课程与理论课程的衔接有待进一步加强。课程体系的合理性程度影响着毕业要求的达成度。本专业最近一次毕业要求的达成度，基于课程目标达成度的评价显示，师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作等 8 项毕业要求的达成度均值未能超过 0.9。这一结果表明，本专业的课程体系仍然存在部分不合理的问题，需要进一步优化课程设置，加强课程目标与毕业要求支撑关系的研究，持续改进课程实施，提升课程目标达成度。

3.2 [课程结构]

课程结构有待进一步完善。目前，本专业的课程体系采用“通识教育课程+教师教育课程+学科专业课程+集中性实践环节+专题教学”的课程结构，按文、理两个方向设置课程，总体来说能够支撑培养目标和毕业要求的达成，但是课程设置的综合性还不够强，课内实践的安排还有待于进一步优化。尤其在通识选修课程方面，由于学生过于重视自己的兴趣，造成选课较为分散，所修课程有时不足以辅助支撑多科教学的基础。

3.3 [课程内容]

课程内容对课程目标达成度的支撑强度还存在一定的不足。根据最近一次专业毕业要求课程目标达成度评价结果，发现部分毕业要求达成度相对其他指标略低，说明在支撑这些指标方面的具体课程内容有待完善。课程实施过程中较为重视课程资源的更新，尤其重视小学教育教学案例库的建设，但是还缺乏制度化的课程资源动态更新机制，课程资源更新还存在不及时、不全面的情况。

3.4 [课程实施]

教师在教学方法方面的创新力度不大，主要还是依赖于传统的讲授法、小组讨论法，智慧教学方面有待于进一步加强。部分课程在教学手段方面存在着相对陈旧和单一的状况，信息技术和课堂教学的有机融合不够深入。部分课程的课堂教学倾向于知识型单一教学模式，师范生得到的教学体验不够丰富。教师有创新课堂、研究课堂的意识，但是在教研、教改方面相对薄弱，高质量的教研论文、教改课题较少。

3.5 [课程评价]

课程评价主要依靠校内的评价机制，如教学评估中心的定期评价、学生评教等，评价效果有限，有效的外部课程评价机制尚未建立。目前本专业有定期的课程评价机制，能够在教学管理者、教师、在校生中进行有效的调查，相关结果能够反映课程目标实现程度和学生学习效果，对课程和教学环节的毕业要求达成情况起到有效监控。但是，由于各利益相关方参加的课程评价还没有成为常态，用人单位等利益相关方对课程评价存在不够细致且缺少针对性的问题，导致反馈内容对课程修订与完善的效力不够，评价的实效性也有待提升。

第三部分：改进措施

3.1 [课程设置]

依据培养目标和毕业要求，进一步完善课程体系。根据培养目标和最近一次毕业要求达成度的评价结果，以及各利益相关方的要求，对每项毕业要求的高支撑和低支撑的课程结构进行分析。通过课程目标达成度评价结果确定其支撑强度是否合适，是否需要更换高支撑课程，或是改进支撑该课程的课程目标。

3.2 [课程结构]

合理规划选修课程结构。根据人才培养的需要，从人文和科学素养、教师教育类、学科专业类、实践类课程等方面，按照模块规划和完善课程设置，在给学生足够空间开展相关课程学习的同时，能够帮助学生在某些方面进行系统规划和学习。在素养方面建立宽口径的基础，为未来从事教育教学打好基础。

3.3 [课程内容]

更新课程内容，完善更新机制。根据课程达成度的评价结果，专业负责人组织任课教师对各课程的分目标达成情况进行分析，通过专业内的教学研讨，以确定课程目标的设定是否合理，课程内容和教学方法是否恰当，考核内容和方式是否能支撑课程目标。针对其中存在的问题，及时对课程内容、教学方法、考核内容、考核方式进行改进。同时，进一步完善课程内容的动态更新机制，要求教师密切关注课程改革的前沿动态，跟踪学科最新进展，经常深入小学教育一线收集小学教育案例，及时修订课程教学大纲，更新课程内容。

3.4 [课程实施]

充分运用信息技术推进教学改革。进一步强化现代信息技术与课堂教学过程的深度融合，在发挥传统教学手段优势的同时，充分应用更新的信息化教学技术，逐步完善线上与线下相结合的教学资源库，建立内容丰富多样、使用便捷的学习服务平台，为师范生的自主学习、合作学习和探究学习创造更好的条件。鼓励教师采用线上和线下相结合的混合式教学方式。建立对教师教学业绩、教学改革成果的激励机制，鼓励教师将更多的精力投入教学改革和教学研究工作。

3.5 [课程评价]

不断提升课程评价的有效性。定期开展课程外部评价，完善和细化用人单位

等外部利益相关方参与评价的工作细则与实施办法，实现评价方式的多元化，增强评价维度和内容的针对性，及时将评价结果用于改进课程的设置、内容与实施。进一步完善基于毕业要求的课程目标达成监控和评价机制。把课程目标支撑指标点的要求分解到具体的课程内容中去，对于课程目标的达成，强化考核内容的设计和评价对课程目标的聚焦。

标准 4 合作与实践

第一部分：达标情况

4.1【协同育人】与地方教育行政部门和小学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

4.1.1 构建“三位一体”协同培养机制情况

我校承续百年师范教育“因地而设、受地支持、为地服务”的办学传统，围绕本科阶段人才培养目标和实施方案，与常州市教育局、常州各区县教育行政部门、公办小学建立了权责明晰、稳定协调、合作共赢的“U-G-S”三位一体协同育人机制。2010年常州市教育局发文确立17所小学作为师范学院教育研究与实践基地，2017年在原有合作基础上，由常州市教育局发文，再次确立28所小学作为本专业教育实践基地，3所小学作为我校附属小学，在培养基础教育师资、师范类专业学生实习、毕业生选聘、科研团队组建、教师继续教育与培训等方面展开全方位、多领域的共建共享与深度合作，三位一体协同育人机制成型并得到深化。学校教务处设“实践教学科”，师范学院设“实践教学指导中心”，与常州市教育行政部门人事科、教研处，小学教导处、教科室组成协同工作小组，共同推进深度合作。见图4-1。（见支撑材料4.1-1至4.1-4）

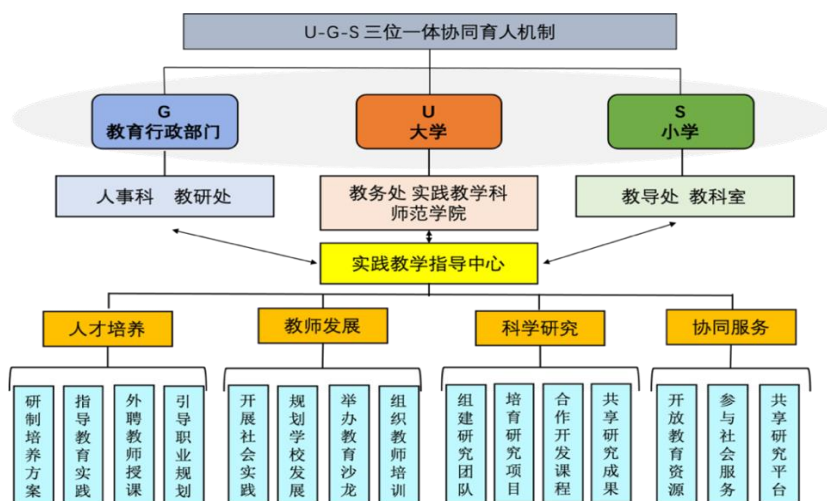


图 4-1 “U-G-S” 三位一体协同育人机制示意图

4.1.2 搭建教师专业发展平台，形成合作共同体情况

学校依托“U-G-S”三位一体协同育人机制，搭建了教师专业发展平台，在如下四个方面展开深入合作，服务于地方基础教育事业的发展。

（1）全力推进人才培养。学院邀请用人单位、教育行政部门、同行专家、毕业生和在校生等参与小学教育专业人才培养方案的研制，建有一批稳定的教育实践基地，用于开展师范生课内实践、教育见习实习等活动；学院出台“双导师”指导制度，由高校学业导师和小学实践导师共同指导学生的课程学习与基本功训练；学院设立了“名师、名校、名校友”大讲堂，不定期邀请优秀教育管理者、特级教师、特级校长来校做学术报告，聘请优秀校友作为“青年学生职业生涯规划导师”，指导师范生的职业规划与发展。（见支撑材料 4.1-5）

（2）协力促进教师发展。学校以“双师双能型”教师为发展方向，与基地学校合作开展教师社会实践，提升教师的专业技能与教育情怀；学校在附属学校建立“教授工作站”“博士工作站”，选派优秀博士、教授主持，全面参与附属小学的发展规划、课程改革、科学研究等工作；学院教师不定期深入基地学校开展教育沙龙，对小学班主任工作方法、教育课题申报进行指导；学院与地方教育行政部门合作开展新教师培训、校长能力提升培训、中小学班主任培训、乡村教师培训等活动，共同促进地方基础教育师资的发展。（见支撑材料 4.1-6、4.1-7）

（3）聚力发展科学研究。学院与地方教育部门、基地学校组建研究团队，联合申报教育科学研究项目，本专业教师在申报高水平课题时与小学教师开展合作，将研究扎根在小学的实践土壤中；学院鼓励教师深入参与小学学科课程改革、校本课程开发，利用高校资源建设小学特色校本课程；同时，小学特级教师、骨干教师也经常参与师范生培养工作，提供丰富的教学素材、案例素材，供本专业教师进行课堂教学和科学研究。（见支撑材料 4.1-8）

（4）合力拓宽协同服务。学校深耕基础，拓宽服务范围，在地方发挥积极影响。学校图书馆与社会团体共同开展阅读推广活动，形成“常工朗读者”这一文化品牌；学院向基地学校开放实验室、音乐厅，与基地学校联合举办儿童教育活动；学院以“热心公益、关怀教育”为导向，引导学生社团参与教育志愿服务，提升师德修养；基地学校为本专业学生开展项目研究、社会实践和毕业论文调查等活动也提供了重要支持。（见支撑材料 4.1-9）

4.1.3 “三位一体”协同育人工作成效

经过建设和发展，“U-G-S”三位一体协同育人机制不断得到优化，各项育人工作有序开展，合作共同体影响作用日益突出，教师专业发展和教师教育人才的培养取得了显著成效。

（1）“U-G-S”协同育人的发展理念不断增强

近三年，学院与基地学校开展各类交流活动 30 余次，600 多名小学教师走进大学校园参加专业发展培训，每年各年级师范生分批次进入小学开展教育实习，小学教育专业教师深度参与附属学校及部分教育基地的发展规划，为地方基础教育部门提供建议和咨询 20 余次，服务基础教育累计天数达 1500 余天，协同聚力的发展观念全面体现在日常工作中。（见支撑材料 4.1-10、4.1-11）

（2）“知-会-能-行”全程进阶式实践教学特色逐渐形成

在 U-G-S 协同育人机制的支持下，遵照师范生学力发展特点，本专业逐渐形成“知-会-能-行”全程进阶式实践教学体系，实现教育实践“有目标、有依据、有主题、全过程、进阶式、系统化”，双导师共同参与，培养学生过硬技能。近三年，30 多所基地学校参与了师范生实践教学工作，区域布局兼顾城乡学校，聘请小学实践导师指导学生见习 1220 人次、研习 500 人次、实习 360 人次，平均每 14 个师范生拥有 1 个实践基地，实习指导教师做到 1:1 配备。见表 4-1。

（见支撑材料 4.1-12）

表 4-1 近三年小学教育专业实践校生均数统计表

时间 (年)	教育见习				教育研习				教育实习			
	人 次	学 校 数	校 生 均 数	指 导 教 师	人 次	学 校 数	校 生 均 数	指 导 教 师	人 次	学 校 数	校 生 均 数	指 导 教 师
2022	562	41	14	562	179	18	10	179	176	14	13	176
2023	420	30	14	420	179	13	14	179	110	8	14	110
2024	420	30	14	420	211	15	14	211	179	13	14	179

（3）职前-职后教师发展衔接良好

地方教育行政部门、基地学校广泛参与师范生教育工作，三年来，学院组织人才培养方案研讨 10 余次，举办小学名师学术讲座 20 余次，多次面向毕业生举办模拟招聘会，邀请常州市优秀教研员、优秀校长、骨干教师现场进行指导。学生在校学习满意度高。在教师职后发展方面，学院通过毕业生跟踪调查及时掌握

毕业生职后发展动态，灵活提供发展指导。小学教育专业毕业生入职后普遍适应快、胜任度高，毕业 5 年后成为骨干教师的比例高。同时，学院在基地学校建立的“教授（博士）工作站”充分发挥作用，为小学多次开设专家讲座、参与校本教研，并指导小学教师团队发展。（见支撑材料 4.1-13 至 4.1-15）

（4）教科研合作范围拓宽，反哺地方基础教育的作用突显

通过“教授（博士）工作站”和小学语文名师、数学名师工作室的合作，双组织实现联动，将合作范围从教学研究、教师发展拓宽到课程开发、学校治理、校园文化建设、校长能力提升等多个领域。近五年，本专业教师与基地学校联合申报获批各类科学研究项目 20 余项，完成各类教学研究项目 20 余项。课题研究成果反哺地方基础教育发展的作用突出。（见支撑材料 4.1-16）

4.2 【基地建设】教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

4.2.1 实践基地稳定，满足教育实践需求

本专业综合考虑小学的办学水平、区域位置、学校性质，兼顾城乡、公办民办等因素，以推动区域基础教育发展，满足师范生实践需要为原则遴选实践基地。现建有稳定的教育实践基地 30 个，其中，优质基地 12 个，保证平均每 14 个学生拥有一个教育实践基地。学校与常州市三井实验小学、河海实验小学、孟河实验小学这 3 所学校建立了附属合作关系，与 1 所小学建成远程互动教学基地。见表 4-2。（见支撑材料 4.2-1、4.2-2）

基地学校中拥有省级实验小学、省市模范学校、市义务教育新优质学校等一批高水平小学，学校师资水平高、社会声誉好，具有先进的办学理念和明晰的改革思路，能够选派优秀教师担任实践导师，满足师范生的教育实践需求。

表 4-2 小学教育专业优质教育实践基地统计表

序号	基地名称	运行机制	基地设施	承担的教学任务
1	常州市局前街小学	师范学院联系与管理	提供餐饮与必要的教学设施	见习、研习、实习
2	常州市龙城小学	师范学院联系与管理	提供餐饮与必要的教学设施	见习、研习、实习
3	常州市实验小学	师范学院联系与管理	提供餐饮与必要的教学设施	见习、研习、实习
4	常州市第二实验小学	师范学院联系与管理	提供餐饮与必要的教学设施	见习、研习、实习

5	常州市河海实验小学	师范学院联系与管理	提供餐饮与必要的教学设施	见习、研习、实习
6	常州市百草园小学	师范学院联系与管理	提供餐饮与必要的教学设施	见习、研习、实习
7	常州市龙锦小学	师范学院联系与管理	提供餐饮与必要的教学设施	见习、研习、实习
8	常州市三井实验小学	师范学院联系与管理	提供餐饮与必要的教学设施	见习、研习、实习
9	常州市香槟湖小学	师范学院联系与管理	提供餐饮与必要的教学设施	见习、研习、实习
10	常州市泰山小学	师范学院联系与管理	提供餐饮与必要的教学设施	见习、研习、实习
11	常州市薛家实验小学	师范学院联系与管理	提供餐饮与必要的教学设施	见习、研习、实习
12	常州市新桥实验小学	师范学院联系与管理	提供餐饮与必要的教学设施	见习、研习、实习

4.2.2 基地建设制度基本健全，举措得力，成效良好

（1）主要制度和举措

以严格制度规范实践基地的建设。依据《常州工学院附属学校教授（博士）工作站实施管理办法》《常州工学院师范学院实践基地遴选办法》等制度文件，规范教育实践基地的遴选、建设、使用和考核。学院不定期召开人才培养方案意见征询会，与实践基地商讨人才培养目标与要求；学院根据文件精神和专业特性，制定《小学教育专业（见）实习教学大纲》，设计《小学教育专业（见）实习手册》。（见支撑材料 4.2-3、4.2-4）

以分层实践发挥实践基地的作用。学院按照“知-会-能-行”全程进阶式实践教学体系与基地学校合作商定指导方案，针对不同年级师范生的实践需要，采用“全过程双导师制”全面指导师范生每一阶段的实践学习。（见支撑材料 4.2-5）

以定期走访加强与基地学校的联络。在学生见习实习工作中，本专业教师全程参与，以“送生进校”“走访巡视”“汇报课交流”等形式经常走访基地学校，全面了解师范生的教育实践情况。见习实习结束后，学院与实践基地沟通交流，听取实践效果与建议。（见支撑材料 4.2-6）

以深度教科研合作提升实践基地的品质。学院与基地学校、附属小学联合开展教科研合作，将师范生的课内实践、教育调查、创新创业训练等研究活动融入在与基地学校的合作项目中，提升基地建设的能效。（见支撑材料 4.2-7）

（2）建设成效

本专业现已具有一批稳定的教育实践基地，充分满足在校生的教育实践需要。基地学校每学期都能对实践教学任务做出合理安排，遴选优秀教师进行实践指导，确保每位教师见习指导的学生数不超过 2 人，实习指导 1:1 配备。基地学校运行规范，发展态势良好，参与本专业人才培养主动性强，对专业实践教学大纲认同度高，有力地支持了学院的实践教学改革。

4.3 【实践教学】实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。

4.3.1 实践教学体系建设情况及实施成效

本专业遵循《小学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》，以“师德”和“师能”为主线，将师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力、自主发展能力等要求融入在实践教学过程中，形成“知-会-能-行”全程进阶式实践教学体系。见图 4-2。实践内容涵盖了师德体验、技能实训、学科探究、教学模拟、班级管理、校本教研等方面，与其他教育环节有机衔接。学生累计实践超过 22 周，满足认证标准规定的“教育实践时间累计不少于一学期”的要求。按照本专业 2024 级人才培养方案的规定，实践教学总计为 21 学分，其中，认知实习、教学实训、教育研习这三项不计入总学分，课程总学分计为 149 学分，因此，实践教学的学分占总学分比例为 12.08%。见表 4-3、表 4-4。（见支撑材料 4.3-1 至 4.3-4）

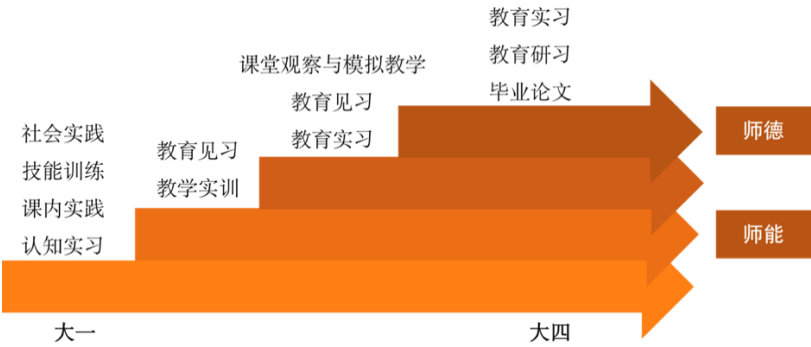


图 4-2 “知-会-能-行” 全程进阶式实践教学体系示意图

表 4-3 “知-会-能-行” 全程进阶式实践教学课程体系对毕业要求的支撑

类别	实践教学环节	支撑毕业要求指标
技能训练	“三字一话”训练 板书训练 语言表达训练 教育技术训练 教案设计训练 模拟教学训练	师德规范
		教育情怀
		学科素养
		教学能力
		学会反思
		沟通合作
专业实践	社会实践 课内实践 课堂观察与模拟教学（2 学分）	教育情怀
		教学能力
		沟通合作
教育实践	认知实习（1 学分） 教育见习 I、II（2 学分） 教学实训（1 学分） 教育研习（1 学分） 教育实习 I、II（6 学分）	师德规范
		教育情怀
		学科素养
		教学能力
		班级管理
		综合育人
		学会反思
		沟通合作
毕业设计 （论文）	毕业论文（8 学分）	学科素养
		教学能力
		学会反思
		沟通合作

*本表依据小学教育专业 2023 级、2024 级人才培养方案、小学教育专业学生实践技能训练与考核方案。

表 4-4 “知-会-能-行” 全程进阶式实践教学体系项目内容与培养目标

实践名称	学年	实践教学内容	能力培养目标
技能训练	一至四	自主进行“三字一话”训练、板书训练、语言表达训练、教育技术训练；指导进行教案设计、模拟教学等训练。	1.树立教师职业理想信念，有成长为好教师的志向，并积极行动；2.熟练书写标准汉字，掌握板书技巧；3.熟练使用教师口语，掌握基本教学礼仪；4.具备独立设计教案和开展教学的能力。

社会实践	一至四	参加支教、送教、社会服务等 活动，直观体验教育生活；走 访优秀教师、优秀校友，聆听 教育生命故事。	1.了解小学教师职业特征，理解教师 工作价值，涵养教育情怀，树立职业 理想；2.掌握团队协作的基本策略， 形成团队协作精神。
课内实践	一至四	基本功小课堂，包括口语表达、 模拟教学；专业课程中进行教 案设计、课件制作、模拟教学； 观摩教学与研讨，参与教育辩 论，发表教育观点；参与教师 课题研究，自主进行教育调查。	1.增进对教师工作的认同感，形成良 好的人文底蕴与科学素养；2.培养讲 台感，适应教育教学场景；3.掌握基 本教学技能，熟悉教学一般流程；4. 理解教育基本问题，建立适应时代要 求和学生发展的科学教育观；5.掌握 基本研究方法，有开展教育研究的意 识和能力。
课堂观察与 模拟教学	三	确定 3-4 个课堂观察主题，小 组合作设计观察记录表，做好 观察记录，提交观察报告；选 择 3-5 个小学教学内容，设计 教案和模拟教学，小组合作研 讨，相互改进。	1.热爱教育教学，增强从教自信，形 成较高的职业认同感；2.提高课堂评 价能力和教学反思能力，能找准不足 加以提升；3.有小组互助、合作学习 的能力。
认知实习	一 2 周	考察小学校园文化、办学理念、 学校特色；观摩小学教学与管 理活动，观察小学生学习活动， 聆听教师教育案例。	1.了解小学工作，熟悉小学校园环境； 2.了解小学生的发展特点，愿意亲近 小学生，关爱小学生；3.了解小学教 育教学情况，生成教育情感，树立专 业意识。
教育见习 I	二 2 周	观摩课堂教学，体验班级管理 和班队活动；尝试设计教案， 通过指导反复完善；尝试课堂 教学，并进行教学反思；聚焦 一个专题开展教育调查，深入 了解实际教育问题。	1.适应小学生活，熟悉教师岗位职责， 增强对教师工作的认识；2.将专业知 识与实践紧密结合，初步学会设计教 案，获得真实的教学体验。3.能合理 分析教育问题，形成综合育人的基本 意识。
教学实训	二 2 周	独立设计教案，并进行模拟授 课；通过自评、他评和师评， 不断优化教学设计，有反思教 学的意识。	1.认识小学学科教学特点，掌握小学 学科教学的主要环节；2.尝试将理论 学习与实践锻炼相结合，促进实践能 力的发展；3.适应课堂环境，形成稳 固的教师身份意识。

教育见习 II	三 2 周	了解教育常规；按照课程需求开展教学设计，并尝试实施；组织校园活动，参与班级管理；参与教师磨课、评课等教研活动。	1.建立稳固的职业理想，从教意愿强，责任心强；2.教材理解准确，教学环节安排合理，独立完成教案设计；3.建立管理育人的观念，积累班级管理经验；4.树立促进学生发展的教学评价理念。
教育实习 I	三 4 周	全面体验教师角色，包括设计教案、实施教学、管理班级、开展班队活动，获得小学教师的直接经验，增进对教师职业的认同感。	1.树立德育为先的理念，内化立德树人根本宗旨；2.强化教育学知识、学科专业知识，巩固教学设计、实施、评价的能力；3.积极钻研教学；4.掌握小学班队组织与建设的工作规律与基本方法，具有班队建设与管理的基本能力。
教育研习	四 2 周	每周一天在基地学校观摩教育教学实践，参与教研活动，与实践导师开展交流，记录并研究完成主题调查报告。	能主动分析、研究小学教育教学实践问题，有反思意识和批判性思维，积累毕业论文和教学研究素材。
教育实习 II	四 8 周	与小学导师合作开展教学、班级管理等活动，全面体验小学校本课程、校际教研、校园建设等活动，并尝试兼教学科的教学。	1.加深对小学教师的认识与情感，具备学科育人的意识与能力；2.注重在学科教学中渗透思政教育；3.巩固知识与技能，基本胜任课堂教学和班级管理，能积极有效地处理各类教育问题，有教育研究的意识。
毕业论文	四 10 周	在学业导师指导下经历选题、开题、研究、写作、修改、答辩等环节，完成一份质量较高、规范严谨的本科毕业论文，达到学位要求。	1.关注实践，建立问题意识，选题符合专业范围和实践要求；2.灵活运用所学的知识和技能开展教育问题研究，思路清晰、方法正确、行文规范；3.理解教育研究对教师专业发展的长远意义。

*本表依据小学教育专业 2023 级、2024 级人才培养方案、相关实践课程教学大纲、小学教育专业学生实践技能训练与考核方案。

专业实践和教育实践有机结合。学生日常自主进行“三字一话”训练、板书训练，在理论类课程中开展教育调查、案例研究，在教法类课程中进行口语表达、模拟教学，在教育技术课程中进行课件制作、微课设计；学院实践教学指导中心专门聘任“学生实训员”，从高年级遴选书写优秀的学生辅导低年级，大学四年

坚持做到“每人每天一块小黑板”。学院定期举办师范生基本功比赛，让训练扎实、能力优秀的学生脱颖而出，成为榜样示范。在校外实践教学中，小学实践导师一对一指导师范生的汉字书写、教案设计、说课上课、课件制作，与校内专业实践形成有效互补。（见支撑材料 4.3-5、4.3-6）

各阶段实践课程目标层级贯通。学生在一年级进行“认知实习”，二、三年级进行“双周见习”、“教学实训”，四年级进行“跟岗研习”，三、四年级分别有不少于一个月的教育实习，时间上相互衔接，保证四年教育实践过程的“不间断”。各阶段实践课程在目标上层级贯通，通过见习，学生基本适应教学场景，了解教师岗位职责，熟悉教学设计、实施和评价的一般流程，熟悉班级管理。通过研习，学生能主动分析小学教育教学实践问题，有反思教育教学的意识和建立批判性思维。通过实习，学生基本掌握教学实践的知识和能力，形成课堂管理的经验与方法，在实践导师协助下能够开展日常教学与管理工作。（见支撑材料 4.3-7）

实践教学与其他教育环节有机衔接。教育见习、实习安排在理论课程学习中，以独立周的形式开展；教育研习配套学生毕业论文进行，方便学生开展教育调查；课堂观察与模拟教学作为专门课程开设，由任课教师进行指导；技能训练安排在学生课外自主学习时间，社会实践安排在寒暑假，以团队形式开展；课内实践作为必修环节安排在教育理论课程、教学教法课程、技能训练课程中，以课后作业或主题式学习活动的形式来操作。本专业教师始终坚持以“师德”培养为根本，“师能”强化为关键，将“知-会-能-行”的发展目标融合在各门课程教学中，全方位、全过程提升师范生的综合素养与技能水平。见表 4-5。

表 4-5 小学教育专业主要实践课程与其他教育环节的关联情况

实践课程	实践要求	关联课程
认知实习	由指导教师自主安排内容和任务。	专业导学、小学心理学、书写技能、教育原理
教育见习 I	听课不少于 10 节，提交听课记录 10 节 设计教案 1 篇 班队（会）活动观察记录 1 次 教育调查报告 1 篇 见习小结	教师职业道德、小学教育政策与法规，部分数学/中文类学科课程
教学实训	由指导教师自主安排内容和任务。	教师口语与礼仪、教育心理学、课程与教学论

教育见习 II	听课不少于 15 节，提交听课记录 15 节 设计教案 1 篇 班队（会）活动观察记录 1 次 教育调查报告 1 篇 见习小结	现代教育技术，教育哲学、 教育社会学、小学语文/ 数学课程标准与教材分析
教育实习 I	听课不少于 20 节，提交听课记录 10 节 设计教案 4 篇，试教至少 4 次 班队（会）活动或班级管理观察记录 4 次 设计主题班队（会）活动 2 次，实施至少 1 次 教育调查报告 1 篇 实习小结	课堂观察与模拟教学、小 学数学/语文教学设计与 实施、校本课程开发
教育研习	由指导教师自主安排内容和任务。	教育科学研究方法
教育实习 II	听课不少于 40 节，提交听课记录 20 节 设计说课稿 4 份，教育教学评价（试卷）1 份 参与教研活动记录 1 篇 班队活动方案 1 个 少先队活动方案 1 份 学生典型个案分析 1 篇 家校沟通记录 1 份 汇报课教学活动设计、班队活动设计各 1 份 实习教学视频不少于 4 个 教育调查报告 1 篇 实习小结	小学班队管理、小学生心 理辅导、小学语文/数学教 学案例研究
毕业论文	毕业论文（一、二、三稿、定稿）	社会统计软件、教育论文 写作

*本表依据小学教育专业 2024 年修订的相关实践课程教学大纲。

4.3.2 教育实习工作规范制定及落实情况

学校制定了《常州工学院实习教学管理条例》《常州工学院学生校外实习安全教育及管理暂行办法（试行）》等文件保证教育实习工作有序规范开展。在此基础上，学院形成了《师范学院教育实习（见习）工作实施细则》，由实践教学指导中心负责教育实习工作的组织、实施和监督评价，保障实践教学运行。在实习过程中，师范生和指导教师需认真完成各类实践材料的填写，包括教育见习手册、教育实习鉴定表、教育实习情况登记表等。教育实习工作制度完善，工作过程规范，对毕业要求的达成效果好。见表 4-6。（见支撑材料 4.3-8 至 4.3-13）

表 4-6 小学教育专业教育实习工作规范及落实情况

工作规范类别	落实情况
明确制度要求	《常州工学院实习教学管理条例》 《常州工学院学生校外实习安全教育及管理暂行办法（试行）》 《师范学院教育实习（见习）工作实施细则》
严格实施计划	进入实践基地前，实践教学指导中心组织双导师、实习生召开动员大会，明确实习安排和具体要求； 进入实践基地后，实习生跟随小学导师听课、备课，教案经过小学导师认可后才能上台讲课，保证教学质量； 实习生要进行班主任工作学习，组织开展主题班会或班队活动； 实习结束后，实习生要填写实习手册等材料。
编制实习手册	《小学教育专业学生实习手册》（内容包括：听课记录、教案设计、班队活动记录、班队活动设计、实习日志、教育调查报告、个人小结等） 《常州工学院师范生实习鉴定表》 《常州工学院教育实习情况登记表》
规范评价标准	教育实习成绩由实习学校指导教师与本校指导教师共同评定。包括平时成绩和教育实习鉴定成绩。 平时成绩由我校指导教师依据实习手册过程资料完成情况进行考核，包括听课笔记成绩、教案成绩、见习日记成绩、出勤成绩。教育实习鉴定成绩由小学实践导师和我校导师共同考核，包括教学工作实习成绩、班主任工作实习成绩、教育调查报告成绩、教育实习态度。 实习成绩按五级（优秀、良好、中等、及格、不及格）评定。

