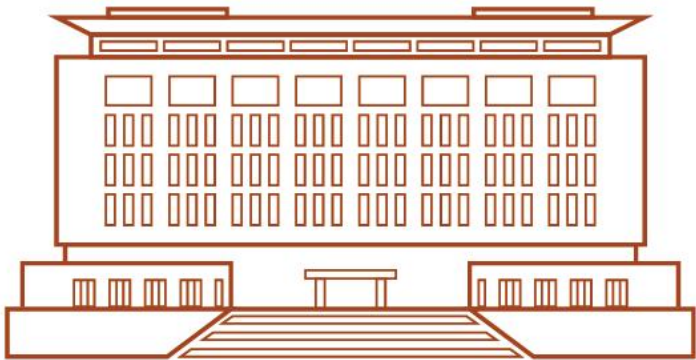




常州工学院

CHANGZHOU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

本科教育教学审核评估应知应会手册 (学生版)



本科教育教学审核评估评建工作办公室

二〇二五年九月

目录

| | |
|---|----|
| 第一部分 校史校情..... | 1 |
| 1. 历史沿革..... | 1 |
| 2. 办学理念、定位与特色..... | 1 |
| 3. 校风、校训..... | 1 |
| 4. 人才培养总目标..... | 2 |
| 5. 校区概况..... | 2 |
| 6. 办学规模..... | 2 |
| 7. 教学单位..... | 2 |
| 8. 学科门类..... | 3 |
| 9. 本科专业情况..... | 3 |
| 10. 学科建设情况..... | 3 |
| 第二部分 评估常识..... | 5 |
| 11. 什么是新一轮审核评估?..... | 5 |
| 12. 新一轮审核评估较上一轮审核评估有哪些突出特点?..... | 5 |
| 13. 新一轮审核评估的原则..... | 6 |
| 14. 新一轮审核评估的目标..... | 7 |
| 15. 新一轮审核评估的十六字方针..... | 8 |
| 16. 新一轮审核评估指标体系..... | 8 |
| 17. 新一轮审核评估的类型..... | 8 |
| 18. 立德树人..... | 9 |
| 19. 以本为本..... | 9 |
| 20. 四个回归..... | 10 |
| 21. 三全育人..... | 10 |
| 22. 五育并举..... | 10 |
| 23. 十大育人体系..... | 11 |
| 24. OBE (Outcome-Based Education) 理念..... | 11 |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| 25. 四有好老师 | 11 |
| 26. 四个引路人 | 11 |
| 27. 四史教育 | 11 |
| 28. 两性一度 | 11 |
| 29. 破五唯 | 12 |
| 30. 五自质量文化 | 12 |
| 第三部分 应知应会 | 13 |
| 31. 我校接受本科教育教学审核评估的时间 | 13 |
| 32. 评估对学生的影响 | 13 |
| 33. 专家了解学生的方式有哪些? | 13 |
| 34. 学生访谈中专家可能关注的情况 | 14 |
| 35. 学生访谈中专家可能提出的问题（仅供参考） | 15 |
| 36. 学生如何做好新一轮审核评估准备工作 | 18 |

第一部分 校史校情

1. 历史沿革

学校前身为创建于1978年的常州市七·二一工业大学；1980年，江苏省人民政府批准建立常州职业大学；1982年，教育部批准建立常州工业技术学院；2000年，升格为本科层次的常州工学院；2003年，常州师范专科学校（筹）成建制并入常州工学院；2011年，学校获批教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校；2021年，学校智能制造产业学院获批首批国家现代产业学院；2023年，教育部批准设立非独立法人中外合作办学机构——常州工学院赫特福德学院；2024年，成为硕士学位授予单位。

2. 办学理念、定位与特色

办学理念：伴城而立、融城而兴

办学定位：地方性、应用型、国际化

办学特色：产教深度融合、校城一体发展

3. 校风、校训

校风：团结、严谨、求是、创新

校训：教会学成、守正有为

4. 人才培养总目标

培养德智体美劳全面发展，系统掌握本专业必需的基础理论、基本知识，掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