4.3.3 教育见习、实习、研习安排及成效

本专业集中组织教育见习、实习和研习等活动，其中，认知实习在第二学期，时长 2 周；教育见习在第三和第五学期，共计 4 周；教学实训在第四学期，时长 2 周；教育实习在第六和第八学期，共计 12 周，教育研习安排第七学期，时长 2 周。教育实践累计超过 22 周。通过高质量教育实践，本专业学生的实践教学能力得到显著提升，教师资格证通过率逐年攀升，超过一半的学生在毕业时能够考取教师编制，部分学生在招考中排名前列。在历届国家级、省级师范生技能竞赛中，本专业学生也取得了不错的成绩。2017 年全国小学教育专业儿童诗文与书法大赛中荣获二等奖 2 项、三等奖 3 项，2018 年全国小学教育专业师范生教学技能大赛中荣获三等奖 2 项。近五年，共有 18 名同学参加江苏省师范生教学基本功大赛，共获二等奖 3 项，三等奖 6 项。12 篇毕业论文分别获得学校优秀论文特、一、二、三等奖。获批国家级、省级大学生创新项目 18 项。1 名同学获

2020 年“外研社·国才杯”全国英语大赛网络赛场一等奖。（见支撑材料 4.3-14）

实践基地对本专业实习生满意度高，在历次召开的人才培养研讨会中，基地学校普遍认可本专业学生基本功扎实，热爱教师工作，有浓厚的教育情怀，学习勤恳，有未来成长为小学优秀教师的发展潜力。

4.4 【导师队伍】实行高校教师与优秀小学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。

4.4.1 “双导师”制度与措施

学校在《关于进一步提高实践教学质量的实施意见》中明确提出“双导师”制度，“将实践教学队伍建设纳入师资队伍规划建设规划，选聘具有丰富实践经验的专业教师从事实践教学工作”。学院建立了《常州工学院师范学院“双导师”遴选、聘用与管理办法》《常州工学院师范学院“全过程双导师制”人才培养模式实施方案》，从制度层面保障“双导师”实践育人机制的有效实施。小学教育专业协同基地学校对导师资格进行认定，从高校遴选责任心强、了解小学教育实践的中级职称以上的教师作为学业导师，每个基地学校均配有 1 名学业导师；从小学遴选师德好，具有优秀教学经验和班级管理经验的教师担任小学实践导师。双导师实行“三年一聘”制度，每年对导师队伍进行微调，在增加新生力量的同时，对考核不合格的导师不再续聘。（见支撑材料 4.4-1 至 4.4-3）

4.4.2 “双导师”业务指导与专业培训

实践教学指导中心组织开展学业导师研修培训活动，讨论实践教学培养方案，所有学业导师经常深入小学，了解小学的教育教学及管理实践，提高实践指导能力。小学实践导师的培训主要依托基地学校进行，通过举办教育沙龙、主题讲座、教学研讨等活动，增强教师的理论素养和专业知识，强化实践指导技能。（见支撑材料 4.4-4、4.4-5）

4.4.3 “双导师”定期考核与动态调整

为进一步明确实践教学岗位的任职条件与岗位职责，提高实践教学人员的实践教学能力，学院制定了符合实践教学特点的工作业绩考核办法。学业导师由师范学院实践教学指导中心考核，综合教师的实践指导表现、学生和实践基地学校

的反馈意见形成考核建议，作为年终考评依据之一；小学实践导师由基地学校负责考核，基地学校把实践指导作为教师年终考核和职称晋升的参考条件。根据双边考核结果，对导师队伍进行人员调整与优化。（见支撑材料 4.4-6）

4.4.4 学校支持教育实践指导教师的专门制度与措施

学校印发了《常州工学院教师参加社会实践实施办法（修订）》，要求二级学院每年组织教师参加社会实践，时长不少于 6 个月；对脱产开展实践的教师，学校按相关政策发放工资及福利，全额发放基本工资和基础性绩效工资；教师参加社会实践的情况将作为个人职称评审、人才项目评审的重要条件。学校每年开展“社会实践工作先进个人”评选，评选名额为当年度完成社会实践工作教师总数的 10%，并给予适当奖励。学校制定了《常州工学院“双师型”教师认定暂行办法》等文件，对近五年具有脱产 6 个月以上实践经历的教师认定为“双师型”教师。（见支撑材料 4.4-7、4.4-8）

4.5 【管理评价】教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。

实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

4.5.1 实践教学管理制度和措施

学校重视实践教学管理，贯彻落实《常州工学院实习教学管理条例》《常州工学院学生实习守则》，师范学院执行《师范学院教育实习管理制度》《师范学院教育实习（见习）指导教师职责》等制度，形成学校、师范学院和实践基地三方管理制度，学校宏观管理，教务处实践管理中心严把质量管理，师范学院和实践基地学校负责过程管理，实践教学指导中心协调监督。（见支撑材料 4.5-1 至 4.5-4）

4.5.2 实践教学评价与改进制度

依据《小学教育专业实践教学评价与改进管理办法》，通过对学生教育实习过程和整体实习质量进行评价，了解实践基地对我院专业人才培养的建议。对存在问题的实习基地终止合作，对履职效果不理想的实习指导教师进行沟通，并进行培训和指导，问题严重者终止聘任。（见支撑材料 4.5-5）

4.5.3 教育实践标准、考核评价及效果

参考《教育部关于加强师范生教育实践的意见（教师[2016]2 号）》和学校有关实践成绩评定办法、学院有关实践成绩评定标准，以及《小学教育专业学生

实践技能训练与考核方案》和部分实践课程大纲的规定，对学生各类实践学习表现进行考核评价，明确考核评价的内容、方式、目标与标准。（见支撑材料 4.5-6 至 4.5-15）

其中，教育见习、实习由实践学校和小学教育专业双方导师共同评分，通过出勤、平时表现、见（实）习手册材料等进行考核，按不同比例赋值形成综合成绩；社会实践由学院学工部门根据学生提交的社会实践报告与汇报情况进行考核，评选出优秀社会实践报告、先进个人、优秀团队；课堂观察与模拟教学由学生录制视频，在课堂上完成小组互评和教师点评，期末综合总体表现进行评分；毕业论文由指导教师评分（30%）+评阅教师评分（20%）+答辩评分（50%）得到总评成绩；技能训练通过“三字一话”（钢笔字、粉笔字、毛笔字、普通话）、板书设计、语言表达、课件制作、教案撰写、模拟教学等项目进行考核。

目前，本专业教育见习、实习学生成绩普遍保持在良好水平以上，学生社会实践经历丰富，基本功训练扎实，毕业论文完成规范，对应各项考核标准成绩合格率达到 95%以上，在师德规范、教育教学和班主任工作等方面的能力都得到了很大提升。从入学之初到毕业之前学生在讲台上的表现对比可以明显发现，学生的教学仪态更加自然，语言表达更加流畅，教学开展更加娴熟，课堂管理更加规范。（见支撑材料 4.5-16 至 4.5-20）

4.5.4 实践教学的个别化指导及成效

本专业实习指导教师在教学过程中能够做到以学生为中心，针对每个实习生的具体情况进行个别化指导。每个学业导师每学期至少与实习生进行个别谈话 3 次，帮助学生了解自身的能力特点与优势不足，提出有针对性的发展方案。小学实践导师对实习生的听课、备课、试讲等环节采取“点对点”指导，根据实习生特点提出个性化发展建议。

综合多方反馈，学生都能得到个别化指导，教学能力和班级管理工作能力都得到了提高。同时，指导教师高尚的师德、无怨的付出、高超的技能也会对学生产生潜移默化的影响，提升学生对教师职业价值的认同。（见支撑材料 4.5-21）

4.5.5 教育实践表现性考核标准制定情况及实践能力达成情况

教育实践表现性考核标准围绕毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求制定，包括师德体验、教学教研、班级管理等内容，采用毕业要求中的一二级维度

进行划分。一级评价维度包括践行师德、学会教学、学会育人、学会发展四个方面，二级评价维度包括师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级管理、综合育人、学会反思、沟通合作八个方面，对应于各方面设置表现性评价标准。（见支撑材料 4.5-22）

判断学生教育实践能力的达成情况主要依据两项内容：一项是学生在教育见习、教育实习、毕业论文等主要实践课程中的达成情况，主要由任课教师综合学生的平时表现、小学教师评价和相关材料填写情况，进行判定。另一项是学生的教育实践表现性评价情况，采用学生自评、小组互评、小学指导教师评价、高校指导教师评价相结合的方式进行评定，占比分别为 20%、20%、30%、30%，综合得分反映学生的实践性表现结果。综合这两项评价结果，形成学生的教育实践能力达成情况评价与改进报告。最近一届小学教育专业学生教育实践能力评价各指标点结果均在 0.8 以上，总体评价结果为达成。（见支撑材料 4.5-23）

第二部分：主要问题

4.1 [协同育人]

“U-G-S”三位一体协同育人机制的运行缺乏强有力的机构保障。当前，学院已经与常州市各教育行政部门、基地小学建立了“U-G-S”三位一体协同育人机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体的合作共同体。但是，在实际育人过程中，由于协同育人机制的运行主要由学院实践教学指导中心协调，相关教育主体的作用发挥有所受限。问题表现在：不能实时跟踪学生实践学习表现，反馈给学业导师与实践导师；各方指导教师之间的交流偶尔存在滞后现象，延误了实践指导工作的开展；学生的个别化实践需求不能得到充分满足。

4.2 [基地建设]

实践基地范围比较局限，类型比较单一。随着师范生人数的增长，学院实践基地数量也在同步增加。但是，现有实践基地仍集中在常州市辖区域，且以学校为中心的周边小学为主。实践基地向周边城市拓展的力度还不够，基地类型中乡村小学的比例还比较低，与其他城市优质学校的合作程度还不够深。

实践基地建设经费投入不足。部分实践频次较低的基地长期得不到建设投入，在实践导师的遴选、培训等工作上缺少必要的支持，教师参与实践指导的积极性

受到制约，指导实践教学的效果有时不能达到预期。

4.3 [实践教学]

实践教学体系有待优化，实践教学过程需要加强管理。当前，“知-会-能-行”全程进阶式实践教学体系已成型，实践效果良好。但是，在实践内容与能力目标的层级分解上还不能够精准反映师范生能力发展特点，特别是根据实习单位反馈意见及时优化的举措还不够迅速。实践教学过程管理已具有明确的规章制度，但是在考核评价标准上还需进一步完善。

4.4 [导师队伍]

双导师在教研、科研上的合作交流还不够深入。当前“双导师”指导制度在实践教学中持续发挥良好作用，但是合作内容仍限于单边教学指导，有主题的联合式教研开展的还不多。学院与各小学仍采用传统“点对点”的联系方式，尚未建立起积极互动的教学网络关系。同时，当前立项的一些课题多数集中在课程教学层面，以教育问题为对象的科学研究、理论研究比较缺乏，高水平科研项目比较少，研究成果对小学教育实践的意义还不够突出。

4.5 [管理评价]

教育实践体系中结果性评价取向仍十分突出。当前，教育实践体系尽管已经覆盖学生教育实践全过程，但在实施中仍主要采用结果性评价，将学生的实习作业、实习手册、调查报告等文本材料作为综合评价的主要依据。现有评价方案注意到这一点，试图通过融纳多主体（实践导师、学校管理者、学业导师）、进行多项目（教育综合态度表现、教育调查报告、班主任工作、教学工作）的方式考察，增强对师范生实践的过程性评价，但仍然很难全面把握学生实践效果。

第三部分：改进措施

4.1 [协同育人]

增强机构功能，充分保障“U-G-S”三位一体协同育人机制的实施。由学院牵头，协同地方教育行政部门、基地学校组建实践教学工作领导小组，协助实践教学指导中心完善教师专业发展实训平台，巩固合作共同体。在实践教学开展过程中，实践教学指导中心将建立实时沟通机制，确保双导师全面参与实践教学全

部环节，对每个实习生做到“日记录、日交流、日指导”，掌握师范生的实践表现，提供有针对性的指导。

协同基地学校设计定制式实践项目菜单，满足学生个别化实践需求。考虑不同年级师范生有不同的实践需求，本专业将进一步完善学生实践需求调研工作，综合考虑学院现有基地的建设情况、特色和优势、双导师指导意见等因素，提供给有区别化的实践项目菜单，供学生进行个别化选择。

4.2 [基地建设]

扩大实践基地范围与类型，提升人才就业竞争力和岗位胜任力。以常州为中心向周边城市拓展合作学校的类型、数量，与更多优质教育团体建立联系，构建范围更宽、功能更全的合作共同体。通过聘请小学名师授课、举办讲座等形式，向师范生传递最新的教育理念、教学方法、教学技术，提升师范生的就业竞争力和岗位胜任力。

做好基地建设经费保障，保证实践导师培训上岗。通过调研了解基地学校建设需求，由学院牵头，制定合理预算，争取双方共同建立基地建设专项经费，保证实践基地在导师遴选、培训工作等事项上的必要支出。同时向实践基地传达持续建设的重要意义，增强基地培育实践导师的意识，通过教科研项目合作带动实践导师的培育，做到全员培训上岗，增强基地教师实践指导的能力。

4.3 [实践教学]

进一步优化“知-会-能-行”全过程进阶式实践教学体系。对实践基地、用人单位、教育行政部门进行走访调研，充分了解人才培养需求，优化本专业实践教学体系，完善能力要求目标的分层设计，确保实践教学体系全面适应师范生能力发展的特点和规律，适应新时代教师职业发展的要求。

加强实践教学管理力度，完善实践教学管理制度。健全和完善实践教学管理的各项规章制度，在实践教学内容、过程、指导、考核、安全保障等方面加强管理力度，建立有效的信息反馈机制与质量保障体系，加强对实践过程的全面管理。

4.4 [导师队伍]

加强导师队伍遴选、聘任、培训与考核制度建设。根据不同阶段实践内容与能力目标要求，有针对性地组建双导师团队，做到人员结构合理、学科合理，能

够胜任实践指导工作。

建立校际双导师联系网络。突破传统“点对点”的交往方式，打破校园分隔，建立跨学校、跨区域的教师交流网络，通过举办校际研修、教学沙龙、学科竞赛、基本功展示等活动，扩大合作基地之间的交流对话，促进优势教学资源的流通，带动整个实践基地生态的改善。

4.5 [管理评价]

优化教育实践表现性考核标准，加强过程性评价。对教育实践中涉及的师德体验、教学教研、班级管理、班队活动、教育调查等项目内容作进一步梳理，形成适合不同年级的实施方案，优化原先的考核方式，完善过程性考核标准的设计。在实践过程中，要求双导师明确“以评促建”的原则，评价过程注重引导师范生能力发展，评价结果重视反馈具体可操作的建议，达到对师范生实践能力发展的不断督促和有效指导。

开发实践教学监测与评估工具。针对实践过程中难以实时把握学生动态这一问题，开发实践教学监测与评估平台，记录教师指导和学生实践的全过程，准确把握学生实践表现，及时反馈问题并提供有效指导意见，增强实践教学指导的科学性和合理性。

标准 5 师资队伍

第一部分：达标情况

5.1【数量结构】 专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比本科一般不低于 60%、专科一般不低于 30%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，学科专业课程教师能够满足专业教学需要。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

5.1.1 专任教师数量结构满足本专业教学和发展需要

本专业拥有一支数量、年龄、学历、职称结构合理的师资队伍，能够满足师范生培养和专业教学的需要。现有专任教师 39 人，兼职教师 15 人。在专任教师队伍中，高级职称教师 21 人，占专任教师总数约 54%，高于学校平均水平；拥有博士学位的教师 26 人，占专任教师总数的 67%，远高于认证标准要求。专任教师大多数毕业于国内外一流高校，具有教育学、心理学、数学、文学、艺术学等学科背景，能够胜任教师教育课程和学科课程与教学论的教学工作。见表 5-1。（见支撑材料 5.1-1）

截至目前，小学教育专业在读学生 683 人，生师比为 17.5:1，符合认证标准不高于 18:1 的要求。（见支撑材料 5.1-2）

表 5-1 小学教育专业专任教师基本情况统计

专任教师人数	类别		人数	占总人数百分比
39	职称	教授	6	15.4%
		副教授	15	38.5%
		讲师	16	41%
		助理研究员	0	0%
		未评级	2	5.1%
	学历	博士	26	67%
		硕士	11	28%
		学士	2	5%
	学科方向	教育学、心理学、数学、中国语言文学、艺术学等		
	生师比	17.5:1		

5.1.2 所有专任教师为本科生上课情况

本专业专任教师爱岗敬业，全身心投入本科课堂教学，所有专任教师均为本科生上课。学校和学院相关文件规定，在职称评聘、晋级晋升、评优评奖等方面均需满足一定的教学工作量，切实保证教授、副教授为本科生上课比例。本专业现有高级职称教师 21 人，全部为本科生讲授专业核心课程。见表 5-2。

表 5-2 近三年小学教育专业高级职称教师为本科生授课情况

序号	姓名	职称	学位	主要任教课程	是否为本科生上课
1	崔涛	教授	硕士	儿童戏剧	是
2	潘金林	教授	博士	教育科学研究方法	是
3	赵振杰	教授	博士	外国教育史、小学教育政策与法规、中外基础教育改革热点	是
4	王瑛	教授	博士	德育与班级管理、小学班队管理	是
5	杨建生	教授	硕士	儿童文学	是
6	谭坤	教授	博士	中国古代文学	是
7	郭立萍	副教授	硕士	现代汉语、普通话训练指导	是
8	张志欣	副教授	博士	教育原理、教育哲学、校本课程开发	是
9	巫文胜	副教授	博士	教育心理学、教育统计学、社会统计软件、科学概论、人工智能	是
10	缪周芬	副教授	硕士	小学心理学、逻辑学、小学生心理辅导	是
11	王健	副教授	博士	小学心理学、教育心理学	是
12	谢国忠	副教授	硕士	小学数学课程与教学论、小学数学课程标准与教材分析、小学数学教学案例研究、专业导学	是
13	周冬梅	副教授	博士	小学语文课程与教学论、小学语文课程标准与教材分析、小学语文教学设计与实施、小学语文教学案例研究	是
14	王雅丽	副教授	博士	社会学概论、教师职业道德、小学道德与法治课程与教学论	是
15	姚玉香	副教授	博士	中国教育史	是
16	王志芳	副教授	学士	高等代数、数学思想方法	是
17	高枫	副教授	学士	空间解析几何	是
18	刘磊	副教授	博士	书写技能	是
19	姚东一	副教授	博士	美术基础	是
20	范立娜	副教授	硕士	美术基础	是
21	樊天岳	副教授	硕士	现代教育技术	是

5.1.3 教师教育课程及学科专业课程教师满足需要

本专业专任教师均具有参与小学教育或服务小学工作经历。按照《常州工学院教师参加社会实践实施办法》，新引进的专任教师至少在基地学校实践1年，并通过考核。（见支撑材料5.1-3）近三年，专任教师队伍人数比较稳定，学科专业兼顾全面，高职称教师比例高，充分满足人才培养需要。现专任教师队伍中有16人承担教师教育课程，占比41%；兼职教师中有15人承担教师教育课程，兼职教师占总教师教育课程教师人数达48.4%，超过认证标准规定的不低于20%。

本专业分为语文和数学两个学科方向，除专任教师和兼职教师队伍中部分人员承担了学科课程教学论外，其余学科专业课程由学校人文学院、理学院骨干教师担任。近三年参与本专业学科课程教学的其他学院教师共有21人，其中，高级职称占比达67%。见表5-3。

表 5-3 近三年小学教育专业学科课程校内任课教师情况

序号		姓名	职称	学历/学位	任教课程	所在学院
数 学 方 向	1	胡学荣	副教授	学士	初等数论、小学数学思维训练、 概率与统计	理学院
	2	荆江雁	副教授	学士	数学分析	理学院
	3	黄朝凌	副教授	博士	数学分析	理学院
	4	范新华	副教授	博士	数学建模、数学分析	理学院
语 文 方 向	1	刘文斌	教授	学士	大学人文基础	人文学院
	2	鞠彩萍	教授	博士	古代汉语	人文学院
	3	周焕卿	副教授	博士	中国古代文学	人文学院
	4	汪禄应	副教授	硕士	沟通与写作	人文学院
	5	岳芬	副教授	博士	美学基础、文学概论、写作	人文学院
	7	杨曙	副教授	博士	影视艺术	人文学院
	8	张伟芳	副教授	硕士	古代汉语	人文学院
	9	王红侠	副教授	硕士	普通话训练指导、现代汉语	人文学院
	10	葛雪梅	副教授	硕士	大学人文基础	人文学院
	11	尹志山	副教授	硕士	书写技能	人文学院
	12	张蕾	讲师	博士	中国现当代文学	人文学院
	13	于士倬	讲师	博士	国学概论	人文学院
	14	张 律	讲师	博士	现代汉语	人文学院
	15	张梦妮	讲师	博士	写作	人文学院
	16	刘嘉	讲师	博士	文化理论与文化批评	人文学院
	17	孙蓓蓓	讲师	博士	外国文学	人文学院

学院积极利用政府留学基金项目和学校中青年教师境外研修专项基金项目，选拔优秀教师到国外研修。目前，本专业有 5 位教师具有半年以上境外研修经历，占专任教师队伍中教师教育课程教师的比例为 31%，访学院校包括美国、日本、丹麦等国外知名大学。见表 5-4。

表 5-4 小学教育专业教师教育课程教师境外研修情况

序号	教师姓名	研修国家	研修时间	研修单位
1	潘金林	美国	2010. 8-2011. 2	美国加州大学伯克利分校
2	张志欣	丹麦	2012. 9-2015. 10	丹麦罗勒斯基大学
3	缪周芬	丹麦	2014. 9 -2014. 10	丹麦 VIA 大学
4	巫文胜	日本	2016. 2-2017. 2	日本东北大学
5	杨番	美国	2015. 11-2017. 4	美国东北大学

5.1.4 基础教育一线兼职教师队伍数量质量满足本专业教学需要

为满足学生全面发展的需要，按照《常州工学院外聘兼职教师管理暂行办法》《常州工学院师范教育“十四五”发展规划》等文件规定，本专业从一线小学聘任具有高级职称的特级教师、学科带头人、骨干教师充实教学队伍。（见支撑材料 5.1-4、5.1-5）

近三年，本专业共有兼职教师 15 人。其中 1 人为江苏省人民教育家培养工程培养对象，1 人为江苏省“333”高层次人才培养工程培养对象”，4 人为江苏省特级教师，13 人为常州市学科带头人。见表 5-5。兼职教师教育理念先进，教育教学能力、教科研能力和教育实践指导能力突出。兼职教师除承担部分学科课程教学外，还为师范生举办职业规划及就业指导讲座，辅导教学技能训练、参与教育见（实）习指导、毕业论文写作指导等。（见支撑材料 5.1-6、5.1-7）

表 5-5 近三年小学教育专业外聘兼职教师基本情况

序号	姓名	性别	政治面貌	职称	简介
1	庄惠芬	女	中共党员	正高级	常州市武进区星河实验小学校长。江苏省特级教师，首批江苏人民教育家培养对象，“全国优秀教育工作者”“第四届全国教育改革创新优秀校长奖”“江苏省优秀教育工作者”“江苏省先进工作者”“江苏省三八红旗手标兵”“常州市首批特级校长”等称号。

2	朱志平	男	中共党员	中学高级	原常州市教科院院长。教育学博士、教授级中学高级教师、江苏省中学特级教师、教育部基础教育课程教材专家委员会委员。
3	任丽芳	女	中共党员	其他正高级	南京一中江北新区教育集团第一小学校长。江苏省特级教师、江苏省首届“苏教名家”培养对象，2017~2018 年度全国小学语文“十大青年名师”。曾获全国“七彩语文”杯小学语文教师素养大赛第一名，全国首届“迦陵杯”诗词讲解大赛一等奖，江苏省小学语文青年教师基本功大赛第一名，江苏省“蓝天杯”会课比赛一等奖。主持江苏省乡村骨干教师培育站、常州市名教师工作室，获江苏省第二届基础教育教学成果一等奖。
4	徐燕娟	女	中共党员	中学高级	常州市新北区三井实验小学校长。全国教育改革创新教师、江苏省教育家型培养对象、常州市特级校长、常州市语文学科带头人。
5	马美南	女	中共党员	中学高级	常州市第二实验小学副校长。常州市数学学科带头人，华东师范大学“新基础教育”研究中心兼职研究员。近 40 篇教育教学研究论文在全国、省、市获一、二等奖。
6	丁志根	男	中共党员	中小学高级	常州市新北区三井实验小学副校长。常州市小学数学学科带头人，常州市丁志根名师工作室领衔人，常州市小学数学数字化学习项目组负责人。曾获江苏省青年教师基本功比赛获得一等奖，常州市青年教师基本功一等奖，常州市小学数学优质课一等奖，常州市数学实验工具开发一等奖。
7	杨娟玉	女	中共党员	中小学高级	常州市实验小学校长。常州市语文学科带头人，“杨娟玉分享智慧工作室”领衔人。
8	张丽娟	女	中共党员	其他副高级	常州市西夏墅中心小学副校长。常州市语文学科带头人、常州市优秀教育工作者、常州市师德模范、常州市首批青年教师英才培养对象。
9	顾菠	女	中共党员	其他正高级	常州市新北区百草园小学校长。常州市中小学德育先进工作者、常州市小学语文学科带头人、常州市优秀班主任。
10	郭兴华	男	中共党员	中学高级	常州市钟楼区副区长。江苏省教材改革实验先进个人，常州市小学数学学科带头人。常州市优秀教育工作者，常州市优秀农村中小学教师、常州市劳动模范。

11	朱丽萍	女	中共党员	中小学高级	常州市第二实验小学副校长。江苏省优秀班主任集团副校长副书记、常州市特级教师后备人才、常州市优秀教育工作者，常州市语文学科带头人。
12	陈雨薇	女	中共党员	其他中级	常州市新北区教研员。常州市科学学科带头人、常州市五一劳动奖章获得者。
13	冯凯	男	中共党员	中小学高级	常州芙蓉小学副校长。常州市科学学科带头人。
14	徐姣	女	中共党员	中小学二级	常州市新北区河海实验小学教师。常州市德育科学骨干教师培养对象，常州市道德与法治评优课一等奖。
15	沈亚萍	女	中共党员	中小学高级	常州市新北区香槟湖小学书记。江苏省特级教师，常州市小学科学学科带头人。

5.2 【素质能力】 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以学生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

5.2.1 学校加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的措施及成效

（1）师德师风建设及成效

根据教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，以及《常州工学院师德师风建设实施办法》《常州工学院教师师德失范行为处理办法》《关于进一步加强师德师风建设的实施意见》等文件，学校以立德树人为宗旨，把师德要求贯穿在教师职业生涯发展全过程。学校制定了《常州工学院“师德先进个人”“师德先进集体”评选暂行办法》《常州工学院优秀教师评选暂行办法》等文件，每年开展优秀教师、优秀教育工作者、师德先进个人、师德先进集体评选和表彰活动，在全校营造崇尚师德、教书育人的良好氛围。（见支撑材料 5.2-1 至 5.2-6）

学校在教职工考核评价、推优评先、职称评审、人才工程、表彰奖励等工作中加强政治把关和师德考核，实行政治思想和师德表现“一票否决”制。《常州

工学院教学事故认定及处理办法》明确将“教师在课堂上有违背教师基本职业道德规范等方面的言论和行为，造成恶劣影响，产生严重不良后果”列为重大教学事故。（见支撑材料 5.2-7）

学院利用教职工集中学习时间，组织学习《高校学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件，宣传全国、全省师德模范和先进人物的典型事迹，提高教师政治思想觉悟和职业道德水平。（见支撑材料 5.2-8）

本专业全体教师爱岗敬业，为人师表，自觉发挥个人学术魅力、人格魅力，指导学生的专业成长，未发生任何师德问题。近三年，专任教师中获评市级、校级各类师德荣誉 10 人次，小学教育专业荣获校级“工人先锋号”、“师德先进集体”、“优秀基层教学组织”称号，小学教育系教工党支部荣获学校“优秀基层党组织”、学校“特色党支部”、学校“优质党支部”、“常州市优秀党支部书记工作室”、“首批全省党建工作样板支部培育创建单位”等荣誉。见表 5-6。（见支撑材料 5.2-9）

表 5-6 近三年小学教育专业专任教师师德荣誉获得情况

序号	荣誉名称	级别	获得者
1	常州工学院“优秀教师”	校级	张志欣、王健、高枫、王雅丽、谢国忠
2	常州工学院“课程思政”优秀教师	校级	李玲、郭立萍
3	常州工学院“教学名师”	校级	潘金林、崔涛
4	常州工学院“师德模范”	校级	张志欣
5	常州工学院“优秀共产党员”	校级	王雅丽
6	常州工学院“师德先进个人”	校级	郭立萍、张志欣
7	常州工学院党建与思想政治工作先进个人	校级	王志芳
8	江苏省外国留学生教育管理先进个人	省级	郭立萍
9	常州工学院“工人先锋号”	校级	小学教育专业团队
10	常州工学院“师德先进集体”	校级	小学教育专业团队
11	常州工学院“优秀基层党组织”	校级	小学教育系教工党支部
12	常州工学院“优质党支部”	校级	小学教育系教工党支部
13	常州工学院“特色党支部”	校级	小学教育系教工党支部
14	常州工学院“优秀基层教学组织”	校级	小学教育教研室
15	常州市党支部书记工作室	市级	小学教育系教工党支部

16	首批全省党建工作样板支部培育创建单位	省级	小学教育系教工党支部
----	--------------------	----	------------

(2) 素质能力建设及成效

在教育教学方面，学校制定了《常州工学院教学工作流程》、《常州工学院教师教学工作规范》、《常州工学院教学名师评选办法（修订）》，严格规定教师的教学过程，并通过定期举办“名师大讲堂”、“名师公开课”、“研究型教学公开课”、“中青年教师讲课比赛”等活动，推进教师教育教学能力的提升。学院积极组织教师参加现代教育技术培训，指导线上教学资源的使用，促进智慧课堂教学。（见支撑材料 5.2-10 至 5.2-13）

本专业教师能够做到以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力。专业现建有校级名师工作室 2 个，多次面向全校开设示范课；王雅丽获评学校“优秀青年教学能手”称号，谢国忠被聘为学校“教学督导”、缪周芬被聘为学院“教学督导”。教师参加省级教学比赛获得二等奖 2 项、三等奖 1 项，校级教学比赛获得一等奖 4 项、二等奖 9 项、三等奖 9 项。本专业现有国家一流课程 2 项，省级金课 2 项，校级金课 4 项，校级思政示范课建设重点项目 14 项，校级教改课题 9 项。2021 年本专业成为学校“课程思政示范专业建设点”，《教育原理》团队被授予学校“课程思政”先进教学团队。见表 5-7、表 5-8。（见支撑材料 5.2-14、5.2-15）

表 5-7 近五年小学教育专业专任教师教学荣誉获得情况

时间	姓名	成果名称	获奖类别、等级
2019.05	王雅丽	常州工学院青年教师说课比赛	校级一等奖
2019.06	张志欣	常州工学院优秀教研论文	校级三等奖
2020.08	王雅丽	江苏省本科高校青年教师教学竞赛	省级二等奖
2020.09	张文娟	常州工学院微课教学比赛	校级二等奖
2020.12	张文娟	江苏省高校微课教学比赛	省级三等奖
2020.12	周冬梅	常州工学院青年教师说课比赛	校级三等奖
2021.03	张志欣	常州工学院优秀教研论文	校级二等奖
2021.06	王健	常州工学院青年教师说课比赛	校级一等奖
2021.10	郭立萍	常州工学院微课教学比赛	校级一等奖

2021. 10	张文娟	常州工学院微课教学比赛	校级三等奖
2021. 12	郭立萍	江苏省高校微课教学比赛	省级二等奖
2022. 08	王健	常州工学院微课教学比赛	校级二等奖
2022. 08	郭立萍	常州工学院微课教学比赛	校级一等奖
2022. 08	杨番	常州工学院微课教学比赛	校级三等奖
2022. 08	张文娟	常州工学院微课教学比赛	校级三等奖
2022. 11	杨番	常州工学院教师说课比赛	校级二等奖
2022. 11	张文娟	常州工学院教师说课比赛	校级三等奖
2023. 08	张志欣	常州工学院微课教学比赛	校级二等奖
2023. 08	章燕	常州工学院微课教学比赛	校级二等奖
2023. 08	富全伟	常州工学院微课教学比赛	校级二等奖
2023. 08	李玲	常州工学院微课教学比赛	校级三等奖
2023. 08	周晗	常州工学院微课教学比赛	校级三等奖
2023. 07	金玉宏	常州工学院第二届思政专项教学比赛	校级三等奖
2024. 01	赵振杰	常州工学院第四届校教师教学创新大赛	校级二等奖
2024. 11	章燕	常州工学院第五届教师教学创新大赛	校级二等奖

表 5-8 近三年小学教育专业专任教师主持各类课程教学项目情况

课程类型	课程名称	主持人	研究时间
国家一流课程	教育科学研究方法	潘金林	2020-2022
	儿童戏剧	崔涛	2023-2025
省级金课	儿童戏剧	崔涛	2020-2022
	教育科学研究方法	潘金林	2020-2022
校级金课	心理学	缪周芬	2020-2022
	现代汉语	郭立萍	2020-2022
	书写技能	刘磊	2021-2023
	教育原理	张志欣	2021-2023
校级网络课程	课程与教学论	周冬梅	持续建设中
	小学心理学	缪周芬	持续建设中
	小学社会课程与教学论	王雅丽	持续建设中
	教育科学研究方法	潘金林	持续建设中
	现代汉语 I	郭丽萍	持续建设中
	儿童戏剧	崔涛	持续建设中
	教育哲学	张志欣	持续建设中

	中国教育史	谢国忠	持续建设中
校级“课程思政”示范课	教育原理	张志欣	2020-2022
	数学思想方法	王志芳	2021-2022
	教师职业道德	王雅丽	2021-2023
	古代汉语	王倩倩	2021-2023
	外国文学	李玲	2021-2023
	国画基础	姚东一	2021-2023
	现代汉语 I	郭立萍	2021-2023
	课程与教学论	张文娟	2021-2023
	小学语文课程标准与教材分析	周冬梅	2021-2023
	中国教育史	姚玉香	2023-2024
	教育哲学	刘丽	2023-2024
	比较文学	孙蓓蓓	2023-2024
	科学概论	金玉宏	2024-2026
	小学语文课程教学设计与实施	周冬梅	2024-2026
校级教材建设	小学道德与法治教学设计	王雅丽	2020-2022
	小学心理学	王健	2021-2023
	小学教师职业道德与法律修养	张志欣	2023-2025
	小学语文课程标准与教材分析	周冬梅	2022-2024
校级应用型课程	小学数学课程与教学论	谢国忠	2018-2020
校级产教融合示范课程	小学语文课程与教学论	周冬梅	2020-2022
专创融合课程	语言应用能力训练与指导	郭立萍	2024-2026
	课程与教学论	张文娟	2024-2026
数字化课程建设	小学生心理辅导	缪周芬	2024-2026
校级教学改革研究课题	基于 OBE 理念的教师教育类课程教学模式改革研究	潘金林	2019-2021
	基于小学情境的《教育心理学》案例库建设研究	巫文胜	2019-2021
	应用型高校《中国画》教学现状与改革研究	姚东一	2020-2022
	课程思政与通识教育等教育教学新业态的探索性研究	张文娟	2020-2022
	新媒体语境下视频网站与外国文学课堂教学结合的策略探究——以 B 站为例	孙蓓蓓	2021-2023
	课程思政引领下师范生师德践行能力培育的五维路径探索	王雅丽	2022-2024
	高等数学与线性代数教学渗透与融合的	黄星	2023-2025

	研究		
	“课程思政”融入外国文学教学的探索与实践	李玲	2023-2025
	一核多圈：师范生师德践行能力培育的课程群建设研究	王雅丽	2024-2026

在科学研究方面，本专业教师均接受过系统学术训练，有扎实的研究功底，善于将教学与科研有机结合。学院设立了教师学术沙龙活动，不定期邀请国内外知名教授、专家、学者来校讲学，提升教师的研究能力和学术水平。（见支撑材料 5.2-16）

本专业现有江苏省“333 工程”第三层级培养对象 2 人，5 人被聘为硕士生导师。见表 5-9。近三年，本专业教师主持省部级以上级别科研项目 12 项，见表 5-10。市厅级科研项目 30 余项，发表学术论文 50 余篇，出版学术著作 3 部，获得市厅级以上优秀科研成果奖 6 项。（见支撑材料 5.2-17 至 5.2-20）

表 5-9 小学教育专业专任教师学术荣誉、学术兼职情况

教师姓名	学术荣誉、学术兼职
潘金林	江苏省“333 工程”第三层级培养对象 常州市特级教师后备力量高级研修班导师
杨建生	常州工学院中青年学术带头人培养对象 常州市“831 工程”第一层次培养对象 江苏省“333 工程”第三层级培养对象 江苏省写作学会副会长 江苏省中华成语研究会秘书长 江苏省美学学会常务理事
王瑛、张志欣、王雅丽	淮北师范大学外聘硕士生导师
姚玉香	吉林师范大学外聘硕士生导师
赵振杰	苏州大学外聘硕士生导师
王倩倩	常州市语言学会秘书长 江苏省语言学会理事
郭立萍	常州市语言学会理事
王雅丽	常州工学院青年学者支持计划培养对象

表 5-10 近三年小学教育专业专任教师主持省部级以上科研项目情况

序号	项目名称	项目级别	主持人	立项时间
----	------	------	-----	------

1	一流本科建设背景下"教-学-研共同体"人才培养模式研究	全国教育科学规划国家一般项目	潘金林	2020
2	基于需求侧改革的城市终身学习公共服务有效供给研究	全国教育科学规划国家一般项目	张志欣	2021
3	闺阁与世变：晚明女性画家研究	国家社科基金艺术学一般项目	姚东一	2023
4	晚明的画风、世风与国运	教育部人文社科青年基金	姚东一	2018
5	小学道德与法治教材中道德叙事的变革及教育实践研究	全国教育科学规划教育部青年专项	王雅丽	2019
6	正是江南好风景	江苏省艺术基金	姚东一	2019
7	一流本科建设背景下应用型高校"教-学-研共同体"人才培养模式研究	江苏省高校哲社重大研究项目	潘金林	2020
8	完善江苏终身学习公共服务体系的主要制度和关键政策研究	江苏省社科基金项目	张志欣	2020
9	战后台湾文学理论的审美秩序建构研究（1950-1959）	教育部人文社科青年项目	张晓婉	2021
10	《诂经精舍课艺全集》整理与训诂研究	教育部人文社科青年项目	王倩倩	2022
11	守正创新视域下习近平“九个坚持”教育论述的创生方法论研究	江苏省社科基金项目	姚玉香	2023
12	Z世代消极情感的形成机制与消减对策研究	教育部人文社科项目	王健	2023

5.2.2 建立常态化学生评教制度与标准，学生满意度高

本专业采用形成性评价与总结性评价相结合的方式对专任教师和兼职教师的师德表现、教学水平等进行综合评价。

在专任教师评价上，学校和学院建立了学生信息员制度，定期了解教师师德表现及教学情况；利用期中、期末教学检查召开学生代表座谈会，重点了解教师的师德师风和教学效果；每学期末系统开展学生评教活动，学生通过教务系统对授课教师进行全面评价。学生评教指标涵盖师德师风、教学过程、教学方法手段、教学效果等维度，每项指标划分优秀、良好、中等、合格、不合格5个等级，评教系统分别按照9.5、8.5、7.5、6.0、4.0对等级赋分，并最终得出学生评教总分。见表5-11。学校和学院对评教分排名靠后的教师进行重点分析，通过督导听课等方式帮助教师改进存在的问题。近三年来，师范生对本专业教师教学整体满意度达到93.6%。（见支撑材料5.2-21、5.2-22）

表 5-11 常州工学院学生评教指标体系

序号	评价指标	权重	等级	折合分值
1	爱岗敬业，为人师表，仪表端庄，精神饱满。	0.1		
2	对学生严格要求，维持课堂秩序，准时上下课，不随意调课、停课。	0.1		
3	教材选用符合教学实际，不断更新教学内容，提供教学参考资料。	0.1		
4	准备充分，内容熟练。讲解条理清楚，联系实际，举例恰当。	0.1		
5	教学富有启发性，激发学生的求知欲，注重学习能力的培养。	0.1		
6	能听取学生意见，善于因材施教，注重教学反馈，积极释难答疑。	0.1		
7	教学手段（如多媒体、直观教具等）使用合理，效果好；板书工整清楚。	0.1		
8	教学语言规范、准确、清晰流畅，语速、音量适中。	0.1		
9	作业量合理，批改认真。	0.1		
10	学生听课专注，能接受并掌握教学的主要内容。	0.1		

在兼职教师评价上，学院按照《常州工学院外聘兼职教师管理办法》制定了本部门兼职教师聘任、管理与考核办法，对担任本专业课程教学、名册列入我校教务管理系统的兼职教师，按照在职教师的评价方式进行；对担任讲座、辅导训练、见习实习指导、毕业论文指导的兼职教师，由学生填写《师范学院兼职教师满意度调查表》，评价结果作为续聘或解聘的重要依据。近三年来，本专业学生对兼职教师的总体满意度高达 94.2%。（见支撑材料 5.2-23 至 5.2-25）

5.2.3 基础教育教学改革研究成果有效促进教育教学改革情况

学校制订了《常州工学院教学奖励办法（修订）》《常州工学院教学成果奖评定办法》《常州工学院教学项目管理办法（修订）》等文件，鼓励教师将教研成果转化与实践成果，有效促进教育教学改革。（见支撑材料 5.2-26 至 5.2-28）

近三年，本专业教师与一线实践单位联合主持各类型教学、科研项目 30 余项，协助基地学校开展“新优质学校”创建、品格提升工程项目，与附属小学联合开发校本课程，与社区共研教育课题。（见支撑材料 5.2-29）

5.2.4 专业专任教师为学生提供职前养成和职后发展一体化指导情况

本专业注重学生的可持续发展，借助“U-G-S”三位一体协同育人机制，持续为师范生职前养成和职后发展提供指导，实现一体化、终身化。

职前养成指导做到“五个好”。1.上好“新生第一课”，引导学生快速适应大学生活，投身专业学习；2.做好“职业生涯规划”，四年不间断指导，加深学生对专业的认知，培养教师从业情感；3.建好贯通职前职后的课程体系，以“综合培养、突出能力、重视创新、全程实践”为目标，职前课程打基础，职后发展显实效；4.练好教学基本功，通过“知-会-能-行”全过程进阶式实践教学体系，培养学生过硬专业本领；5.搭好升学就业平台，提供优质资源，全力满足师范生考研、考编的需要。

职前养成指导以充实的师资力量作为保障。第一学年为学生们分配“班导师”，四年全过程、全方位指导学生的学习、生活、心理与情感。第二学年为学生们安排“学业导师”和“实践导师”，学业导师由本校教师担任，每位教师指导5-7名学生，负责学生的学业和学术发展；实践导师从小学优秀教师中聘任，负责学生的实践和职业发展，双导师相互配合，协同指导学生全程学习。（见支撑材料5.2-30）

入职之后，学院和系部仍然与毕业生们保持积极畅通的联系。通过校友会、校友返校日、班级QQ群、微信群、班级通讯录等形式，为刚入职的毕业生提供教学、科研、职称晋升等职业发展方面的指导。本专业毕业生大多在江苏省内就业，以苏南片区居多。根据这一特点，本专业教师在许多教研活动中、学校课题合作中吸纳新就业的毕业生，带领着毕业生继续开展研究，将师生关系转变为团队成员关系，在相互学习中共同成长。（见支撑材料5.2-31）

5.3 【实践经历】 教师教育课程教师熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作，至少有一年小学教育服务经历。其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

5.3.1 学校和院系两级鼓励教师教育课程教师深入小学一线实践的制度和措施

实施“双师双能型”教师发展制度。学校以“双师双能型”作为教师发展目

标，建立《常州工学院“双师双能型”教师队伍建设实施办法（试行）》，对具有中级以上职称的专任教师，如取得国家行业职业资格证或脱产实践6个月以上，可认定为学校“双师型”教师。（见支撑材料5.3-1）

实施新教师到小学一线挂职实践制度。学校建立了《常州工学院教师参加社会实践实施办法》，要求年龄在40周岁以下青年教师必须参加社会实践，新进校教师必须具有一年以上实践工作经历。社会实践可以采用脱产、挂职与柔性兼职相结合的方式进行。学院为本专业教师联系实践基地，对在小学驻点的教师相应减少课程教学任务和年度教研工作量，鼓励新教师、青年教师通过一线实践提高自身的教学能力、科学研究能力及社会服务能力。（见支撑材料5.3-2）

实施“教授（博士）工作站”制度。学院在附属小学和部分基地小学常设“教授工作站”“博士工作站”，选派本专业教师入驻小学，协助小学进行顶层发展设计、申报高质量教育课题、进行课程改革和课程开发、打造特色活动等。教师在为一线教育实践服务的同时，也将实践经验融入师范生教育课堂，使得课堂更接地气、知识讲授更加鲜活。（见支撑材料5.3-3）

与地方教育局、小学联合举办教研活动。作为“江苏省师范生素质教育基地”、江苏省“基础教育新课程师资培训基地”、“常州市新北区教师培训基地”，学院与地方教育局、小学联合举办教研活动，开展学科培训和学术讲座，实现双方共同的提升。（见支撑材料5.3-4、5.3-5）

对教师基于实践的研究成果进行奖励和配套。学校通过《常州工学院科研工作分值计算办法》《常州工学院教研工作量计算办法》《常州工学院科研奖励办法》《常州工学院教学奖励办法》等文件，对教师获得的教科研成果认定相应工作分值，并纳入岗位考核和职称评聘中。学院鼓励本专业教师与一线小学教师联合申报项目，并进行配套资助，对发表的学术论文给予奖励。（见支撑材料5.3-6至5.3-9）

5.3.2 以上制度和措施在激励和保障专业教师通过实践形成丰富的教学研究成果中发挥的作用

以上制度和措施激励了本专业教师参与一线教育教学实践，提升教学改进与科研创新能力，同时也有效推动了基础教育课堂教学质量的提升。本专业教师在实践过程中积累了丰富的教育素材、教育案例，有效支持了专业教学案例库的建设，现已形成小学语文教学案例库、小学数学教学案例库、小学班级管理案例库

等多个数据库资源，鲜活生动的案例在师范生课程教学中发挥重要作用。见表 5-12。（见支撑材料 5.3-10）

表 5-12 小学教育教学案例库建设情况

教学案例库类别	数量
小学语文教学案例库	500 例
小学数学教学案例库	151 例
小学道德与法治教学案例库	136 例
小学科学教学案例库	132 例
小学班队管理案例库	100 例
综合实践活动案例库	110 例

5.3.3 专业教师近五年基于实践的教学研究成果

近五年来，本专业教师全员深入一线实践，在附属小学和基地学校设立教授（博士）工作站 4 个，7 人认定为学校“双师双能型”教师，25 人参加社会实践达 6 个月以上并通过考核。专业教师与小学教师开展各类交流活动 50 余次，服务基础教育累计天数超 2000 余天。（见支撑材料 5.3-11、5.3-12）

五年来，小学教育专业教师累计获批各类与基础教育实践相关的教学研究项目 43 项，发表教研论文 41 篇。见表 5-13。（见支撑材料 5.3-13）

表 5-13 近五年小学教育专业教师基于实践的教学研究成果

教学研究成果	数量
教学获奖	26
教研项目	43
教研论文	41
教材、专著、译著	3

5.4【持续发展】 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和小学“协同教研”“双向互聘”“岗

位互换”等共同发展机制。

5.4.1 专业师资队伍建设规划的制定情况及实施成效

学校以“博士化、国际化、双师型”为师资队伍建设发展方向，出台了《常州工学院高层次人才引进工作实施办法》，对岗位管理、职称评审、考核评价、绩效激励等制度进行优化，确保实现人才量质齐升。“十三五”期间，本专业引进优秀博士 15 人，博士率超过 50%；3 名教师完成境外研修，3 名教师正在申请出国访学，聘请兼职教师 15 人，兼职教师队伍充实。（见支撑材料 5.4-1）

《常州工学院“十四五”事业发展规划》提出继续加强师资队伍建设，努力建设一支与学校办学定位和发展目标相适应的师资队伍。同时改革教师评价，将师德师风、教育教学实绩、“双师双能型”评定、科研学术贡献、社会贡献等方面纳入教师评价考核，促进师资队伍的高质量发展。（见支撑材料 5.4-2）

根据学校师资队伍建设的定位，学院制定了《常州工学院师范教育“十四五”发展规划》，旨在打造“一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的高素质、专业化教师队伍。根据学校、学院两级规划，本专业明确了师资队伍建设的目标：扎实推进教师“博士化工程”，到 2025 年引进国内外一流大学博士 4-5 人，实现博士率突破 70%；积极推进教师境内外交流学习，到 2025 年，具有一年以上境外研修经历的教师占专业教师比例达 50%；加强团队建设，新增校级优秀教学团队 1 个；加强兼职教师队伍建设，新增 10 名左右常州教育领域名师、名校长。（见支撑材料 5.4-3）

5.4.2 学校和学院在教师队伍培养培训方面的制度和措施

学校注重教师在岗培训和实践研修。2012 年，学校教务处成立“教师教学发展中心”，2015 年该中心独立设置，专门负责教师教学发展、师资队伍培训和研修工作。围绕教师培训和实践研修，学校制定了《常州工学院中青年学术带头人培养人选选拔和培养办法》《常州工学院优秀青年骨干教师培养人选选拔和培养办法》《常州工学院选拔教师攻读博士学位暂行办法》《常州工学院教职工进修培训管理办法》《常州工学院产教融合优秀教学团队培养对象选拔、培养及考核办法》等系列文件，全面支持教师的专业发展。（见支撑材料 5.4-4 至 5.4-11）

学校定期举行新进教师岗前培训班、中青年教师教学研修班、教授教学研修班，对各年龄阶段的教师进行系统培训；举办优秀青年骨干教师、卓越教师、教

学名师、优秀教学团队培养对象研修班，对部分教师实行高端化培训；大力实施师资队伍“国际化”培养工程，并通过举办教师 PETS5 英语培训班，海外研修报告会等，帮助教师成功申报各类留学基金项目。（见支撑材料 5.4-12）

学校重视青年教师的发展，制定了《常州工学院青年教师导师制实施办法》，充分发挥具有丰富教学科研经验的骨干教师和培养青年教师工作中的“传帮带”作用。学院和小学教育系为新引进教师配备指导教师，开展“师徒结对”活动，强化指导教师的引领意识以及青年教师的责任意识，提高青年教师的教育教学水平和科学研究水平，促进青年教师快速成长。（见支撑材料 5.4-13、5.4-14）

5.4.3 专业教师特别是青年教师进行国内外进修访学、小学一线实践锻炼、教学技能与方法培训情况及效果

近五年，本专业共有 4 名教师进行了国内外进修访学，3 名教师在国外攻读学位，25 名教师赴小学一线实践锻炼，青年教师参与各类教学技能与方法培训 30 余人次。教师通过国内外进修访学、实践锻炼、技能方法训练，开阔了学术视野，提升了理论研究与教育实践能力，综合素养得到全面发展。见表 5-14、表 5-15、表 5-16。（见支撑材料 5.4-15 至 5.4-17）

表 5-14 近五年小学教育专业教师国内外进修访学及学位攻读情况

教师姓名	学习类型	国家、地区、培训单位	起止时间
姚东一	访学	台湾中央研究院	2019.7-2020.12
周吟	学位攻读	英国南安普顿大学	2019.9-2020.12
刘峻辰	学位攻读	米兰理工大学	2018.1-2022.9
李昀怿	学位攻读	英国南安普顿大学	2019.9-2022.7
王雅丽	博士后	华东师范大学	2019.7-2023.8
张志欣	访学	华东师范大学	2022.9-2023.9
王健	访学	复旦大学	2024.9-2025.9

表 5-15 近五年小学教育专业教师到小学一线实践锻炼情况

序号	教师姓名	实践锻炼学校	工作内容	起止时间
1	张志欣	三井实验小学	教学与科研指导	2018. 9-2019. 6
2	潘金林	龙城小学	教学与科研指导	2018. 9-2020. 6
3	谢国忠	常州市实验小学	青年教师发展指导	2019. 3-2019. 6
4	王瑛	局前街小学	教学与科研指导	2018. 9-2019. 6
5	赵振杰	三井实验小学	青年教师发展指导	2019. 9-2019. 12
6	张文娟	河海实验小学	教学与科研指导	2020. 3-2020. 12
7	王健	湖塘实验小学	教师心理发展指导	2018. 9 至今
8	周冬梅	三井实验小学	教学与科研指导	2019. 9-2020. 6
9	缪周芬	香滨湖小学	青年教师发展指导	2020. 9-2020. 12
10	巫文胜	薛家实验小学	教育技术指导	2021. 3-2020. 6
11	王雅丽	河海实验小学	教学与科研指导	2019. 3-2021. 3
12	刘丽	局前街小学	教学与科研指导	2022. 6-2023. 7
13	章燕	新桥实验小学	教学与科研指导	2022. 6-2023. 7
14	周晗	龙虎塘实验小学	教学与科研指导	2022. 6-2023. 7
15	张蕾	香滨湖小学	教学与科研指导	2021. 03-2020. 6
16	王倩倩	香滨湖小学	教学与科研指导	2018. 9-2019. 6
17	范丽娜	湖塘实验小学	教学与科研指导	2020. 3-2020. 12
18	王志芳	泰山小学	教学与科研指导	2019. 9-2019. 12
19	杨番	泰山小学	教学与科研指导	2020. 3-2020. 12
20	姚东一	龙锦小学	教学与科研指导	2021. 3-2020. 6
21	金玉宏	龙锦小学	教学与科研指导	2022. 9-2023. 4
22	张璇	三井实验小学	教学与科研指导	2023. 4-2024. 6
23	姚玉香	香滨湖小学	教学与科研指导	2023. 4-2024. 6
24	刘磊	泰山小学	教学与科研指导	2023. 4-2024. 6

表 5-16 近五年小学教育专业青年教师参与教学技能与方法培训情况

教师姓名	培训主题	起止时间
张志欣	教育部第十一期马克思主义理论研究和建设工程重点教材任课教师示范培训班	2019. 4. 16-18
周冬梅	2019 年师范类专业骨干教师培训项目 《小学教育专业实践教学改革》高级研修	2019. 5
王雅丽	中国劳动教育关系学院举办“2020 年高校劳动教育理论与教学高级研讨会”	2020. 10. 30-11. 1
张志欣	中国劳动教育关系学院举办“2020 年高校劳动教育理论与教学高级研讨会”	2020. 10. 30-11. 1
周冬梅	中国劳动教育关系学院举办“2020 年高校劳动教育理论与教学高级研讨会”	2020. 10. 30-11. 1
王瑛	中国劳动教育关系学院举办“2020 年高校劳动教育理论与教学高级研讨会”	2020. 10. 30-11. 1
王雅丽	江苏省小学教育专业在线课程的申报与制作骨干教师培训班	2021. 5. 10-5. 14
周冬梅	江苏省小学教育专业在线课程的申报与制作骨干教师培训班	2021. 5. 10-5. 14
李玲	“2021 年全省本科高校新教师教学核心素养提升工作坊”基础班（第一期）（南京）	2021. 10. 16-17
孙蓓蓓	“2021 年全省本科高校新教师教学核心素养提升工作坊”基础班（第一期）（南京）	2021. 10. 16-17
杨建生	马工程重点教材任课教师培训《文学理论》（第二版）	2021. 12
郭丽萍	江苏省线上线下混合类金课研修班第三期	2021. 11. 6-7
孙蓓蓓	2023 年全省本科高校马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用培训会（南京）	2023. 11. 9
李玲	2023 年全省本科高校马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用培训会（南京）	2023. 11. 9
郭丽萍	江苏省首届高校美育师资培训会议	2023. 6. 30
樊天岳	数字技术赋能高校教研创新与实践专题研修（浙江大学）	2023. 03. 15-03. 18
樊天岳	江苏省本科高校线上线下汇合式一流课程本科课程建设与应用研修班	2023. 07. 01-07. 02
刘丽	江苏省本科高校小学教育专业教师资格证认定与师范生教学技能提升高级研修项目	2023. 3. 28-31
姚玉香	江苏省师范类专业骨干教师（智能时代的学与教）研修班	2023. 4. 12-14
谢国忠	第三届全国高校教师教学创新大赛深度解读与备赛指导在线集训营	2022. 12. 3-4
张文娟	新课标背景下小学教育专业学科课程与教学高级研修（师范类）项目	2023. 9. 18-22
周吟	江苏省本科高校小学教育专业教师资格证认定与师范生教学技能提升高级研修项目	2023. 3. 28-31
刘丽	江苏省师范院校青年教师智慧教学能力研修班	2024. 10. 23-25

富全伟	教育数字化转型背景下高校课程教学改革创新（师范类）专题培训	2024. 11. 22-25
张志欣	全国初等教育学第十三届学术年会	2024. 11. 29-12. 1
张文娟	全国初等教育学第十三届学术年会	2024. 11. 29-12. 1

5.4.4 专业教研组织建设情况、教研活动情况与成效

依据学校要求，学院制订了《师范学院教师教研活动管理办法》，对教研业务活动时间、内容、形式以及保障措施等提出了明确要求。（见支撑材料 5.4-18）

按照“院长-专业负责人-系主任-教师”的团队合作机制，本专业设有系主任 1 名，系副主任 1 名，教学秘书 1 名。每月至少进行一次主题教研活动，每学期不少于六次。活动以集体教学工作研讨、外出调研等为主要形式，内容包括专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等。同时，以系为单位制定课程建设规划、组织申报各类教学改革项目。（见支撑材料 5.4-19）

近三年，以专业为单位的教研组织建设成果显著。教学团队发挥校级一流专业优势，助推学科建设发展，获批国家一流课程 2 门、省级金课 2 门、校级金课 4 门、校级思政示范课 14 门、建有校级名师工作室 2 个。专任教师主持和参与了 30 余项基础教育研究课题，形成了良好的团队合作效果。（见支撑材料 5.4-20）

5.4.5 近三年教师自我评价、学生评价、同行评价、督导评价活动情况及结果

学校与学院倡导教师评价方式的多元化、主体的多样化，评价方式包括教师自我评价、学生评价、同行评价以及学校督导评价。

教师自我评价，内容包括教师对课程教学质量的反思评价、期中期末教学检查座谈会上的总结与反思、以及在学生评教后，教师对个人年度教学工作的自我评价这三方面构成。学生对教师的评价，一是通过建立课堂信息员制度，及时向教学管理部门反馈，二是通过学生代表座谈会了解教师课堂教学和育人情况，三是通过评教系统对教师教学进行总结性评价。同行评价在听评课活动中开展，通过课堂观摩、教学诊断、资料互查、民主测评等形式，为教师教学质量提升提供中肯的评价意见。督导评价，学校和学院分别设立教学督导，对教师进行考核指导，并将结果记录在教师发展档案中，作为职称晋升、评优评先的重要依据。

通过扎实推进评价制度，近三年本专业教师的教学质量在全校范围内始终保

持较高水平。见表 5-17。（见支撑材料 5.4-21 至 5.4-24）

表 5-17 近三年本专业教师教学评价情况及结果

评价类型	评价方式与流程
教师自评	1. 期中、期末教学检查座谈会，教师对所授课程进行反思； 2. 课程考核结束后，教师填写《课程达成度评价表》《教学小结表》等，对教学过程与结果进行总结； 3. 学生评教后，教师对教学进行全面反思和评价。
学生评价	1. 通过教学信息员，对教师的师德表现及教学情况进行评价； 2. 每学期召开学生代表座谈会，对教师进行过程评价； 3. 每学期末通过学生网上评教，对授课教师进行全面评价。
同行评价	1. 通过课堂观摩，对教师教学水平和教学效果进行诊断和评价； 2. 通过教学资料互查互评，对教师的教学态度和教学效果进行评价； 3. 通过年度考核及评优、民主测评，对教师进行全面评价。
督导评价	1. 对重点教师（如新进教师、申报职称教师、评优评先的教师、学生评教得分较低的教师）进行随堂听课，对教师教学能力水平进行评价； 2. 通过教学资料检查，对教师的教学态度和教学效果进行评价。
评价标准	
1. 课堂教学质量评价结果分为优秀、良好、中等和待提高四个等级。 2. 在每学年末的教学质量总结评价中，按教师自评（20%）+学生评价（50%）+同行评价（30%）的计算比重得到教师教学评价分数。确定评价低分组比例，分数较低的教师由督导重点考察。	
评价结果（2022 年-2024 年）	
教师自评：教师对授课目标达成度的自我评价平均 92 分以上。 学生评教：学生对教师课程教学的评价分数平均 93 分以上。 同行评价：同行教师随堂听课评分平均分数在 91 分以上。 督导评价：校院督导对本专业教师听课评分平均在 91 以上。	