5. 校区概况

学校现有辽河路校区、会馆滨路继续教育学院和长江路科技产业园，总占地面积近 1500 亩，建筑面积约 60 万平方米。

6. 办学规模

学校面向全国 26 个省（市、自治区）招生，普通全日制在校生 18000 余人；在职教职工 1400 余人，其中专任教师 1100 余人，具有博士学位教师 660 余人，具有高级职称教师 500 余人。

7. 教学单位

学校现有教学单位：机械工程学院、航空与飞行学院、汽车工程学院、电气信息工程学院、光电工程学院、计算机信息工程学院、土木建筑工程学院、理学院、化工与材料学院、经济与管理学院、外国语学院、人文学院、师范学院、艺术与设计的学院、赫特福德学院、马克思主义学院、体育教学部。

8. 学科门类

学校以工学为主，涵盖经济学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等 7 个学科门类。

9. 本科专业情况

学校现有 58 个本科专业（50 个招生专业），其中国家级一流专业建设点 9 个（机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、电子信息工程、测控技术与仪器、计算机科学与技术、物流管理、汉语言文学、产品设计、数字媒体艺术）、江苏省一流专业建设点 19 个（材料成型及控制工程、车辆工程、自动化、光电信息科学与工程、新能源科学与工程、软件工程、通信工程、物联网工程、土木工程、建筑学、城市地下空间工程、工程管理、化学工程与工艺、工商管理、商务英语、广播电视编导、学前教育、小学教育、环境设计）。

电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、电子信息工程、测控技术与仪器、软件工程、自动化等 6 个专业通过工程教育认证；学前教育专业通过师范类专业第二级认证，小学教育专业完成专家进校考查。

10. 学科建设情况

专业学位硕士授权点 3 个：电子信息、机械、能源动力

江苏省重点学科 4 个：机械工程、电气工程、土木工程、工商管理

第二部分 评估常识

11. 什么是新一轮审核评估？

审核评估是“五位一体”评估制度中院校评估的一种模式，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。国家不设置统一的评估标准，高校“用自己的尺子量自己”，依据学校自身设定的人才培养目标，评价学校人才培养目标与效果的实现情况，旨在推进学校人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位。

新一轮审核评估是相对于 2013—2018 年组织实施的审核评估（以下简称上轮审核评估）而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督导体制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

12. 新一轮审核评估较上一轮审核评估有哪些突出特点？

一是强化“教育”理念，以学生为中心，突出立德树人

人。二是夯实本科教学在高等教育中的基础性地位，明确教学改革目标引导。三是线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合。四是强化服务与体验，构建“1+3+3”多维立体评价体系。五是建立持续整改机制，让评估结果“长牙齿”。

13. 新一轮审核评估的原则

(1) 坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

(2) 坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

(3) 坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

(4) 坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体

责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

(5) 坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

14. 新一轮审核评估的目标

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为新一轮审核评估的共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

15. 新一轮审核评估的十六字方针

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强

16. 新一轮审核评估指标体系

新一轮审核评估指标体系包括定性指标和定量指标两部分，其中定量指标需至少选择 1 种同类常模和三组他类常模做比较。(1) 定性指标设置统一必选项、类型必选项、特色可选项等，由高校根据要求和办学实际自主选择。(2) 定量指标分为必选项和可选项。“必选项”是对标国家规范要求，旨在对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核：如国家对高校思想政治教育、教师队伍、基本办学条件、学生发展与支持服务方面等；“可选项”可结合办学实际和优势特色自主选择，引导高校办出特色和水平。(3) 同类常模比较是指选取同类型全国高校的数据平均值做比较，如拥有一级学科博士点高校常模、全国常模、31 个省（区、市）常模、12 类高校常模（理工类、综合类等共 12 类）等；他类常模比较是指自主选取、量身定制不同类型高校的数据平均值作比较，共选择三组共 15 所高校，每组 5 所学校。

17. 新一轮审核评估的类型

新一轮审核评估设计了“两类四种”评估方案。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标一流师

资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。

第二类审核评估具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

我校参加的是第二类第二种审核评估，即已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。

18. 立德树人

立德树人是教育的根本任务，是对新时代“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的积极回应，抓住了教育的本质要求，明确了教育的根本使命，符合教育规律和人才培养规律，进一步丰富了人才培养的深刻内涵。