5.4.6 综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升挂钩，促进教师教学质量提升

学校出台了《常州工学院岗位设置与聘用管理办法》规定教师教学工作质量和教学综合评价与教师校内绩效分配、岗位聘用、职称晋升挂钩。学校人事处和学院每年根据教师的德、能、勤、绩、廉等表现情况以及学生评教反馈对教师进行综合评价，考核结果包括优秀、合格、不合格三种，直接纳入评职晋级中，考

核不合格者不能评职晋级，人事考核在一定程度上促进了教师教学质量的提升。
(见支撑材料 5.4-25)

5.4.7 学校和小学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制情况

学校和学院一直重视与小学的合作，与实践基地学校、附属小学建立了“双向互聘”机制和“协同教研”机制，在附属小学设立了教授工作站和博士工作站。近年来，学院聘请了基地学校特级教师、学科带头人、教授级小学教师担任本专业兼职教师，按照“双导师制”合作方式，聘请了小学实践导师与本专业学业导师共同指导师范生的实践教学工作。同时，学院派出多位教师在小学进行实践锻炼，通过教授（博士）工作站制度进行管理与考核。双方合作态势良好，工作成效明显。（见支撑材料 5.4-26、5.4-27）

5.4.8 建立教师分类评价制度，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩

学校出台了《常州工学院关于教师岗位分类管理的指导意见》，对教师进行分类管理，设置了教学为主岗、教学科研并重岗、科研为主岗三种岗位类型，并依据岗位类型进行聘期评价和考核。学院结合不同的教师岗位与工作内容，分别制定学科课程与教学论与教师教育实践类课程教师的评价标准，将评价结果与教师年度考核、聘期考核、岗位聘任、绩效分配、职称晋升、人才工程选拔、奖项申报等相挂钩，明确规定教学考核不合格的教师不得评优评先，并在职称评聘时实行“一票否决”制。（见支撑材料 5.4-28 至 5.4-29）

第二部分：主要问题

5.1 [数量结构]

师资队伍结构还需要进一步优化，专任教师中具有海外学习经历的教师比例较低，同时缺乏高层次教学科研领军人才。此外，承担学科教学的专任教师年龄普遍偏大、高学历比例较低，数学、科学、教育技术等学科教师在这方面问题更加突出。引进学科课程与教学论高层次人才力度还不够大，内培的举措尚未跟上，这些都在一定程度上限制了学科课程教学质量的提升。

5.2[素质能力]

专任教师的素质能力虽能胜任师范生培养工作，但是高水平研究成果不多。

教研项目以省级、校级为主，国家级教研项目数量不多，科研项目近年来取得了较大突破，但是在成果影响力上还不突出，缺乏高水平的论文和著作，以及能够对地方教育发展产生重要影响的咨询报告等。教学队伍中缺少在全省同行中享有较高知名度的高水平教师，成员之间协同程度有待提高，培育高质量成果的学院制度和政策需要跟上脚步。

5.3[实践经历]

专任教师到小学挂职锻炼的比例仍偏低，学校和学院对教师服务基础教育的政策支持力度不够大，不能充分激励和保障教师深入实践。同时，教师参与国内外进修访学的比例不高，教师的国际视野有待拓宽；教师通过实践形成的教学研究成果还不丰富，缺少由本专业教师和小学教师组建的优秀教学研究团队。

5.4 [持续发展]

当前，与小学的“双向互聘”制度主要通过“双导师制”来开展，互聘类型还比较单一，合作程度不够深入，“协同教研”产出的成果还不丰富，对地方基础教育教学改革的实践推动作用还比较有限。学院尚未尝试“岗位互换”制度，有关双方教师工作岗位设置方案仍在研制中。校院两级关于教师教育实践类课程教师的评价标准还需进一步规范化，在校内绩效分配、职称晋升、评优评先等方面向教师教育类课程教师倾斜，完善政策激励效能。

第三部分：改进措施

5.1 [数量结构]

加强高水平师资的引进和培养，全面优化专业教师队伍结构。抓住学校博士化工程建设的机遇，加大高水平师资的引进和培养力度，力争实现高水平拔尖人才引进的突破；重构专业教师管理体制，将学科专业教师的建设纳入师范学院师资队伍规划之中，重点引进具有博士学位的语文、数学、科学等学科课程论教师，优化教师学科结构；创造条件让青年教师到海外研修，与国内外高水平大学展开交流与合作，构建更为灵活、丰富、立体的交流学习机制，进一步提高教师的教学能力素质和学术水平。

5.2[素质能力]

加强教学团队建设，提升教师教育教学水平和综合素质。以建设学校优秀教

学团队为目标，组建教师教育课程教学团队，系统规划和实施教学改革项目，推进教学研究，培育高水平教学研究成果；依托学校重点学科“教育学”，支持优秀教师访学研修，邀请知名专家学者来校讲学，为教师的科学研究提供平台；扎实推进青蓝工程，发挥骨干教师的示范引领作用，提高青年教师的教育教学水平和科学研究能力；认真落实教师队伍分类管理，为教师的个性化发展提供保障。

5.3[实践经历]

加强与小学的合作，提升教师服务基础教育的能力。认真落实学校关于教师参加社会实践的相关规定，充分利用我校与实践基地学校、附属学校建立的良好合作关系，进一步完善相关政策，力争让所有专任教师都能深入小学。对参与一线实践的教师，工作量计入教学工作总量，服务期间保留学校一切待遇；对基于实践取得的项目和成果实施特殊的扶持奖励政策，对服务基础教育作出重大贡献或取得突出成就的教师，在岗位考核、评优评先等活动中予以倾斜考虑。

5.4 [持续发展]

建立健全高校和小学的“双向互聘”“协同教研”“岗位互换”制度，完善教师分类评价制度。在学院“双向互聘”和“岗位互换”制度基础上，探索适合本专业发展的“岗位互换”制度，研制具体实施方案，让中小学教师深度参与到本专业人才培养工作中来。同时，学校和学院将在参考《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》和《教师教育课程标准（试行）》相关文件的基础上，完善教师分类评价制度，进一步明确教师教育课程教师的评价标准。

标准 6 支持条件

第一部分：达标情况

6.1【经费保障】专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 13%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

6.1.1 专业教学经费足额投入并逐年增长的制度和采取的措施

教学经费优先足额投入。学校制定了《常州工学院全面提高本科教育质量实施方案》，明确在保证各项工作正常运转的情况下，要充分体现向教学倾斜的原则，突出经费预算中教学工作的中心地位。每年学校根据财政生均定额并结合全校的资金总量，依据《常州工学院部门预算管理实施办法》《常州工学院预决算信息公开管理办法》《常州工学院教学业务费使用管理办法（试行）》，确定本科教学经费的总额。学校负责将教学经费足额分配给各二级学院，学院依据相关规定进行使用。（见支撑材料 6.1-1 至 6.1-4）

教学经费投入逐年增长。2021 年至 2023 年学校通过动态调整机制，确保教学日常运行经费稳定增长。近三年专业教学日常运行支出占生均拨款与学费收入的比例始终保持在 20%以上（分别为 23.14%、24.07%和 20.30%），高于师范认证规定的 13%的标准。生均教学日常运行支出和专业生均教育实践经费支出均高于学校的平均水平，可以满足师范生培养要求（见表 6-1、6-2）。

表 6-1 2021-2023 年教学日常运行支出占生均拨款与学费收入比例

项目	教学日常运行支出总额 (万元)		生均拨款与学费收入 总额(万元)		教学日常运行支出占生均 拨款与学费收入比例(%)	
	学校	小学教育 专业	学校	小学教育 专业	学校	小学教育 专业
2021 年	8947.80	230.75	38695.09	997.17	23.12%	23.14%
2022 年	7175.90	284.53	37316.17	1181.89	19.23%	24.07%
2023 年	7608.65	319.01	37510.65	1571.07	20.28%	20.30%

表 6-2 2021-2023 年生均教学日常运行支出

项目	教学日常运行支出总额 (万元)		学生人数		生均教学日常运行支出 (元)	
	学校	小学教育 专业	学校	小学教育 专业	学校	小学教育 专业
2021 年	8947.80	298.68	15849	529	5645.66	5646.12
2022 年	7175.90	284.53	15872	627	4521.10	4537.96
2023 年	7608.65	319.01	16246	681	4683.40	4684.50

6.1.2 学生实习和毕业论文经费情况

学校每年严格按照学生实验、实习和毕业论文(设计)的生均经费预算标准进行专项预算,做到专款专用、独立核算。从 2021 年至 2023 年,教育实习经费每年都按照学生人数足额拨款(见表 6-3),学生实习经费投入分别总计 16.02 万元、24.30、31.59 万元,用于实习基地的实习管理费、学生实习交通费、保险费、实习基地建设费,满足学生教学实践需要。毕业论文投入包括论文查重费和论文装订费,2021 年至 2023 年毕业论文投入分别总计 0.40 万元、0.80 万元和 1.04 万元,满足了毕业论文各环节的经费需求。(见表 6-4)近三年,本专业聘请了小学教学名师开展教学设计、微格教学等指导工作。生均教育实践经费高于学校平均水平,完全满足本专业实践教学的需要。(见支撑材料 6.1-5 至 6.1-9)

表 6-3 2021-2023 年专业生均教育实践经费支出

项目	教育实践经费 (万元)		学生人数		生均拨款 (元)	
	学校	小学教育 专业	学校	小学教育 专业	学校	小学教育 专业
2021 年	502.50	16.82	15849	529	317.05	317.96
2022 年	654.00	25.90	15872	627	412.05	413.08
2023 年	669.42	28.13	16246	681	412.05	413.08

表 6-4 2021-2023 年专业教学经费收支情况（单位：万元）

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
2021	(含生均拨款与学费收入) 997. 17	国家		课程建设	28. 34
		地方	997. 17	教学设备	8. 95
		社会		日常教学开支	234. 95
		创收		教学改革	15. 01
		其它		学生支持	2. 77
				学生实验	0. 40
				学生实习	16. 02
				毕业论文（设计）	0. 40
				其它	
2022	(含生均拨款与学费收入) 1181. 89	国家		课程建设	33. 62
		地方	1181. 89	教学设备	11. 00
		社会		日常教学开支	278. 80
		创收		教学改革	17. 80
		其它		学生支持	3. 29
				学生实验	0. 80
				学生实习	24. 30
				毕业论文（设计）	0. 80
				其它	
2023	(含生均拨款与学费收入) 1571. 07	国家		课程建设	43.71
		地方	1571. 07	教学设备	14.30
		社会		日常教学开支	362.44
		创收		教学改革	23.14
		其它		学生支持	4.27
				学生实验	1.04
				学生实习	31.59
				毕业论文（设计）	1.04
				其它	

6.2【设施保障】 教育教学设施满足师范生培养要求。建有小学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、艺术教育等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

6.2.1 用于小学教育专业教学的主要教学实验室、小学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教

学、远程见习等实践教学需要情况

学校和学院持续加强教学设施建设与投入，通过建设实验、实训平台和在线教学观摩平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要。学校建有各类功能教室包括普通教室、专业实训平台、实训室等。各类教室 448 间，座位数 29190 个，其中多媒体教室 200 间、座位数 16835 个，语音教室 9 间，座位数 530 个，每百名学生配备多媒体教室和语音教室座位数 152.23 个，能够满足不同课型教学需求及师范生技能培养需求。

学院持续投入，不断更新和升级教学设施，显著改善了小学教育专业学生的实验和实训条件。2024 年 9 月，独立的教师教育大楼——粹化楼投入使用，建筑面积 9299.67 平方米，使用面积 5753.42 平方米。拥有实验实训室 187 间，包括“远程教育观摩室”“微格实训室”“智慧教室”“现代教育技术实训室”“书写技能实训室”“心理健康教育实训室”等结构完整、功能完备、开放融合的小学教育专业实训室。可以满足“三字一话”、微格教学、艺术教育、科学实验等实践教学需要。（见表 6-5）

表 6-5 小学教育系实训室统计表

序号	实训室名称	功能	间数	房间号
1	书写技能实训室	“三字一话”教学	2	205、208
2	微格实训室	微格教学	10	C506 等
3	儿童科技活动指导实训室	《小学科学课程与教学论》《科学实验指导》等课程实验教学	1	209
4	标本室		2	213、215
5	STEAM 科学实验室		1	204
6	远程教学观摩室	课堂观摩	1	210
7	教育教学研习室	教育研习	1	212
8	小学综合实践活动实训室	小学综合实践活动	1	206
9	小学模拟教室	模拟教学	1	207
10	精品课程录播室	信息化教学	1	412
11	智慧教室		1	211
12	现代教育技术实训室		1	202
13	心理健康教育实训室	《小学心理学》《小学生心理辅导》《教育心理学》等课程教学、实践活动	1	202
14	脑科学与学习研究实验室		1	414
15	小型音乐厅	艺术教育	1	123
16	音乐技能实训室		10	A501 等
17	乐器排练室		1	A601
18	音乐技能实训室		25	A501

19	民乐排练室		1	B642
20	电子琴教室		1	402
21	奥尔夫音乐教室		1	404
22	形体与舞蹈实训室		2	116
23	美术实训室		1	407

6.2.2 现代信息技术与专业教学工作相融合以支撑教学改革与师范生学习方式转变情况

信息化教育设施齐备。学校制定《常州工学院智慧化校园建设方案》，累计投入建设资金 6400 万元，整合信息系统，统筹实施信息化基础设施和计算机网络、信息系统、平台开发、数据整合、校园一卡通、智慧教室等智慧校园建设，推进教学、学生管理、科研、资产、图书、后勤等信息化管理，不断提升服务功能和品质。当前，校园内的教学楼、办公楼、实验室及图书馆等场所实现 100% 的网络覆盖率。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。（支撑材料 6.2-1）

信息技术与专业教学融合。良好的信息化基础设施和信息化教学资源，为我校专业教学工作提供了有力的支撑。专业教师在新信息化环境下主动探索课堂教学新形态、学生学习新方式，推动了现代信息技术与专业教学的融合。本专业充分依托“毕博系统”“爱课程”“中国大学 MOOC”等教学平台开展各类线上教学资源的建设与开发，建设网络课程 11 门，国家级一流课程 2 门，校级金课 2 门。初步形成了课内与校外、现场教学与远程互动相结合的教学网络平台，促进专业教学改革与师范生学习方式的转变。（见支撑材料 6.2-2）

信息技术与专业教学融合效果良好。全体师生均熟悉线上线下混合教学模式，师生用手机、电脑或平板等终端移动设备使用毕博网络课程，慕课堂、腾讯会议、QQ 课程群等 APP 完成课堂点名、教学、讨论、作业、测试等教学环节。师生均会熟练地使用计算机工具或教学软件进行教与学信息的收集、处理，逐步实现了教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。

6.2.3 资源满足专业教师和学生教学需求，专业与资源管理部门的信息沟通渠道，以及专业设施使用绩效评价考核机制

（1）资源对专业教师和学生教学需求的支持情况

近年来，学院依据师范生人才培养方案要求，对上述资源和平台进行了不断

优化与完善，分批分期购置实验仪器设备和各类教学资源，更新设施设备。学院的各类实训平台、实训室、实验室拥有较完善的设施设备，目前建设的资源基本满足课程教学、课程实验、实训和各类教学活动的基本需求。

（2）专业与资源部门的信息沟通情况

专业与资源部门信息沟通渠道畅通。师生依据教学需要通过教务系统申请资源，经学院教务秘书和教务处审核后即可使用。教务系统记录记录资源使用信息。后勤教室管理办公室会根据申请单安排好教室、机房或实验室，确保申请人及时得到资源信息支持和安全管理保障。每个多媒体教室均贴有技术服务电话，教师和学生遇到设施设备问题可电话求助，会得到技术人员及时响应并处理解决。

学院资源按照制度规范使用，师生向学院实验室、实训室等各功能教室资源平台管理人提出申请，满足申请条件即可直接批准。

（3）专业设施使用绩效评价考核机制

学院管理人员每年对相关实验、实训项目、人机频数、时长等数据进行收集和整理，将专业设施的使用绩效纳入年度考核。

6.2.4 教育教学设施的管理、维护、更新和共享机制的制度、措施和执行情况

构建了教育教学设施管理、维护、更新和共享制度，激励广大师生充分利用各种设施和资源，提升实训设施使用率。学校相继出台了《常州工学院教学科研仪器设备管理办法》《常州工学院实验室安全与环境保护管理规定》等一系列文件，在制度上规范信息化资源建设和使用，鼓励教师充分利用学校的现代化资源进行教学改革。学校成立了专门的网络与教育技术中心，负责全校的信息化建设和网络技术维护。（见支撑材料 6.2-3、6.2-4）

为进一步加强实验、实训室的管理，提高教学和科研实验水平，使实验、实训中心工作逐步走向规范化、制度化、科学化，学院制订了《师范学院教师技能实训中心工作方案》《师范学院教学实训、实验室管理办法》等一系列管理制度，详尽地规定了实验、实训室的使用、管理、维修、更新、升级。学院实训中心全天候全方位开放，满足学院师生教学、科研、学科竞赛、技能训练等多种需求。同时鼓励学生利用课余时间主动参与专业技能训练活动。（支撑材料 6.2-5 至 6.2-7）

6.3【资源保障】专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，其中现行小学课程标准和教材每名实习生人手 1 套。

6.3.1 多媒体教育设施和数字化教学资源建设和使用

学校多媒体教育设施完备。本专业多媒体教育设施齐备，能够满足师范生教学需求。教室建有多媒体设施，拥有智慧教室、微格教室、远程教学观摩室等。除承担日常教学任务外，这些教室和实验室全年对学生开放，实现了教学资源的合理、有效利用。

数字化教学资源建设与使用。校园 WLAN 无线网络全覆盖，师生在校外可通过 VPN 远程连接服务使用校内资源。学校各职能部门、学院均建有部门网站，便于学生了解相关信息。图书馆建设有数字图书馆供师生全天 24 小时使用，目前图书馆拥有不同类型的数字化资源库 122 个。

教务处每年开设尔雅通识选修课，近三年共引入 150 余门次课程，学校自建在线开放课程 500 余门供学生选修。小学教育专业充分依托“毕博系统”“爱课程”“中国大学 MOOC”等教学平台开展各类线上教学资源的建设与开发，建设《教育科学研究方法》《儿童戏剧》《小学心理学》等网络课程 9 门。网络课程教学平台可提供网络课件、电子教案、教学录像下载，不受时间和地点的限制，随时进行课程学习这些数字化教学资源很好满足了学生学习需要。

表 6-7 小学教育专业部分数字网络课程资源

序号	开设教师	课程名称	备注
1	潘金林	教育科学研究方法	国家级一流金课
2	崔涛	儿童戏剧	国家级一流金课
3	缪周芬	小学心理学	校级混合式“金课”
4	张志欣	教育原理	校级混合式“金课”
5	郭立萍	现代汉语 I	校级混合式“金课”
6	王雅丽	小学社会课程与教学论	校级网络课程
7	周冬梅	课程与教学论	毕博网络课程
8	谢国忠	中国教育史	毕博网络课程
9	张志欣	教育哲学	spoc

6.3.2 公共基础设施、图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况

图书资源丰富，满足专业教学需求。常州工学院图书馆总建筑面积 3 万余平方米，阅览座位数 2 千多个。共设 15 个藏书阅览区，实行藏、借、阅、检、管一体化开放式的服务和管理模式。现有纸质图书 140 余万册、馆藏纸质电子图书 40 余万种、超星数字图书馆电子图书 320 余万种、电子期刊 8,200 余种、各类数据库 29 个、订阅中外文期刊 1000 余种、报纸近 50 种。全校教育类纸质图书 29169 种，共 91427 册，纸质教育类专业期刊 176 种。近三年来，生均教育类纸质图书 138 册。图书资料和信息资源较好地满足了本专业教学需要。

网络信息资源充足，满足学生学习需要。为加强网络信息服务专业教学的管理，学校制定了《常州工学院信息系统管理办法》《常州工学院校园网用户管理办法》《常州工学院多媒体系统管理办法》等文件规范网络信息管理。信息化建设与管理中心负责“智慧校园”建设，努力为全校师生的学习、科研、管理和生活提供信息化公共服务。（见支撑材料 6.3-1 至 6.3-3）。

6.3.3 用于教学设施和图书资料等更新的经费标准和预决算情况，特别是小学教学资源库和优秀小学教育教学案例库建设情况、使用与激励机制

教学设施和图书资料更新。学校重视师范生的培养，大力保障教学设施的投入。教学设施设备和图书资料严格按照《常州工学院教学科研仪器设备管理办法》《常州工学院固定资产管理办法》《常州工学院采购管理办法（试行）》《常州工学院二级单位自行采购实施细则（试行）》进行更新，以确保实验设施安全、高效运转，满足专业教学需要。2022-2024 年，学校投入教学仪器设备更新经费 394.16 万元，截止 2024 年底，共有教学科研仪器设备 1843 台（套），总值达 907.98 万元。

学校每年均在年度预算中明确列出教学设施设备和图书资料的更新明细经费，通过决算方式确保这些教学资源更新经费能在年度内得到有效落实。多渠道筹措经费，不断加大教学设施设备和图书资料的建设投入。（见支撑材料 6.2-3、6.3-4 至 6.3-7）

教学资源库和优秀教育案例库建设。学校教务处、图书馆和网络技术中心等网站均有丰富的教学资源库。学院建有专业教材库和教学案例库。本专业学生人手一套小学语文或数学教材和义务教育课程标准。同时，系部留存一部分教材和课程标准，以备师生借阅。现存数学、语文课程标准各 30 本，小学语文苏教版教材 25 套，小学数学苏教版教材 30 套，人教版各 25 套，小学语文统编版教材 30 套，数学、语文课程标准人手 1 册，完全满足小学课程标准和教材每 6 名实

习生不少于 1 套的标准。学院还投入经费定期采购国内小学语名师的教学录像，利用丰富的网络资源，收集小学优秀教育教学案例。近三年来，学院采购和收集优秀教育教学案例 1265 例，购买了未来学堂小学教育案例及资源系统，所有这些资源向师生开放，在教学、科研等活动中得到广泛使用。（见支撑材料 6.3-8）

表 6-6 小学教育专业教材和案例资源统计

序号	类型	名称	数量	备注
1	教材	小学数学	30 套	苏教版
			25 套	人教版
		小学语文	25 套	苏教版
			25 套	人教版
			30 套	部编版
		课程标准	30 本	小学数学
			30 本	小学语文
2	案例	小学数学教学案例	151 例	
		小学语文教学案例	500 例	
		小学科学教学案例	268 例	
		小学道德与法治教学案例	136 例	
		小学班队管理案例	100 例	
		综合实践活动案例	110 例	

第二部分：主要问题

6.1[经费保障]

经费投入和整体配置有待进一步优化。学校重视师范生教学经费投入，但因新校区建设任务繁重，资金压力大，教学经费投入增长有待提高。随着本专业招生规模适度扩大，在学生教育见实习、毕业论文等实践教学方面投入相对薄弱，经费结构不够合理。

6.2[设施保障]

专业设施设备需要进一步维护和更新。随着智慧教学、慕课的兴起，加上多种教学方法的使用，对于教室、教学设备更新换代、扩容增新的需求越来越大。

目前本专业多媒体教室较为陈旧，智慧教室数量较少，这些也影响了学科教育课程的创新与探究。

6.3[资源保障]

图书资源和教学资源建设需进一步完善。在图书资源方面，馆藏教育类纸质图书略少，外文图书及期刊偏少；学生阅览座位数偏少。在教学资源方面，小学数学、语文等学科教学资源内容与课程改革的变化有些许差距。

第三部分：改进措施

6.1 [经费保障]

加强小学教育专业经费投入，调整经费投入结构。相关部门制订相应的政策和措施，健全和完善教学经费投入机制和教学经费稳定增长机制，积极开辟资金筹措渠道，扩大学校资金来源，提高教学经费在总经费中的所占比重。加强小学教育专业的经费投入比例，调整经费结构，提高在学生专业技能培养、学生教育见习、实习、研习、毕业论文等方面的比例。

6.2[设施保障]

完善专业设施的维护与更新制度。为增强设备使用的效率和满意度，要定期聘请专业人员对教学设备进行更新维护，需要学校持续加大对实训室的专项经费投入，按照学生比例增加微格教室、智慧教室等实验实训室的数量，依据基础教育改革现实需求和未来发展趋势及时进行设施设备的升级更新，同时建设信息化智慧管理系统。

6.3[资源保障]

完善图书资源建设，加强教学资源整体规划。在图书资源建设方面，持续增加图书经费投入，通过各种形式增强图书开放度，引导学生提高文献资源的借阅周转和利率。在教学资源整体规划方面，将众多信息进行合理规划，及时更新教育教学资源，拓展资源库来源，增加与小学实践基地合作，利用实习、见习与研习等实践活动搜集和更新实践性强的案例资源，充实优秀教育教学案例库，形成长效的建设方案和奖励机制，确保教学案例的典型性、先进性和丰富性，使案例教学和技能训练更加有效。

标准 7 质量保障

第一部分：达标情况

7.1 【保障体系】 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

7.1.1 建立校院两级教学质量保障体系

（1）学校层面

学校颁布了《常州工学院关于进一步落实教学质量保障体系主体责任的意见》《常州工学院校长办公会议议事规则》《常州工学院学术委员会章程》《中共常州工学院委员会常务委员会会议议事规则》，建立了任务明确、权责清晰、运转有序的教学质量保障系统，不断强化内部质量的自我评价、自我诊断与自我调控，如图 7-1。（见支撑材料 7.1-1 至 7.1-7）

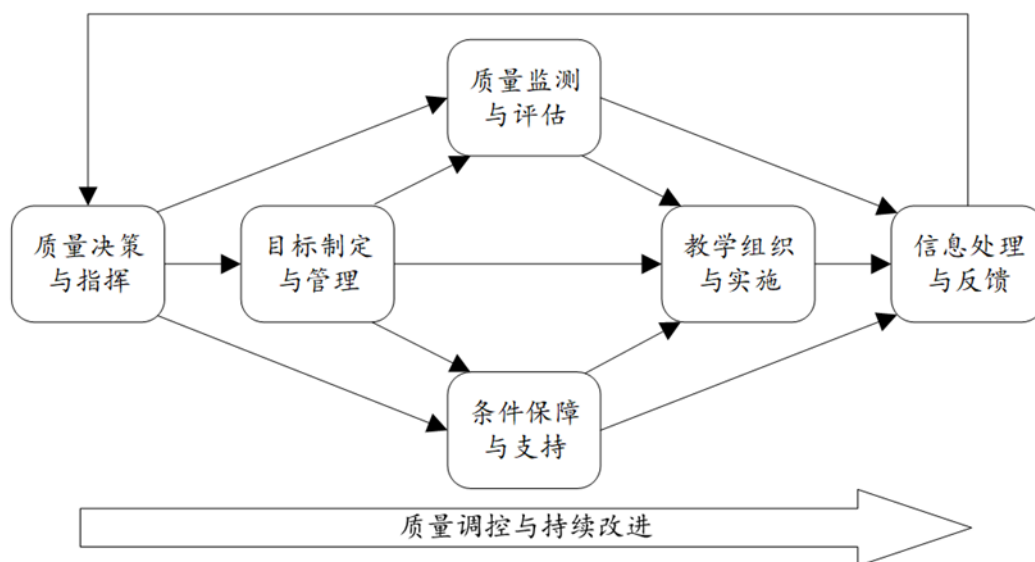


图 7-1 常州工学院教学质量保障体系架构

（2）学院层面

根据学校办学目标和《常州工学院师范学院教学管理人员岗位职责》，以小学教育专业人才培养方案为依据，构建了具有小学教育专业特色的教学质量保障体系，如图 7-2。（见支撑材料 7.1-8 至 7.1-12）

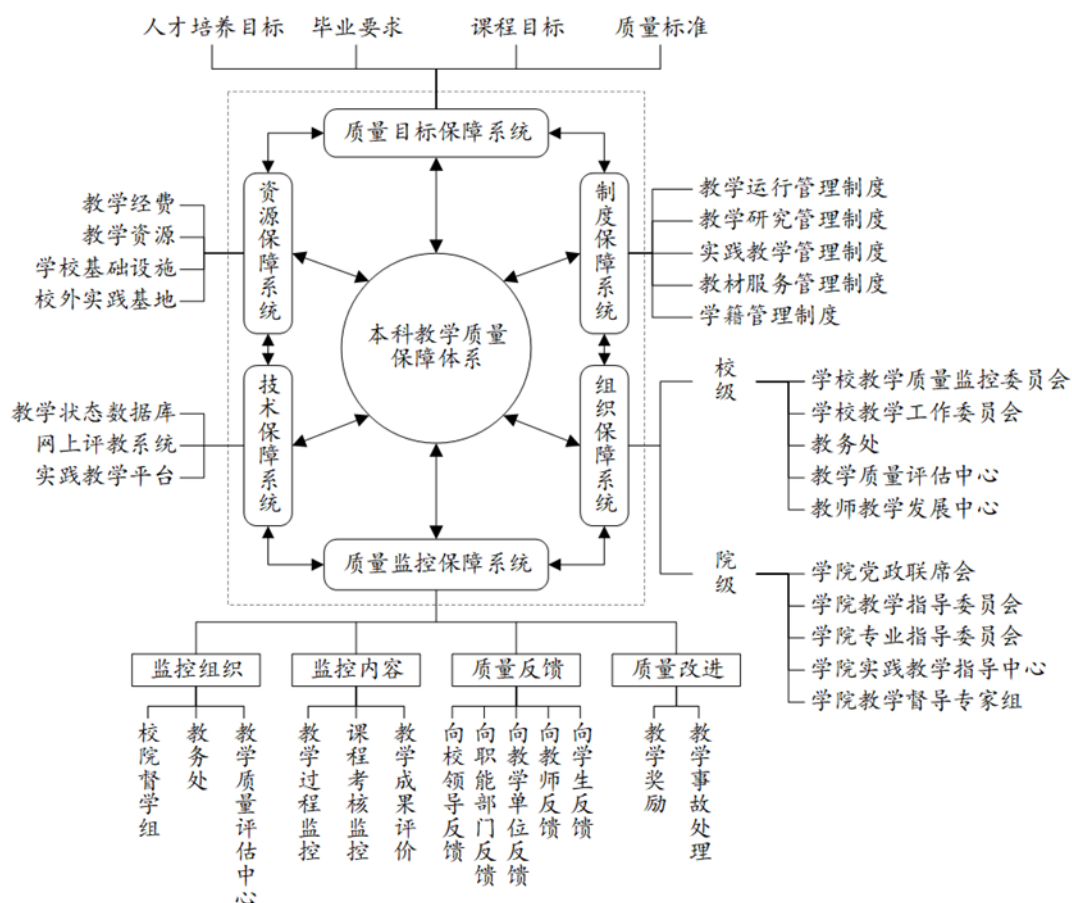


图 7-2 师范学院教学质量保障体系架构

7.1.2 健全校院两级教学质量保障机构

学校建立了机构健全、目标明确、分工合理、责任到人的教学质量保障机构，能够有效支撑毕业要求的达成；院系在学校本科教学质量保障机构的领导下，依据自身特点，建立了具体执行的教学质量保障机构，如表 7-1 和 7-2 所示。

表 7-1 常州工学院本科教学质量保障机构

机构名称	目标（对毕业要求的支撑作用）	任务	职责分工	责任人
教学指导委员会	确立办学定位、办学目标和发展规划，指导毕业要求达成	制定保证本科教学的相关政策，确定人才培养目标和人才培养模式	对重大教学改革进行决策，对重要教学建设项目进行论证，审议主要监测环节的质量标准，对教学质量工程进行决策与指挥	校长
学校教学工作委员会	确定办学定位和办学理念、指导毕业要求达成	根据人才培养目标确立教学质量目标、分专业制（修）订专业人才培养方案	制定主要教学环节教学质量标准、教师教学质量标准、学生学习质量标准、教学管理与服务标准，制定教学质量监测方案，开展教学质量研究与创新等	分管教学 校长
教务处	为各专业达成毕业要求提供课程与教学支撑、教学条件支撑	保障各专业的教学资源、教学组织、教学质量、指导各专业建设教学制度和课程体系	合理分配教学资源、组织实施教学过程、制定教学相关制度、指导课程体系建设	教务处 处长
教学质量管理处	监控各专业达成毕业要求的各教学环节的质量	监控课程目标达成情况、教学实施质量、教学制度落实情况	理论、实践教学质量评价、课程考核评价、教学成果评价	教学质量 管理处 处长
教师教学发展中心	为各专业达成毕业要求提供师资队伍支撑、落实教学成果评价	保障师资队伍质量	教师教学水平评价、教师教育培训	教师教学 发展中心 负责人

学院成立由院长、副院长、教学委员会、专业指导委员会、实践教学指导中心、教学督导专家和专业负责人组成的教学质量保障机构，其具体情况见表 7-2。

表 7-2 师范学院本科教学质量保障机构

机构名称	目标(对毕业要求的支撑作用)	任务	职责分工	责任人
学院党政联席会	确定学院人才培养定位、理念、政策,指导毕业要求达成度落实情况	制定保证学院教学的相关政策	审议、指导毕业要求达成	院长
学院教学委员会	提高人才培养水平,总体指导毕业要求达成	全面指导各专业教学工作	研究和解决人才培养方案、课程方案中的问题	院长
学院专业指导委员会	指导专业发展方向,提升人才培养质量	审议专业建设方案、专业人才培养方案、教学改革规划等	审议、指导培养目标、毕业要求和课程设置科学性与合理性	专业负责人
学院实践教学指导中心	保障实践课程目标的达成	对毕业要求中的学生实践能力培养提供评价、监测与指导	发现和解决见实习和研习、技能训练和学科竞赛中存在的问题	实践教学指导中心主任
学院教学督导专家组	监控专业达成毕业要求的各教学环节质量	监控专业课程目标达成情况、教学实施质量、教学制度实施情况	理论、实践教学质量评价、课程考核评价、教学成果评价、教学制度落实评价	教学院长
小学教育系	保障专业课程目标及毕业要求的达成	保障课程目标合理性、课程质量、课程建设	教学大纲制定、课程安排、课程研讨、课程实施、考核评价课程目标与毕业要求的达成	专业系主任

7.1.3 明确主要教学环节质量标准

本专业在人才培养方案制订、课程教学大纲编制、课堂教学与课堂管理、课程考核、毕业论文等主要教学环节都制订了质量标准,教学质量管理机构或团队依据质量标准对主要教学环节实施管理,见表 7-3。

表 7-3 师范学院小学教育专业主要教学环节的质量要求

环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求的要点	质量监控的方法 和责任人	质量评价的周期、依据、 结果反馈方式	形成的记录文档
培养方案制定	1. 师德规范 2. 教育情怀 3. 学科素养 4. 教学能力 5. 班级管理 6. 综合育人 7. 学会反思 8. 沟通合作	1. 培养目标贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略要求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位； 2. 毕业要求必须支撑培养目标，符合《教师教育课程标准》《小学教师专业标准（试行）》等相关标准，做到对认证标准全覆盖； 3. 课程设置支撑毕业要求达成； 4. 符合用人单位、教育行政部门的预期。	方法： 内部监控对在校师生定期调研；外部评价对毕业生定期调研、实习基地定期调研、用人单位定期调研。 责任人： 主管教学副校长、教务处处长、院长、系主任、教研室主任	评价周期： 每四年全面修订，每一年微调。 依据： 根据党的教育方针、国家教师教育政策，国家、地方教育发展及教师队伍建设需要，基础教育发展与用人单位需求以及学校办学定位、专业优势与特色； 反馈方式： 毕业生问卷调查结果和座谈会议纪要，利益相关方调查结果和座谈会会议纪要。学院教学工作委员会将人才培养方案课程设置意见反馈给专业负责人和任课教师，为修订人才培养方案做准备。	1. 专业人才培养方案 2. 论证会记录 3. 评审书面反馈、毕业生发展质量报告、用人单位满意度调查报告、专业人才培养方案合理性评价报告（见支撑材料 7.1-13 至 7.1-14）
教学大纲制订	1. 师德规范 2. 教育情怀 3. 学科素养 4. 教学能力 5. 班级管理 6. 综合育人 7. 学会反思 8. 沟通合作	1. 课程目标明确，支撑毕业要求达成； 2. 教学内容、方法、考核方式支撑课程目标达成。	方法： 院长、教学副院长、系主任、教研室主任审核，教研室讨论、学生反馈、教学指导委员会审核； 责任人： 学院教学委员会、院长、教学副院长、教授委员会委员、专业负责人、系主任、教研室主任、课程负责人。	评价周期： 每四年全面修订，每一年微调。 依据： 教学大纲编制指导文件和社会人才需求；培养方案要求，听课和评教结果； 反馈方式： 根据教师、学生、用人单位等的反馈，进行会议研讨。	专业核心课程教学大纲（见支撑材料 7.1-15 至 7.1-16）
课堂教学	1. 师德规范 2. 教育情怀 3. 学科素养 4. 教学能力 5. 班级管理 6. 综合育人 7. 学会反思 8. 沟通合作	1. 按课程教学大纲和教学进度进行教学； 2. 教学文案齐全； 3. 教学过程规范； 4. 遵守课堂管理规定。	方法： 实时课堂监控、随堂听课、教学巡查、学生评教、学生信息员的反馈、检查教学文件、教研活动； 责任人： 教学校长、教务处、督导组、学院领导、教学督导组、系主任、教研室主任、教师、学生信息员。	评价周期： 每一学期 依据： 《常州工学院课堂管理规定》《听课评价制度》《常州工学院教学事故认定及处理办法（试行）》《教学信息员管理规定》《督导工作条例》、《关于进一步提高课堂教学质量的实施意见》等； 反馈方式： 从全员各级信息各种渠道，以座谈与书面形式相结合的方式。	近三年教案与课件，教师、督导、学院领导、学院质量监控小组听课记录；学生评教情况。（见支撑材料 7.1-17 至 7.1-24）

课程考核	1. 师德规范 2. 教育情怀 3. 学科素养 4. 教学能力 5. 班级管理 6. 综合育人 7. 学会反思 8. 沟通合作	1. 考核方式和内容符合课程教学大纲要求，能够反映课程目标的达成； 2. 命题、阅卷、成绩登载规范； 3. 课程目标达成度分析科学有效；成绩分布合理； 4. 试卷袋内材料齐备。	方法： 由教研室主任核准，系主任审核试卷审查表、试卷、课程作业等； 责任人： 教务处、教学督导组、教学院长、教学秘书，系主任、教研室主任、主讲教师	评价周期： 每一学期 依据： 《常州工学院课程考核管理办法（修订）》《常州工学院“N+1”课程考核方式实施办法（试行）》和学院的制度文件； 反馈方式： 将考核发现的问题反馈至任课教师本人及系主任，使下一轮课程考核更加合理。	核心课程过程性考核材料。（见支撑材料 7.1-25、7.1-26）
教学实践（实习、见习等）	1. 师德规范 2. 教育情怀 3. 学科素养 4. 教学能力 5. 班级管理 6. 综合育人 7. 学会反思 8. 沟通合作	1. 按实习教学大纲和学校相关规定进行实习； 2. 实习过程和结果评价合理。	方法： 学校及学院检查、实习汇报、总结； 责任人： 校内外实习指导教师、专业实习工作小组、实践教学指导中心主任、教学院长、教务处负责人。	评价周期： 实习期内定期和不定期检查； 依据： 《常州工学院实习教学管理条例》《常州工学院学生实习守则》《常州工学师范学院教育实习管理办法》《常州工学师范学院实践教学改革方案（试行）》等制度文件；《小学教育专业教育实习基地遴选标准和管理制度》等系列文件。 反馈方式： 教育实习工作总结。	实习工作方案； 实习生手册。 （见支撑材料 7.1-27 至 7.1-33）
毕业论文	1. 师德规范 2. 教育情怀 3. 学科素养 4. 教学能力 5. 班级管理 6. 综合育人 7. 学会反思 8. 沟通合作	1. 毕业设计选题符合专业培养要求和论文大纲要求； 2. 毕业论文各环节严格按照规定的时间节点进行；论文系统内容按规定时间提交； 3. 学生选题申报、开题报告、中期检查、指导教师评阅、评阅教师评阅、论文答辩等满足毕业论文规范要求； 4. 毕业论文质量达到学位要求。	方法： 教务处及学院毕业论文质量监控小组；指导教师全程指导、监督；教学副院长、系主任、教研室主任全程监督。 责任人： 教学院长、毕业论文质量监控小组、督导组专家、系主任、教研室主任、指导教师。	评价周期： 一学年 依据： 《常州工学院毕业设计（论文）工作管理办法》《小学教育系毕业论文指导书》等校院两级毕业论文工作管理文件 反馈方式： 评估意见	毕业论文全过程存档材料、督导检查材料；毕业论文阶段性自评报告；毕业论文工作总结（见支撑材料 7.1-34 至 7.1-37）

7.2 【内部监控】建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

7.2.1 校、院两级教学过程质量监控与评价机制完善

(1) 学校教学质量监控评价机制

学校教学质量监控与评价主要由校教务处和校教学质量评估中心牵头，负责传达教学评估政策和信息，制订校内教学质量监控与评估方案，组织实施校内教学质量评估工作。并组织开展学生、教师、领导等的评教工作，向学校及相关单位反馈评教信息，组织本科教学质量年度报告编制及年度教学质量状态数据统计与分析，负责校级教学督导的聘任并组织教学督导开展工作，开展教学评估和质量监测理论研究，为学校改进教学评估和质量监测工作提供决策依据。

教学过程质量监控主要由校级教学督导组 and 院级教学督导组构成，其人员构成与工作职责见图 7-3。

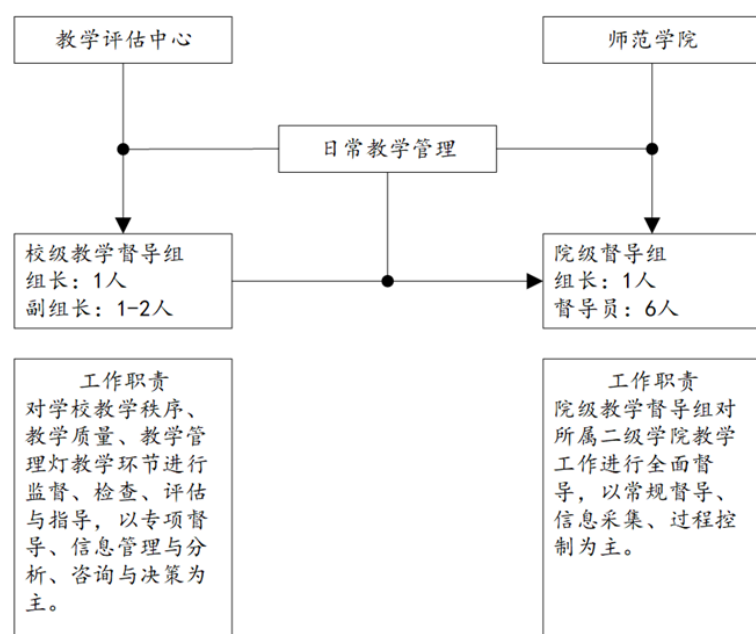


图 7-3 校院两级质量监控评价机制

学校实施全程质量监测。学校逐步架构“学校、二级学院、专业系”三级监测，“在校生、毕业生、用人单位、教育行政机构、社会专业机构”多维评价的质量监测模式，覆盖教学全过程，体现监测主体全面性。三级监测侧重于过程质量，第一级监测是教学质量评估中心代表学校教学工作委员会开展的宏观监测，第二级监测是二级学院开展的中观监测，第三级是专业系开展的微观监测，过程是“监测—评估—反馈—改进—监测”的闭路循环。多维评价侧重于结果质量，

体现监测主体的全面性，三级监测每一个层级均采用五维评价模式。

学校实施多样化监测方法。包括各种形式的听课活动、专项评估、教学检查、学生评教、满意度调查等。学校出台了《常州工学院教职工听课规定》，明确规定了不同听课类型的参与人员、听课对象、内容、学时等。（见支撑材料 7.2-1 至 7.2-3）

学校注重营造良好监测氛围。实行教学工作例会制度，由分管教学副校长牵头，组织教务处、教学质量评估中心、学生工作处、团委等职能部门，加强学校和二级教学单位之间的沟通。实行校领导联系院系制度，每一位学校领导班子成员深入教学第一线，对教学单位的学科专业建设、教育教学改革等工作进行指导。实行领导干部听课制度，指导基层教学工作，开展调查研究，掌握教学工作现状。定期召开师生座谈会，了解师生诉求，进一步优化人才培养工作。（见支撑材料 7.2-4）

（2）学院教学质量监控评价制度

学院建立一系列规章制度，依据专业课程教学、实践教学、毕业论文等各主要教学环节的目标要求构建科学合理的评价机制。人才培养的主要教学环节为监控重点。学院教学指导委员会、教学督导专家组开展阶段性检查、定期与不定期检查、专项检查与抽查相结合，多渠道、多途径对课堂教学、实践教学、毕业论文等进行质量监控。为有效保证毕业要求的达成，学院结合学校的评价机制，修改完善百余项教学管理制度（见表 7-4）。

表 7-4 专业教学管理和质量保障制度一览表

教学综合管理
1. 师范学院教学指导委员会工作条例 2. 师范学院专业指导委员会工作条例 3. 师范学院教学管理人员岗位职责 4. 师范学院本科教学质量监控小组工作条例
教学建设与改革
1. 师范教育“十四五”发展规划 2. 师范学院青年教师培养计划 3. 师范学院国家级、省级教学名师培育工程实施办法 4. 师范学院教学名师评选办法（修订） 5. 师范学院国内外访学管理办法（试行） 6. 师范学院 2020-2021 师资队伍建设规划 7. 师范学院 2022-2023 师资队伍建设规划 8. 师范学院关于加强教育类课程教师队伍建设的意见 9. 师范学院关于加强师德师风建设的有关要求

10. 师范学院人才培养方案修订细则 11. 师范学院“全过程双导师制”人才培养模式实施方案 12. 师范学院“双导师”遴选、聘用与管理办法
教学运行管理
1. 师范学院课程管理办法（试行） 2. 师范学院课程建设管理实施细则 3. 师范学院小学教育专业选课制度 4. 师范学院本科线上教学管理办法 5. 师范学院考试工作实施细则 6. 师范学院关于调(停)课的管理规定 7. 师范学院学生转专业选拔考核办法 8. 师范学院 2022-2023 学年学生转专业工作实施细则 9. 师范学院学生课堂行为规范准则
实践教学
1. 师范学院本科生导师制实施方案 2. 师范学院教师教育课程教师深入一线实践管理办法（试行） 3. 师范学院实习指导教师管理办法 4. 师范学院协同育人管理办法（试行） 5. 师范学院实践基地遴选办法 6. 师范学院学生成长指导工作的办法 7. 师范学院本科论文工作实施细则 8. 师范学院毕业论文要求 9. 师范学院毕业论文工作进度表 10. 师范学院毕业论文组织管理与职责 11. 师范学院本科毕业论文评分标准 12. 师范学院关于毕业论文抄袭、剽窃等学术不端行为的处理办法 13. 师范学院教育实习管理制度 14. 师范学院教育实习（见习、研习）指导教师职责 15. 师范学院教育实习（见习、研习）工作一般流程 16. 师范学院教育实习（见习、研习）纪律 17. 师范学院教育实习（见习、研习）工作实施细则 18. 师范学院自主实习管理办法 19. 师范学院教育实习成绩评定参考标准 20. 师范学院优秀实习生评定办法 21. 师范学院教育研习工作实施细则 22. 师范学院促进学生个性化发展工作方案 23. 师范学院教师技能实训中心工作方案 24. 师范学院小学教育专业学生专业技能考核实施方案 25. 师范学院学生教学基本功大赛实施办法 26. 师范学院实践教学个别化指导实施方案 27. 师范学院技能训练专项活动阶段性指导方案

28. 师范学院“第二课堂”实践学分认定细则（试行）
29. 师范学院实验室管理办法
30. 师范学院实验室管理人员职责
31. 实验室安全制度
32. 仪器、设备维护与保养制度
33. 仪器设备借还制度
34. 仪器设备报废制度
35. 实验教学中心卫生管理制度
36. 实验教学中心安全检查制度
37. 实验教学中心安全事故应急预案
38. 语言技能实训室管理规则
39. 语言技能实训室学生实训守则
40. 书写技能实训室管理规则
41. 书写技能实训室学生实训守则
42. 儿童科学技术技能活动指导室管理规则
43. 儿童科学技术技能活动指导室学生实训守则
44. 教学观摩室管理规则
45. 教学观摩室学生实训守则
46. 远程教学观摩室（教育教学研习室）管理规则
47. 远程教学观摩室（教育教学研习室）学生实训守则
48. 精品课程录播室管理规则
49. 精品课程录播室学生实训守则
50. 智慧教室管理规则
51. 智慧教室学生实训守则
52. 现代教育技术实训室管理规则
53. 现代教育技术实训室学生实训守则
54. 野生动物保护教育基地管理规则
55. 野生动物保护教育基地学生实训守则
56. 美工技能实训室管理规则
57. 美工技能实训室学生实训守则
58. 奥尔夫音乐教室管理规则
59. 奥尔夫音乐教室学生实训守则
60. 心理健康教育实训室、虚拟仿真实训室管理规则
61. 心理健康教育实训室、虚拟仿真实训室学生实训守则
62. 教玩具创新实训室管理规则
63. 教玩具创新实训室学生实训守则
64. “非遗”传承工作室管理规则
65. “非遗”传承工作室学生实训守则
66. 微格教学实训室管理规则
67. 微格教学实训室学生实训守则
68. 儿童感觉统合实训室管理规则
69. 儿童感觉统合实训室学生实训守则
70. 音乐技能实训室管理规则
71. 音乐技能实训室学生实训守则

72. 合唱排练实训室管理规则 73. 合唱排练实训室学生实训守则 74. 电钢琴教室管理规则 75. 电钢琴教室学生实训守则 76. 民族音乐排练室管理规则 77. 民族音乐排练室学生实训守则 78. 形体与舞蹈实训室管理规则 79. 形体与舞蹈实训室学生实训守则 80. 琴房管理规则 81. 琴房学生实训守则 82. 演播厅管理规则 83. 演播厅学生实训守则
教学质量保障
1. 师范学院本科教学质量保障体系实施细则（试行） 2. 师范学院教学质量评价与持续改进工作实施办法 3. 师范学院人才培养目标和课程体系合理性评价管理办法 4. 师范学院人才培养质量达成度评价实施细则（试行） 5. 师范学院毕业生跟踪反馈调查制度（试行） 6. 师范学院教学督导组工作条例 7. 师范学院学生信息员工作条例 8. 师范学院课堂教学质量评价办法 9. 师范学院教学督导听课与评价工作细则 10. 师范学院兼职教师队伍管理办法 11. 师范学院教学档案保管制度 12. 师范学院教师教研活动管理办法 13. 师范学院教材选用实施细则 14. 师范学院毕业生就业质量保障制度

（3）近三年教学管理和质量保障制度更新情况

近三年来，校院持续推进教学管理和质量保障制度的更新与建设。在教学运行方面，2019-2023 年期间，学校先后印发了《常州工学院课程考核管理办法（修订）》《常州工学院“N+1”课程考核方式实施办法（试行）》《关于全面提高人才培养质量的实施意见》《常州工学院课程教学资料整理与存档的基本要求（修订）》《教学信息员管理规定》《教学检查工作管理规定》《关于教学资料保存年限调整的通知》《常州工学院课堂管理规定》《常州工学院课堂教学改革指导意见》《常州工学院教学工作流程》《常州工学院教师教学工作规范》等 26 份文件。在教学研究方面，2020 年校印发了《常州工学院产教融合优秀教学团队培养对象选拔、培养及考核办法（试行）》等 11 份制度文件。在学籍管理方面，

学校先后两次修订了《常州工学院学士学位授予办法》，调整了外语成绩认定方法、完善了学位认定程序，以及修订了《常州工学院学生转专业管理办法》等5份文件。（见支撑材料7.2-5）师范学院结合学院和专业自身发展情况，先后出台了《师范学院本科教学质量保障体系实施细则》《师范学院人才培养质量达成度评价实施细则（试行）》等文件。（见支撑材料7.2-6）

7.2.2 定期开展校院两级专业教学质量评价

（1）**期初、期中和期末“三段式”教学检查。**开学初，教务处和教学质量评估中心负责巡视教学现场，检查师生的课堂教学状态、资源设备使用、后勤保障等情况，确保良好的教学秩序；期中教学检查由分管教学副校长任组长，组织教务处、教学质量管理处、学生处、资产管理处等职能部门深入二级学院，通过实地查看、调阅资料、咨询座谈等方式全面检查教学运行、实践教学、学风建设、质量监控等情况，并由教务处撰写、印发“期中教学检查工作报告”；期末执行考试检查，加强考风考纪建设。学院层面，根据学校“三段式”教学检查，学院领导班子、系室、教学管理人员同步进行内部检测。

（2）**随机教学检查与走访。**学校和学院两级教学管理部门、教学督导组根据小学教育专业工作情况，不定期监测教师的日常教学工作和学生的学习状态，到课堂进行听课检查、学生走访、教师访谈，发现教学中出现的问题，通过党政联席会议、教授委员会等形式及时解决内部发生的问题。

（3）**课程教学质量评估。**根据《常州工学院教学质量评估实施办法（试行）》，学校定期开展课程评估，组织专家对现行培养计划中的课程设计进行评估，主要考察教学准备、教学过程、教学质量等情况。2022年3-7月的评估结果显示：课程设计能紧扣课程教学大纲，过程资料齐全、较规范，教师指导、评阅认真；从数据上看总体情况良好，但标准差较大，课程设计质量差别较明显。（见支撑材料7.2-7至7.2-9）

（4）**考试、命题、审题、成绩监控。**校院两级通过监察、抽样等方式进行监控，对成绩等进行科学合理的数据分析。如在命题环节重视试卷编制，根据培养目标、毕业要求进行命题，强调对试卷难易度的分析把控和对试卷批阅的流程审查，进行命题三审制度。（见支撑材料7.2-10）

（5）**见习、实习监控。**基于小学教育专业特点，通过前期把控、中期检查、

后期评估的方式对实践环节进行考核，具体形式包括实习计划审查、日常实习监察、指导教师汇报、实习负责人督查、领导随机视察、实习学校座谈、学生汇报总结等。（见支撑材料 7.2-11）

（6）毕业论文监控。校级层面，制定论文撰写规范，明确论文质量评价标准，提出论文撰写的总体要求。院级层面，完善符合专业特点的毕业论文指导书来规范撰写要求，严格选题审查，管控开题、中期、答辩等具体环节，并由学校和院系两级教学质量监控小组对论文成稿中的各个环节严格审查，提出整改意见。经评估，2024 届小学教育专业毕业论文总体情况良好，毕业论文选题符合专业方向，过程性资料齐全，行文规范性较好，教师过程指导、评阅认真细致。但评估标准差数值较大，毕业论文内容质量需进一步提高。（见支撑材料 7.2-12 至 7.2-14）

（7）学校、院系激励制度。学校每年根据《常州工学院关于进一步提高课堂教学质量的实施意见》文件要求，按照学生评教、学院同行评价、学校教学督导评价相关比例，对教师的教学进行评价。例如，学校和学院定期举行青年教师讲课（说课）比赛，并组织教师参加各种教学技能大赛，依据《常州工学院教学奖励办法（修订）》《常州工学院师范学院自筹经费绩效奖励办法》《师范学院奖励性绩效工资实施方案》对取得良好成绩的优秀教师进行奖励。（见支撑材料 7.2-15 至 7.2-16）

（8）常态化开展多种形式的满意度调查项目。由教务处牵头、各二级学院通过问卷调查形式，对毕业生和用人单位进行跟踪调查，根据毕业生就业及市场调查结果，向学校领导及有关管理部门提供社会人才需求、培养规格、能力体系要求等教学需求信息，进一步改进人才培养工作。学校委托麦可思公司，对人才培养结果进行跟踪调研，为学校调整完善人才培养方案、改革课程教学提供参考信息。

7.2.3 毕业要求达成评价机制和方法

（1）评价机制简介。学院制订了《关于定期开展毕业要求达成情况评价工作的规定》，对毕业要求的达成情况评价的评价机构人员、评价对象和评价周期、评价标准、评价过程和评价方法、评价结果的使用等方面做出了明确的规定。

（2）评价对象。对每一届毕业生都进行毕业要求达成评价，评价周期为 1

年。

(3) **评价工作机构人员及其主要职责。**学院成立毕业要求达成评价工作小组，负责组织实施毕业要求达成评价工作。工作组成员涵盖应届毕业生、课程负责人、辅导员、学院领导及教学管理人员和学生实习实践单位等利益相关方。学院党政负责人为毕业要求达成度评价责任人，主管教学院长负责组织协调，专业负责人组织毕业要求达成评价的具体实施。

表 7-5 参与评价的机构和人员及其职责

评价机构和人员	职责
教学院长、专业负责人	确定毕业要求达成情况的评价具体方法，确定课程权重（课程支撑毕业要求分项指标点的强度）
学院教学委员会	对评价方法、课程权重的合理性进行审核
专业负责人、课程负责人、教学秘书	课程目标达成情况计算与分析
专业负责人、辅导员、学生实习实践单位等利益相关方	毕业要求达成情况评价问卷调查（应届毕业生）
专业负责人、教学秘书	毕业要求达成情况评价、分析
教学院长、专业负责人、学院教学委员会、专业教师	持续改进研讨

(4) **评价周期。**对每一届毕业生都进行毕业要求达成，评价周期为 1 年。

(5) **毕业要求评价达成标准。**本专业学生完成规定的课程学习，并经考核合格后方能毕业。同时，根据《常州工学院学士学位授予办法》，学生授予学士学位有关课程成绩的要求是平均学分绩点 ≥ 2.7 。根据学校规定的考核成绩与学分绩点的对应关系（如表 5），因 2.7 绩点对应于百分制成绩的 67 分，故本专业将学生毕业要求达成目标值规定为 0.67。

表 7-6 考核成绩与绩点的对应关系

百分制 (分)	90~100	85~89	80~84	75~79	70~74	65~69	60~64	<60
百分制 绩点	5.0	4.5	4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	0
五级制	优	良		中		及格		不及格
五级制 绩点	5.0	4.0		3.0		2.0		0

(6) **毕业要求达成评价过程和评价方法。**采取多主体共同参与、直接评价与间接评价、定量评价与定性评价相结合的方式进行。

(a) **直接评价：**基于高支撑课程指标点目标达成度评价值的定量评价与基于第二课堂培养成效的定性评价。

数据来源：从课程类型来看，支撑毕业要求达成的课程包括理论课程、实践类教学环节以及第二课堂；从支撑程度来看，包括高支撑（H）、中支撑（M）和低支撑（L）课程。本专业毕业要求达成评价主要基于高支撑课程进行，理论类课程与实践类课程教学环节对毕业要求的支撑采用定量评价的方式进行，第二课堂对毕业要求的支撑采用定性评价的方式进行。直接评价中综合采用多种评价方式，既包括基于课程考核的结果性评价，也包括基于课堂表现、作业测验、期中考核等的过程性评价，还包括技能考核、学生成长档案等表现性评价，以及毕业论文、教育实践等综合性评价方法。定量数据收集中，首先依据人才培养方案中课程对毕业要求支撑关系矩阵，由学院教学工作委员会讨论，确定对各项毕业要求分解指标点形成高支撑的课程及相应的支撑权重，每项毕业要求分解指标点的权重总值为 1，进而收集高支撑课程对应指标点达成度评价结果数据。关于第二课堂培养成效的评价主要参考学生成长档案、学生综合素质测评结果以及综合实践课程考核结果进行整体评估。

计算方法：毕业要求二级指标点的达成度计算方法是用每门高支撑课程的指标点目标达成度评价价值乘以该门课程的支撑权重，之后累加计算。毕业要求一级指标项的达成度，取各二级指标点达成度评价最低达成值。第二课堂则根据综合评估情况，将评估结果划分为优秀、良好、合格、基本合格和不合格五个等级。

（b）间接评价：基于学习者体验的自我评价

数据来源：根据每项毕业要求分解的指标点，由毕业要求达成度评价工作小组与学校教育评价专家一起编制《小学教育专业毕业要求达成度评价学习者体验评价调查问卷》和《小学教育专业毕业要求达成度评价学习者体验评价访谈提纲》，面向 2023 届全体小学教育专业毕业生进行问卷调查与访谈。

计算方法：每项毕业要求下设 2-4 个指标点，每个指标点实现情况采用五级评价方式，即完全实现、较好实现、基本实现、较差、很差。为便于统计，对五个级别进行相对赋值，依次为 1 分、0.8 分、0.6 分、0.4 分、0.2 分。每一项指标点最终得分计算公式如下： $(1 \times \text{完全实现人数} + 0.8 \times \text{较好实现人数} + 0.6 \times \text{基本实现人数} + 0.4 \times \text{较差人数} + 0.2 \times \text{很差人数}) / \text{总人数}$ 。运用上述公式计算出每项毕业要求下各指标点的数值，该项毕业要求的最终数值为该毕业要求下各指标点的平均分。访谈获得的数据信息用以解释调查研究结果，并为后续的改进提供依据。