19. 以本为本

本科教育是大学的根和本。本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。要把本科教育

放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

20. 四个回归

四个回归指回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。

回归常识：要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

回归本分：要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

回归初心：要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

回归梦想：要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

21. 三全育人

全员育人、全程育人、全方位育人。

22. 五育并举

加强德育、智育、体育、美育、劳育教育，培养全面

发展的社会主义建设者和接班人。

23. 十大育人体系

统筹推进课程育人；着力加强科研育人；扎实推动实践育人；深入推进文化育人；创新推动网络育人；大力促进心理育人；切实强化管理育人；不断深化服务育人；全面推进资助育人；积极优化组织育人。

24. OBE (Outcome-Based Education) 理念

学生中心，产出导向，持续改进

25. 四有好老师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

26. 四个引路人

做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

27. 四史教育

“四史”教育是党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育的统称。

28. 两性一度

两性一度是指高阶性、创新性、挑战度。

高阶性：指知识、能力、素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

创新性：指课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化，注重培养学生的探究精神和个性化发展。

挑战度：指课程需要有一定难度，需要学生和老师一起努力才能达到教学目标。要求教师认真备课、讲课，学生课上课下要投入较多的学习时间和思考。

29. 破五唯

扭转不科学的教育评价导向，坚决克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

30. 五自质量文化

自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

第三部分 应知应会

31. 我校接受本科教育教学审核评估的时间

线上评估时间：2025年10月21日至11月8日。

入校评估时间：11月中旬，为期3天，具体时间待定。

32. 评估对学生的影响

(1) 新一轮审核评估将更加夯实本科教育教学基础地位，促使高校加大本科教学投入和师资力量建设，不断提高办学硬件，改善育人环境。

(2) 新一轮审核评估以学生发展为本，全面加强思政教育、本科地位、学生发展、卓越教学等方面的审核，引导教师潜心教书、安心育人，保证课堂教学质量，进一步提升教育教学水平。

(3) 新一轮审核评估将推进高校持续深化教育教学改革，健全教学管理体制机制，促使教学过程更加规范化、制度化，进一步提升教学服务水平和学生学习体验。

33. 专家了解学生的方式有哪些？

(1) 与学生进行深度访谈。掌握学生对学校基本情况、所在学院的基本情况及所学专业情况的了解程度。

(2) 进入课堂听课。观察教师讲课、学生听课情况、

教师课堂与学生互动情况、学生是否认真听讲，能否及时完成课堂内容及学生听课笔记等。

(3) 召开学生座谈会。听取学生对学校、学院的意见和建议，了解学校的人才培养、专业建设、学生工作、资源利用等。

(4) 进入宿舍调研。专家进去宿舍了解学生日常生活、学生公寓管理、听取学生的意见等。

(5) 进入图书馆调研。专家可进入学校图书馆视察学生借阅图数量，学生进入图书馆学习情况。

(6) 走进操场。专家可在清晨及下课后进入操场，了解学生日常活动及学生晨练和下课后体育活动。

(7) 到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

(8) 察看学生晚自习情况。

(9) 察看学生活动情况。了解学生社团活动、学校各类文体活动。

(10) 校园公共场合与专家偶遇。

34. 学生访谈中专家可能关注的情况

(1) 学生对评估知识的了解情况。

(2) 学生的学习、生活、课外文化活动等情况。

(3) 教室、图书馆、网络等学习条件方面的情况。

(4) 学生对学校、院系的教學管理、學生管理、办学条件等方面的评价。

(5) 学生对本专业的了解情况。通过入学教育、专业教育以及专业导论课等，了解本专业的培养目标是什么？毕业要求有哪些？本专业的课程体系、知识结构如何？本专业的就业前景如何？自己有什么样的职业规划等等。

35. 学生访谈中专家可能提出的问题（仅供参考）

(1) 学业投入类

例：你的课内、课外学习时间是如何分配的？

例：除了专业课程，体育、美育和劳动教育都参加过哪些？

例：你和同学们的学习互动情况如何？

例：你和授课老师课下交流的频次如何？

例：你在校外哪些企业进行过实习实训？通过在企业的实习实训你有什么收获？

例：你通常会选择哪些类型的社会实践活动？你会通过什么途径进行社会实践？你参加过学院的哪些社会实践活动？你通过什么途径参加志愿者活动？目前为止参加过几次志愿活动？大概多长时间？