最近一次毕业要求达成评价结果表(见支撑材料 7.2-17)、毕业要求分指标点达成情况评价依据表(见支撑材料 7.2-18)。

(7) **结果使用要求。**构建起以教学、教师、学生为主的评价闭环反馈及持续改进机制(图 7-4)。毕业要求达成情况评价结果,提交学院教学工作委员会,教学工作委员会根据小学教育专业毕业要求达成情况分析小学教育专业人才培养方案和培养过程中存在的问题,并有针对性地提出持续改进的意见和建议,确保毕业要求的达成。

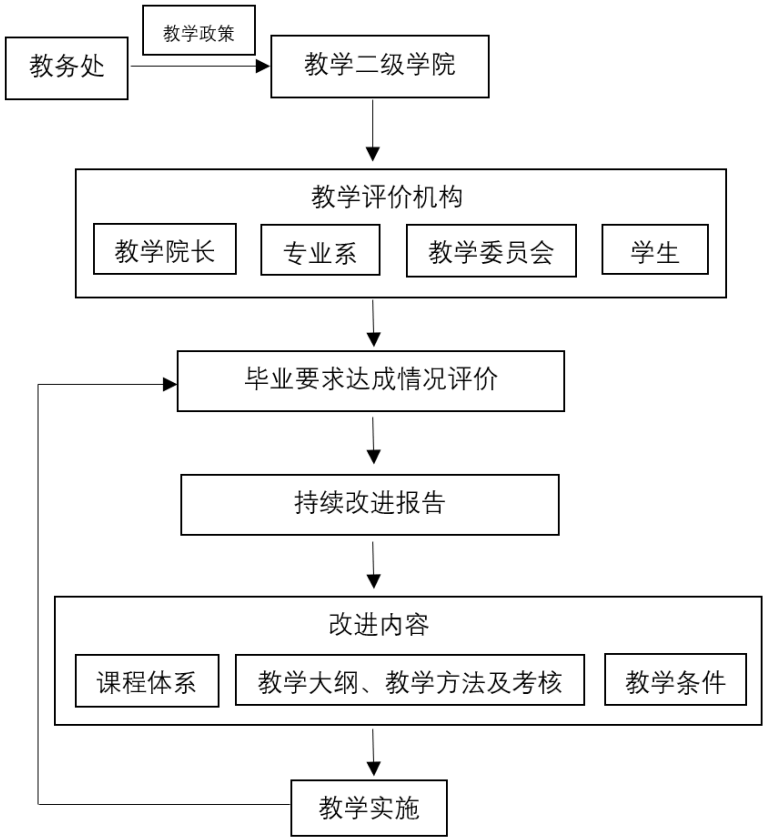


图 7-4 毕业要求达成情况评价闭环反馈及持续改进机制

7.2.4 校、院两级运用信息技术全过程监控与评价专业教学

学校的视频监控系统支持教师和学生的特景和全景画面采集,为教学、教研和教育创新提供扎实的数据基础。参加全国本科教学基本数据采集,对数据进行挖掘分析与应用。建立校内本科教学数据库,应用于学校办学、教学常态运行监测及专业评估等工作。通过教学管理系统、教学评价系统、毕业生论文管理系统,全方位提升专业教学质量。学院还通过 QQ、微信、慕课等渠道获取教师上课、学生学习的具体信息,及时动态反馈给相关责任人。

7.3【外部评价】建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

本专业构建了“管办评分离”的外部评价机制，建设代表政府和社会问责监督、为学校提供专业化服务的外部质量保障体系（图 7-4）。

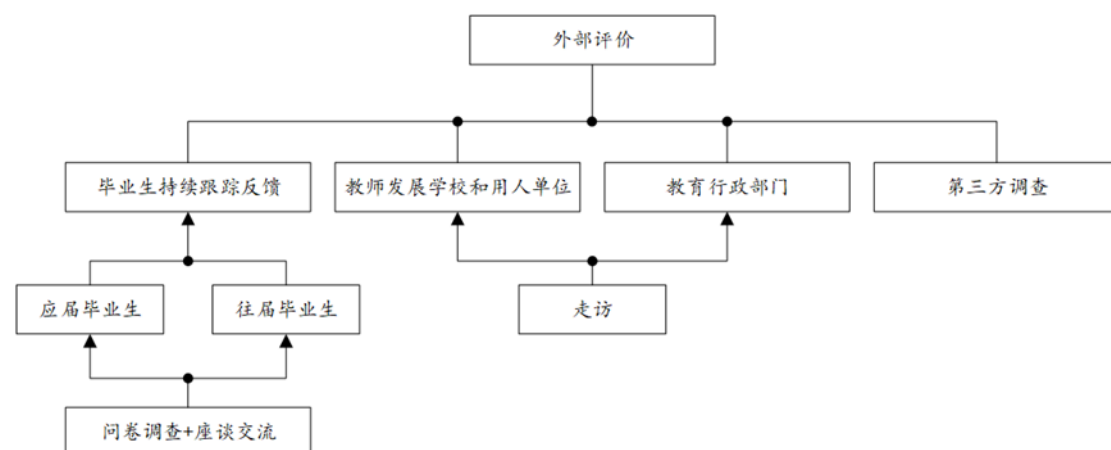


图 7-4 外部评价体系图

7.3.1 建立毕业生持续跟踪反馈机制

学院通过制订《师范学院毕业生跟踪反馈调查制度(试行)》，专门成立工作领导小组，指导管理毕业生跟踪调查工作。根据《师范学院人才培养质量达成度评价实施细则(试行)》，建立动态的培养目标达成度监控与培养方案持续改进机制。毕业生跟踪反馈工作由学院主管学生及就业工作的副书记负责，负责教学的副院长、系主任、教务秘书、专职辅导员、专业教师、班主任等参加。毕业生跟踪反馈机制主要包括应届毕业生离校前调查、往届毕业生调查，主要采用座谈交流和调查问卷的形式。其中，应届毕业生离校前调查每年毕业季进行一次，往届毕业生调查每年进行一次。依据毕业生和用人单位反馈意见和建议，及时提出整改措施，并落实到人才培养方案修订和课程教学中。2021-2023 连续三年，开展了专业跟踪调研，抽样调查了 2016-2018 届 3 个年级学生的职业发展状况，形成分析报告，提出人才培养的改进意见和建议。（见支撑材料 7.3-1 至 7.3-2）

7.3.2 建立各利益相关方的多元社会评价机制

构建面向小学校长、教师、教育局领导的调研机制。定期走访各小学，调研基础教育一线教师，了解他们对小学教师专业知识、专业情感、专业能力和职业

发展等方面的要求及对学生参加教育见习实习的表现，不断改进人才培养方案。赴毕业生所在用人单位的上级教育行政部门走访，了解其对本专业毕业生总体满意度及提高学生培养质量建议。

构建面向专业教师、在校学生、学生家长的调研机制。召开专业教师专题研讨会、教师与家长见面会、学生发展诉求听证会，调研各方意见并进行反馈。

委托麦可思公司了解用人单位对毕业生综合素质评价、毕业校友对学校人才培养工作的意见与建议，初步建立起以毕业生、校友、用人单位、社会专业机构为主体的校外信息反馈机制，分析本专业优势与不足，修订培养目标和课程设置，完善人才培养方案。

最近一次开展社会评价是在 2023 年 3 月，为了更好地了解培养目标达成情况，本专业对来自 20 所用人单位的负责人员或主管领导进行了毕业生能力满意度抽样调查，数据显示用人单位对毕业生岗位胜任力的满意度均超过了 90%。

最近一次开展社会评价的实地调研是在 2023 年 4 月，到常州市经开区实验小学、常州市泰山小学和常州市教育局基础教育处进行实地调研。就毕业生实习、职后发展、工资待遇、职前培养等方面与相关领导及毕业生代表进行了深入交流。针对调研单位方面提出的提高毕业生本地就业率、职前职后培训一体化等建议，小学教育专业将落实到今后的课程与教学改革中。（见支撑材料 7.3-3 至 7.3-7）

7.3.3 培养目标达成的评价结果及使用

依据《常州工学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》《师范学院人才培养质量达成度实施细则（试行）》中的相关规定，坚持以学生为本，广泛听取我院师生、小学一线教师、教育行政部门相关意见建议，并将其合理建议内化于人才培养目标之中。定期对人才培养目标进行合理性评价，分析人才培养目标与地方小学教育需求、学生需求的契合度，努力保持培养目标对毕业要求及课程的高引领性。本专业对多种调查数据进行统计分析，对比研究，提炼出有价值且合理的结果，关注不同调研结果的差异性，分析学生职业能力的短板及成因，科学完善人才培养方案。

我们对 2016-2018 届的毕业生进行了调查，调查涉及 80 位毕业生的各项信息，并针对这些毕业生做了培养目标达成度调查。问题涉及爱岗敬业、师德修养、专业素质、教学能力、反思能力、自主学习能力、终身学习能力等方面。调查结

果表明，本专业毕业生均已具备了培养目标所要求的素养。（见支撑材料 7.3-8 至 7.3-12）

7.4【持续改进】定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

7.4.1 教学质量监控和外部评价有效推进培养质量持续改进和提升

根据《常州工学院教学质量评估实施办法》《师范学院本科教学质量评价与持续改进工作实施方案》，近三年，小学教育专业通过校内教学过程质量管理、监控与评价，以及校外对专业培养目标、毕业要求等方面的评估意见，建立了小学教育专业持续改进的机制。结合学生座谈会意见、教师反馈意见、学生评教意见、督导专家意见、往届毕业生调查意见、用人单位等对毕业生的反馈评价结果，通过各种评价机制进行定期和不定期的反馈与整改，以及每年学校的教学基本状态数据库填报结果和校院教学质量年度报告，及时诊断专业存在的问题，实现对教学过程的持续改进。（见支撑材料 7.4-1 至 7.4-3）

（1）人才培养方案的持续改进

学院成立以院长为组长的人才培养方案制订（修订）工作领导小组，总体负责确定培养目标的合格标准，审查评价的准确性和科学性等工作。学院每 4 年对人才培养方案进行全面修订，每年根据学科专业发展情况和经济社会发展情况对人才培养方案进行微调。

在研读最新的《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等文件基础上，2023 年 4 月 7 日，小学教育系全体教师就 2023 级小学教育专业人才的修订展开全面讨论。5 月 8 日，召开 2023 级人才培养方案修订用人单位论证会。5 月 11 日召开 2023 级人才培养方案修订优秀毕业生论证会。在 4-5 月期间，还组织了在校生座谈会、走访了有关小学校长和教师，6、7 月下旬邀请天津师范大学、南通大学、合肥师范学院、江苏省评估院等兄弟院和政府部门等校外专家进行函审。综合各方意见与建议，专业负责人组织专业教师进行有针对性的修改，并由全体专业教师会议研讨后通过，提交给学院。学院教授委员会对培养目标暨人才培养方案进行最后审定，上报学校教务处审定，形成 2023 级版本培养方案。2024 级培养方案总体沿用 2023 级培养方案。（见支撑材料 7.4-4 至 7.4-7，7.4-12 至 7.4-13）

（2）毕业要求达成度的评价与改进

根据校院两级关于毕业要求达成度评价方法与内容的规定,在涵盖多方参与的基础上,小学教育专业建立了毕业要求达成度的反馈、研讨与课程体系发展之间的闭环联系。在最近一次毕业要求达成度评价中,8项毕业要求的评价结果均超过了0.8。在评价实施过程中,我们发现了毕业要求对培养目标的支撑不够均衡的问题,为此,我们根据以往培养方案和培养方案修订调研报告,参照国家颁布的教师教育文件,凝练、分析适当的毕业要求表述方式,以期既能够准确表述本专业培养的特色,又能够明确培养目标与毕业要求的上下位关系,减少重复,实现均衡分解、有力支撑。

（3）课程体系的持续改进

第一,制定并逐步完善课程学与教的标准,为完善课程体系提供依据。2023年,由教学副院长、专业负责人牵头,各科课程首席教师执笔,所有专任教师参与制定了各科课程学与教的标准。2023年,基于本专业人才培养方案的调整,对课程教学大纲进行了修订,突出强调课程目标、内容和评价方式等对人才培养目标、毕业要求的支撑。第二,更加明晰课程评价的具体要求。2023年,本专业对《小学教育专业学生综合素质测评实施办法》进行了修订,为完整体现小学教育专业学生的能力结构提供了依据。第三,持续推进课程资源库建设。(见支撑材料7.4-8)本专业为强化学生自主学习意识,提高学生学习主动性,不断完善在线课程平台的建设工作。

（4）质量保障机制的持续改进

以教学改革建设项目促进教学质量提升。在在线开放课程建设过程中,持续改进教学方式、考核方式,由教师评价、学习结果评价为主向学生自我评价、过程评价为主转变,对学生的过程性评价比例逐步增加,鼓励教师创新课程教学方式。

不断完善评价制度,提高评价结果的利用率。在教学过程中,注重将督导评价、专家评价、同行评价和学生评价信息及时反馈给任课教师,并组织研讨交流,促进任课教师及时调整课程教学内容、教学方式和评价方法,不断提升教学质量。

7.4.2 建立持续改进的质量文化,推进专业建设持续改进

强化质量观。把人才培养质量作为专业立身之本。人才培养方案制订、课程

教学、毕业论文、见实习等主要教学环节都体现了对高质量专业发展的追求。（见支撑材料 7.4-9，7.4-14）

加强制度建设。通过制度建设和落实，推动质量标准向质量意识转化，外在监控向自我要求转化。通过宣传动员、常规检查、反馈调整、持续跟踪等措施，目的在于引导师生“守住底线”，塑造一种对质量标准和教学管理规范的认同和敬畏，形成了结构明晰、功能明确、良性耦合的制度文化。（见支撑材料 7.4-10）

鼓励卓越发展。学院在教师基层挂职研修、教师海内外进修访学、青年教师导师制、教学和科研成果奖励等方面有创新做法，这些措施都指向教师专业发展水平的提升，激发教师追求卓越的动力。（见支撑材料 7.4-15）

第二部分：主要问题

7.1 [保障体系]

质量保障体系在构成要素上存在结构性弱化。我们虽然已经建立了相对完善的质量保障的组织机构和制度体系，但是由于教师对全面质量管理尚缺乏理解以及实施思路不够清晰，教师的教学质量保障全局观、全过程观尚未完全建立，对教学质量的内涵和标准的理解还有提高的空间。

质量评估的标准建设有待加强。评估施测中评价标准是难点，也是关系教学质量评估实效的关键。当前，小学教育专业的教学质量检测呈现出表象化和模式化的倾向，不能充分评价专业教学质量的真实水平。

7.2 [内部监控]

教学质量监控数据的保存与获取方式不够完备。教学质量动态监控过程中，对数据采集后的保存与获取存在不够清晰、不够完备的问题。教学关键岗位的人员调动往往使调取以往教学质量监控数据产生困难，需要多次沟通；教学质量监控数据的保存缺少完备的制度、缺少相应的管理人才和资金投入。

教师在收集、分析和利用评估数据时获得的支援不足。部分教师非常希望能够基于各方的教学反馈数据改变自己的课堂教学、使自己的课程更有实效。但是，教师自主获取课堂教学数据的途径有限，不能满足教师改革教学的需要。

7.3 [外部评价]

常态化毕业生跟踪反馈的全面覆盖有待加强。对外地的反馈只能利用调研，

或利用校友群发放问卷获取相关信息，学校尚未建立起各部门联动、有机统一的人才培养质量跟踪反馈机制，使得现有人才培养质量监督与改进工作开展得不够深入。对毕业生跟踪反馈还没有形成常态。对基础教育学校及教育主管部门的反馈信息获取渠道不畅通。

用人单位在质量保障过程中的作用仍需提升。当前用人单位在人才培养定位、课程设置、毕业要求、实践教学等环节中都进行了参与，但是参与程度略显不足，与用人单位间的合作与反馈机制尚不完善。

7.4 [持续改进]

监控质量评价结果的分析利用有待加强。部分教师仅限于关注评价结果，还不能积极主动将评价结果用于诊断分析、反思改进。如何更有效发挥评价结果在人才培养中的诊断反馈效能还需要进一步探索。

质量文化建设仍需深入。部分教师认为教学质量监控与评估属于教学行政管理范畴，而非教师应发挥主体作用的领域；还有部分教师认为自己非常重视教学工作、尽心尽力备课，不需要外界的质量监控。这说明教师的质量文化意识仍需要加强。

第三部分：改进措施

7.1 [保障体系]

进一步增强教师的主体地位，完善教学质量保障体系。同时，通过采用座谈、培训、系部教研等方式，增进教师对教学质量的内涵和标准的理解，参与设计教学质量保障体系标准，建立教师的教学质量保障全局观、全过程观。

进一步完善质量标准的建设与动态调整。以师范专业认证标准及相关教学质量标准作为参照，优化现有质量标准内容；同时，参考学校管理部门、专业教师、在校学生、毕业生、基础教育专家、用人单位等利益相关方的意见，对质量标准进行动态调整。

7.2 [内部监控]

帮助教师利用教学评价的反馈结果改进教学。有针对性地根据评价结果进行教学优点与不足分析，提出个性化的自我改进策略。学校和专业同步加强对评价结果的梳理分析，整理出共性问题并探索适切反馈方法以促进持续改进。

建立常态的教学质量监控信息化平台，配备相应的管理人员，增加资金投入，确保教学质量监控数据采集及时，保存规范，分析有据。在教师需要利用评估数据提升教学质量时，增加教师自主获取数据的途径，同时提供专业技术支持，满足教师改革教学的需要。

7.3 [外部评价]

健全完善常态化、全覆盖的毕业生跟踪反馈机制。重视人才培养质量跟踪反馈工作，并在反馈环节充分利用跟踪调查的反馈信息，认真梳理、深刻分析，将其作为改进教育教学的重要依据。适当委托第三方机构协助学校开展调查工作，充分考虑学校、学院和各专业的调查需求及数据分析需求，统筹安排调查。将毕业生跟踪调查工作常态化、规范化。

优化教学质量多元评价机制，健全专业与用人单位、毕业生之间长期稳定的沟通交流机制。全面深入了解毕业生、用人单位对专业人才培养的反馈情况，并请他们提出中肯的意见和建议。校级层面加强与地方教育主管部门的联系，以方便院级获取专业反馈方面的信息。在现有的相关利益方共同参与教学质量评价的基础上，进一步完善评价网络、优化评价流程、扩大参与样本、丰富评价方式、优化评价机制，对评价结果进行充分整合和适时反馈，为教学质量持续改进提供有力支持。

7.4 [持续改进]

提高评价结果应用的有效性。加强对评价结果的科学研判，有针对性地做好目标反馈，分层反馈，强化评价反馈的精准性并加强反馈结果的运用指导和督查；加强基于评价反馈的持续改进成效跟踪。增强教学管理人员和专业教师将评价结果转化为教学改进措施的意识，通过“监督-落实-再监督-再落实”的工作强化，逐渐健全“评价-反馈-改进”的持续改进机制。

建立师范学院教学质量监控与研究中心。以教学质量监控与研究中心为平台，进一步提升学院教学质量文件建设、毕业要求达成评价、培养目标达成评价的信效度。将质量文化作为核心活动话语落实到专业建设的全方位全过程，为质量保障在人才培养方案、课程与教学、合作与实践、教师发展、学生成长等教学的各个环节有效落实提供科学决策的实证支撑。

标准 8 学生发展

第一部分：达标情况

8.1【生源质量】 建立有效的制度措施，能吸引志愿从教、素质良好的生源。

8.1.1 近三年生源情况

小学教育专业面向江苏省内招生，2022-2024 年本专业录取分数逐年升高，2022 年本专业文理科录取分数在全校新生前 10 名中，小学教育（文）占 9 名，小学教育（理）占 3 名。学生具有很高的从教意愿，2022 年本专业第一志愿录取比例高达 100%。总体而言，本专业生源较为充足，生源质量较好。近年来为满足地方基础教育对师资的需求，本专业招生数量稳步增长（见表 8-1）。

表 8-1 2022-2024 年小学教育专业生源情况

年份	所在省 /直辖市	专业方向	招生数	省录取分与本专业分数线 比较		专业第一志 愿录取比例
				省控线	录取分	
2022	江苏	小学教育（理）	70	429	506	100%
		小学教育（文）	70	471	513	100%
2023	江苏	小学教育（理）	70	448	525	94. 29%
		小学教育（文）	70	474	525	81. 43%
2024	江苏	小学教育（理）	70	462	528	30. 00%
		小学教育（文）	70	478	532	77. 14%

8.1.2 建立符合小学教育类专业和教师教育特点、吸引乐教、适教优秀生源的制度措施及效果情况

健全招生制度，创新招生模式。学院落实《常州工学院招生工作管理办法（修订）》《常州工学院招生工作人员职责》制度，成立招生工作领导小组，与学校协同，形成“学校-职能部门-学院”三位一体的招生分工机制。同时，学院及时跟进江苏省高考改革，科学研判、提前谋划、精准施策，创新招生工作模式，努力提升生源质量。（见支撑材料 8.1-1 至 8.1-2）

招生宣传到位，校地紧密合作。学校和学院多措并举，根据社会发展需求及时调整招生宣传工作模式。例如，采用线上线下相结合的方式，通过电台、报刊、网站、微信公众号、电话、“志愿填报一对一”线上咨询、校园开放日等全媒体

立体式开展招生宣传。

学院重视与教育实习基地、重点生源学校及各地方招生办公室的合作，积极建立优秀生源基地。目前，学院建设 20 余所优秀生源基地，组织优秀教师深入生源基地中学驻点开展招生宣传，指导考生填报志愿，确保专业生源质量良好。（见支撑材料 8.1-3 至 8.1-5）

设专项奖学金体系。为吸引优质生源，学院严格执行《常州工学院学生奖励条例》《常州工学院学生资助管理工作实施办法（修订）》《常州工学院学生学费免除实施办法》《常州工学院新生奖学金实施办法》《常州工学院奖学金及助困措施》等政策文件，积极助力家庭经济困难优秀生源报考本专业，并为其提供入学便利，设立“绿色通道”。同时，除常规奖学金外，本专业设立优秀本科新生奖学金，吸引乐教、适教的优秀生源。（见支撑材料 8.1-6 至 8.1-11）

加大专业自主选择权。为满足学生个性化发展需求，全面激发学生学习的动力和潜能，学校制定了转专业政策，凡满足《常州工学院学生转专业管理办法》《师范学院学生转专业选拔考核办法》《师范学院学生转专业工作实施细则》等相关规定，都可以申请转专业。本专业尊重学生意愿，经综合面试和笔试，吸引优秀学生进入新专业学习。（表 8-2）（支撑材料 8.1-12 至 8.1-15）

表 8-2 小学教育专业各班转入、转出信息一览表（2021-2023 级）

年级	专业	入学总人数	转出	转入	现在总人数
2021 级	小学教育（理）	57	1	17	73
	小学教育（文）	118	1	20	137
2022 级	小学教育（理）	69	0	4	73
	小学教育（文）	70	0	9	79
2023 级	小学教育（理）	70	2	9	77
	小学教育（文）	70	0	19	88

8.2【学生需求】了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

8.2.1 健全师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系

建立师范生发展诉求机制。通过积极落实《教学信息员管理规定》《师范学院学生信息员工作条例》，建立师范生发展诉求表达和反馈渠道，及时收集问题、解决问题；辅导员通过个别指导和集体指导相结合的方式协助解决学生生活、心理健康等方面的需求。专任教师、学业导师以课堂为主阵地，通过课堂内外的联

系和沟通，引导学生规划学业发展。（见支撑材料 8.2-1 至 8.2-2）

完善学情调研长效机制。学院通过积极落实《常州工学院班主任、学业导师制实施办法》《常州工学院学生学业预警管理办法（试行）》，完善全员、全过程学情调研机制。通过新生座谈、专业指导等方式，了解新生学习、生活、心理健康等方面的需求；通过网络评教参与教学评价，促进优良班风、学风和教风建设；定期举行毕业生座谈，了解学生对教学、管理等方面的意见和建议。通过学业预警机制，及时发现学生学习困难与危机，对学业预警学生给予密切关注，及时提供帮扶指导。（见支撑材料 8.2-3、8.2-4）

健全学生发展评价体系。为适应学生的主动发展诉求，学校建立了较为完备的学生发展评价体系，如《常州工学院学生思想道德素质（德育）评价办法》《常州工学院学生奖励条例（修订）》《常州工学院学生奖学金管理办法（修订）》，学院制定了《小学教育专业师范生职业技能训练、考核办法》《常州工学院学生综合素质评价办法（试行）》《师范学院人才培养质量达成度评价实施细则（试行）》等文件，每年定期面向全体学生开展思想道德素质、学业、专业技能、综合素质等全面的测评工作，及时给予学生客观评价，表彰优秀学生，帮助学生明确努力的方向，同时引导学生综合素质全面提升。（见支撑材料 8.2-5 至 8.2-10）

8.2.2 支持师范生个性发展需求的培养方案与制度措施

优化培养方案，支持个性发展需求。本专业人才培养方案依据《小学教师专业标准（试行）》和《教师教育课程标准（试行）》设置课程，构建了“通识教育课程+专业基础课程+专业课程+集中实践环节+专题教学”课程体系，涵盖了对学生“涵养师德、教书育人、学会发展、学会反思、沟通合作”等方面能力的培养。为充分满足师范生个性发展需求，开设了儿童戏剧、美术基础、书写技能等多门特色课程以及教师口语与礼仪、小学生心理辅导等选修课程。学生可根据自身兴趣、发展专长及未来职业需求自主选择课程进行学习，为学生发展提供最大限度的自由选择空间，以兼顾学生共性与个性统一发展。

健全管理制度，保障学生个性化发展。学校和学院从满足学生多样化和个性化发展的需求出发，分别制订了《制（修）订我校人才培养方案的原则意见》《常州工学院学生转专业管理办法（修订）》《师范学院 2023-2024 学年学生转专业工作实施细则》《师范学院学生转专业选拔考核办法》《常州工学院辅修专业管

理办法(试行)》《常州工学院学科竞赛管理办法(试行)》《常州工学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》《师范学院促进学生个性化发展工作方案》等管理制度,保证管理工作的科学化和规范化,从而激励学生充分发挥积极性、主动性,保障学生个性化发展需求。(见支撑材料 8.2-11 至 8.2-18)

采取多样措施,促进学生个性发展。学院成立崇师社、时光舞蹈团等多个社团,开展丰富的社团活动,拓展个性专长和优势;开展钢笔字、粉笔字、经典诵读等师范生基本功大赛和过关考试,提高教学技能水平;通过儿童戏剧、音乐基础、美术基础等课程,涵养审美品味;通过暑期社会实践为小学生辅导作业、访谈苏派名师等,增强教育实践能力;鼓励学生积极参加江苏省师范生教学基本功大赛、江苏省大学生知识竞赛(文科组)、江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛等各级各类竞赛,提升专业学习兴趣和竞争力。这些措施有效地支持和促进了学生个性全面发展,满足学生多样化需求。近年来,学生在各级各类竞赛中屡获佳绩。

8.3【成长指导】 建立师范生指导与服务体系,加强思想政治教育,能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等,满足师范生长成需求。

8.3.1 师范生指导和服务体系及运行方式

建立师范生长成指导体系。落实《师范学院协同育人管理办法(试行)》《师范学院学生成长指导实施办法》,建立涵盖思想政治教育、生活指导、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面协同育人指导体系。通过新生见面会、专业指导等形式进行入学教育,使学生迅速适应学校生活,充分了解自己的专业。大学四年,为学生安排本科学业导师、见习实习指导教师、论文指导教师全程指导学生专业成长。在生活中,学院配备负责心理健康的辅导员,协同班导师、任课教师全员、全程指导学生思想政治、学业发展、心理健康、就业创业等各方面的成长,充分满足学生的发展需求。(见支撑材料 8.3-1、8.3-2)

健全师范生长成服务体系。构建校、院联动的师范生整体性成长指导与服务体系,学校从宏观层面全方位为学生提供教育指导和生活服务,学院从微观层面指导和服务本专业学生成长,为学生专业成长提供外部支持。

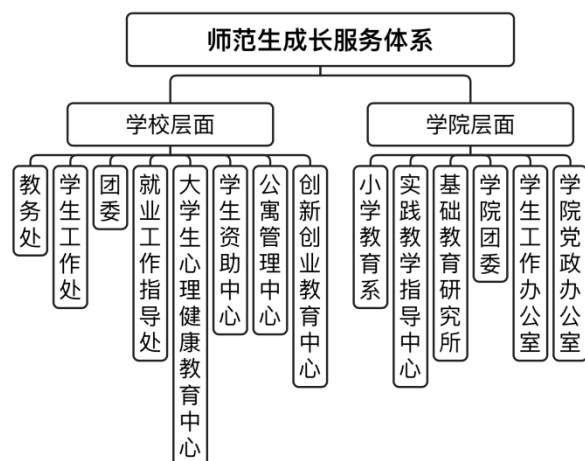


图 8-1 师范生成长服务体系

8.3.2 对师范生开展的指导情况及实效

学校和学院注重学生全面发展，对师范生开展思想政治指导、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导，健全全员、全面、全程育人的工作。

(1) 思想政治指导

校院两级十分重视对师范生进行思想政治指导。学校通过开设专门的思政课程加强对师范生的思想政治教育。通过建设课程思政示范项目，探索全学科、全课程育人模式，推进课程思政与思政课程同向同行，提高思想政治教育实效。学院建立全过程思想政治教育机制。依据《常州工学院加强和改进新形势下思想政治工作实施办法》，将入学教育系列化、课程化，帮助学生树立良好风貌，培养教育情怀；通过课程思政，进行思想政治教育渗透，引导师范生以立德树人为己任；通过学术讲座、三名大讲堂、各类竞赛、政治宣讲等多种渠道开展各类专题教育和实践活动；通过班级建设尤其是创建“三杰班”，引导学生继承红色精神，形成良好的班风和学风；通过公寓文化建设，塑造学生的良好生活习惯；通过假期社会实践指导师范生扎根本土，提升社会责任感；通过党建活动，着力发展学生思想道德素质。（见支撑材料 8.3-3）

表 8-3 对师范生思想政治指导情况

对应毕业 要求指标点	指导 内容	指导人	指导渠道	指导方式	指导频 度	受益 面	效果
1-1[理想信念坚定] 1-2[职业修养良好] 2-1[职业认同感强] 2-2[仁爱之心深厚] 7-2[职业规划合理]	思想 政治 指导	系主任、专 业教师、专 业负责人 等	开学典礼、入学 教育课程	集体/个 体指导	每年 1 次	大一 新生	良好
		思政课教 师	思政课教学	集体指导	1-4 学 期	全体 学生	良好
		学工办 辅导员 班导师	年级会、班会、 班级建设、公寓 文化建设	集体指导	每学期	全体 学生	良好
		党支部分 书记 团委书记	党支部活动、 团课、三名大讲 堂、政治宣讲、 青年大学习等主 题教育活动	集体指导	每学期	全体 学生	良好
		任课教师	课程思政	集体指导	每节课	全体 学生	良好
		辅导员 班级导师 任课教师	班风、学风建设	集体指导	每学期	全体 学生	良好

学校和学院对师范生的思想政治指导取得良好的效果。新生入学教育帮助学生树立了良好的风貌。学生学习主动性增强，学习积极性提高，涌现出大批先进班集体和先进个人。2022-2024 年，本专业学生入党 106 人，积极分子 191 人。

“三杰班”创建屡获佳绩：19 小教二、20 小教三成功创建“太雷班”，19 小教三、21 小教五成功创建“秋白班”，20 小教二获得“代英班”创建资格。18 教（文）、19 小教三、20 小教三获得校级优良学风班江苏省省级先进班集体。

近三年，本专业获得学习示范寝室 8 个、文明守纪示范寝室 23 个、党员示范寝室 1 个、军营示范寝室 1 个、军营文明寝室 5 个、优秀舍长 8 位；第十届社区文化节获奖：好舍风 1 个；公寓微故事 2 个；诵读经典书香青春 1 个；寝室公约大赛优秀奖 1 个；宿管工作体验日三等奖 1 个。学生积极参与到各种活动之中，一大批学生在活动中收获成长与进步。

（2）学业指导

本专业依据《师范学院本科生导师制实施方案》《师范学院实习指导教师管理办法》《师范学院教育见习实习指导教师职责》《师范学院小学教育专业选课

制度》《师范学院学生课堂行为规范》《常州工学院班主任、学业导师制实施办法》扎实推进对学生的学业指导。通过班导师、任课教师、双导师等多元主体，开展读书交流、硬笔字指导、课程学习指导等活动，建立立体化、全方位的学业指导体系。（见支撑材料 8.3-4 至 8.3-9）

表 8-4 对师范生学业指导情况

对应毕业 要求指标点	指导 内容	指导人	指导渠道	指导方式	指导频度	受益面	效果
2-1[职业认同感强] 3-1[通识知识广博] 3-2[学科知识扎实] 3-3[注重知识整合] 4-1[领会课程标准] 4-2[教学技能突出] 4-3[具备教育研究能力]	学业 指导	任课教师、 学业导师	课程教学 学业辅导	集体/个 体指导	每学期	全体 学生	良好
		任课教师、 小学名师、 学业导师	说课与模拟、教 师资格考试辅 导、模拟招聘 会、考研辅导	集体/个 体指导	每学期	全体 学生	良好
		班导师、实 践指导中心	三字一话	集体/个 体指导	每学期	全体 学生	良好
		学业导师、 任课教师	毕业论文	个体指导	第 7、8 学期	大四 学生	良好
		双导师	教育见习、研 习、实习	个体指导	第 3-8 学 期	全体 学生	良好
		指导教师	学科竞赛	个体指导	每年	全体 学生	良好

近年来，小学教育专业学生在全国小学教育专业师范生教学技能大赛、江苏省师范生教学基本功大赛、全国小学教育专业儿童诗文与书法作品比赛等比赛中多次获奖，充分展现了本专业学生过硬的专业素养。获得国家奖学金 4 人，国家励志奖学金 36 人次，国家助学金 131 人次，新生奖学金 16 人，校级奖学金 456 人次。学生都能顺利完成学业。

（3）职业生涯规划指导

学校和学院高度重视学生入学教育与就业工作，每年做好新生入学的职业生涯规划教育，准确、及时为毕业生提供就业信息，开展就业指导和服务工作。学院为新生开设了专门的《专业导学》《大学生职业生涯规划》等课程进行专业教育；积极配合学工处主办大学生职业生涯规划主题月活动，包括大学生职业生涯规划大赛、简历制作大赛、大学生就业创业人物典型事迹征集等系列活动，引导学生树立正确的职业观、就业观，帮助学生了解就业形势，提高职业素养和求职能力；举办职业生涯规划讲座，积极组织学生参加。展职业生涯规划聘请优秀校友

作为“青年学生职业生涯导师”，帮助学生更好地了解教师职业历史和现状，明确发展方向。（见支撑材料 8.3-10）

表 8-5 对师范生职业生涯指导情况

对应毕业 要求指标点	指导 内容	指导人	指导渠道	指导 方式	指导 频度	受益面	效果
1-1[理想信念坚定] 2-1[职业认同感强] 2-2[仁爱之心深厚] 7-2[职业规划合理]	职业 生涯 指导	新生 教育	《专业导学》《大学生职业生涯规划》等课程	课堂教 学	第 1 学 期	全体 学生	良好
		职业生 涯规划 导师	聘请小学名师、 优秀校友指导	集体/个 体指导	每年 1 次	全体 学生	良好
		指导 教师	职业生涯规划大 赛	个体指 导	每年 1 次	全体 学生	良好

近三年来，职业生涯指导取得良好成果，本专业学生在校职业生涯规划大赛获奖屡屡获奖，例如在校级职业生涯规划大赛中，18 教（文）王滢获一等奖、王婷、汤佳莹获二等奖。

（4）就业创业指导

学校和学院积极做好毕业生就业信息服务工作。制定《常州工学院毕业生就业工作管理办法（修订）》规范就业指导。学校每年召开人才招聘会，邀请数十家相关专业用人单位参加。学院构建信息化服务网络，不断完善实习就业信息网络化的主渠道建设，设立毕业生就业信息公告栏，并通过学院网站、微信、QQ 等方式及时公布就业信息。（见支撑材料 8.3-10）

为帮助师范生更好地就业，开设《大学生就业指导》课程，邀请校外教学名师、专家来校给师范生进行就业讲座、考编指导，请优秀毕业生回校交流，每年定期举办小学教育专业模拟招聘会、教师招聘实战演练等活动。专业教师还结合课程教学经常组织师范生开展专业研讨活动，帮助每位学生总结经验和不足，确保就业指导工作更具针对性。

表 8-6 对师范生就业创业指导情况

对应毕业 要求指标点	指导 内容	指导人	指导渠道	指导方 式	指导频度	受益 面	效果
2-1[职业认同感强] 7-2[职业规划合理] 8-1[善于团队合作] 8-2[学会沟通交流]	就业 创业 指导	就业指导 教师、小 学名师	《就业指 导》课程、 考编讲座	课堂教 学、讲座	每学期	全体 学生	良好
		任课教	考研辅导	集体/个	第 7、8 学	全体	良好

		师、学业 导师		体指导	期	学生	
		辅导员、 任课教师	大学生创新 创业大赛	个体指 导	每学期 1次	全体 学生	良好

(5) 心理健康指导

依据《关于进一步加强常州工学院心理健康教育工作的意见》《常州工学院辅导员工作条例》《常州工学院学生心理危机干预实施细则（修订）》，本专业通过与学生工作处、校团委及体育教学部协同，开展多种活动，帮助师范生提升身心素质。通过学生体育竞赛活动、心理咨询、社团活动、志愿者服务、公寓文化建设等途径引导学生养成健康的身心素质。（见支撑材料 8.3-11 至 8.3-13）

表 8-7 对师范生心理健康指导

对应毕业 要求指标点	指导 内容	指导人	指导渠道	指导方式	指导 频度	受益面	效果
2-3[自身修养良好] 5-2[重视心理健康教育] 8-1[善于团队合作] 8-2[学会沟通交流]	心理健 康指导	体育 教师	体育竞赛	集体/个 体指导	每年1次	全体 学生	良好
		心理咨询 中心	心理健康咨询 与辅导、讲座、 心理剧	集体/个 体指导	每学期	全体 学生	良好
		校团委	社团、志愿者 活动	集体指导	每学期	全体 学生	良好
		辅导员 班导师	宿舍文化建 设、座谈	集体/个 体指导	每学期	全体 学生	良好

8.3.3 开展学习指导情况

本专业依据人才培养方案和毕业要求，构建了多方参与、全员联动的学习指导机制。通过新生入学教育、专业学习指导、学业规划指导、课程学习指导、考编辅导、考研指导等方式，班导师、任课教师、双导师等以个别指导、小组辅导、集体指导等形式，对学生进行学业知识和教学基本功等方面的有效指导，帮助学生合理安排学习计划，明确学习目标，参加各种学习实践活动，并定期反馈学生学习态度、学习方法、学习效果。通过多元主体协同指导，学生专业水平进一步提升，顺利达到毕业要求。（见支撑材料 8.3-14）

8.3.4 全面、全程、全员育人制度建设及成效

(1) 全面、全程、全员育人制度建设

学校制定《常州工学院学生综合素质发展工程实施方案》《常州工学院辅导

员进学生公寓制度（修订）》《常州工学院班主任、学业导师制实施办法》《常州工学院学生情况家长通报制度（修订）》等文件，构建多方协同育人体系。制定《常州工学院学生管理规定》《常州工学院学生心理危机干预实施细则（修订）》

《关于进一步加强常州工学院心理健康教育工作的意见》《常州工学院学生思想道德素质（德育）评价办法》等文件，加强对学生常规管理，尤其是心理健康、思想道德素质等方面。颁布《常州工学院师德师风建设实施办法》《常州工学院关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施办法》《常州工学院学生综合素质发展工程实施方案》等系列文件，内容涵盖了师德师风建设、思想政治工作体系等一系列内容。学院《师范学院学生成长指导工作办法》《师范学院协同育人管理办法（试行）》为“三全育人”工作奠定了坚实的制度基础。（见支撑材料 8.3-15）

（2）思政工作贯穿专业教学全过程及实效

课程育人。本专业依据《常州工学院课程思政建设工作方案》《常州工学院课堂教学改革指导意见》，推进课程思政建设，着力强化课程思政与思政课程同向同行，把思政课程第一课堂、第二课堂、社会实践、学生党建工作等有机融合，满足学生全面成长发展需求。

本专业是学校课程思政示范专业建设点，建有《教育原理》《教师职业道德》等多门校级课程思政示范课程，积极探索课程思政有机融入课堂教学模式。本专业所有课程在修订教学大纲过程中均融入了课程思政目标，形成了丰富的课程思政育人案例。（见支撑材料 8.3-16）

教学育人。本专业通过深入实施“课程思政”教学改革，结合不同课程特点，从教学大纲制定、教学实施、教材选用、教学评价等各方面融入课程思政元素，凸显课堂教学育人功能，开展灵活多样的思想政治教育工作。

实践育人。依据《常州工学院学生课外“阶梯式”实践育人实施意见》，学院为学生搭建社会实践平台，依托网络、社团、志愿服务等多途径，达到锻炼学生社会实践能力、培养社会责任感的目的。

近三年，学院师生积极投身专业建设与专业活动，成果丰硕，成效显著，在三全育人等方面硕果累累。（见支撑材料 8.3-17）

8.4[学业监测] 建立形成性评价机制，动态监测师范生的学习进展情况，保证师

范生在毕业时达到毕业要求。

8.4.1 本专业对学生毕业、获得学位的管理规定，对各类考核合格标准的控制措施

根据《常州工学院学分认定办法（修订）》《常州工学院学士学位授予办法（修订）》，学生在思想政治表现、学分和学分绩点、外语成绩等方面符合毕业条件，经学校学士学位委员会核准，可授予学士学位。

学院从专业课堂教学、实践教学、毕业论文等各环节严格按照《师范学院课程管理办法（试行）》《师范学院教育实习管理制度》《师范学院学生专业技能考核实施方案》《师范学院本科论文工作实施细则》《师范学院关于毕业论文抄袭、剽窃等学术不端行为的处理办法》等相关文件实施考核，控制措施完备。（见支撑材料 8.4-1 至 8.4-7）

8.4.2 形成性评价机制及实施成效

为了提升人才培养质量，本专业建立了形成性评价机制，对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪和评价，保证其达成毕业要求。

学习状态形成性评价。本专业通过学情调研、定期教学检查、课程考核、考风考纪管理等方式，全程监测学生学业状态。落实《常州工学院“N+1”课程考核方式实施办法（试行）》实行过程性课程考核方式，“N”包含在教学过程中进行的 N 种过程性考核和在课程结束后进行 1 次期末考核。专业课教师每学期期末计算任教课程目标达成情况，分析学生在整个学期课程学习中目标达成情况，及时发现问题，以持续改进学与教。（见支撑材料 8.4-8 至 8.4-10）

学分绩点形成性评价。根据《常州工学院学士学位授予办法》，学生全部课程的平均学分绩点达到 2.00 才有资格取得学士学位。学院的教学秘书、辅导员、班导师、任课教师协同监测学生每学期的学分绩点情况，对于学分绩点未达到要求的学生和家长及时进行沟通，了解学生的实际困难，指导和帮助学生顺利达到毕业要求。

综合素质形成性评价。学院制定了《小学教育专业综合素质测评实施办法》《师范学院人才培养质量达成度评价实施细则（试行）》，对学生每学期的学业成绩、获奖情况、参与各类活动情况进行定期监测，将学生的思想政治素质、学科素养、实践能力、沟通合作等方面的表现纳入综合素质评价体系中。通过学业

指导、职业生涯规划等引导学生自我管理、自我监测、自我评价，激发学生主动发展、全面发展，更好地成长成才。（见支撑材料 8.4-11）

近三年来，通过践行形成性评价机制，本专业师范生整体学习情况良好，班级形成了良好的学风，学生无不良行为记录在档。

8.4.3 课程学习跟踪评价及达成课程目标情况

以课程《教育原理》为例，该课程注重对学生学习全程跟踪评价。课程考核采用平时过程性考核和期末考核并重的方式，平时过程性考核占总成绩的 50%，由课堂表现、单元测验、小组读书汇报、读书报告、小论文、实践活动报告组成。期末考试为闭卷考试，占总成绩的 50%。通过课程目标达成评价来看，该课程考核整体达成度良好。通过课程考核评价、课程合理性评价、学生个体性评价的综合分析，发现学生在学习过程中存在一些问题。例如，学生实践报告的得分率不高。分析原因如下：该实践活动内容为“寻访令我最感动的或令我印象最深刻的中小学老师”，旨在提高学生对教师职业特性的认识，增强学生从教意愿、责任感、使命感和职业荣誉感。但学生刚刚入学不久，对教师职业缺乏体验，感受还不是很深刻，思考缺乏深度；同时，学生还没有经历规范的学术训练，实践报告欠缺规范性。对此，该课程采取以下措施以帮助学生达成课程目标：首先，以建构主义学习理论为指导，完善教学内容、教学方式、教学评价，增强学生对专业的认知和教师职业的体验；其次，加强课程思政，激发学生积极的情感态度与价值观；最后，丰富评价方式，尤其是增加实践教学过程性考核。侧重考察学生在实践过程中表现出的道德素养、教育情怀、社会适应能力、行为和心理素质等，通过实践增强学生的职业体验。（见支撑材料 8.4-10）

8.4.4 建立学业预警机制，指导师范生开展自我监测和自我评价

学业预警机制。学院依据《常州工学院学生学业预警管理办法（试行）》《师范学院学业警示管理办法》《师范学院退学警示、退学、试读、肄业和结业管理办法》，明确学业预警的等级条件和程序。学院建立了学业预警监测制度，包括教师职业技能训练日常检查制度、学生考勤制度、学生信息员制度、学业成绩预警制度、毕业资格和学位资格的预审核制度。（见支撑材料 8.4-12 至 8.4-14）本专业依据人才培养方案对师范生学业情况进行核对，根据教务处数据、学生的日常表现和学业成绩情况动态监测学生的学习情况，定期公布预警学生名单，确

定预警级别。由班导师、辅导员、学工办向进入学业预警范围的学生下达《小学教育专业学业预警通知》，建立师范生学业预警档案，报送教务处、学工处备案。同时联系家长，提醒家长关注学生学业情况，配合学校督促学生努力完成学业。对即将出现学业预警学生，及时了解情况，进行有针对性的指导，帮助学生顺利完成学业。（见支撑材料 8.4-15）

指导师范生自我监测和自我评价。本专业重视师范生的自我监测和自我评价，师范生进校后班导师、辅导员就会要求他们在自我分析的基础上制订职业生涯规划，在具体落实的过程中指导自我管理、自我监测。同时院学生会专门成立了“三自委员会”，充分发挥学生在日常学习、争先创优、文明守纪等方面“自我教育、自我管理、自我服务”的作用。

8.4.5 近三年师范生学业预警情况

近三年来，学院均定期发布各年级学生的学业预警名单，主要包括未按要求进行教师职业技能训练学生名单（由实践教学指导中心每周发布）、需要参加课程补考与重修学生名单（由班导师在每学期开学前发布）、旷课学生预警名单（由学生工作办公室每周发布）、毕业证书与学位证书授予资格预警名单（由专业系在第七、第八学期分两次发布）等。对出现学业预警和挂科的学生，由班导师谈话了解情况，进行个别学业指导，定期反馈学习情况；任课教师、学业导师通过任教课程学习交流或个别指导等进行有针对性地帮扶。

本专业学生学业发展顺利，能够按时修完规定的学分，并顺利毕业、获得学位。近三年，小学教育专业学业预警学生，经过多重检测和帮扶，均顺利毕业。（见支撑材料 8.4-16、8.4-17）

8.5【就业质量】 毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 75%，且主要从事教育工作。

8.5.1 促进专业毕业生就业质量的制度措施及效果

校地协同支持创业。常州市出台《常州市“龙城青年大学生创业”三年行动计划》，学校与政府共同协作，围绕创业教育、创业培训、创业政策、创业载体、创业服务五轮驱动，为大学生创业就业提供有力支持。（见支撑材料 8.5-1）

健全制度促进就业。学校制定《常州工学院毕业生就业工作管理办法(修订)》，学生就业工作实行党委统一领导，校院两级管理。学校设立招生就业指导中心，

简称“校就业中心”，隶属校学生工作部（处），作为学校就业工作主管部门，负责统筹全校学生就业工作的开展；二级学院负责全面开展本学院学生的职业生涯教育和就业指导、服务和管理的工作，配备学生就业工作辅导员。（见支撑材料 8.5-2）

畅通信息保障就业。学校积极打造“智慧就业”平台，畅通信息渠道保障就业质量。校就业中心通过学工部的就业网、就业 APP、就业微信公众号及时发布就业信息。同时，建立并完善学校用人单位数据库，加强数据库动态管理，确保数据常更常新。

多举措保就业质量。学院高度重视师范生就业工作，采取多种措施保证就业质量。第一，成立了就业工作领导小组，领导小组成员包括院领导、学生工作办公室主任、系主任、辅导员和班导师，由分管学生工作的党委副书记具体分管就业工作，定期召开就业工作动员会、推进会、研讨会等，充分调动各方力量，帮助毕业生顺利就业。第二，每年举办名师讲座、模拟招聘会、优秀毕业生考研考编经验交流会，对学生进行就业指导。第三，注重教学基本功训练。由学院实践教学指导中心负责检查“三字一话”练习。微格教室全天开放，方便学生进行教学技能训练。通过定期进行说课和模拟教学训练、教学技能大赛等，夯实学生教学基本功，增强就业竞争力。第四，建设优质教育实践基地，为学生专业成长提供充足的实践时间和空间。第五，及时关注江苏各市区及学校教师招聘信息，通过微信、QQ、学院网站等平台发布就业信息。（见支撑材料 8.5-3 至 8.5-5）

8.5.2 近三年毕业生就业质量及从教情况

2022-2024 年，本专业毕业生总计 355 人，教师资格证考试通过率平均为 96.89%，高于认证标准的 75%。因受新冠疫情和市场需求变化等大环境影响，一次就业率有所波动，2022 年至 2024 年分别为 77.14%、84.91%、67.6%。2024 年就业率下降，一方面是 24 届招生规模进一步扩大，毕业生数量增多，就业市场竞争更为激烈；另一方面，受整体经济形势和就业市场环境变化影响，教育行业人才需求结构有所调整，同时部分学生倾向于深造、慢就业或自主创业，多种因素综合导致一次就业率下滑。近三年本专业毕业生从事教育行业比例为 63.12%，从教率较高。见表 8-8。（见支撑材料 8.5-6）

表 8-8 近三年毕业生就业情况统计表

年份	毕业生数	毕业率 (%)	获学位率 (%)	获教师资格证率 (%)	一次就业率 (%)	分类就业状况							
						读研	政府及事业单位 (教育部门)	政府及事业单位 (非教育部门)	国有企业	外企	其它企业	入伍	出国
2022	70	100	100	98.57	77.14	6	44	0	0	0	17	0	0
2023	106	100	94.34	94.34	84.91	4	47	2	0	0	49	0	2
2024	179	100	98.89	97.76	67.6	18	52	0	2	0	106	0	1

8.6【社会声誉】 毕业生社会声誉较好，用人单位评价较高。

8.6.1 用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果

学校和学院高度重视用人单位对毕业生的评价，多渠道开展用人单位满意度调查。学院通过问卷调查、走访、网络沟通、电话、座谈等形式了解用人单位对本专业毕业生质量反馈情况。

调查显示，用人单位对本专业毕业生整体满意度高，在“师德规范”“教育情怀”“专业理论知识”“团队合作精神”“班级组织管理能力”等方面的岗位胜任力满意度比例达到 90%以上，对本专业毕业生的专业技能、综合素质等各方面都给予了较高评价。其他利益相关方对本专业毕业生评价较高。（见支撑材料 8.6-1）

8.6.2 毕业生跟踪反馈与改进机制及实效

建立毕业生跟踪反馈机制。学院制定《师范学院毕业生跟踪反馈调查制度（试行）》，成立领导小组指导、管理毕业生跟踪调查工作。通过抽样调查、实地走访，全面了解毕业生的专业发展需求、现状及存在的问题，较为全面地掌握毕业生的工作情况。同时根据《师范学院人才培养质量达成度评价实施细则（试行）》，建立动态的培养目标达成度监控与培养方案持续改进机制，定期开展毕业生和用人单位座谈会，学院根据反馈意见修订人才培养方案。（见支撑材料 8.6-2 至 8.6-4）

依据反馈结果持续改进人才培养机制。学院高度重视毕业生跟踪反馈结果，基于调查结果分析，积极采纳用人单位和毕业生的意见和建议，定期修订本专业人才培养方案，优化培养目标和课程体系，改进教学管理，提升本专业办学水平。

例如很多毕业生都希望小学教育专业教师能为他们提供进一步的科研支持，用人单位对毕业生教材解读能力、信息化教学能力满意度略低，并且建议加强跨学科教学和家校沟通能力的培养。为此，学院加强与毕业生在教学、科研等方面的合作交流；从2019级开始，人才培养方案中增设《小学数学/语文课程标准解读与教材分析》，同时在《现代教育技术》等课程中突出信息化教学能力的培养。2023级人才培养方案修订将跨学科教学和家校沟通纳入课程体系。

第二部分：主要问题

8.1 [生源质量]

录取分数略低。本校是以工科命名的学校，高考生、家长对本校师范专业不甚了解，导致新生入学分数相对于同等的师范学校略低。

缺少面试环节。招生方式上，小学教育专业的招生按照江苏省普通高校招生的一般办法进行，缺乏对学生从教意愿等方面的考察。

8.2 [学生需求]

学情跟踪长效机制有待完善。虽然学院重视师范生学情调查，但对入学后学生学情变化缺乏跟踪与调研的长效机制，需要进一步完善。

学生个性发展需求不能充分满足。学情调研一般是针对学生群体的共性调查，难以全面了解师范生的个性化需求。由于教师的时间和精力有限，难于深入学生群体，未能充分满足学生个体的心理需求。

学生从事科研动力不足。由于学生将主要精力用来训练教学基本功，提高教学技能，以为将来考取教师编制做准备。因而，学生用来进行学术研究的时间较少，且普遍缺乏科研意识，参与科研动力不足，发表学术论文较少。

8.3 [成长指导]

全员育人机制有待于进一步完善。不同育人主体之间的分工机制还需细化，常态化的交流融合机制还未形成。例如辅导员、班导师和任课教师不同队伍之间的协同度不高，没有形成定期、常态化交流制度。

心理健康监测及安全教育仍需加强。学院构建了全方位心理健康教育体系，建立了心理信息员危机预防工作体系，开展了各类安全教育。但由于学生缺乏必要的社会经验，心理疏导能力不足，个别学生仍存在心理问题与安全问题。

8.4 [学业监测]

学业监测力度有待加强。班导师、辅导员与任课教师各自职责分工明确，但他们之间常态的沟通机制还不够完善，对每个学生在课堂参与、平时作业、测试、考试等环节没有做到实时跟踪监测，对学生的了解不够全面，信息反馈不及时。

8.5 [就业质量]

对学生的就业指导上需加强针对性。在学生具体就业过程中，存在着各种各样的个性化问题，因此，还需多方努力加强对学生个体需求的了解，引导学生改变就业观念，提供高品质、个性化、专业化的就业咨询与指导。

8.6 [社会声誉]

毕业生跟踪调查机制有待完善。虽然学院每年都会进行毕业生跟踪调查，但相关制度还不够完善，相应的资金、人员配备较为欠缺，跟踪的范围不够广，调查频率不够高，联系沟通渠道不畅，以致对毕业生的了解不够全面，对毕业生职后的持续发展支持力度还有待加强。

第三部分：改进措施

8.1 [生源质量]

增强“百年师范”宣传力度。主动在省内开展全方位的宣传活动，提高本专业在省内的社会知名度。在招生宣传时介绍百年师范的文化积淀，加入专业未来职业愿景的介绍，加入名校友的相关信息宣传，介绍各种奖励政策，吸引优秀生源。加强学院与学校招生部门的沟通和联系，开辟新的优质生源基地，学院与生源基地学校开展长期合作与交流，以家长和学生喜闻乐见的方式多渠道加大招生宣传力度。

探索师范大类招生改革尝试。大类招生是现在很多高校都普遍采用的招生模式，在同一院系中，不分专业，只按院系大类填报志愿，经过一至两年的基础教育后再根据学生意愿与兴趣、组织面试考核等确定具体专业。这样的方式能尽量

避免学生报考时的盲目选择，择优选拔出一批具有从教意愿、教育情怀、专业能力的学生。

8.2 [学生需求]

完善学情跟踪机制。在对入学新生学情调研的基础上，进一步完善小学教育专业学生大学四年一贯的学情跟踪机制，分析每个学段的不同特点以增强学业指导的针对性。进一步完善由院长领导的学工办、教研室、班导师、学业导师、任课教师组成的学情调研小组，合理分工，以加强不同主体间的协同。完善学生学业诉求表达及反馈多元信息渠道，建立学情跟踪信息档案和学生成长档案。

加强学术能力训练。通过课程教学、学术讲座、考研辅导、科研竞赛、社团活动等多元途径，引导学生积极参与科研活动。学院建立和完善学生科研奖励制度，积极鼓励学生申请课题并发表科研成果，或主动参与教师科研团队，形成教-学-研共同体。

8.3 [成长指导]

凝聚三全育人体系，打造协同育人平台。完善党政机关、教学单位、教辅组织的全体教职工和所有学生联合行动的共管齐的思想政治教育机制；细化不同育人主体之间的协同分工、合作和交流机制；拓展全面育人空间，争取政府、社区、家庭的支持，构建全方位育人模式；以课题研究的方式，探究师范生大学四年世界观、人生观、价值观发展规律；完善师范生个人诉求表达和反馈机制，构建序列化的育人体系。

8.4 [学业监测]

加强学业监测力度，提高学业支持精准度。健全形成班级、系部、学院三级协同联动的工作机制，通过对学生学习时间、精力投入、课堂行为表现等情况的即时观察和分析，提早预测学业问题，并进行有针对性的过程指导，实现学业监测由“处理问题”到“预防问题”的转变。锻造包括任课教师、专家教授的研究队伍和包括行管人员、一线教师的监测队伍，开发数据采集、加工处理系统，形成一套科学化、规范化、系统化的学业质量监测流程。

8.5 [就业质量]

全程指导考研学生，提供个性化辅导服务。加强全员就业指导的同时，充分

考虑每一位学生的个性特点，进行有针对性的指导。从学生一进校，就帮助每一位学生制订符合自身实际的生涯发展规划，并每个学年进行及时地调整，尤其要帮助学生确定就业取向，鼓励学生报考硕士研究生，进一步深造。进入大四阶段，在备考、选岗等方面给予个性化指导，同时密切关注毕业生的心理动向，提供就业心理辅导。

8.6 [社会声誉]

建立长效跟踪机制。在毕业生跟踪方面，建立长效的跟踪机制，实行专人负责制，有条件的情况下建立毕业生跟踪信息数据库，将毕业生跟踪调查常态化，加大跟踪的范围和力度。

赋能毕业生职后发展。成立教师教育职前职后一体化指导团队，在跟踪调查的基础上，了解毕业生职后成长需求，拓展多元有效的沟通渠道，对毕业生职后成长进行有针对性的指导，为毕业生的后续发展及时赋能。

附录：支撑材料清单

标准项	标准条文	支撑材料清单
培养目标	1.1	1.1-1 2024 级小学教育专业人才培养方案 1.1-2 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035 年远景目标纲要》 1.1-3 《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》 1.1-4 《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》 1.1-5 《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》 1.1-6 《教育学类教学质量国家标准》 1.1-7 《教师教育课程标准（试行）》 1.1-8 《小学教师专业标准（试行）》 1.1-9 《小学教育专业认证标准》 1.1-10 《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》 1.1-11 《中国教育现代化 2035》 1.1-12 《新时代基础教育强师计划》 1.1-13 《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》 1.1-14 《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》 1.1-15 《中共江苏省委省政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》 1.1-16 《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022）》 1.1-17 《江苏省“十四五”教育发展规划》 1.1-18 《苏南国家自主创新示范区条例》 1.1-19 小学教育专业面向工作岗位的人才需求调研报告 1.1-20 常州工学院“十四五”事业发展规划 1.1-21 常州工学院“十四五”师范教育发展规划
	1.2	1.2-1 毕业生就业质量追踪调查报告 1.2-2 学院简介与社会影响 1.2-3 百年师范的历史性资料 1.2-4 双导师制度及实践基地名单 1.2-5 小学教育专业向本专业学生宣传人才培养目标的相关材料 1.2-6 小学教育专业人才培养目标内涵认同度调查表 1.2-7 校制定人才培养方案原则“9775” 1.2-8 师范学院人才培养方案修订细则 1.2-9 小学教育专业教师关于培养目标修订的研讨材料 1.2-10 同行专家参与培养目标修订的相关材料