(2) 教育体验类

例：你所学专业的培养目标和培养方案？毕业时你们应该具备什么样的技能？你们为什么选择这个学校、这个专业？你们是否会向朋友推荐这个学校或专业？

例：学院在大学生理想信念和思想引领方面采取了哪些措施？你在此方面参与过哪些学校相关活动？

例：你已学过的主要专业课有哪些？对于课程的设置安排是否满意？

例：你对课程的评价、对教材的评价、存在的问题等，怎么反馈意见？老师怎么获取你们反馈？你们有没有人做过反馈？多少人经常做？

例：你对学校思想政治课的满意度如何？

例：你对授课老师教学方式的满意度如何？

例：专业实践教学如何开展？毕业设计分组情况？是否来源于真实案例？实验教学分组情况？综合性、设计性试验占多少？

例：你认为学院在学生学风建设及学业指导方面的成效如何？

例：你是否参加过学校的社团活动？（或校园文化活动、社会实践活动、创新创业活动、国际交流活动等）

（3）教师评价类

例：你对教师的师德师风、教学水平、实践经验是否

满意？

例：授课老师是否向你详细解释了所学课程的目标和要求？

例：你喜欢的课程是什么？哪位老师讲授？为什么喜欢？对这个专业的整体感觉如何？

例：如果学业或生活遇到困难，是否会得到帮助，效果如何？在你们需要的时候，教师是否可以找的到？

（4）资源与服务支持类

例：学校的哪些资源条件对你的学业成长最有帮助？
（图书馆、体育馆、实验室等）

例：实验室设备如何？实验室的设备的管理如何？

例：多媒体设备如何？在教学过程中教师运用多媒体情况如何？

例：你参加过校内的学术讲座报告吗？对你拓宽专业视野、学术视野有什么帮助？

例：除教材外你主要看什么书，在网上学习浏览过哪些专业或学术类的网站？

例：你接受过哪些指导服务（辅导员、学业导师、心理咨询、职业生涯规划、家庭经济困难资助等）？

例：以后你的毕业去向有哪些？（就业、创业、考研、出国、自由职业等），在这个专业毕业后你们能够找到什

么样的工作？你了解与你专业相关的高质量用人单位有哪些？学院在就业指导方面做过哪些工作？你在就业政策掌握、就业能力提升等方面得到学校的哪些帮助？

36. 学生如何做好新一轮审核评估准备工作

(1) 了解学校基本校情和专业课程信息。深入了解学校的办学历史、办学理念、办学特色，明晰学校人才培养总目标、校风、校训等校史校情；了解院系历史沿革、专业设置、专业认证与评估情况等；了解自己所学专业的人才培养方案、课程体系等；清楚自己专业的基础课、专业基础课、专业课等要学什么、如何去学，对将来有思考、有规划。

(2) 遵守法规纪律，举止文明有礼，形象大方得体。公共场所不大声喧哗、互相打闹、乱扔垃圾；学习场所保持安静，维护干净整洁，举止文雅有度；就餐、上下电梯自觉排队，不铺张浪费，互相礼让；创建文明宿舍，保持宿舍干净整洁，不使用违规电器，不乱堆放杂物。

(3) 保持良好的学习氛围。遵守课堂纪律，做到按时上下课，杜绝迟到、早退、旷课；认真听讲、做好笔记，杜绝随意讲话、玩手机等与课堂无关的事情，积极配合教师提问，增强师生互动；课后认真完成作业，主动前往无课教室、实验室、自习室、图书馆等场所，学习状况良好。

(4) 认真学习审核评估相关政策文件，了解其目的与意义，认识到学生是审核评估的最大受益者，准确掌握审核评估基本知识；对学校有主人翁意识，加深对学校、学院、专业建设情况的了解，知道学校特色亮点做法。

(5) 做好接受专家询问、座谈会的充分准备。在校园内遇到专家主动问好，面对专家询问积极作答，座谈会上积极发言；主动了解审核评估动态，积极参与到学校迎评促建的各项活动中去，展示出积极向上的常工风采。