		1.2-11 教育管理人员参与培养目标修订的相关材料 1.2-12 用人单位参与培养目标修订的相关材料
	1.3	1.3-1 常州工学院人才培养质量达成度评价工作管理办法（试行） 1.3-2 关于制订 2024 级各专业人才培养方案的通知 1.3-3 师范学院人才培养目标和课程体系合理性评价管理办法 1.3-4 常州工学院制（修）订我校人才培养方案的原则意见 1.3-5 同行专家、用人单位对人才培养方案反馈意见汇总 1.3-6 小学教育专业 2023 级、2024 级人才培养方案 1.3-7 在校生参与人才培养方案修订的过程性材料 1.3-8 毕业生参与人才培养方案修订的相关材料 1.3-9 用人单位参与人才培养方案修订的相关材料 1.3-10 教师和教育行政管理部门参与人才培养方案修订的相关材料
毕业要求	2.0	2.0-1 小学教育专业 2024 级人才培养方案 2.0-2 常州工学院关于全面提高人才培养质量的实施意见 2.0-3 常州工学院人才培养质量达成度评价工作管理办法（试行） 2.0-4 师范学院人才培养质量达成度评价实施细则（试行） 2.0-5 师范学院毕业要求达成评价实施细则（试行） 2.0-6 常州工学院学士学位授予办法（修订） 2.0-7 常州工学院学生课外“阶梯式”实践育人实施意见 2.0-8 常州工学院“第二课堂”实践学分认定指导意见（试行） 2.0-9 常州工学院学生思想道德素质（德育）评价办法（修订） 2.0-10 小学教育专业毕业要求实现矩阵（2020 级） 2.0-11 专业核心课程试卷多维双向细目表样例 2.0-12 小学教育专业毕业要求达成度学习者体验评价调查问卷 2.0-13 小学教育专业毕业要求达成度学习者体验评价访谈提纲 2.0-14 2024 届小学教育专业毕业要求指标点课程权重 2.0-15 2024 届小学教育专业毕业生课程达成度 2.0-16 2024 届小学教育专业学生课外素质能力积分统计表 2.0-17 2024 届小学教育专业学生德育评价统计表 2.0-18 2024 届小学教育专业毕业要求达成度学习者体验评价调查报告 2.0-19 2024 届小学教育专业毕业要求达成度综合报告

	2.1	2.1-1 “师德规范”毕业要求达成度评价结果 2.1-2 支撑“师德规范”毕业要求的课程教学大纲样例 2.1-3 支撑“师德规范”毕业要求的课程目标达成度报告 2.1-4 小学教育专业学生入学教育相关材料 2.1-5 支撑“师德规范”达成的相关活动材料 2.1-6 小学教育专业课程思政教学案例 2.1-7 小学教育专业学生党员发展情况材料 2.1-8 小学教育专业学生党支部活动相关材料 2.1-9 师范学院“三名大讲堂”活动材料 2.1-10 关于进一步加强教风学风建设的意见 2.1-11 常州工学院师德师风建设实施办法 2.1-12 师范学院关于加强师德师风建设的有关要求
毕业要求	2.2	2.2-1 “教育情怀”毕业要求达成度评价结果 2.2-2 支撑“教育情怀”毕业要求的课程教学大纲样例 2.2-3 支撑“教育情怀”毕业要求的课程目标达成度报告 2.2-4 小学教育专业教育见习相关材料 2.2-5 小学教育专业教育实习相关材料 2.2-6 常州工学院学生综合素质发展工程实施方案 2.2-7 小学教育专业学生综合测评成绩统计表 2.2-8 培养学生教育情怀的社团简介及活动举例 2.2-9 支撑“教育情怀”的相关主题活动材料 2.2-10 小学教育专业毕业生从事教育活动统计
	2.3	2.3-1 “学科素养”毕业要求达成度评价结果 2.3-2 支撑“学科素养”毕业要求的课程教学大纲样例 2.3-3 支撑“学科素养”毕业要求的课程目标达成情况报告样例 2.3-4 师范学院教育实习相关制度材料 2.3-5 小学教育专业 2020 届教育（见）实习安排 2.3-6 小学教育专业 2020 届教育（见）实习鉴定表 2.3-7 小学教育专业 2020 届实习生听课记录与教案设计样例
	2.4	2.4-1 “教学能力”毕业要求达成度评价结果 2.4-2 支撑“教学能力”毕业要求的课程教学大纲样例 2.4-3 支撑“教学能力”毕业要求的课程达成情况报告样例 2.4-4 师范学院小学教育专业学生专业技能考核实施方案 2.4-5 小学教育专业学生社会实践活动相关材料 2.4-6 常州工学院学生社团管理办法 2.4-7 师范学院学生社团及其活动相关材料 2.4-8 常州工学院创新创业竞赛组织管理办法（试行）

		2.4-9 师范学院技能训练专项活动阶段性指导方案 2.4-10 小学教育专业学生师范生技能培训及竞赛活动相关材料 2.4-11 小学教育专业参加国家级、省级师范生技能大赛获奖情况
毕业要求	2.5	2.5-1 “班级管理”毕业要求达成度评价结果 2.5-2 支撑“班级管理”毕业要求的课程教学大纲样例 2.5-3 支撑“班级管理”毕业要求的课程达成情况报告样例 2.5-4 小学教育系召开2020级教育见习总结会 2.5-5 小学教育专业教育实习课程教学大纲 2.5.6 小学教育系教育（见）实习评分标准 2.5-7 小学教育专业教育（见）实习活动记录（2024届） 2.5-8 “育心铸魂 立德树人”小学教育系思政讲堂相关材料
	2.6	2.6-1 “综合育人”毕业要求达成度评价结果 2.6-2 支撑“综合育人”毕业要求的课程教学大纲样例 2.6-3 支撑“综合育人”毕业要求的课程达成度报告样例 2.6-4 师范学院促进学生个性化发展工作方案 2.6-5 小学教育专业学生社团及参加校外志愿服务活动相关材料
	2.7	2.7-1 “学会反思”毕业要求达成度评价结果 2.7-2 支撑“学会反思”毕业要求的课程教学大纲样例 2.7-3 支撑“学会反思”毕业要求的课程目标达成情况报告样例 2.7-4 师范学院教师研习工作实施细则 2.7-5 小学教育专业学生实习日记、调研报告、实习总结等材料 2.7-6 小学教育专业大学生创新创业训练计划项目获批情况 2.7-7 小学教育专业毕业生毕业论文相关材料 2.7-8 小学教育专业学生开展职业生涯规划教育及就业指导服务的相关材料
	2.8	2.8-1 “沟通合作”毕业要求达成度评价结果 2.8-2 支撑“沟通合作”毕业要求的课程教学大纲样例 2.8-3 支撑“沟通合作”毕业要求部分的课程目标达成情况报告样例 2.8-4 小学教育专业部分课程学生小组合作作业样例 2.8-5 小学教育专业毕业生毕业论文相关材料 2.8-8 《小学教育专业教育实习（见习）达成度报告》 2.8-9 小学教育专业学生实习手册 2.8-10 《小学教育专业毕业（设计）论文指导书》 2.8-11 小学教育专业毕业生毕业论文相关材料 2.8-12 小学教育专业“沟通合作”毕业要求达成度评价学习者体验评价问卷及访谈资料

课程与教学	3.1	3.1-1 小学教师专业标准（试行） 3.1-2 教师教育课程标准（试行） 3.1-3 教育部关于实施卓越教师培养计划的意见 3.1-4 教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见 3.1-5 教育部关于加强师范生教育实践的意见 3.1-6 关于专业培养方案制（修）订和执行的原则意见 3.1-7 认证期内（近三年）毕业生和在校生使用的专业培养方案 3.1-8 用于评价毕业要求达成情况的相关课程的教学大纲(核心课程)
	3.2	3.2-1 小学教育专业人才培养方案（2024 版） 3.2-2 通识教育课程设置清单 3.2-3 学科专业课程设置清单 3.2-4 教师教育课程设置清单 3.2-5 课程设置比例分布图 3.2-6 小学教育专业理论课与实践课、必修课与选修课设置情况 3.2-7 小学教育专业课程体系及设置修订调查与会议纪要 3.2-8 常州工学院学分制管理办法（修订） 3.2-9 常州工学院选课制度和文件
	3.3	3.3-1 师范学院关于进一步加强和改进师范生师德养成教育的管理办法 3.3-2 小教专业课程教学中融入思政教育和师德养成教育 3.3-3 常州工学院教材、簿本征订与结算管理办法（试行） 3.3-4 师范学院教材选用实施细则 3.3-5 小学教育专业 2024 年度教材选用情况一览表 3.3-6 小学教育教学优秀案例索引及使用情况 3.3-7 三名大讲堂、学者专家讲座新闻报道（部分） 3.3-8 常州工学院教学项目管理办法（修订） 3.3-9 师范学院课程管理办法（试行） 3.3-10 小学教育专业“课程大纲修订”教师座谈会会议纪要 3.3-11 关于制（修）订课程教学大纲的原则意见 3.3-12 小学教育专业课程教学大纲 3.3-13 小学教育专业课程与社团活动融合举例 3.3-14 小学教育专业养成性的课程文化建设举例

	3.4	3.4-1 关于制（修）订课程教学大纲的原则意见 3.4-2 常州工学院教师教学工作规范 3.4-3 调课、停课及代课管理规定 3.4-4 关于进一步提高课堂教学质量的实施意见 3.4-5 关于进一步提高实践教学质量的实施意见 3.4-6 常州工学院课程考核管理办法（修订） 3.4-7 常州工学院教学事故认定及处理办法（修订） 3.4-8 小学教育专业课程目标的达成：以《教育科学研究方法》为例 3.4-9 师范学院本科教学主要教学环节质量标准
	3.5	3.5-1 常州工学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行） 3.5-2 师范学院人才培养目标和课程体系合理性评价管理办法 3.5-3 师范学院人才培养质量达成度评价实施细则（试行） 3.5-4 师范学院课程体系（培养方案）合理性专家评审意见 3.5-5 小教专业课程体系（培养方案）合理性最近一次调查问卷 3.5-6 小学教育专业最近一次课程体系修订座谈会会议纪要 3.5-7 常州工学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行） 3.5-8 师范学院人才培养质量达成度评价实施细则（试行） 3.5-9 师范学院课程目标达成评价实施细则（试行）
合作与实践	4.1	4.1-1 2010 年常州工学院与各基地小学签订《人才培养合作协议书》 4.1-2 2017 年常州市教育局对我校附属学校和教育实践基地的发文 4.1-3 关于公布常州工学院教育与人文学院教育实践基地名单的通知、关于公布常州工学院附属中小学、幼儿园名单的通知 4.1-4 常州工学院师范学院协同育人管理办法（试行） 4.1-5 小学教育专业“全过程双导师制”人才培养模式实施方案 4.1-6 常州工学院“双师双能型”教师队伍建设实施办法(试行) 4.1-7 常州工学院附属学校教授（博士）工作站实施管理办法 4.1-8 近三年小学教育专业与基地学校合作开展的教研活动情况 4.1-9 近三年小学教育专业与基地学校合作开展的科技文艺活动情况 4.1-10 近三年小学教育专业开展基础教育有关教学培训情况 4.1-11 近三年小学教育专业教师参加基础教育实践天数情况 4.1-12 近三年小学教育专业学生实践教学安排 4.1-13 近三年小学名师为本专业学生开设讲座情况 4.1-14 小学教育专业在校生学习满意度调查报告 4.1-15 小学教育专业毕业生就业质量追踪调查报告 4.1-16 小学教育专业教授（博士）工作站工作情况报告

	4.2	4.2-1 小学教育专业教育实践基地名单 4.2-2 小学教育专业优质实践基地办学情况 4.2-3 常州工学院附属学校教授（博士）工作站实施管理办法 4.2-4 常州工学院师范学院实践基地遴选办法 4.2-5 小学教育专业“全过程双导师制”人才培养模式实施方案 4.2-6 近三年小学教育专业基地走访巡视过程记录 4.2-7 近三年小学教育专业教师与基地学校合作教科研项目情况
合作与实践	4.3	4.3-1 小学教师专业标准（试行） 4.3-2 教师教育课程标准（试行） 4.3-3 小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行） 4.3-4 小学教育专业人才 2023 级培养方案 4.3-5 师范学院“学生实训员”聘任管理办法 4.3-6 小学教育专业学生实践技能训练与考核方案 4.3-7 小学教育专业教育实践类课程教学大纲 4.3-8 常州工学院实习教学管理条例 4.3-9 常州工学院学生校外实习安全教育及管理暂行办法（试行） 4.3-10 师范学院教育实习（见习）工作实施细则 4.3-11 小学教育专业学生实习手册（示例） 4.3-12 常州工学院师范生实习鉴定表 4.3-13 常州工学院教育实习情况登记表 4.3-14 近三年小学教育专业学生教学基本功比赛获奖情况
	4.4	4.4-1 常州工学院《关于进一步提高实践教学质量的实施意见》 4.4-2 常州工学院师范学院“双导师”遴选、聘用与管理办法 4.4-3 小学教育专业“全过程双导师制”人才培养模式实施方案 4.4-4 小学教育专业双导师名单 4.4-5 小学教育专业双导师培训情况 4.4-6 小学教育专业双导师续聘过程材料 4.4-7 常州工学院教师参加社会实践实施办法 4.4-8 常州工学院“双师型”教师认定暂行办法

合作与实践	4.5	4.5-1 常州工学院实习教学管理条例 4.5-2 常州工学院学生实习守则 4.5-3 师范学院教育实习管理制度 4.5-4 师范学院教育实习（见习）指导教师职责 4.5-5 小学教育专业实践教学评价与改进管理办法 4.5-6 教育部关于加强师范生教育实践的意见（教师[2016]2号） 4.5-7 小学教育专业学生实践技能训练与考核方案 4.5-8 关于开展常州工学院2023年暑期社会实践活动的通知 4.5-9 小学教育专业认知实习成绩评定标准 4.5-10 小学教育专业教育见习成绩评定标准 4.5-11 小学教育专业教学实训成绩评定标准 4.5-12 小学教育专业教育研习成绩评定标准 4.5-13 小学教育专业教育实习成绩评定标准 4.5-14 小学教育专业课堂观察与模拟教学成绩评定标准 4.5-15 小学教育专业毕业论文成绩评定标准 4.5-16 近三年小学教育专业学生教育见习成绩登记表 4.5-17 近三年小学教育专业学生教育实习成绩登记表 4.5-18 近三年小学教育专业课堂观察与模拟教学成绩登记表 4.5-19 近三年小学教育专业学生毕业论文成绩登记表 4.5-20 近三年小学教育专业学生社会实践获奖情况 4.5-21 师范学院实践教学个性化指导实施方案 4.5-22 小学教育专业教育实践表现性评价标准 4.5-23 小学教育专业学生教育实践能力达成情况报告
师资队伍	5.1	5.1-1 小学教育专业专任教师名单 5.1-2 小学教育专业在校学生名单（2021级-2024级） 5.1-3 常州工学院教师参加社会实践实施办法 5.1-4 常州工学院外聘兼职教师管理暂行办法 5.1-5 常州工学院师范教育“十四五”发展规划 5.1-6 小学教育专业兼职教师名单 5.1-7 小学教育专业兼职教师聘任证书

师资队伍	5.2	5.2-1 关于加强和改进新时代师德师风建设的意见 5.2-2 常州工学院师德师风建设实施办法 5.2-3 常州工学院教师师德失范行为处理办法 5.2-4 关于进一步加强师德师风建设的实施意见 5.2-5 常州工学院“师德先进个人”“师德先进集体”评选暂行办法 5.2-6 常州工学院优秀教师评选暂行办法 5.2-7 常州工学院教学事故认定及处理办法 5.2-8 近三年师范学院师德教育集中学习情况 5.2-9 小学教育专业教师师德荣誉获得情况 5.2-10 常州工学院教学工作流程 5.2-11 常州工学院教师教学工作规范 5.2-12 常州工学院教学名师评选办法（修订） 5.2-13 师范学院组织教师信息化学习培训情况 5.2-14 小学教育专业教师教学荣誉获得情况 5.2-15 近三年小学教育专业教师主持各类课程教学项目情况 5.2-16 近三年师范学院开展学术讲座情况 5.2-17 小学教育专业教师学术荣誉、学术兼职情况 5.2-18 近三年小学教育专业教师主持各类科研项目情况 5.2-19 近三年小学教育专业教师发表学术论文、出版著作情况 5.2-20 近三年小学教育专业教师科研成果获奖情况 5.2-21 常州工学院教学信息员制度 5.2-22 近三年小学教育专业学生对专任教师的评教结果 5.2-23 常州工学院外聘兼职教师管理办法 5.2-24 师范学院兼职教师满意度调查表 5.2-25 近三年小学教育专业学生对兼职教师的评教结果 5.2-26 常州工学院教学奖励办法（修订） 5.2-27 常州工学院教学成果奖评定办法 5.2-28 常州工学院教学项目管理办法（修订） 5.2-29 近三年小学教育专业教师与基地学校合作教科研项目情况 5.2-30 小学教育专业“全过程双导师制”人才培养模式实施方案 5.2-31 常州工学院班主任、学业导师制实施办法
------	-----	---

	5.3	5.3-1 常州工学院“双师双能型”教师队伍建设实施办法（试行） 5.3-2 常州工学院教师参加社会实践实施办法 5.3-3 常州工学院附属学校教授（博士）工作站实施管理办法 5.3-4 常州工学院师范学院省级、市级师资培育基地证书 5.3-5 常州工学院师范学院组织的小学教师培训情况 5.3-6 常州工学院科研工作量计算办法 5.3-7 常州工学院教研工作量计算办法 5.3-8 常州工学院科研奖励办法（修订） 5.3-9 常州工学院教学奖励办法（修订） 5.3-10 小学教育教学案例库建设情况 5.3-11 小学教育专业“双师双能型”教师名单 5.3-12 近五年小学教育专业教师参与社会实践情况 5.3-13 近五年小学教育专业教师基于实践的教研成果情况
--	-----	--

师资队伍	5.4	5.4-1 常州工学院高层次人才引进工作实施办法 5.4-2 常州工学院“十四五”事业发展规划 5.4-3 常州工学院师范教育“十四五”发展规划 5.4-4 常州工学院中青年学术带头人培养人选选拔和培养办法 5.4-5 常州工学院优秀青年骨干教师培养人选选拔和培养办法 5.4-6 常州工学院选拔教师攻读博士学位暂行办法 5.4-7 常州工学院教职工进修培训管理办法 5.4-8 常州工学院产教融合优秀教学团队培养对象选拔、培养及考核办法 5.4-9 常州工学院教职工国（境）外研修管理办法 5.4-10 常州工学院教师国内访学研修管理办法（试行） 5.4-11 常州工学院专业技术人员继续教育管理办法 5.4-12 近三年小学教育专业教师参与学校教学研修情况 5.4-13 常州工学院青年教师导师制实施办法 5.4-14 小学教育专业师徒结对证书汇编 5.4-15 近五年小学教育专业教师赴国内外进修访学及学位攻读情况 5.4-16 近五年小学教育专业教师到小学一线实践锻炼情况 5.4-17 近五年小学教育专业青年教师参与教学技能与方法培训情况 5.4-18 师范学院教师教研活动管理办法 5.4-19 小学教育系教研活动安排表及教研活动记录 5.4-20 小学教育专业国家级一流课程建设成果 5.4-21 常州工学院教学质量评估实施办法（试行） 5.4-22 师范学院本科教学质量监控小组工作条例 5.4-23 师范学院教学督导听课与评价工作细则 5.4-24 近三年小学教育专业教师自评、学生评价、同行评价、督导评价活动情况 5.4-25 常州工学院岗位设置与聘用管理办法 5.4-26 常州工学院外聘兼职教师管理办法 5.4-27 常州工学院附属学校教授（博士）工作站实施管理办法 5.4-28 常州工学院关于教师岗位分类管理的指导意见 5.4-29 常州工学院师范学院教师分类评价办法
------	-----	---

支持条件	6.1	6.1-1 《常州工学院全面提高本科教育质量实施方案》 6.1-2 《常州工学院部门预算管理实施办法》 6.1-3 《常州工学院预决算信息公开管理办法》 6.1-4 《常州工学院教学业务费使用管理办法（试行）》 6.1-5 《常州工学院实习经费管理办法》 6.1-6 《常州工学院核定二级学院教学工作量暂行办法》 6.1-7 《常州工学院教学建设与研究项目经费使用管理暂行办法》 6.1-8 《教育实习经费和毕业论文（设计）经费预算标准》 6.1-9 小学教育专业经费支出清单（更新 2021-2024）
	6.2	6.2-1 《常州工学院智慧化校园建设方案》 6.2-2 学校和学院网络课程建设清单 6.2-3 《常州工学院教学科研仪器设备管理办法》 6.2-4 《常州工学院实验室安全与环境保护管理规定》 6.2-5 《师范学院教师技能实训中心工作方案》 6.2-6 《师范学院教学实训、实验室管理办法》 6.2-7 师范学院实验实训室排课记录（更新 2021-2024） 6.2-8 师范学院实验实训室统计表（更新粹化楼的新实验室）
	6.3	6.3-1 《常州工学院信息系统管理办法》 6.3-2 《常州工学院校园网用户管理办法》 6.3-3 《常州工学院多媒体系统管理办法》 6.3-4 《常州工学院固定资产管理办法》 6.3-5 常州工学院教育类图书统计表（更新至 2024） 6.3-6 常州工学院采购管理办法（试行） 6.3-7 常州工学院二级单位自行采购实施细则（试行） 6.3-8 小学教育专业教材资源库、教育教学案例库设备设施、资源配置、管理使用统计表
质量保障	7.1	7.1-1 教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见 7.1-2 教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见 7.1-3 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见（新时代高教 40 条） 7.1-4 常州工学院关于进一步落实教学质量保障体系主体责任的意见 7.1-5 常州工学院师范学院教学管理人员岗位职责 7.1-6 常州工学院师范学院本科教学质量保障体系实施细则 7.1-7 常州工学院师范学院教学指导委员会工作条例 7.1-8 常州工学院师范学院本科教学质量监控小组工作条例 7.1-9 制（修）订我校人才培养方案的原则意见 7.1-10 小学教育专业人才培养方案合理性专家论证意见 7.1-11 关于制（修）订课程教学大纲的原则意见

		7.1-12 小学教育专业核心课程教学大纲 7.1-13 关于进一步提高课堂教学质量的实施意见 7.1-14 师范学院教学督导听课与评价工作细则 7.1-15 指导教师参赛听课记录 7.1-16 调研型学习听课记录 7.1-17 小学教育专业同行听课记录 7.1-18 督导日常巡视听课记录 7.1-19 质量监控小组听课记录 7.1-20 小学教育专业学生近三年评教记录 7.1-21 常州工学院“N+1”课程考核方式实施办法（试行） 7.1-22 核心课程过程性考核材料 7.1-23 常州工学院实习教学管理条例 7.1-24 小学教育专业师范生职业技能训练、考核办法 7.1-25 师范学院教育实习管理制度 7.1-26 师范学院教育实习（见习）工作实施细则 7.1-27 《教育实习》教学大纲 7.1-28 《教育见习》教学大纲 7.1-29 小学教育专业学生实习手册 7.1-30 常州工学院毕业设计（论文）工作管理办法 7.1-31 小学教育专业毕业设计（论文）指导书 7.1-32 小学教育专业毕业论文阶段性自评报告 7.1-33 小学教育专业毕业论文工作总结 7.1-34 师范学院本科教学主要教学环节质量标准
	7.2	7.2-1 常州工学院教职工听课规定 7.2-2 常州工学院专家听课反馈报告 7.2-3 师范学院领导及系主任听课记录 7.2-4 师范学院近三年学生评教结果 7.2-5 常州工学院本科教学管理制度汇编 7.2-6 师范学院教学管理制度汇编 7.2-7 常州工学院教学质量评估实施办法（试行） 7.2-8 师范学院实习生综合评价表 7.2-9 常州工学院师范学院课堂教学质量评价办法 7.2-10 师范学院课程考核命题合理性审核表 7.2-11 师范学院教育实习情况及培养质量反馈单 7.2-12 小学教育专业毕业论文阶段性自评报告 7.2-13 小学教育专业毕业论文工作总结 7.2-14 2022 届毕业要求达成情况评价表 7.2-15 常州工学院教学奖励办法（修订）

		7.2-16 师范学院奖励性绩效工资实施方案 7.2-17 最近一次毕业要求达成评价结果表 7.2-18 毕业要求分指标点达成情况评价依据表 7.2-19 师范学院人才培养质量达成度评价实施细则（试行） 7.2-20 师范学院人才培养目标和课程体系合理性评价管理办法 7.2-21 师范学院课程目标达成评价实施细则（试行） 7.2-22 师范学院毕业要求达成评价实施细则（试行）
	7.3	7.3-1 师范学院毕业生跟踪反馈调查制度（试行） 7.3-2 2016-2019 届毕业生毕业五年后的职业发展情况表 7.3-3 用人单位座谈会会议记录 7.3-4 小学教育专业毕业生培养质量满意度调查问卷及报告 7.3-5 其他利益相关方对毕业生的评价 7.3-6 常州工学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行） 7.3-7 师范学院人才培养质量达成度评价实施细则（试行） 7.3-8 小学教育专业毕业生就业质量跟踪分析报告 7.3-9 小学教育专业“人才培养方案修订”座谈会会议记录 7.3-10 小学教育专业 2022 级本科人才培养方案 7.3-11 用人单位对小学教育专业毕业生培养质量满意度调查问卷及报告 7.3-12 毕业生工作状况及对母校培养满意度调查 7.3-13 小学教育专业培养目标达成情况评价报告 7.3-14 常州工学院毕业生就业工作评估考核实施意见
质量保障	7.4	7.4-1 常州工学院教学质量评估实施办法 7.4-2 师范学院本科教学质量评价与持续改进工作实施方案 7.4-3 2020-2022 小学教育专业教学持续改进情况一览表 7.4-4 制（修）订我校人才培养方案的原则意见 7.4-5 师范学院人才培养目标和课程体系合理性评价管理办法 7.4-6 小学教育专业毕业要求达成度分析报告 7.4-7 小学教育专业最近一次课程体系修订座谈会 7.4-8 小学教育专业课程资源库建设情况一览表 7.4-9 常州工学院毕业设计（论文）工作管理办法 7.4-10 常州工学院师范学院“双导师”遴选、聘用与管理办法 7.4-11 小学教育专业核心课程教学大纲、教案 7.4-12 小学教育专业 2023 级本科人才培养方案 7.4-13 小学教育专业 2024 级本科人才培养方案 7.4-14 小学教育专业实习考核手册 7.4-15 师范学院教师专业发展（挂职、研修、访学、青年导师）情况汇总

学生发展	8.1	8.1-1 《常州工学院招生工作管理办法（修订）》 8.1-2 《常州工学院招生工作人员职责》 8.1-3 近三年常州工学院招生简章 8.1-4 近三年小学教育专业招生咨询相关情况 8.1-5 《常州工学院招生宣传工作方案》 8.1-6 《常州工学院学生奖励条例》 8.1-7 《常州工学院学生资助管理工作实施办法（修订）》 8.1-8 《常州工学院学生学费免除实施办法》 8.1-9 《常州工学院新生奖学金实施办法》 8.1-10 《常州工学院奖学金及助困措施》 8.1-11 近三年小学教育专业新生奖学金、新生资助名单 8.1-12 《常州工学院学生转专业管理办法》 8.1-13 《师范学院学生转专业选拔考核办法》 8.1-14 《师范学院学生转专业工作实施细则》 8.1-15 近三年小学教育专业新生录取成绩及变化情况分析
	8.2	8.2-1 《教学信息员管理规定》 8.2-2 《师范学院学生信息员工作条例》 8.2-3 《常州工学院班主任、学业导师制实施办法》 8.2-4 《常州工学院学生学业预警管理办法（试行）》 8.2-5 《常州工学院学生思想道德素质（德育）评价办法》 8.2-6 《常州工学院学生奖励条例（修订）》 8.2-7 《常州工学院学生奖学金管理办法（修订）》 8.2-8 《小学教育专业师范生职业技能训练、考核办法》 8.2-9 《师范学院学生综合素质测评实施办法》 8.2-10 《师范学院人才培养质量达成度评价实施细则（试行）》 8.2-11 《制（修）订我校人才培养方案的原则意见》 8.2-12 《常州工学院学生转专业管理办法（修订）》 8.2-13 《常州工学院辅修专业管理办法（试行）》 8.2-14 《常州工学院学科竞赛管理办法（试行）》 8.2-15 《常州工学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》 8.2-16 《师范学院促进学生个性化发展工作方案》 8.2-17 《师范学院人才培养质量达成度评价实施细则（试行）》

	8.3	8.3-1《师范学院协同育人管理办法（试行）》 8.3-2《师范学院学生成长指导工作的办法》 8.3-3《常州工学院加强和改进新形势下思想政治工作实施办法》 8.3-4《师范学院本科生导师制实施方案》 8.3-5《师范学院实习指导教师管理办法》 8.3-6《师范学院教育见习实习指导教师职责》 8.3-7《师范学院小学教育专业选课制度》 8.3-8《师范学院学生课堂行为规范》 8.3-9《常州工学院班主任、学业导师制实施办法》 8.3-10《常州工学院毕业生就业工作管理办法（修订）》 8.3-11《关于进一步加强常州工学院心理健康教育工作的意见》 8.3-12《常州工学院辅导员工作条例》 8.3-13《常州工学院学生心理危机干预实施细则（修订）》 8.3-14 小学教育专业学习指导相关材料 8.3-15《常州工学院学生综合素质发展工程实施方案》 8.3-16 课程思政相关材料 8.3-17“三全育人”成果相关材料
	8.4	8.4-1《常州工学院学分认定办法（修订）》 8.4-2《常州工学院学士学位授予办法（修订）》 8.4-3《师范学院课程管理办法（试行）》 8.4-4《师范学院教育实习管理制度》 8.4-5《师范学院学生专业技能考核实施方案》 8.4-6《师范学院本科论文工作实施细则》 8.4-7《师范学院关于毕业论文抄袭、剽窃等学术不端行为的处理办法》 8.4-12 近三年小学教育专业学生学分绩点统计 8.4-13《小学教育专业综合素质测评实施办法》 8.4-14《师范学院人才培养质量达成度评价实施细则（试行）》 8.4-15《教育原理》课程跟踪评价记录 8.4-16《常州工学院学生学业预警管理办法（试行）》 8.4-17《师范学院学业警示管理办法》 8.4-18《师范学院退学警示、退学、试读、肄业和结业管理办法》 8.4-19 小学教育专业学业警示学生名单 8.4-20 小学教育专业学业预警告知书 8.4-21 薄弱学生帮扶原始记录材料（附件中提供材料索引）
学生发展	8.5	8.5-1《常州市“龙城青年大学生创业”三年行动计划》 8.5-2《常州工学院毕业生就业工作管理办法（修订）》 8.5-3 师范学院就业工作会议相关资料 8.5-4 名师讲座、模拟招聘会、考研考编经验交流会相关材料

		8.5-5 师范学院教学基本功大赛相关材料
	8.6	8.6-1 2023 年用人单位座谈会会议记录 8.6-2 用人单位对专业毕业生培养质量满意度调查问卷及分析报告 8.6-3 其他利益相关方对毕业生的评价 8.6-4 《师范学院毕业生跟踪反馈调查制度（试行）》